

MY ENGLISH BOOK FIVE

STANDARD
FIVE

বাংলা মাধ্যম



ভারতের সংবিধান

ভাগ 4 ক

মৌলিক কর্তব্য

অনুচ্ছেদ 51 ক

মৌলিক কর্তব্য - ভারতের প্রতিটি নাগরিকের এই কর্তব্য থাকবে যে সে-

- (ক) সংবিধানকে মান্য করতে হবে এবং সংবিধানের আদর্শ, প্রতিষ্ঠানসমূহ, জাতীয় পতাকা এবং জাতীয় সংগীতের প্রতি শ্রদ্ধা জানাতে হবে ;
- (খ) যে সকল মহান আদর্শ দেশের স্বাধীনতার জন্য জাতীয় সংগ্রামকে অনুপ্রাণিত করেছিল, সেগুলিকে পোষণ এবং অনুসরণ করতে হবে ;
- (গ) ভারতের সার্বভৌমিকতা, ঐক্য এবং সংহতিকে সমর্থন ও সংরক্ষণ করতে হবে ;
- (ঘ) দেশরক্ষা ও জাতীয় সেবাকার্যে আত্মনিয়োগের জন্য আহ্বাত হলে সাড়া দিতে হবে ;
- (ঙ) ধর্মগত, ভাষাগত, অঞ্চলগত বা শ্রেণীগত বিভেদের উর্ধ্বে থেকে সমস্ত ভারতবাসীর মধ্যে ঐক্য ও ভ্রাতৃত্ববোধকে সম্প্রসারিত করতে হবে এবং নারীজাতির মর্যাদাহানিকর সকল প্রথাকে পরিহার করতে হবে ;
- (চ) আমাদের দেশের বহুমুখী সংস্কৃতির গৌরবময় ঐতিহ্যকে মূল্যপ্রদান ও সংরক্ষণ করতে হবে ;
- (ছ) বনভূমি, হ্রদ, নদী, বন্যপ্রাণী-সহ প্রাকৃতিক পরিবেশের সংরক্ষণ ও উন্নতি এবং জীবজন্তুর প্রতি মমত্ববোধ প্রকাশ করতে হবে ;
- (জ) বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি, মানবিকতাবোধ, অনুসন্ধিসা, সংস্কারমূলকমনোভাবের প্রসার ঘটাতে হবে ;
- (ঝ) জাতীয় সম্পত্তি রক্ষণাবেক্ষণ ও হিংসার পথ পরিহার করতে হবে ;
- (ঞ) সকল ক্ষেত্রে জাতীয় উন্নতির উর্ধ্ব এবং গতি বজায় রাখার উদ্দেশ্যে ব্যক্তিগত ও সমষ্টিগত সকল কাজে চরম উর্ধ্বের জন্য সচেষ্ট হতে হবে ;
- (ট) মাতা-পিতা বা অভিভাবকদের ছয় থেকে চৌদ্দ বছর বয়সেরপ্রত্যেক শিশুকে শিক্ষাদানের ব্যবস্থা করতে হবে।



শাসন নির্ণয় ক্রমাক্ষ : অভ্যাস-2116 / (প্র.ক্র. 43/16)এসডী-4 তারিখ 25.04.2016 অনুযায়ী স্থাপিত করা সমন্বয় সমিতির
তারিখ 29.06.2021 এর সভায় এই পাঠ্যপুস্তক সন 2021-22 এই শৈক্ষণিক বর্ষ থেকে নির্ধারিত করার জন্য মান্যতা দেওয়া হয়েছে।

MY
ENGLISH
BOOK
FIVE

STANDARD
FIVE

বাংলা মাধ্যম



আপনার স্মার্টফোনে ‘DIKSHA APP’ দ্বারা, পাঠ্যপুস্তকের প্রথম পৃষ্ঠার
Q.R.Code এর মাধ্যমে ডিজিটাল পাঠ্যপুস্তক এবং পাঠের সম্বন্ধে
অধ্যয়ন-অধ্যাপনের জন্য উপযুক্ত দৃক-শ্রাব্য সাহিত্য উপলব্ধ হবে।

X5I4M2



**Maharashtra State Bureau of Textbook Production and
Curriculum Research, Pune.**

First Edition : 2021
Reprint : 2022

© **Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune - 411 004.**

The Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research reserves all rights relating to the book. No part of this book should be reproduced without the written permission of the Director, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, 'Balbharati', Senapati Bapat Marg, Pune 411004.

English Language Committee :

Dr Rohit Kawale
Dr Aniket Jaware
Dr I. P. Nadaf
Dr Shruti Chaudhary
Shri. Nilesh Kedare
Smt. Dhanavanti Hardikar

Cover and Illustrations :

Reshma Barve

Co-ordination :

Dhanavanti Hardikar
Academic Secretary for Languages
Santosh J. Pawar
Assistant Special Officer, English

Co-Ordination:

Dr. Alaka Potdar

Specail Officer for Hindi
Mrs. Sandhya V. Upasani
Assistant Specail Officer, Hindi

English Language Panel :

Dr Lalita Vartak
Dr Prabha Sampath
Smt. Samannaz B. Irani
Smt. Smita Vijay Inamdar
Shri. Shridhar Madhukarrao Nagargoje
Shri. Sultanchaand Hasan Shaikh
Dr Raju Govindrao Munghate
Dr Prashant Kashinath Gawande
Shri. Manohar Hilal Mali
Shri. Ashok Chintaman Raut
Shri. Chandrakant Devrao Mohod
Shri. Nitesh Kondiba Thite
Shri. Pankaj Vasanttrao Patil
Shri. Sharad Narayan Vasankar
Shri. Harendra Nagesh Bidkar
Shri. Rajesh Prakashrao Khatavkar
Shri. Gunawant Vitthalrao Barahate

Bangla Translation:

Shri Mahadev Shyamapada Mallick

Smt. Basanti R. Dasmandal
Shri Baburam Amulya Sen
Smt. Swapna Nihar Halder
Shri Basudev Indubhuson Halder
Shri Sushen Chittaranjan Halder

Production :

Sachchitanand Aphale
Chief Production Officer

Vinod Gawde
Production Officer

Typesetting :

DTP Section (Languages)
Textbook Bureau, Pune.

Printer :

Print Order No. :

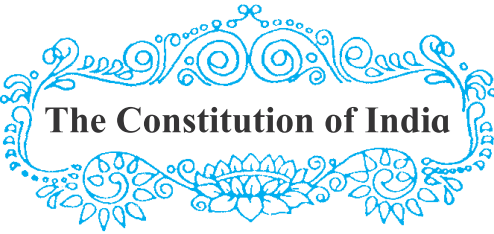
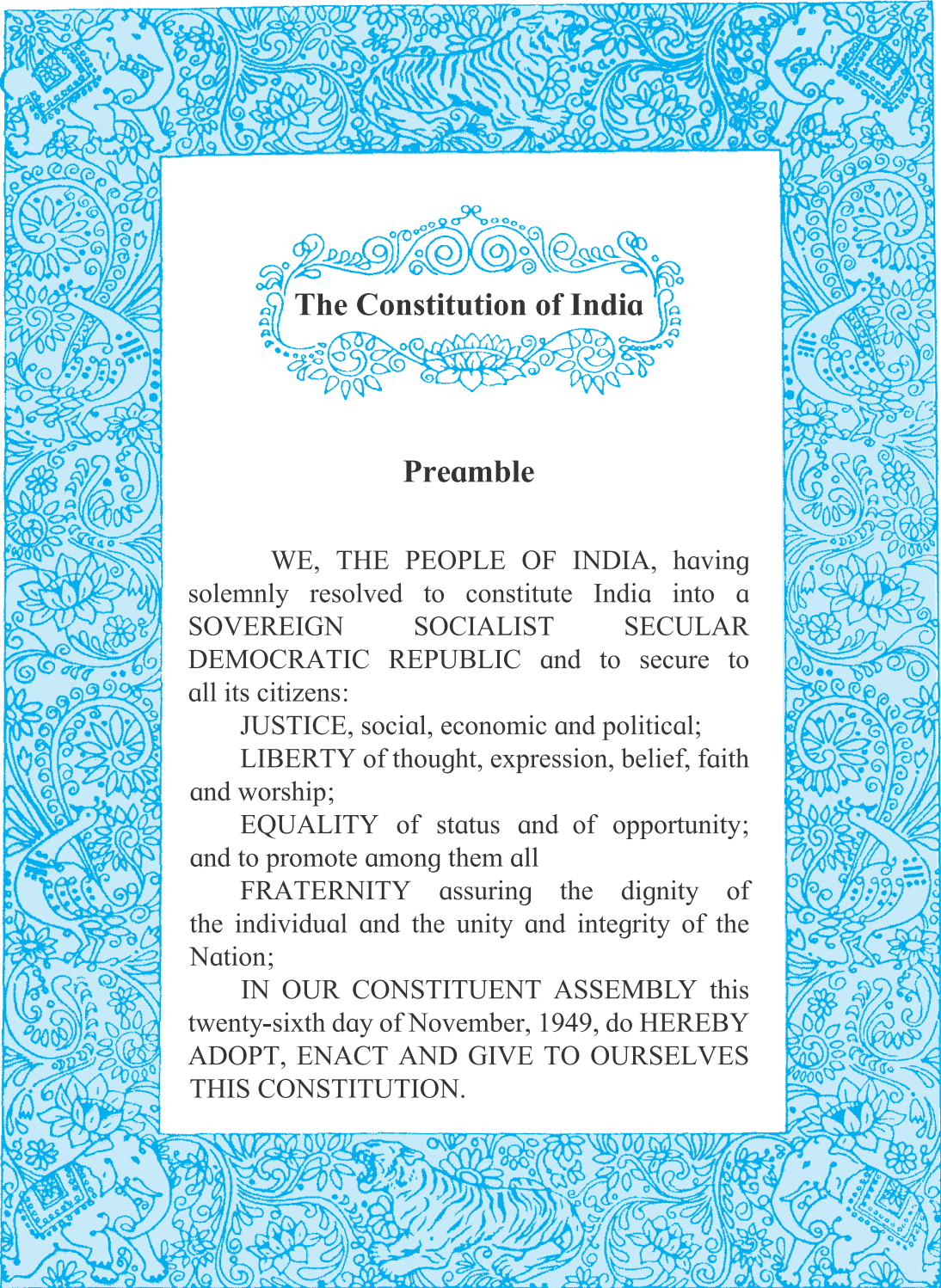
N/PB/2022-23/

Publisher :

Vivek Uttam Gosavi
Controller
Maharashtra State
Textbook Bureau,
Prabhadevi,
Mumbai - 400 025.

Paper :

70 GSM Creamwove



The Constitution of India

Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;
LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;
EQUALITY of status and of opportunity;
and to promote among them all
FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

NATIONAL ANTHEM

Jana-gana-mana-adhināyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Panjāba-Sindhu-Gujarāta-Marāthā
Drāvida-Utkala-Banga

Vindhya-Himāchala-Yamunā-Gangā
uchchala-jaladhi-taranga

Tava subha nāmē jāgē, tava subha āsisa māgē,
gāhē tava jaya-gāthā,

Jana-gana-mangala-dāyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Jaya hē, Jaya hē, Jaya hē,
Jaya jaya jaya, jaya hē.

PLEDGE

India is my country. All Indians
are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud
of its rich and varied heritage. I shall
always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers
and all elders respect, and treat
everyone with courtesy.

To my country and my people,
I pledge my devotion. In their
well-being and prosperity alone lies
my happiness.

Preface

The Right of Children to Free and Compulsory Education Act-2009, National Curriculum Framework 2005 and Primary Education Curriculum 2012 are three important events that have influenced primary education in our country. In the State of Maharashtra, too, the curriculum was revised to reflect their guidelines and expectations. In view of these three Acts, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, 'Balbharati', Pune for the first time in 2021 has produced this **My English Book Five** in **Bengali medium**. We are very happy to present this book in your hands.

The RTE Act emphasizes all round development of the child, as also learning through activities, discovery and exploration in a child-friendly and child-centred manner; making the child free of fear, trauma and anxiety and helping the child to express views freely. We have tried to design our textbooks so that these principles become a part of the teaching-learning process.

My English Book Five is meant for use in non-English medium schools. It is prepared in such a way that any primary teacher will be able to handle English as a subject in the fifth standard. Also, we have taken into account the environment in which the children are placed and which requires a knowledge of English. The textbook aims at helping children learn English joyfully through graded and engaging activities. We have tried to give children a systematic exposure to English so that gradually, they get a grasp of the language. In many places, we have provided specific instructions to the teachers. They will enable the teachers to deal with English in a non-traditional manner and will help reduce the burden on the child. Parents and guardians will also find the instructions useful. The textbook has been prepared in a big size with plenty of colourful illustrations to enhance its visual appeal for children. We hope that children will enjoy handling this textbook throughout the year.

The English Language Committee and the artist Reshma Barve have taken great pains to prepare this textbook. A draft of this textbook was reviewed by the panel of English teachers and experts. Their comments and suggestions were considered carefully while finalising the textbook. The Bureau is grateful to all of them.

We hope that the textbook will receive a warm welcome from students, parents and teachers.



(Dinkar Patil)
Director

Maharashtra State Bureau of Textbook
Production and Curriculum Research, Pune.

Pune

Date : 1 may 2021

Indian Solar Year: 20 Chaitra 1943

ধ্বনি চিহ্ন : স্বর

চিহ্ন	উদাহরণ	চিহ্ন	উদাহরণ	চিহ্ন	উদাহরণ
ই	eat /ইট্/	আ	box /বক্স্/	অ	away /আওয়ে/
	see /সী/	আঃ	ball /বল্/	অঃ	girl /গার্ল্/
ঈ	sit /সিট্/	এ	wool /উল্/	এঃ	gate /গেট্/
এ	pen /পেন্/	উ	moon /মুন্/	ব্যঃ	boat /বোট্/
আ	bat /ব্যাট্/	অ	up /অপ্/		
ফ	father /ফাদা(র)/		cup /কাপ্/		

ধ্বনি চিহ্ন : ব্যঞ্জন

চিহ্ন	উদাহরণ	চিহ্ন	উদাহরণ	চিহ্ন	উদাহরণ
প	pen /পেন্/	ফ	fan /ফ্যান্/	হ	house /হাউস্/
ব	bat /ব্যাট্/	ভ	van /ভ্যান্/	ম	man /ম্যান্/
ট	tea /টি/	থ	thorn /থরন্/	ন	name /নেম্/
ড	dog /ডগ্/	দ	this /দিস্/	গ	sing /সিক্/
ক	eat /ইট্/	স	sheep /সিপ্/	ক	sink /সিংক্/
গ	go /গো/	ম	measure /মেজ়্/	ল	look /লুক্/
চ	check /চেক্/	স্	seat /সীট্/	র	red /রেড্/
জ	june /জুন্/	ঝ	zip /ঝিপ্/	য়ে	yes /ইয়েস্/
				ড	water /ওয়াট(র)/

- এখানে 'স' এই চিহ্ন দেখায় যে স্বর দীর্ঘ। ● অ এবং আ তে তফাৎ যে 'অ' সাধারণ স্বর এবং আ স্বর স্বরাঘাত হয়। যেমন কপ, বস, ট্রক। ● ঝ এটি ঝন্ডা এবং 'ঝ' জমি'র হয়। ● (') এই চিহ্ন শব্দের উপরে আঘাত করা বোঝায়।

ইংরাজী উচ্চারণের বিষয়ে.....

এই পুস্তকে বাংলা লিপির সাহায্যে ইংরাজী উচ্চারণ দেখানো হয়েছে। সেই উচ্চারণগুলির জন্য কেবল ব্রিটিশ অথবা আমেরিকা উচ্চারণগুলিকে আদর্শ হিসাবে রাখা চিহ্নিত করা হয়নি। বরং শিক্ষিত ভারতীয় জনগণের উচ্চারণ ধরে নেওয়া এবং যথাসম্ভব ইংরাজী ভাষার সঙ্গে সমতা রেখে উচ্চারণগুলি দেওয়া হয়েছে। তবে উচ্চারণের সেই পরিবর্তনগুলি গ্রহণ করা হয়নি, যা ইংরেজী ভাষার বোঝার ক্ষেত্রে বাধা সৃষ্টি করবে। একই উদ্দেশ্যে ইংরেজী দ্বিস্বরের উচ্চারণ ও দেওয়া হয়েছে। ইংরেজী ভাষায় t, d, th, f, v, w র উচ্চারণ ভারতীয় ভাষায় আলাদা। তাদের আলাদা ভাবে দেখানোর চেষ্টা করা হয়নি। শব্দগুলি সঠিক ভাবে উচ্চারণ করার জন্য ইংরেজীর স্বরাঘাত (stress) কে বোঝা এবং শেখা প্রয়োজন। এই বিষয়গুলি যদি প্রচেষ্টাসহ শেখা যায় তবে ইংরেজীতে স্পষ্ট করে কথা বলতে পারা যাবে। এই পুস্তকে ধ্বনি লেখনে ব্যবহৃত ধ্বনি চিহ্নগুলি নীচের তালিকাতে দেখানো হয়েছে। তাদের উল্লেখ করে পুস্তকে দেওয়া অনুসারে শব্দগুলি উচ্চারণ করো। উচ্চারণ শেখার জন্য শব্দ লেখন প্রয়োজনীয় সরঞ্জাম। কিন্তু মনে রাখতে হবে যে উত্তম উচ্চারণের জন্য প্রত্যক্ষ চেষ্টা করা প্রয়োজন।

শিক্ষকগণের সঙ্গে কথোপকথন

- প্রতিটি উপাদান এবং প্রশ্নের শুরুতে দেওয়া সূচনা ও মূল্যায়ন কোড (evaluation code) কে পড়ে ঐ অনুবিভাগকে কীভাবে ব্যবহার করা যেতে পারে, এটিতে মনোযোগ দিন।
- বিদ্যার্থী শুনে এবং পড়ার মাধ্যমে যে পরিমাণে ইংরাজী বুঝতে পারবে, ওইসব তারা বলতে বা লিখতে পারবে এরকম নয়। সুতরাং শোনা এবং পড়ার জন্য দেওয়া কৃতিগুলি এবং বক্তৃতা-লেখার জন্য কৃতিগুলির কঠিন স্তরে স্বাভাবিক রূপে পার্থক্য থাকবে, এটি মাথায় রাখতে হবে।
- বিদ্যার্থী নিজের মন থেকে ইংরাজীতে বলবার চেষ্টা করে তো তার কৃতিগুলি সংশোধন করার জন্য মাঝখানেই থামিয়ে তাকে নিরুৎসাহিত করবেন না।
- দেখুন তো খেলা, সংলাপ নাটক অনুশীলন সমস্ত বিদ্যার্থী অংশগ্রহণ করছে।
- প্রত্যেক বিদ্যার্থী প্রত্যেক প্রকল্প এবং কাজ পূর্ণ করে এর প্রতি সাবধান থাকতে হবে।
- ইংরেজী অধ্যাপনকালে কবিতা উপস্থাপনা, সংক্ষিপ্ত সংলাপ বক্তৃতা উপস্থাপনার প্রতিযোগিতা নিয়মিত ভাবে নিতে থাকুন। বিদ্যার্থীগণের মতামত জেনে প্রতিযোগিতাগুলির ফলাফল অবিলম্বে ঘোষণা করুন এবং সুন্দর উপস্থাপনের জন্য বিদ্যার্থীদের শ্রেণী কক্ষেই পথপ্রদর্শন করুন। এছাড়া ও দেখুন কি পথ প্রদর্শনের সুবিধা যেন সবাই পায়।
- এই পুস্তকে অধিকাংশ পৃষ্ঠার নীচে হস্তাক্ষর অনুশীলনের জন্য রঙীন অক্ষরগুলিতে কিছু শব্দ ভান্ডার, বাক্য দেওয়া আছে। তাদের অর্থ জেনে নিন। একই সময়ে একেক ফালা পড়িয়ে নিন। ওই ফালার সুস্পষ্ট হস্তাক্ষরে ৫ বার লিখে নিয়ে আসতে বলুন।
- বিদ্যার্থী ইংরাজী বিষয়ে যা কিছু লিখিত কাজ করবে তার শ্রেণীতে / বিদ্যালয়ে নিয়মিত ভাবে প্রদর্শনী করান। প্রদর্শনীতে অক্ষর লেখা শব্দের সুস্পষ্ট হস্তাক্ষর বিদ্যার্থী দ্বারা তৈরী করা বাক্য, ঘোষণা বাক্য, সংবাদ ছোট ইশতিহার (প্রচারপত্র), তালিকা ইত্যাদি অন্তর্ভুক্ত রয়েছে।
- এই পর্যায়ে বিদ্যার্থীদের ব্যাকরণগত ব্যাখ্যা, নিয়ম প্রভৃতি আনুষ্ঠানিক উপাদানগুলি ইত্যাদি পাঠ্যক্রমগুলিতে প্রত্যাশিত নয় তবুও আলাদা - আলাদা ভাষাগত উপাদান ব্যবহার এবং ভাষাগত উপাদানের সাধারণ বোধ তৈরীর জন্য এই পাঠ্যপুস্তকে (দেখুন, পৃষ্ঠা ৮৮) অনেক মৌখিক এবং লিখিত কৃতিগুলি দেওয়া হয়েছে। সেগুলির মৌখিক এবং লিখিত রূপে অনুশীলন করিয়ে নিন।
- পর্যাপ্ত প্রস্তুতি নেওয়ার পরেই শ্রেণী কক্ষে ইংরেজীর ব্যবহার করা অপরিহার্য। শিক্ষক যখন কথা বলার সময় ভুল করে অথবা কোন ক্রটি হলে শিক্ষার্থীরাও ভুল করবে এটা মাথায় রেখে শিক্ষকদের আরও যত্নবান হওয়া উচিত।

Evaluation Code

মূল্যায়নের জন্য উপযুক্ত হবে, এই জাতীয় আলাদা - আলাদা মৌখিক এবং লিখিত প্রশ্নের ধরন এবং প্রকল্পগুলির শ্রেণী বিন্যাস কোড নম্বরের সঙ্গে দেখানো হয়েছে। পাঠ্যপুস্তকের প্রতিটি কাজ / প্রকল্পের সঙ্গে সংলগ্ন একটি কোড নম্বর দেওয়া হয়েছে। উত্তর পত্রিকা (Model Answer Sheet) তৈরী করার সময় শিক্ষককে এই কোড নম্বরটি মাথায় রাখতে হবে, যাতে সবদিকই মূল্যায়ন করা সহজ হবে।

- | | | |
|-----|--|-----------------|
| O1 | Recite/Sing | O : Oral |
| O2 | Listen and act/note/classify, etc. | |
| O3 | Games | |
| O4 | Read aloud • words • sentences • passages | |
| O5 | Read with/after the teacher | |
| O6 | Conversation | |
| O7 | Look, remember and tell • words • sentences | |
| O8 | Look at the pictures/map and tell | |
| O9 | Listen/Read and rearrange | |
| O10 | Listen/Read and tell | |
| O11 | Listen/Read and answer | |
| O12 | Listen/Read and make inferences | |
| O13 | Listen/Read and enact (Role-play) | |
| O14 | Listen/Read and Speak/
Prepare and present a speech (Guided speech) | |
| O15 | Speak on your own | |

- | | | |
|-----|--|--------------------|
| W1 | Write all the letters of the alphabet correctly in a good hand | W : Written |
| W2 | Arrange words in alphabetical order | |
| W3 | Look, think and write | |
| W4 | Find the words in a text and write them | |
| W5 | Change the words in a sentence | |
| W6 | Rearrange in a proper order | |
| W7 | Read the text and write the answer | |
| W8 | Draw maps, diagrams, etc. | |
| W9 | Listen/Read and write/
Read and complete (Guided writing) | |
| W10 | Copy in a good hand | |
| W11 | Read and make inferences | |
| W12 | Read and classify | |
| W13 | Write on your own | |

- | | | |
|----|--|--------------------|
| P1 | Prepare word-cards | P : Project |
| P2 | Dictionary/Reference work | |
| P3 | Interviews : (a) Asking questions
(b) Answering questions (c) Recording information | |
| P4 | Pen-friends | |
| P5 | Collection of English texts | |
| P6 | Dramatize stories/Enact a song, play, etc. | |
| P7 | Question Bank | |
| P8 | Retell/Rewrite in your mother tongue | |
| — | Not for evaluation | |

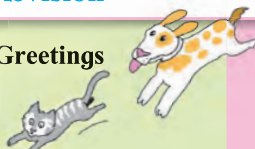
My English Book Five—Standard Five – Learning Outcomes

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to— • discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs • participate in activities which involve English language use, such as role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard • look at print-rich environment such as newspapers, signs and directions in public places, pamphlets, and suggested websites for language learning • prepare speech for morning assembly, group discussions, debates on selected topics, etc. • infer the meaning of unfamiliar words from the context while reading a variety of texts • refer to the dictionary, for spelling, meaning and to find out synonyms and antonyms • understand the use of synonyms, such as ‘big/ large’, ‘shut/ close’, and antonyms like inside/ outside, light/dark from clues in context • relate ideas, proverbs, sayings and expressions in the stories that they have heard, to those in their mother tongue/surroundings/cultural context • read independently and silently in English, adventure stories, travelogues, folk/fairy tales etc. • find out different forms of writing (informal letters, lists, stories, leave application, notice etc.) • learn grammar in a functional, contextual and integrated manner (such as use of nouns, adverbs; differentiates between simple past and simple present verbs) • use linkers to indicate connections between words and sentences such as ‘Then’, ‘After that’, etc. • take dictation of sort texts such as lists, paragraphs and dialogues • enrich vocabulary through crossword puzzles, word chain etc. • look at cartoons/ pictures/comic strips with or without words and speak/write a few sentences about them • write a ‘mini biography’ and ‘mini autobiography’	The learner : 05.17.01 Answers coherently in written or oral form to questions in English based on day-to-day life experiences, unfamiliar story, poem heard or read. 05.17.02 Gives appropriate oral and written responses in various contexts. 05.17.03 Recites poems/songs with proper rhythm and pronunciation and shares games, riddles, stories, etc. with peers and family members. 05.17.04 Understands questions, requests, commands in games and sports, etc and acts accordingly. 05.17.05 Reads for pleasure independently in English storybooks, news items, headlines, advertisements, etc. without difficulty and composes short paragraphs. 05.17.06 Frames different questions on various topics and situations. 05.17.07 Uses synonym and antonym given in the textbook. 05.17.08 Reads silently with comprehension. Writes event in logical order. 05.17.09 Writes dictation of words, phrases and sentences for different purposes such as lists, paragraphs, dialogues etc. 05.17.10 Uses various dictionaries, other reference materials for reference. Finds meaning of new words from a dictionary. Looks up the spelling of words in a standard dictionary. 05.17.11 Writes paragraphs in English from verbal, visual clues with appropriate punctuation marks. Writes a continuous and meaningful passage. 05.17.12 Writes a short biography/autobiography of a thing, object, or person of their choice. 05.17.13 Appreciates either verbally/in writing the variety of food, dress, customs and festivals as read/ heard in his/her day-to-day life, in storybooks. 05.17.14 Recites poems/songs with proper rhythm and pronunciation. 05.17.15 Reads and understands maps, charts and other graphics. 05.17.16 Writes numbers in figures as well as in words. 05.17.17 Attempts to write stories, poems creatively. 05.17.18 Enjoys short skits and plays. 05.17.19 Understands the details of a story/passage. 05.17.20 Recites/Sings some songs and poems with action. 05.17.21 Participates in skits and playlets with interest. 05.17.22 Reads announcements in a clear, audible voice with proper pronunciation\stress and intonation. 05.17.23 Writes a description of a given process. 05.17.24 Writes various types of informal letters.

CONTENTS

Unit One : Revision

Page

- Songs and Greetings  1
- 'A' to 'Z' 2,3
- We Speak English 4,5
- Number Work 6,7
- B-I-N-G-O  8
- Vanishing Sentences 8
- Talking about Things – 1 9
- Sentence Race 10
- Say 'Yes' or 'No'! 11
- Talking about Things – 2 12
- Action Time 13
- Words We Know  14

Unit Two

Page

- Cuckoo 15
- The Little Red Hen 16-19
- Just now! 20,21
- True Friends 22 – 25
- Keeping Quiet  26,27
- Interviews 28,29
- Friendly Plans 29
- More than a Hundred Words 30

Unit Three

Page

- Trains 31
- The Little Babul Tree 32 – 34
- Lots of Things Together 35
- Know your Body 36,37
- Alyonushka  38 – 42
- One Thing at a Time 43
- Pen-friends 44 – 46

Unit Four

Page

- How Creatures Move 47,48
- Location Games 49
- Collection of English Texts 50,51
- Shapes and Maps 52
- Tock, Tock, Tong, Tong, All Day Long 53 – 55
- On the Time-line 56,57
- I speak, I say, I talk.  58,59
- Science Fun-fair 60,61

Unit Five

Page

- The Wind 62
- 'Go!' and 'Come!' 63 – 65
- The Golden Touch 66 – 69
- Where Go the Boats? 70,71
- Our Solar System 72,73
- Guess what! 74

Unit Six

Page

- A Book Speaks  75
- George Washington Carver 76 – 78
- Question Bank 78
- Dice for your Game 79
- All about Money 80 – 82
- Only One Mother 83
- At the Market 84,85
- He Knows the Workman 86,87

NOW I KNOW!

88





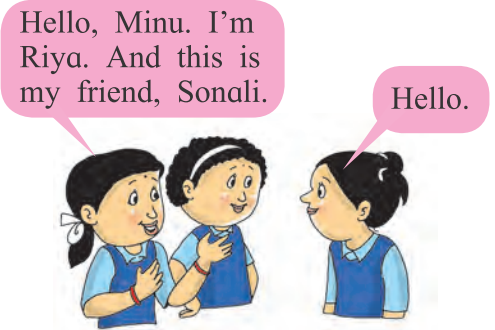
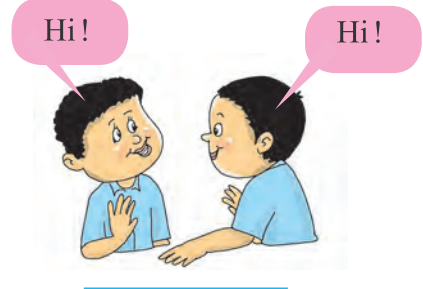
- Listen, learn and sing with actions.
শোনো, শেখো এবং অঙ্গ-ভঙ্গীর সঙ্গে গাও

O1

Unit One : Revision

Song 1

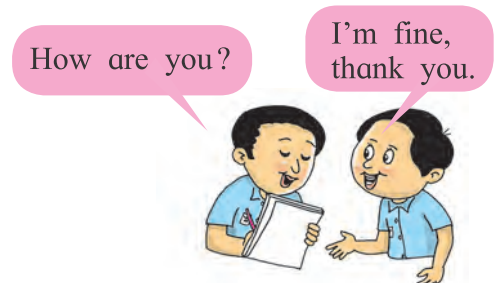
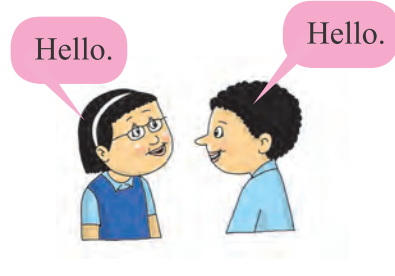
Good morning, good morning,
The best to you this morning!
How are you? How are you?
I hope you are feeling fine
And happy all the time!



Song 2

The more we **get** together,
Together, together,
The more we **get** together,
The happier we'll be.

For your friends are my friends
And my friends are your friends.
The more we **get** together,
The happier we'll be.

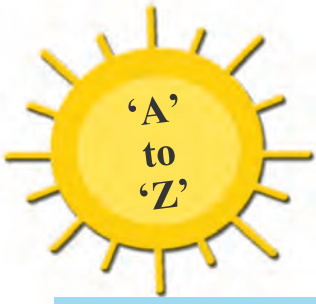


sing dance play sway

এই গানটি সুর ছন্দের সঙ্গে মগ্ন হবার অনুশীলন করান। সুর ছন্দের জন্য দেখুন : freekidsmusic.com/traditional-childrens-songs/.
এই পৃষ্ঠার ছবিতে প্রদর্শিত সংলাপ অনুশীলন করার জন্য শ্রেণী কক্ষের বিদ্যার্থীদের বড়ো দলে (গ্রুপে) একত্র করুন। দলের প্রত্যেক বিদ্যার্থীদের ঘুরিয়ে ফিরিয়ে বেশি করে তাদের সঙ্গে (ইংরাজীতে) কথা বলার চেষ্টা করুন।

O6

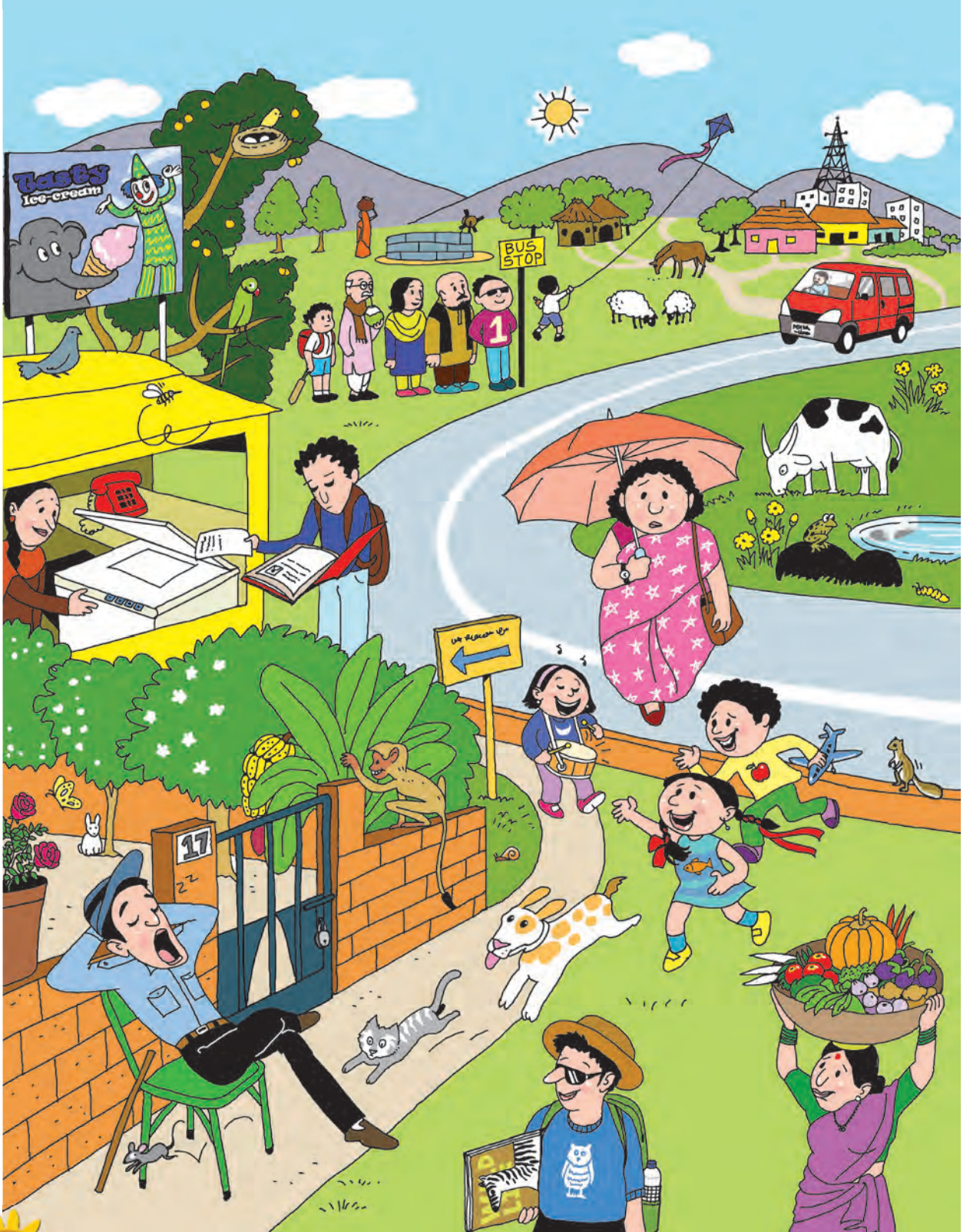




1. Observe the picture carefully to find as many words as you can for each of the letters from 'a' to 'z'.

ছবিটি মন দিয়ে নিরীক্ষণ করো। 'a' থেকে 'z' পর্যন্ত প্রত্যেক অক্ষরের জন্য যে যে অক্ষর দিয়ে শুরু হয়েছে এরকম বেশি করে শব্দ চিত্র থেকে খোঁজো।

08



apple

elephant

ice-cream

owl

umbrella

Unit One

2. How well can you do the tasks given below?
Practise till you can do them well.

নীচে দেওয়া কাজগুলি কী তুমি ভালোভাবে করতে পারবে?
তুমি যতক্ষণ কাজগুলি ভালো করে না করতে পারবে,
ততক্ষণ সেই কাজগুলির অনুশীলন করো।

W1

a b c d e f g
h i j k l m n
o p q r s t
u v w x y z

A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T
U V W X Y Z

Can you ? Yes, you can!

- Write all the small letters on a single line.
- Write all the small letters on plain paper.
- Write all the small letters in different sizes – very big and very tiny.
- Write all the small letters in fancy shapes.

Can you ? Yes, you can!

- Write all the capital letters on a single line.
- Write all the capital letters on plain paper.
- Write all the capital letters in different sizes – very big and very tiny.
- Write all the capital letters in fancy shapes.





1. Look, listen, read with me. Then find the picture that suits the dialogue and give it the proper number.

দেখো শোনো আমার সঙ্গে পড়ো। এখন প্রত্যেক সংলাপের সঙ্গে সঠিক মিলযুক্ত চিত্র খোঁজো এবং তার উচিত ক্রমিক সংখ্যা লেখো।

O5

O12

1

: May I **come in** please, Teacher?
: Yes. Please **come in**.

5

: Excuse me, **Uncle**.
Is this yours?
: Oh, yes! It's mine.
Thank you so much.

2

: Hello. What's your name?
: I'm **Subhash**.
I'm in Class Five.
And you?
: I'm in Class **Seven**.
My name is **Shubham**.
You can call me **Bunty**.
: Nice to meet you, **Bunty**.

6

: Thank you so much for **this lovely gift**.
: You are welcome!

3

: What's the time?
: It's **two** o'clock.

7

: I'm sorry I **broke the cup**.
: Never mind.

4

: Excuse me, Aunty.
Can you please help me **find this address**?
: Sure.

8

: Where are you going?
: We are going to **the playground**.
Would you like to come with us?
: Yes. Please wait for me.

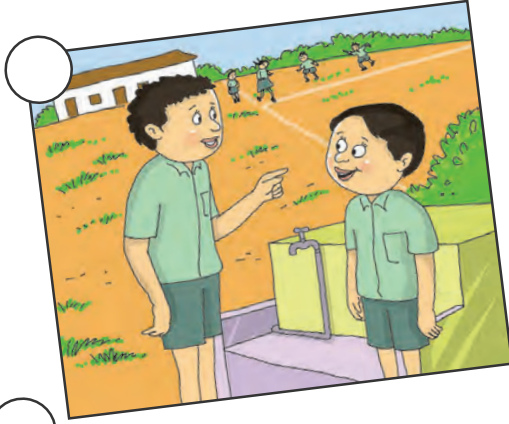
বিদ্যার্থীদের জোড়া তৈরী করে ভূমিকা অভিনয় পদ্ধতিতে এই সংলাপগুলির অনুশীলন করান।

O13

রঙীন পাঠ্যাংশগুলিতে নিজের মন থেকে পরিবর্তন করতে এবং সংলাপে কিছু অতিরিক্ত যোগ করার জন্য বিদ্যার্থীদের উৎসাহিত করুন।

O15





2. Form pairs and practise the above dialogues.

জোড়া তৈরী করে উপরের সংলাপগুলির অনুশীলন করো।

O6



1. Listen carefully and note down in figures, the four numbers in the story.

মন দিয়ে শোনো এবং গল্পের মধ্য থেকে যে কোন চারটি সংখ্যা (ইংরাজীতে) অংকে লেখো। O2

The Golden Feather

One day, the Queen was taking a walk in her garden, when she found a big, beautiful golden feather.



Then she met a little man. He said,
“If you give me that feather,
I will give you three big diamonds.”
“Sorry!” said the Queen.

Then she met an old woman. The old woman said,
“If you give me that feather,
I will give you a necklace of twenty-one pearls.”
“Sorry!” said the Queen.



Then she met the King. The King said,
“If you give me that feather,
I will give you ninety-nine gold coins.”
“Sorry!” said the Queen.

Then she met the little prince. He said,
“Oh, Mamma! What a bright beautiful feather!”
“Take it, my dear,” said the Queen. “Keep it safe.”



2. Listen to the story again and note down the words that begin with ‘w’.

পুনরায় গল্পটি শোনো এবং এই গল্পে ‘w’ দিয়ে শুরু হওয়া শব্দগুলি লেখো। O2

1. এবং 2. কৃতিগুলি মন দিয়ে শোনবার জন্য। গল্প শোনার সময় বিদ্যার্থীদের বই বন্ধ করে রাখতে বলুন। কিছু সময় পরে গল্প পুনরায় শুনিতে এই শব্দগুলি লিখতে বলতে পারেন। ‘w’ র পরিবর্তে অন্য অক্ষর যেমন q, k, i - প্রভৃতি দিয়ে শুরু হওয়া শব্দ।



3. Look, listen and read aloud with me.
Select any one number and frame a sentence about it.

দেখো, শোনো এবং আমার সঙ্গে উচ্চস্বরে পড়ো।
যে কোন একটি সংখ্যা বেছে নাও এবং ঐ সংখ্যার
বিষয়ে ইংরাজীতে একটি বাক্য তৈরী করো।

O5

O15

one	eleven	21	31	41	51	61	71	81	91
two	twelve	22	32	42	52	62	72	82	92
three	thirteen	23	33	43	53	63	73	83	93
four	fourteen	24	34	44	54	64	74	84	94
five	fifteen	25	35	45	55	65	75	85	95
six	sixteen	26	36	46	56	66	76	86	96
seven	seventeen	27	37	47	57	67	77	87	97
eight	eighteen	28	38	48	58	68	78	88	98
nine	nineteen	29	39	49	59	69	79	89	99
ten	twenty	thirty	forty	fifty	sixty	seventy	eighty	ninety	hundred

- They had **two** daughters.
- January has **thirty-one** days.
- A spider has **eight** legs.
- There are **seven** days in a week.
- There are **eighty-eight** pages in this book.
- My brother made **fifty-four** runs yesterday.

4. Read aloud and learn. উচ্চস্বরে পড়ো ও শেখো।

O4

- 100 One hundred
- 1000 One thousand
- 10,000 Ten thousand
- 100,000 A hundred thousand / One lakh
- 1,000,000 A million / Ten lakh
- 10,000,000 Ten million / One crore

5. Make a big chart of numbers 1 to 100 written in words.

‘1’ থেকে ‘100’ পর্যন্ত সংখ্যাগুলি অক্ষরে লেখো এবং
তার একটি তালিকা তৈরী করো।

W10

6. Think of larger numbers and make suitable sentences.

বড়ো সংখ্যাগুলি মনে মনে চিন্তা করো এবং এর জন্য
সঠিক বাক্য তৈরী করো।

O15

- There are **three hundred and sixty-five** days in a year.
- My mother bought a table for **five thousand** rupees.
- There are **millions** of stars in the sky.

সংখ্যার উপর ভিত্তি করে বাক্য তৈরীর কৃতিত্বগুলি প্রথমে মৌখিক রূপে করিয়ে নিন। বিদ্যার্থীদের বলা বাক্যগুলিকে (প্রয়োজন অনুসারে সংশোধন করে) শিক্ষক ব্ল্যাক বোর্ড লিখবেন এবং একসঙ্গে উচ্চস্বরে পড়িয়ে নেবেন।





- Listen, learn, sing and play. শোনো, শেখো, গাও ও খেলো।

01

There was a farmer, had a dog
And Bingo was his name-O.
B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O!
And Bingo was his name-O!

There was a farmer, had a dog
And Bingo was his name-O.
(Clap )-I-N-G-O, (Clap )-I-N-G-O, (Clap )-I-N-G-O,
And Bingo was his name-O!

এইভাবে এক এক অক্ষর সরিয়ে সামনে দূরত্ব বাড়ান : (Clap)-(Clap)-N-G-O / (Clap) - (Clap) - (Clap) - G - O / (Clap) - (Clap) - (Clap) - O / (Clap) - (Clap) - (Clap) - (Clap) - (Clap) - (Clap)। সুর ছন্দ কম বেশি করতে করতে এই গান গাইবে। সুর ছন্দের জন্য দেখুন: freekidsmusic.com/traditional-childrens-songs/.

Vanishing Sentences

- Read the first sentence carefully. Then continue to read it aloud saying the missing words till you can 'read' the whole sentence from memory.

প্রথম বাক্য মনোযোগ সহকারে পড়ো। তারপর সরিয়ে দেওয়া শব্দগুলি নিজে পড়ার সময় উচ্চস্বরে পাঠ করো। এরপর ততক্ষণ পাঠ করো যতক্ষণ পর্যন্ত পূর্ণবাক্য মুখস্থ করে পড়তে না পারো।

07

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

The quick brown fox jumps over a lazy

The quick brown fox jumps over a

The quick brown fox jumps over

The quick brown fox jumps

The quick brown fox

The quick brown

The quick

The

একইভাবে বইয়ের অন্যান্য বাক্যগুলি ব্ল্যাক বোর্ডে লিখুন এবং মাঝে মাঝে পড়ার এই খেলাটি নিন। প্রত্যেক বার সর্বশেষ একটি শব্দ মুছে পাঠ করান। এই বাক্যে ইংরাজীর সমস্ত বর্ণ আছে।





- Name each picture and use it to make a meaningful phrase. Some useful words have been given.

প্রত্যেক চিত্র কিসের তা বলে অর্থপূর্ণ শব্দ গুচ্ছ তৈরী করো। এখানে কিছু উপযুক্ত শব্দ দেওয়া হয়েছে।

O4

O14

Example : an apple  'a big red sweet apple'

tall

short

little

small

big

young

old

strong

long

thin

thick

fat

cold

hot

bright

nice

clean

clever

dirty

soft

hard



tasty

round

ripe

juicy

crunchy

sweet

shiny

raw

new

dark

violet

pink

yellow

beautiful

black

white

red

green

blue

golden

এই কৃতি প্রথমে মৌখিক রূপে করিয়ে নিন। শব্দ এবং শব্দ গুচ্ছের (phrases) বিবরণ দেবার সময় দেখুন যে বিদ্যার্থী a/an এর সঠিক ব্যবহার করতে পারে কিনা। একজন বিদ্যার্থী চিত্রের নাম বলবে এবং অপর একজন বিদ্যার্থী এর বিষয়ে এখাদা শব্দ বলবে, এই রকম খেলাও নেওয়া যেতে পারে। যেমন., A: Umbrella. B: Wet.

O3





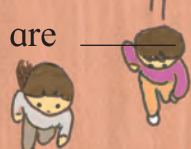
- Three race tracks are given below. Try to complete the set of sentences in each track within one minute. You have to use a new word/words in each sentence. The first one to complete a set correctly is the winner.

নীচে দৌড়ের তিনটি পথ দেওয়া হয়েছে, প্রত্যেক পথে দেওয়া বাক্যগুলি এক মিনিটের মধ্যে সম্পূর্ণ করার চেষ্টা করো। প্রতিটি বাক্যে নতুন শব্দ ব্যবহার করা উচিত। যে বিদ্যার্থী বা বিদ্যার্থীনি সমূহ নির্ভুলভাবে এবং সর্বপ্রথম সম্পূর্ণ করবে সে বিজয়ী হবে।

O3














- I am _____ .
- You are _____ .
- We are _____ .
- He is _____ .
- She is _____ .
- It is _____ .
- They are _____ .

- I like _____ .
- You like _____ .
- We like _____ .
- He likes _____ .
- She likes _____ .
- It likes _____ .
- They like _____ .

- I have _____ .
- You have _____ .
- We have _____ .
- He has _____ .
- She has _____ .
- It has _____ .
- They have _____ .

যদি বিদ্যার্থী 'I am a boy. / I am singing./ I am happy.' অথবা 'It is big./ It is a dog./ It is raining./ It is hopping.' যেমন আলাদা আলাদা বাক্য বললেও, তা স্বীকার করুন।





- Learn, practise and play শেখো, অনুশীলন করো এবং এই খেলা খেলো। this game. O3

(a) Complete the sentences in each box to make meaningful questions.

প্রত্যেক চৌকনের বাক্য এভাবে পূর্ণ করো যে তা থেকে অর্থপূর্ণ প্রশ্ন তৈরী হবে। W9

- Am I (green)?
- Are we _____?
- Are you _____?
- Is she _____?
- Is he _____?
- Is it _____?
- Are they _____?

- Have I got (wheels)?
- Have we got _____?
- Have you got _____?
- Has she got _____?
- Has he got _____?
- Has it got _____?
- Have they got _____?

- Do I (eat mice)?
- Do we _____?
- Do you _____?
- Does she _____?
- Does he _____?
- Does it _____?
- Do they _____?

(b) Read aloud the words in each set. প্রত্যেক সমূহের শব্দগুলি উচ্চস্বরে পড়ো। O4

birds

- parrot • crow • sparrow
- owl • duck • crane

animals

- squirrel • mouse • elephant
- lion • cat • dog

vehicles

- bus • motorcar • auto-rickshaw
- motorbike • aeroplane • bicycle

toys

- ball • balloon • top
- doll • kite • tricycle

(c) Now, make groups of five, including a leader. The leader assigns roles to others from any one set. They guess who they are using suitable 'yes/no' questions. Direct questions like 'Am I a parrot?' are not allowed.



প্রথমে প্রত্যক্ষ রূপে করান। এরপর ৫-৫ জন বিদ্যার্থীদের দলকে এই খেলা খেলান।

দলনায়ক মনে মনে একটি দল চয়ন করুন। এই দল থেকে প্রতিটি বিদ্যার্থীকে (নিজেকে সহ) একটি নাম দিন। অন্যান্য বিদ্যার্থীদের (a) র নমুনাগুলি থেকে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে প্রত্যেক বিদ্যার্থীর নাম খুঁজে বের করুন। পরেও এই খেলা মাঝে মাঝে নিতে থাকুন।





1. Read aloud. জোরে জোরে পড়ো।

O4

- There is a mouse **in** the hat./
- The mouse is **in** the hat.



in



on



under



near



in front of



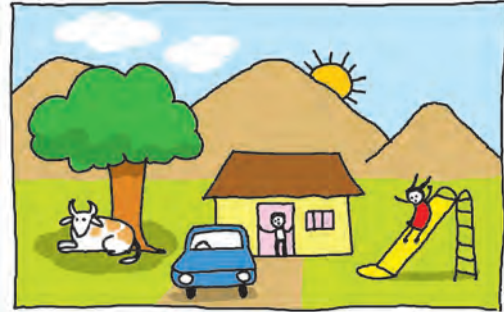
behind

2. Look at the pictures and frame at least three sentences for each of these words.

চিত্র দেখো এবং এ থেকে প্রত্যেক শব্দের জন্য কম করে তিনটি বাক্য তৈরী করো।

O8

- in • on • under • near • in front of • behind



spectacles



fish tank

শ্রেণী কক্ষে বিদ্যার্থীদের বলবার জন্য উৎসাহিত করুন। তারপর এই কৃতি মৌখিক রূপে করিয়ে নিন। এ সময় বিদ্যার্থী পূর্ণ বাক্য বলার পরিবর্তে যদি সঠিক phrases (যেমন., a cow **Under** the tree) বলে তবে তা স্বীকার করুন এবং বাক্য তৈরী করার জন্য ওদের উৎসাহিত করুন। এর পরও এরূপ অনুশীলন মাঝে মাঝে করাতে থাকুন।





1. Listen carefully to the leaders 'A' and 'B' and act.

মন দিয়ে শোনো যে 'A' ও 'B' দলনায়ক কি কি বলছে এবং ওই রকম কৃতি করো।

O2

A

Sit	Stand	Walk	Run
Turn	Bend	Sing	Smile
Laugh	Speak	Clap	Tap
Look	Point	Come	Go

B

up.	down.	fast.	slowly.
quickly.	loudly.	softly.	
left.	right.	around.	
in.	out.	your feet.	your hands.
to the board.	at the door.		

দুজন দলনায়ক নির্বাচন করুন, তা থেকে একটিতে 'A' র শব্দ বলুন এবং অন্যটি অবিলম্বে 'B' র উপযুক্ত সঠিক শব্দটি যুক্ত করুন। ওই দুটি শব্দ থেকে গঠিত সূচনা অনুযায়ী কৃতি করান। এখন দলনায়ক কে বদল করুন, এবং পুনরায় অনুশীলন করান।

- Write down any five meaningful commands you can make from 'A' and 'B'.

'A' ও 'B' শব্দগুলি যুক্ত করে যে নির্দেশগুলি তৈরী হয়েছে, এগুলির মধ্যে পাঁচটি নির্দেশ লেখো।

W3

- 2. Name the object in the picture and say what all you can do with it.

চিত্রে বস্তুর নাম বলো এবং সেই বস্তুর সাথে তুমি কী কী করতে পারো তাও বলো।

O15

				
an apple	a bottle	cloth	a sheet of paper	flowers

Example  It's an apple. / An apple. (We can –)

Eat it.	Wash it.	Peel it.	Cut it.
Slice it.	Cook it.	Drop it.	Catch it.
Throw it.	Buy it.	Sell it.	Pick it up.



1. Read each word in the following table at a glance.

নীচে দেওয়া তালিকার প্রত্যেক শব্দ এক দৃষ্টিতে পড়ো।

O4

a	all	the	an	their
and	them	any	who	me
my	no	now	your	but
where	her	every	by	here
him	his	if	how	many
with	one	what	us	to
this	there	some	that	only
of	our	without	then	when

2. Prepare a card for each of these words and put the words in alphabetical order.

প্রত্যেক শব্দের এক একটি কার্ড তৈরী করে শব্দের বর্ণের ক্রমানুসারে লাগাও ('a' থেকে 'z' পর্যন্ত)

W2

P1

3. Find rhyming words from the chart.

এই তালিকায় মিত্রাক্ষর শব্দ খোঁজো।

O10

4. From the chart, find the words that begin with 't'/with 'w'.

এই তালিকার এই শব্দ খোঁজো যা 't' দিয়ে এবং 'w' দিয়ে শুরু হয়।

O10

5. From the chart, find the words that end with 'o'/with 'y'.

এই তালিকায় এই শব্দ খোঁজো যার শেষ 'o' দিয়ে অথবা 'y' দিয়ে হয়।

O10

W4

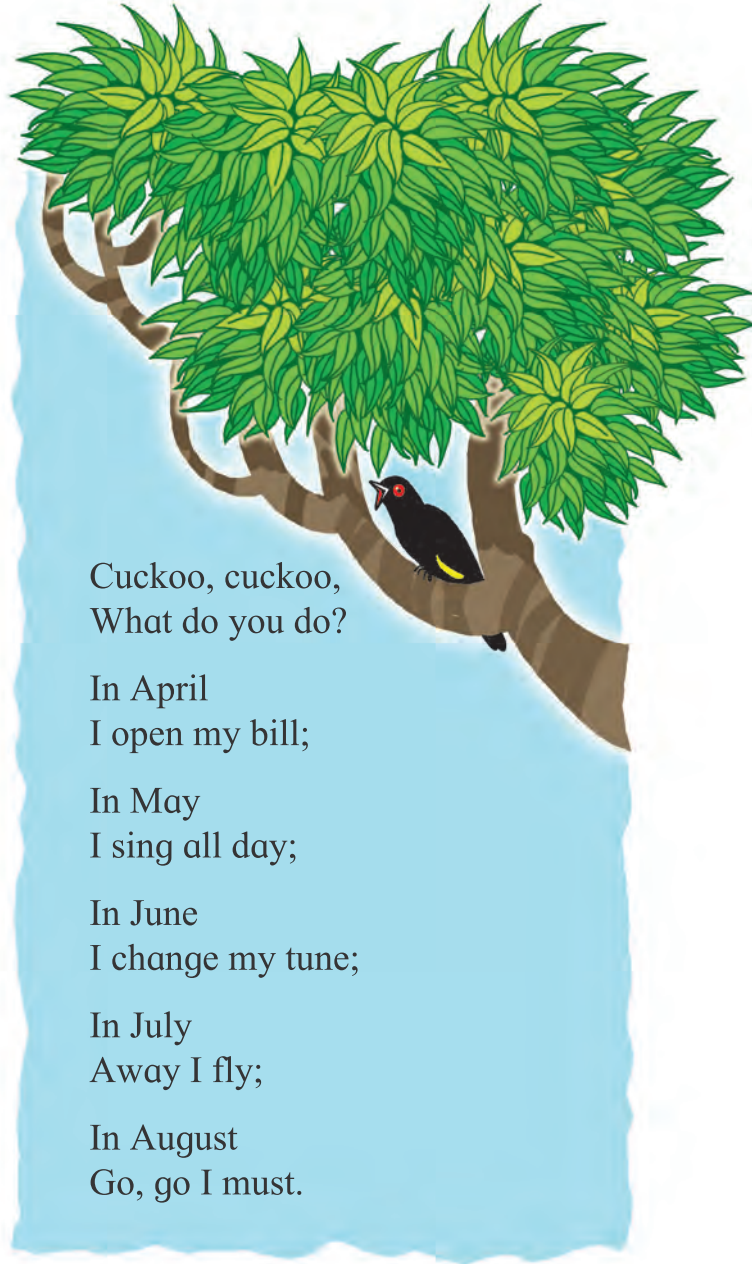




1. Listen, repeat and sing. শোনো, পুনরাবৃত্তি করো ও গাও।

O1

Unit Two



Cuckoo, cuckoo,
What do you do?

In April
I open my bill;

In May
I sing all day;

In June
I change my tune;

In July
Away I fly;

In August
Go, go I must.

2. Find the rhyming words in the poem.

কবিতায় মিলযুক্ত শব্দ খোঁজো।

O10

3. Listen to the names of months. Tick the ones that are there in this poem.

মাসের নাম শোনো, কবিতায় আসা মাসের পাশে (✓) এরূপ চিহ্ন দাও।

O2

4. Copy the names of months. Write these names in Marathi alongside.

মাসের নাম দেখে দেখে লেখো। ওই নামগুলি পাশে বাংলায় লেখো।

W10

January	February	March	April	May	June
July	August	September	October	November	December

The Little Red Hen

1. Listen carefully and read aloud with me.

মন দিয়ে শোনো এবং আমার সঙ্গে উচ্চস্বরে পড়ো।

05



A little red hen lived on a farm with a cat, a dog and a duck.
One day, she found a few grains of wheat.



“Who will *sow* the wheat ?” she said.

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” So she sowed the wheat.



After some time, the wheat grew tall with ears full of grain.

“Who will *cut* the wheat ?” asked the Little Red Hen.

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” So she cut the wheat.

“Now,” she said, “who will *thresh* the wheat ?”

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” So she threshed the wheat.



When the wheat was threshed, she said,

“Who will *grind* the wheat ?”

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” So she ground the wheat.



When the wheat was ground into flour, she said,

“Who will *bake* the bread ?”

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” And she baked a lovely loaf of bread.



Then she said, “Who will *eat* the bread ?”

“Oh ! I will,” said the duck.

“Oh ! I will,” said the cat.

“Oh ! I will,” said the dog.

“Oh, no, you won’t !”

said the Little Red Hen. “I will.”



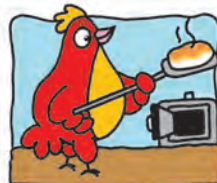
And she called her chicks and they all ate up the lovely loaf of bread.

2. Number the pictures to put them in the proper order. Try to write a sentence about each.

নীচে দেওয়া চিত্রগুলির সঠিক ক্রমানুসারে সাজিয়ে তার ক্রমসূচ লেখো। প্রত্যেক চিত্র সম্বন্ধে এখানো বাক্য লেখার চেষ্টা করো।

W6

W13



3. Look at the picture. Read what it shows and say what will happen. Write down your answer.

চিত্র দেখো। প্রত্যেক চিত্রের বর্ণনা পড়ো এবং বলো এর পর কি হবে। তুমি নিজের উত্তর লেখো।

O12

W13



Mr Clean does not like the scribbling on the wall. What will he do?



Mr Kocker wants to enter this house. What will he do?



Manisha is hungry. What will she do?



Manish is thirsty. What will he do?



Dolly falls and hurts her knee. What will her friends do?



Mr and Mrs Engineer are busy. Sheru wants to play. What will happen?



Sunil is getting ready for school.

It is about to rain. What will they do?



Daji is going to water the plants.



Vanitakaku has put the clothes on the clothes-line to dry.



Sundara is grazing.

4. Say what the people and animals in the picture are doing, and then answer the question.

(a) Subhan is taking guavas to the market ...

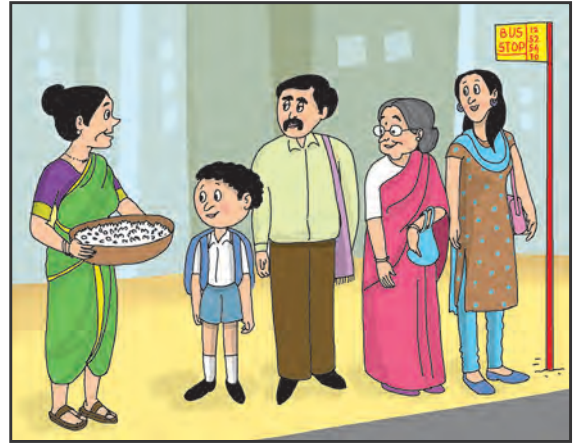


• Who took the guavas?

চিত্রতে দেখা যাচ্ছে যে মানুষ এবং প্রাণী কী করছে, এটা বলো এবং তারপর প্রশ্নগুলির উত্তর দাও।

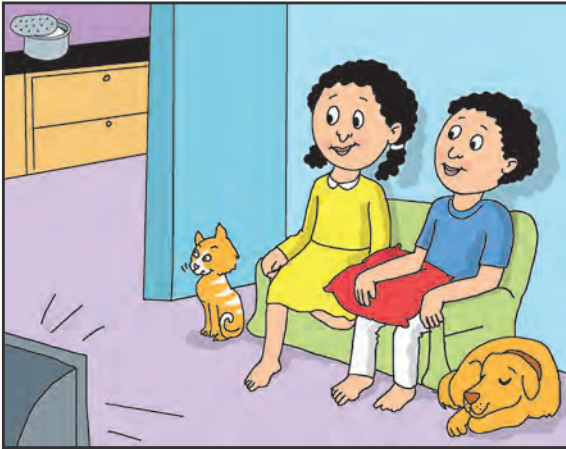
O12

(b) Champa is selling flowers at the bus-stop ...



• Who bought the flowers?

(c) Sonu and Monu are busy watching TV ...



• Who drank the milk?

(d) Magan and his gardener are looking for Magan's ring ...



• Who found the ring?

5. Use the pictures to frame other questions beginning with 'Who'. (At least 5.)

চিত্র অনুসারে 'Who' দিয়ে শুরু করে অন্য প্রশ্ন তৈরী করো। (কম করে ৫টি)

O8



1. Listen, repeat, sing and enact. শোনো, পুনরাবৃত্তি করো, গাও এবং অভিনয় করো।

O1

Found a peanut, found a peanut,
Found a peanut just now.
Just now, I found a peanut,
Found a peanut just now.



Cracked it open, cracked it open,
Cracked it open just now.
Just now, I cracked it open,
Cracked it open just now.

Ate the peanut, ate the peanut,
Ate the peanut just now.
Just now, I ate the peanut,
Ate the peanut just now.



Got a stomach ache, got a stomach ache,
Got a stomach ache just now.
Just now, I got a stomach ache.
Got a stomach ache just now.



Call the doctor, call the doctor,
Call the doctor just now.
Just now, call the doctor.
Call the doctor just now.



Operation, operation,
Operation just now.
Just now, operation,
Operation just now.



Feeling better, feeling better,
Feeling better just now.
Just now, I'm feeling better,
Feeling better just now.



Bye-bye Doctor, bye-bye Doctor,
Bye-bye Doctor, just now.
Just now, bye-bye Doctor,
Bye-bye Doctor, just now.



2. Read the words. Say what's wrong with these people. Write down your answers.

শব্দগুলি পড়ো। বলো, এই লোকদের কী হয়েছে।
তোমার উত্তর লেখো।

O8

W9

a stomach ache

a headache

cough and cold

fever



Example : This boy has a stomach ache.

3. Form pairs. Use the following sentences to prepare and present different dialogues between 'A' and 'B'.

জোড়গুলি তৈরী করো। নীচে দেওয়া বাক্যগুলি ব্যবহার করে 'A' এবং 'B' এর মধ্যে বিভিন্ন সংলাপ তৈরী করো এবং অঙ্গভঙ্গি সহ উপস্থাপন করো।

O6



What's the matter?



I have

Aren't you feeling well?

What's wrong?

I don't know.

Oh! I'm so sorry!

Can I help?

No, it's all right.

We must tell the teacher.

You must see a doctor.

All right!

Oh!

Take rest.

Go home.

Thank you.

True Friends

1. Look at the pictures, listen carefully and read aloud.

ছবিগুলি দেখো, মনোযোগ দিয়ে শোনো এবং উচ্চস্বরে পড়ো।

O4

O5

Aman was in college. He had many friends, but his best friend was Ronak.



Munna was in the same class.



Aman fell ill. He didn't go to college for three days.

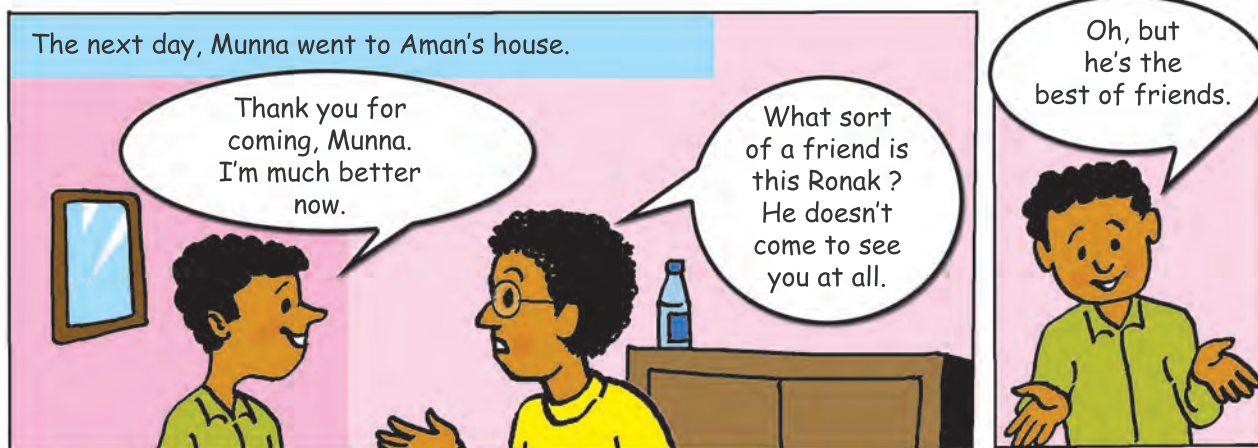


His friends came to see him.



Next day,







2. Enact the story.

এই গল্পটির নাট্যীকরণ করো।

P6

3. Tell the story in short in your mother tongue and write it down.

এই গল্পটি তোমার মাতৃভাষায় সংক্ষেপে বলো এবং লেখো।

P8

4. Using your own ideas, make and write at least 3 other phrases like the following.

তোমার নিজের কল্পনাগুলি ব্যবহার করে নিচে দেওয়া শব্দসমূহ অনুসারে প্রতিটি কমপক্ষে ৩টি শব্দসমূহ তৈরী করো এবং লেখো।

W13

- my car
- your friend
- Aman's house

- his money
- her book
- its tail

- our school
- their team
- boys' hostel

5. Fill in the appropriate dates and days.

নীচে দেওয়া খালি জায়গায় সঠিক দিন এবং তারিখ লেখো।

W3

Dates

yesterday ← today → tomorrow

..... 30 April

12 January

..... 7 September

Days of the week

yesterday ← today → tomorrow

..... Monday

Wednesday

..... Saturday

6. Find and underline the following words on pages 22 - 24.

এই শব্দগুলি পৃষ্ঠা 22-24 এ সন্ধান করো এবং অধোরেখিত করো।

O10

well

good

better

best

7. Find the opposites of the following from pages 22 - 24 and write them down.

এই শব্দগুলির বিপরীত শব্দ 22-24 পৃষ্ঠায় খোঁজো এবং লেখো।

W4

tomorrow

rich

ill

come

work

8. Complete the following using any suitable options from those given below.

নীচে দেওয়া বিকল্পগুলি থেকে সঠিক বিকল্পটি চয়ন করে নিম্নলিখিত বাক্যগুলি পূর্ণ করো।

W3

W9

- I don't
- She doesn't
- He doesn't
- It doesn't

- We don't
- You don't
- They don't

know

watch TV

work here

want it

grow tall

fall ill

eat vegetables

jump high

get angry

have a sister

• Translate the complete sentences into your mother tongue.

এই সম্পূর্ণ বাক্যগুলি তোমার মাতৃভাষায় অনুবাদ করো।

P8

9. Listen to my question and complete it at once.

আমার প্রশ্ন শোনো এবং অবিলম্বে পূর্ণ করো।

O10

- Where's my ?
- Where's our ?
- Where's your ?
- Where's ?

শিক্ষক যে কোনও ছাত্রকে নির্দেশ করে প্রশ্নের শুরুর অংশটা বলবে। ছাত্রটি তার নিজের মন থেকে প্রশ্নটি পূর্ণ করবে। একই রকমের ধারণা বার বার ব্যবহার না করা উচিত। এই খেলা / অনুশীলনী তাড়াতাড়ি করান।

Keeping Quiet

1. Listen carefully and enact in a pair.

মনযোগ দিয়ে শোনো, জোড়া তৈরী (দু' দুজনে) করে অঙ্গভঙ্গি সহ উপস্থাপন করো।

03

Hello, Namita.



Are you busy?



Shall we go out to play?



Hey, what's wrong with you?



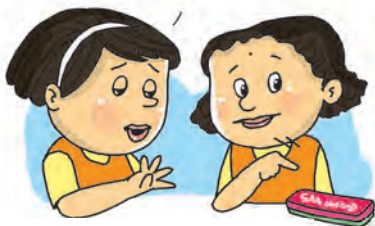
Are you angry with me?



Can I take your pen?



Where is it?



Where's Mitali?



Where's Shama?



On the playground?



In the office?



Then I think I'll go to her.



2. Say what Namita might say in each of the above pictures.

উপরের প্রতিটি ছবিতে নমিতা কী বলতে পারে তা বলো।

08

3. Form pairs and play the game of 'Keeping Quiet' by taking turns at asking questions.

জোড়া তৈরী করে পর্যায়ক্রমে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে করতে 'Keeping Quiet' এই খেলাটি খেলো।

03

4. Match the actions and their meaning. Write the appropriate speech near each picture.

ক্রিয়াকলাপ এবং তার অর্থের সঠিক জোড়াগুলি মিলাও।
প্রতিটি ছবির পাশে যথাযথ সংলাপ লেখো।

O8

W11



Come here.

I can't hear you.

It's very good.

I don't know.

I don't like it.

Let me think.

Are you ready?

What a big surprise!

Are you crazy?

What's wrong?

5. Form pairs or groups. Use the following sentences before/after any of those given above to make short meaningful dialogues.

জোড়া বা দল তৈরী করো। নিচের বাক্যগুলি থেকে এক/অনেক বাক্যকে উপরোক্ত যেকোন বাক্যের আগে বা পরে বাক্য যুক্ত করে সংক্ষিপ্ত অর্থপূর্ণ সংলাপ তৈরী করো।

O6

- This card is for you.
- Excuse me.
- Did you read this book?
- Where are you?
- Wait, I'm coming.
- Really?
- Thank you very much.
- I'm sorry.
- Nothing. Everything is fine.

Interviews

1. Form pairs and interview your partner using the questions given here. Your friend will give his/her own answers.

জুড়ি তৈরী করো এবং এখানে দেওয়া প্রশ্নগুলি ব্যবহার করে তোমার বন্ধু / বান্ধবীর সাক্ষাৎকার নাও। তোমার বন্ধু তার নিজের মন থেকে উত্তর দেবে।

P3

Where do you live?
Tell me your address.

What's your full name?

What subjects do you like?

What games do you play?
• hopscotch • tag
• hide and seek
• kho-kho •

What's your hobby?
• singing • dancing
• climbing hills
• drawing pictures
• playing the drum
• eating • sleeping
• whistling • reading
• collecting stamps/
beads/feathers/
• swimming •

What's your favourite dish?

Tell me a few things about yourself –
what you can do,
what you like to do,
what you want to learn,
etc.

• I can whistle. • I can swim.
• I want to learn karate.
• I like to ride a bicycle.
•

সাক্ষাৎকারে বিদ্যার্থী তার নিজস্ব তথ্য জানাবে, নমুনা অনুযায়ী উত্তর দিতে হবে এমনটা নয়।

2. Read the specimen given below. Now write your friend's profile using his/her answers.

নীচে দেওয়া নমুনাটি পড়ো। তোমার বন্ধু / বান্ধবীর উত্তর মাথায় রেখে এটার অনুরূপ একটি পৃষ্ঠা তৈরী করো। P3

Meet my Friend

Name : Radhika Prakash Deshmukh

Address : 31, Navi Peth, Navegaon

Games she plays : kho-kho, langdi

Her favourite subject : English

Her favourite dish : puran poli

Her hobby : collecting coloured stones.

Radhika can sing and whistle.

She can swim. She likes to ride a bicycle.

She wants to learn Karate.



1. Start at the centre. Make as many meaningful sentences as you can, using words in the neighbouring boxes.

মাঝামাঝি থেকে শুরু করো। সংলগ্ন বাক্স থেকে শব্দ ব্যবহার করে, যতটা সম্ভব অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরী করো। O10

Example : Let's work quickly.



biscuits	carefully	the fruits	the books	every day
it	eat	colour	study	the animals
now	drink	Let's	wash	the plants
slowly	go	play	work	quickly
away	home	cricket	well	hard

2. Write down ten of the sentences you make.
3. Instead of **Let's**, use **Let me** at the beginning and make meaningful sentences.

তোমার নিজের তৈরী দশটি বাক্য লেখো।

বাক্যের শুরুতে **Let's** এর পরিবর্তে **Let me** ব্যবহার করে অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরী করো। W9 W5

More than a Hundred Words

1. Prepare the following lists. Do not repeat the same word in any two lists. Refer to a dictionary wherever necessary.

নীচে দেওয়া অনুসারে তালিকা তৈরী করো। দুটি তালিকার মধ্যে একই শব্দের পুনরাবৃত্তি করবে না। প্রয়োজনে অভিধান ব্যবহার করো।

P2

- Things you see in the classroom.
(At least 10 items)
- Things you see at home.
(At least 15 items)
- Things you see in a park/garden.
(At least 15 items)
- Things you see at a market.
(At least 20 items)
- Things you may see in a jungle.
(At least 20 items)
- Things you see in your imagination.
(At least 20 items)



2. Put the items in each list in alphabetical order.
3. Put the items in all the lists together and put them in alphabetical order. Against each word, note in short, the list to which it belongs.

প্রতিটি তালিকায় শব্দ a থেকে z ক্রমে সাজাও।

সমস্ত তালিকার শব্দ একত্রিত করে a থেকে z ক্রমে সাজাও। প্রতিটি শব্দের পরে এটি কোন তালিকায় রয়েছে সংক্ষেপে নোট করো।

বাচ্চাদের পক্ষে প্রকল্পটি শেষ করার জন্য কমপক্ষে দুই সপ্তাহ সময় দিতে হবে। শ্রেণী কক্ষে সময়ে সময়ে এক একটি বিষয় আলোচনা করুন এবং তাদের যতটা সম্ভব শব্দ তেমনই শব্দসমূহ (নীল পেন্সিল / a blue pencil) সংগ্রহ করার জন্য উৎসাহিত করুন। কাল্পনিক গল্পের তালিকায় অঙ্কিত গল্প (fairy, dwarf) তেমনই বাচ্চাদের বাস্তবে অদেখা কিন্তু সত্যিই গল্প নেওয়া যেতে পারে। snow, diamonds. শব্দগুলি ক্রমবদ্ধ সাজানোর সময় শব্দসমূহের শুধু মূল শব্দটি নিতে হবে যেমন 'pink balloons' থেকে balloons শব্দটি। এই প্রকল্পের উদ্দেশ্য হল বাচ্চাদের অভিধান ব্যবহার করতে শেখানো।

Over the mountains,
Over the plains,
Over the rivers,
Here come the trains.

Carrying passengers,
Carrying mail,
Bringing their precious loads
In without fail.

Thousands of freight cars
All rushing on
Through day and darkness,
Through dusk and dawn.

Over the mountains,
Over the plains,
Over the rivers,
Here come the trains.

— James S. Tippett

2. Find and label the following in the picture.

নিম্নলিখিতগুলি ছবিতে খোঁজ এবং নাম দাও।

W3

mountain, plain, river,
river bank, bridge.

- mail (মেইল) ডাকে পাঠানো
- precious (প্রেসাস) মহামূল্য, মূল্যবান
- without fail (উইদাউট ফেইল) ব্যর্থতা ছাড়াই না ভুলে
- freight cars (ফ্রেইট কার্‌স) মালগাড়ি (বিশেষত জাহাজের)
- dusk (ডাস্ক) গোধূলি সময়
- dawn (ডাউন) উষা, ভোর

In a **grove** of mango trees, there was one little babul tree.

The little tree was pretty, but it was not happy. One day it said,

“I do wish I had big leaves!
All the other trees have big leaves.
My **thorns** are sharp and stiff.
Children do not like me.”



Next day, when the little tree woke up, it had big leaves. It was just like the mango trees.

“Now I am happy,” it said.

But a goat came along and ate up all the big leaves.

“Oh, dear!” said the babul tree.

“I wish I had gold leaves.

Goats do not eat gold leaves.”



Next day, when the little tree woke up, it had gold leaves.

“How happy I am!” it said.

But a thief came along and **stole** all the gold leaves.

“Oh dear!” said the babul tree.

“I wish I had glass leaves.

Thieves do not steal glass leaves.”





Next day, when the little tree woke up, it had glass leaves.

“How happy I am!

See my leaves shine in the sun.”

But a strong wind sprang up.

“Woo-oo!” said the wind.

And it broke all the glass leaves.

“Oh, dear!” said the babul tree.

“I wish I had my thorns and small leaves again.

Goats do not eat them all up.

Thieves do not steal them.

The wind will do them no harm.”

Then the tree went to sleep.



Next day, when it woke up, it had all its thorns and small green leaves again.

“Oh, I never was so happy!” said the little babul tree.



- grove (গ্রোভ) small forest, wood. কুঞ্জবন, তরুবাঁধি • thorns (থর্ন্স থর্নস) কাঁটা
- stole (স্টোল) চুরি করে নেওয়া। • sprang up (স্প্রাঙ্গ অপ্) হঠাৎ প্রবাহিত হওয়া

2. Read and remember. পড়ো এবং মনে রেখো।

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| • one leaf – many leaves | • one thief – many thieves |
| • one shelf – many shelves | • one wolf – many wolves |
| • one knife – many knives | • one life – many lives |

• Children do not like thorns.

• Children like flowers.

- (a) Drop 'do not/does not' in the following and frame meaningful sentences. You may have to change the highlighted words.

এখন নিম্নলিখিত বাক্যে do not / does not শব্দটি বাদ দিয়ে অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরী করো। তারজন্য রঙিন পড়ির শব্দগুলিও পরিবর্তনের দরকার হতে পারে।

W5

• Goats do not eat gold leaves.

• Goats eat green leaves

• Thieves do not steal glass leaves.

•

• She does not like grapes .

• She likes

• He does not play cricket .

•

• A lion does not eat grass .

•

- (b) Now use 'do not/does not' appropriately in the following and frame meaningful sentences.

নিম্নলিখিত বাক্যগুলিতে do not / does not এর মধ্যে সঠিক শব্দ ব্যবহার করে অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরী করো।

W5

• I like mangoes.

• I do not like figs

• You travel by bus.

•

• He gets up at 7.30.

• He does not get up at 6:30

• A rabbit has a short tail.

•

• She uses a black pen.

•

4. Complete the following sentences using your ideas.

তোমার নিজের ধারণা ব্যবহার করে নিম্ন বাক্যগুলি পূর্ণ করো।

W13

• I wish I had

• I wish I could

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. (a) এবং (b) এর হ্যাঁ বাচক (স্বীকৃত) এবং না বাচক (নেতিবাচক) বাক্যের ব্যবহার করতে হবে। এটি do not / does not এর ব্যবহারের অনুশীলন রয়েছে। একই সাথে বাক্যটিকে অর্থবহ করে তুলতে অন্য শব্দেরও পরিবর্তন করতে হবে। অনুশীলনের সময় বাচ্চাদের এই দুটি বিষয়ই মনে করিয়ে দেওয়া উচিত।



Lots of Things Together

- Read aloud and copy the phrases in your notebook.

এই শব্দগুচ্ছটি উচ্চস্বরে পড়ো এবং দেখে দেখে তোমার নোটবুকে লেখো।

O4

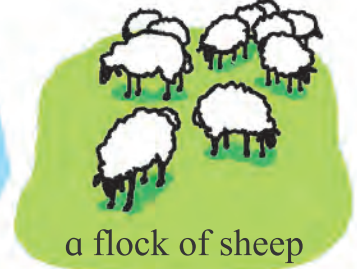
W10



a flight of birds



a flock of geese



a flock of sheep



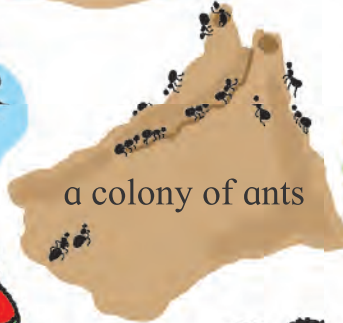
a grove of trees



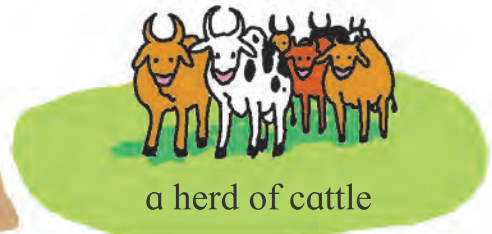
a pack of dogs



a swarm of bees



a colony of ants



a herd of cattle



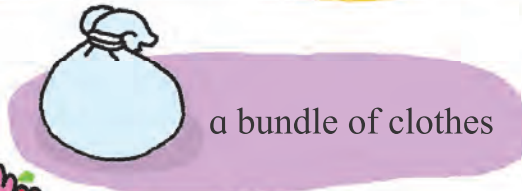
a group of children



a team of players



a crowd of people



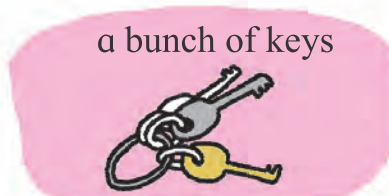
a bundle of clothes



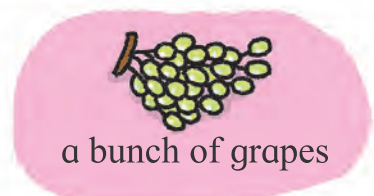
a bundle of sticks



a bunch of flowers



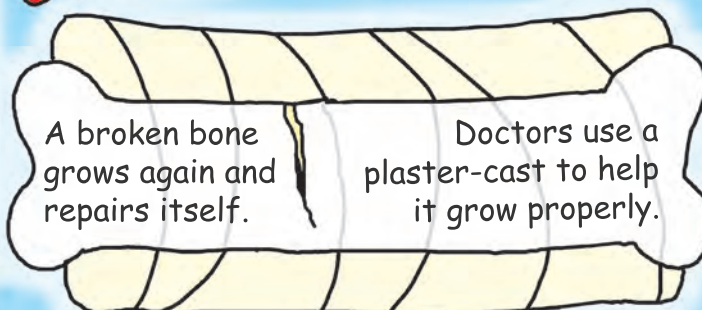
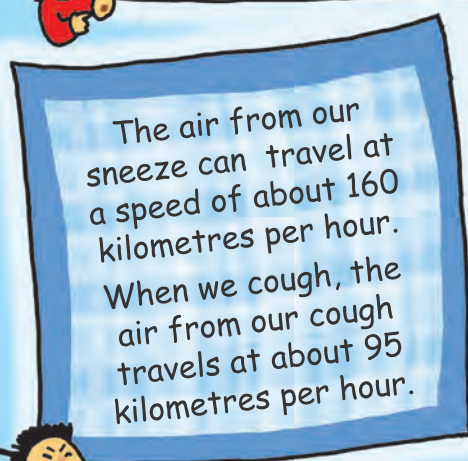
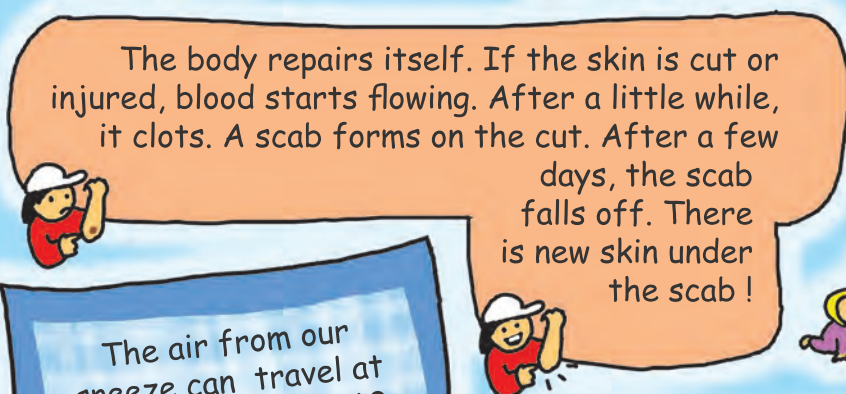
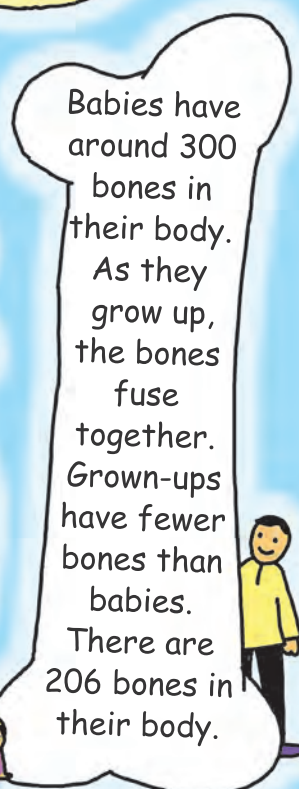
a bunch of keys



a bunch of grapes



Our body has many parts. All parts are special.
Read the following facts to learn how special they are.





Our body is so wonderful.
We must take care of our body.

We should eat well at regular times.



We should eat fruits and vegetables.

We should drink enough water.



We should take enough exercise.

We should get enough sleep.



We should keep our body and hair clean.

We should cut our nails regularly.



We should cover our mouth when we cough or sneeze.

We should wear clean clothes every day.



3. Write 'Good Health' and 'Hygiene' messages on big sheets of paper and hold an exhibition in your classroom.

একটি বড় কাগজের উপর 'স্বাস্থ্য' এবং 'স্বচ্ছতা' (ইংরাজীতে) সম্পর্কে বার্তা লেখো এবং সেগুলি তোমার শ্রেণীকক্ষে প্রদর্শন করো।

W9

W10

Examples :





Alyonushka

1. Listen carefully.

মনযোগ দিয়ে শোনো।

Once upon a time, there was a girl called Alyonushka. Alyonushka lived with her father, mother and baby brother Ivanushka.

One day, Mother said to Alyonushka, “Daughter, we are going out to work. Be a good girl and look after your baby brother.”

Father and Mother went away. Soon, Alyonushka forgot all that her mother had said. She seated her baby brother on the grass, ran out to her friends and began to play with them. She clean forgot to look after her baby brother.

Suddenly, a flock of geese came flying. They swooped down, picked up her baby brother and flew away with him.

“Look, Alyonushka!” cried one of the children. “The geese are flying away with your baby brother.”



“Stop, stop, you wicked birds,” said Alyonushka.

But it was no use. She ran after the birds. The birds flew faster and faster and were soon out of sight.

Poor Alyonushka ! What could she do ! She sobbed and wept. But then she got up and said, “I must bring back my baby brother.”

Away ran Alyonushka to where the birds had flown. She ran and ran till she came to an oven.

“Oven, Oven, tell me where the geese have flown.”

“Eat a slice of my wheat bread first,” said the oven.

“What, eat a slice of wheat bread ! At home, we don’t eat even wheat cakes.”

So the oven kept quiet. Alyonushka ran on. But then she turned back and said, “I am sorry, Oven. I’d like to taste your wheat bread.”



Alyonushka ate a slice of the wheat bread and the oven showed her the way. She thanked the oven and ran on.

Soon she came to an apple tree.

“Apple Tree, Apple Tree, tell me where the geese have flown.”

“Eat one of my wild apples first,” said the apple tree.

“What, me eat a wild apple? At home, we don’t eat even garden apples.”



So the apple tree kept quiet. Alyonushka ran on. But then she turned back and said, “I am sorry, Apple Tree. I’d like to taste your apples.”

She ate a wild apple, and the apple tree showed her the way. She thanked the apple tree and ran on.

Soon she came to the milk river.



“Milk River, Milk River, please tell me where the geese have gone.”

“Have some milk, first,” said the milk river.

Alyonushka thought, “Have milk! At home, I don’t touch even cream.” But then she thought, “No, I must not say that.”

So she had some milk and the milk river showed her the way. She thanked the milk river and ran on.

She ran over the fields and through the woods. At the edge of a wood,



she saw a hut on hen's feet, turning round and round. Inside the hut sat Baba Yaga, the witch. And as the hut turned, Alyonushka saw Ivanushka, sleeping in a corner.

Alyonushka was frightened. But what could she do! She went inside the hut. "Who are you?" asked Baba Yaga. "And why have you come?"

"I am Alyonushka and I have come to take my baby brother," said she and picked up her baby brother.



"Come to take your baby brother? He-he-he!" laughed Baba Yaga. "I have got your baby brother, and now I have got you, too!"

"Oh, no, you haven't!" said Alyonushka. Holding Ivanushka, she jumped out of the hut and began to run back home again.

Then Baba Yaga the witch called up the geese. "Go after the children and bring them back to me," she shouted. The geese went flying after the children.

Alyonushka ran and ran till she came to the milk river.

"Milk River, Milk River, hide us, please." Quickly, the milk river hid the children. The geese couldn't find them and turned back.



Alyonushka began to run again. But the geese saw the children and came after them. Holding her brother, Alyonushka ran and ran till she came to the apple tree.

"Apple Tree, Apple Tree, hide us, please." Quickly, the apple tree hid the children in its branches. The geese couldn't find them and turned back.

Alyonushka began to run again. But the geese saw the children and flew after them. Holding her brother, Alyonushka ran and ran till she came to the oven.

“Hide us, please, Oven,” said Alyonushka. Quickly, the oven hid the children. The geese couldn’t find

them. They flew round and round and up and down but it was no use. At last, they turned and flew back to Baba Yaga.

Then Alyonushka crawled out of the oven with her baby brother and ran home with him. And before long, Father and Mother came home too.

– Adapted from a Russian fairy tale

2. Now read the story aloud with me.

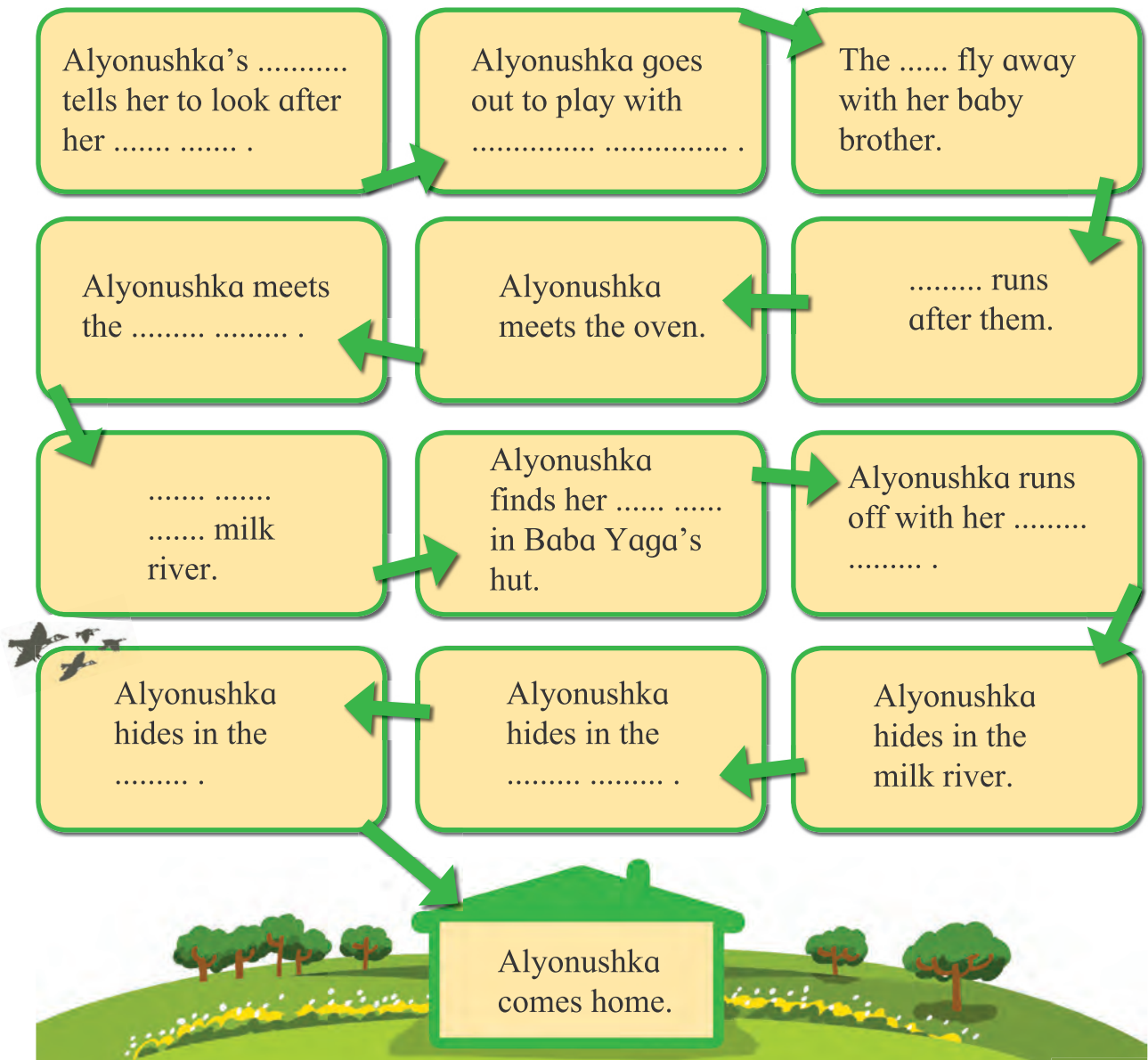
এখন এই গল্পটি আমার সাথে উচ্চস্বরে পড়ো।

O5

3. Alyonushka’s story is given below in short. Read it and fill in the blanks.

নীচে অল্যোনুস্কার গল্পটি সংক্ষিপ্ত করে দেওয়া হয়েছে। এটি পড়ো এবং শূন্যস্থান পূরণ করো।

W9



4. Make your own funny names like Baba Yaga. Do they sound like English names ?
5. Form groups of 5. Taking turns, retell this story as Alyonushka would tell it. Let the next person continue with the story after about 5-8 lines.

নিজের মন থেকে রোচক বা মজাদার নাম বলো। যেমন Baba Yaga. এই নামগুলি কি ইংরেজি নামের মতো শোনাচ্ছে ?

পাঁচ-পাঁচ জন বিদ্যার্থীদের একটি দল করো। দলে একের পর একে এই গল্পটি এমন ভাবে বলবে যেন অল্যোনুস্কা নিজে বলছে। প্রায় ৫-৮ পংক্তির পরে থেমে এর পরবর্তী গল্পটি অন্য বিদ্যার্থীকে বলতে দেওয়া হোক।

O14

'I am Alyonushka.
I live with my father, mother and baby brother.
One day, my mother said to me,



6. Read aloud and copy. উচ্চস্বরে পড়ো এবং দেখে লেখো।

O4

W10



• a loaf of bread



• a glass of milk

• a slice of bread



• a lump of butter

• a drop of water



• a piece of paper

7. Listen carefully and write each word in the proper column.

মনোযোগ দিয়ে শোনো এবং প্রতিটি শব্দ যথাযথ ছকে (স্তম্ভে) লেখো।

W12

Teacher : • girl • day • friends • baby • children • birds • oven • slice • cakes
• tree • apples • father • feet • geese • hut • home • mother • men.

One	Many

8. Listen carefully and write the words in the proper column.

মনোযোগ দিয়ে শোনো এবং প্রতিটি শব্দ যথাযথ ছানে (স্তম্ভে) লেখো।

W12

Teacher : • king • queen • jump • cat • read • walk • fast • red • big
• mango • fish • smell • sweet • school • soft • cup • house
• go • call • play • shop • office • nice • slowly • peanut
• doctor • home • baby • smile • cry.

action	thing, animal, person, place	description



1. Listen, read aloud, learn and recite the poem.

শোনো, উচ্চস্বরে পড়ো, শেখো এবং এই কবিতাটি উপস্থাপন করো।

O4

O1

	Work while you work, Play while you play; To be useful and happy, That is the way.	
	All that you do, Do with your might; Things done by halves Are never done right.	
	One thing at a time, And that done well, Is a very good rule, As many can tell.	
	Moments should never Be trifled away; So work while you work, And play while you play.	
– M. A. Stodart		

2. Listen to the word carefully. From the poem, find another word that rhymes with it.

মনোযোগ দিয়ে শব্দ শোনো। কবিতায় অন্য একটি শব্দের খোঁজ করো যার অন্তিমিল আছে।

O10

- play • might • well • you • one • should

• Write down these pairs of rhyming words.

অন্তিমিল শব্দের জোড়াগুলি লেখো।

W7

3. You have learnt four of these lines in 'My English Book Four'. Find them.

এই কবিতার চারটি পংক্তি তুমি 'মায় ইংলিশ বুক ফোর' এটিতে শিখেছো। ওই পংক্তিগুলি খোঁজো।

O10

4. Answer the following questions in one word.

নীচের প্রশ্নগুলির উত্তর এক শব্দে দাও।

O11

- What should you do while you work ? • What should you do while you study ?
- What should you do while you play ? • What should you do while you eat ?

5. Use 'a' and 'b' each, to prepare five questions for your friends. Note down their answers.

তোমার বন্ধু / বান্ধবীদের জন্য 'a' এবং 'b' এর ব্যবহার করে পাঁচটি প্রশ্ন তৈরী করো। তাদের দেওয়া উত্তর লেখো।

(a) When do you ? (b) How long do you ?

P3





1. Find a 'pen-friend' studying in Std VI or Std VII.

ষষ্ঠ / সপ্তম শ্রেণীতে অধ্যয়ন করা পত্র বন্ধু / পত্র বান্ধবী খোঁজো।

P4

Step 1 : Introduction

Excuse me. / Hello.

My name is / I am

I am in the fifth standard. / I am in fifth 'A'.

I am looking for a 'pen-friend'.

'Pen-friends' are friends

who write letters to each other regularly.

We have to write letters in English.

Would you like to be my 'pen-friend'?



Step 2 : Exchanging information

- Please tell me your name and address.
- When is your birthday?
- Tell me about your favourite things.
 - Favourite colour
 - Favourite game
 - Favourite subject
 - Favourite teacher
 - Favourite book
 - Favourite movie
 - Favourite TV programme
 - Favourite dish
- Who is your best friend in school?
- What is your hobby?
- What do you enjoy the most?
- Tell me about the people in your family.



Pen-friend Profiles

*Name : _____

*Address : _____

* Date of Birth : _____

* Favourites

- Colour _____
- Game _____
- Dish _____
- Subject _____
- Teacher _____
- Book _____
- Movie _____
- TV Programme _____

* Family : _____

* Hobby : _____

* Enjoys _____

Step 3 : Send your ‘pen-friend’ greetings on special occasions like his/her birthday, or festivals throughout the year.

তোমার পত্র বন্ধু / পত্র বান্ধবীকে তার বার্ষিকী অথবা উৎসবগুলির মতো বিশেষ অনুষ্ঠানের শুভেচ্ছা কার্ড পাঠাও।

- Happy Birthday ! • Wish you a Happy New Year
- Happy Diwali • Wish you all the best
- Eid Mubarak • Congratulations !
- Merry Christmas

ষষ্ঠ / সপ্তম শ্রেণীর শিক্ষকের সঙ্গে মিলে / কথা বলে শ্রেণীর প্রত্যেক বিদ্যার্থীদের ‘pen-friend’ পাওয়া যাবে এটা দেখো। প্রত্যেক বিদ্যার্থীর কাছে তৈরী করা pen-friend profile দেখে প্রত্যেক বিদ্যার্থী দ্বারা শুভেচ্ছা কার্ড/পত্র পাঠানোর নিয়োজ্ঞন করিয়ে নিন। এটা মনে রাখতে হবে যে এই উপক্রম সম্পূর্ণ বছর ধরে চলবে। বিদ্যার্থীদের প্রাপ্ত হওয়া শুভেচ্ছা কার্ড/চিঠির মাঝে-মাঝে শ্রেণীতে প্রদর্শনী লাগানো যেতে পারে।



2. Read the following letters and expressions carefully. Use them to write your own letters.

নিম্নলিখিত পত্র এবং তাদের বাক্যগুলি মনযোগ দিয়ে পড়ো।
সেগুলি নিজের চিঠি লেখার সময় ব্যবহার করো।

W9

(a) Some specimen letters :

Date : _____

Dear ,

How are you? I hope you are fine.

Thank you so much for being my pen-friend.
I want to tell you about a superb movie. It is called
..... I saw it last week. You must see it. I
am sure you will like it.

How is everyone in your family? Give my
regards to your parents.

Your friend,
.....

a very good programme

a wonderful book

a lovely poem

an interesting story

watch

read

Date : _____

Dear ,

Thank you for your letter and for telling
me about the movie '.....'.

Next week, we have a 'Jokes' Telling
Competition in our class. Can you suggest
a good joke?

Please write again soon. Regards to
your parents and love to your brother.

Yours,
.....

programme book

Story Telling Competition/
Recitation Competition

story poem

(b) Some useful expressions :

Give my love to your
little sister/brother.

Give my regards to your parents/
the elders in your family.

With regards,

With lots of love,

Yours sincerely,

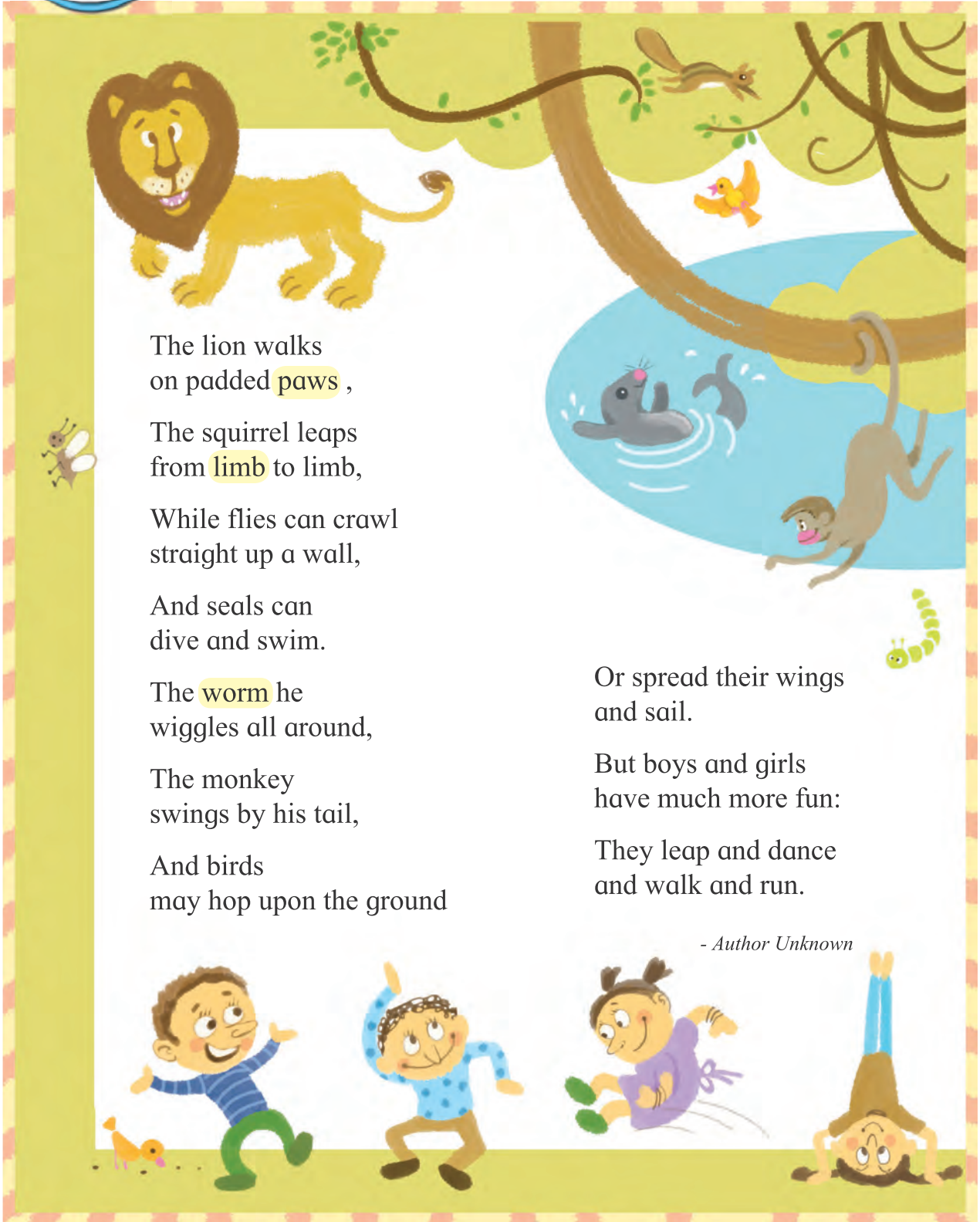
Love,

See you soon.

Yours lovingly,

Yours truly,

1. Listen, repeat, learn and recite. O1
শোনো, পুনরাবৃত্তি করো, শেখো এবং আবৃত্তি করে শুনাও।



The lion walks
on padded **paws** ,

The squirrel leaps
from **limb** to limb,

While flies can crawl
straight up a wall,

And seals can
dive and swim.

The **worm** he
wiggles all around,

The monkey
swings by his tail,

And birds
may hop upon the ground

Or spread their wings
and sail.

But boys and girls
have much more fun:

They leap and dance
and walk and run.

- Author Unknown

- paws (পাঁজ) - পাঞ্জা।
- limb (লিম) - বড় গাছের শাখা।
- worm (ওর্ম) - পোকা, কৃমি

2. Form pairs. Quiz each other with 'one-many'. Point to any object/picture in this book and start the quiz.

One lion!



Many lions!



Many boys!



One boy!



- Write down any five pairs of 'one-many'.

3. Dumb charades

One person acts out any line in the poem silently. Others guess what it is.

এই খেলাটি অন্যান্য কবিতা অথবা পাঠের জন্যও খেলানো যেতে পারে।

4. List all the action words from the poem and add other action words to the list.

5. Try to make as many meaningful sentences as possible using the table below.

Rain	falls	from	the sky.
A stone	rolls	down	the hill.
A river	runs	to	the sea.
The wind	blows	in	the river.
Boats	flies	on	the ground.
Clouds	sail	across	the bottom of the sea.
Smoke	float	up	
	sinks	over	
	rises		
	spreads		

6. Read the following words at a glance and complete the phrase.

at

near

behind

in front of

on the left of

on the right of

next to

জোড়া তৈরী করো এবং 'এক-একাধিক' এর খেলা খেলো।
কোনও বস্তু / এই বইয়ের ছবি দেখিয়ে খেলাটি শুরু করো।

O3

এক-একাধিক এর যে কোনও পাঁচটি জোড়া লেখো।

W3

মুক অভিনয়: দেখো এবং চেনো।

O3

একজন বিদ্যার্থী কবিতার কোনও পংক্তি না বলে নিজের অভিনয় প্রস্তুত করবে। অন্যান্য বিদ্যার্থীরা সেই পংক্তিটি চিনবে।

কবিতায় প্রদর্শিত 'কৃতি' দেখানো শব্দের তালিকা তৈরী করো। এই তালিকায় অন্যান্য 'এ্যাকশন ওর্ডস্' যুক্ত করো।

W4

W13

নিম্নলিখিত তালিকাটি ব্যবহার করে যথাসম্ভব অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরী করো।

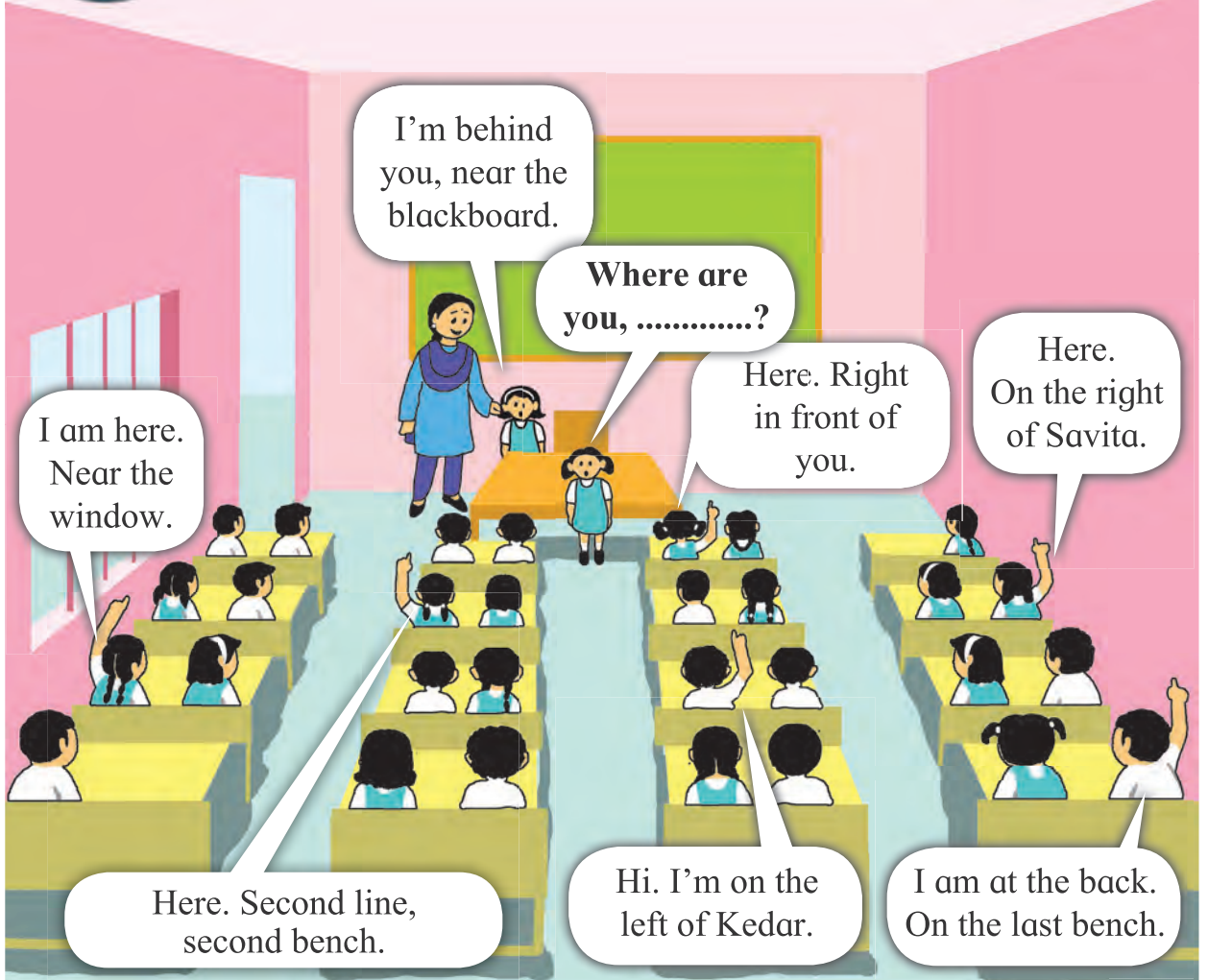
O10

W6

W9

নীচে দেওয়া শব্দগুলি একনজরে পড়ো এবং শব্দসমূহটি সম্পূর্ণ করো।

W9



এই খেলাটির পূর্ব প্রস্তুতির জন্য শিক্ষক শ্রেণীতে বিভিন্ন বিদ্যার্থীদের বিভিন্ন স্থানে দাঁড়াতে বলবেন অথবা বসতে বলবেন। আমরা কোথায় আছি, এটা ইংরাজীতে বলবার জন্য পর্যাপ্ত মৌখিক অনুশীলন করিয়ে নেবেন। একজন বিদ্যার্থী সামনে এসে প্রতিটি বিদ্যার্থীর নাম নিয়ে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করবে। ক্রমাক্ষ 2. থেকে 4. এ যা বলা হয়েছে, সেই অনুসারে এই খেলাটি একটু-একটু পরিবর্তন করে বারংবার অনুশীলন করাবেন।

2. Play this game outside the classroom.

এই খেলাটি শ্রেণী কক্ষের বাইরে খেলো।

O3

3. Play this game, calling out to a group of children rather than one child.

এই খেলাটি একজন বিদ্যার্থীর পরিবর্তে অনেক বিদ্যার্থীর নাম নিয়ে খেলাটি খেলো।

O3

Example : Neha, Kapil, Zeenat, where are you? : We are on the first floor.

4. Play this game asking for things instead of calling out to people.

ব্যক্তির স্থানে বস্তুটি কোথায় আছে, তা জিজ্ঞাসা করার খেলা খেলো।

O3

Example : Where's Namita's pen? It's on her desk.

Collection of English Texts

- Make a collection of English 'texts' and present it as a collage. Label each sample. Describe it orally in your mother tongue.

ইংরেজি পাঠ্যের বিভিন্ন নমুনা সংগ্রহ করো এবং সেগুলির একটি কোলাজ তৈরী করো। প্রত্যেক নমুনার একটি শিরোনাম দাও এবং তার বর্ণনা নিজের মাতৃভাষায় করো।

P5

P8

a ticket for a show

B-7 Kala Sadhana Presents **B-7**

21 Oct. 2015
6.30 pm

DANCE FESTIVAL

Aradhana Hall, 10-B,
Mayur Colony, Shripur.

Wednesday 21 Oct 2015 6.30 pm

₹.150 No refund / No exchange ₹.150

a bill

MAHAVIR STORES
512, L.V.Ghate Road, Talegaon-2
Phone : 41212

BILL Date : 9/1/15.....

To, Mr Dilip Desai

Item	No.	Rate	Amount
1. Pens	2	50	100
2. Erasers	5	5	25
3. Sharpeners	2	10	20
4. Notebooks	1	40	40
5. Alarm Clock	1	125	125
Total			310

a receipt

Maharashtra Library

Receipt

Receipt No. : 2539 Date 12.3.2015..

Received with thanks from Mrs. Pramila Kakade

the amount ₹ two thousand three hundred and twenty only

..... as annual membership fee.

Payment
by cash/cheque

Received by
B. Satar

এই প্রকল্পটি এমনভাবে সম্পন্ন করিয়ে নিন যাতে বিদ্যার্থীরা তাদের প্রতিদিনের ব্যবহারে ইংরেজী পাঠ্যগ্রন্থ / বাক্যগুলিকে খুঁজতে এবং বুঝতে অভ্যস্ত হয়ে যায়। প্রয়োজনীয়তা অনুসারে কর্তন / কটিঙ্গ সংগ্রহের জন্য বিদ্যার্থীদের পুরানো ম্যাগাজিন / সংবাদপত্র সংগ্রহ করিয়ে দিন। বিদ্যার্থীদের কোলাজটি প্রদর্শন করে তাদের সম্পর্কে বলার সুযোগ দিন।

an advertisement

Exhibition cum Sale
Vastra Emporium
101, South Avenue, Amgaon

A wide range of silk and cotton sarees, dresses, dress materials and bedsheets and bedspreads.

26 Oct 2015 to 8 Nov 2015
9.00 AM to 9 PM

Hurry! 10% to 50% discount on every purchase

Attractive offers on purchases above ₹ 5000

a cartoon strip

LITTLE EVA

(From : 'Little Eva' May 1952, St. John Publications)

Complete the puzzle making a word at each step.

h e
 ○ ○ ○
 ○ ○ ○ ○

○ ○
 t o p
 ○ ○ ○ ○

○ ○
 ○ ○ ○
 b u s y

a
 ○ ○
 ○ ○ ○ ○
 ○ ○ ○ ○

i
 ○ ○
 ○ ○ ○ ○
 ○ ○ ○ ○

a puzzle

The Clever Turtle

Once, some villagers caught a turtle in the field and took him to their chief. "You must punish this thief!" they said.

"Oh, no!" said the turtle. "Please don't throw me back in the river. You may hang me, whip me, burn me, or push me from a cliff. But

please, please, whatever you do, don't throw me back in the river!"

"Throw him back in the river!" The chief ordered. The villagers threw the turtle in the river. The turtle laughed and laughed and swam away merrily.



a story

a price tag

₹100

Bunny Brown
Softtoys Co.

a wrapper

DELISWEETS

DELISWEETS

DELISWEETS

GRIZZLY BEAR

If you ever, ever, ever, meet a grizzly bear,
 You must never, never, never ask him *where*
 He is going,
 Or *what* he is doing;
 For if you ever, ever dare
 To stop a grizzly bear,
 You will never meet
another grizzly bear.



– Mary Hunter Austin

a poem

CM VISITS SCIENCE FAIR AT NAGAR

TWO INJURED IN ROAD ACCIDENT NEAR CHAKAN

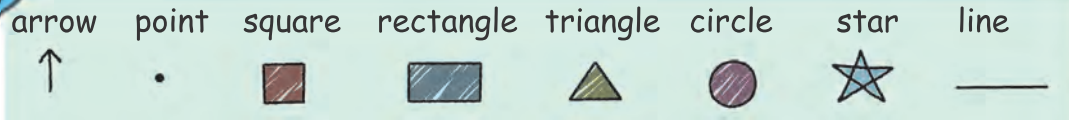
LOHGAON STUDENT BAGS RAMANUJAN PRIZE

World Cup 2015 : New Zealand beat Scotland by 3 wickets

News Headlines

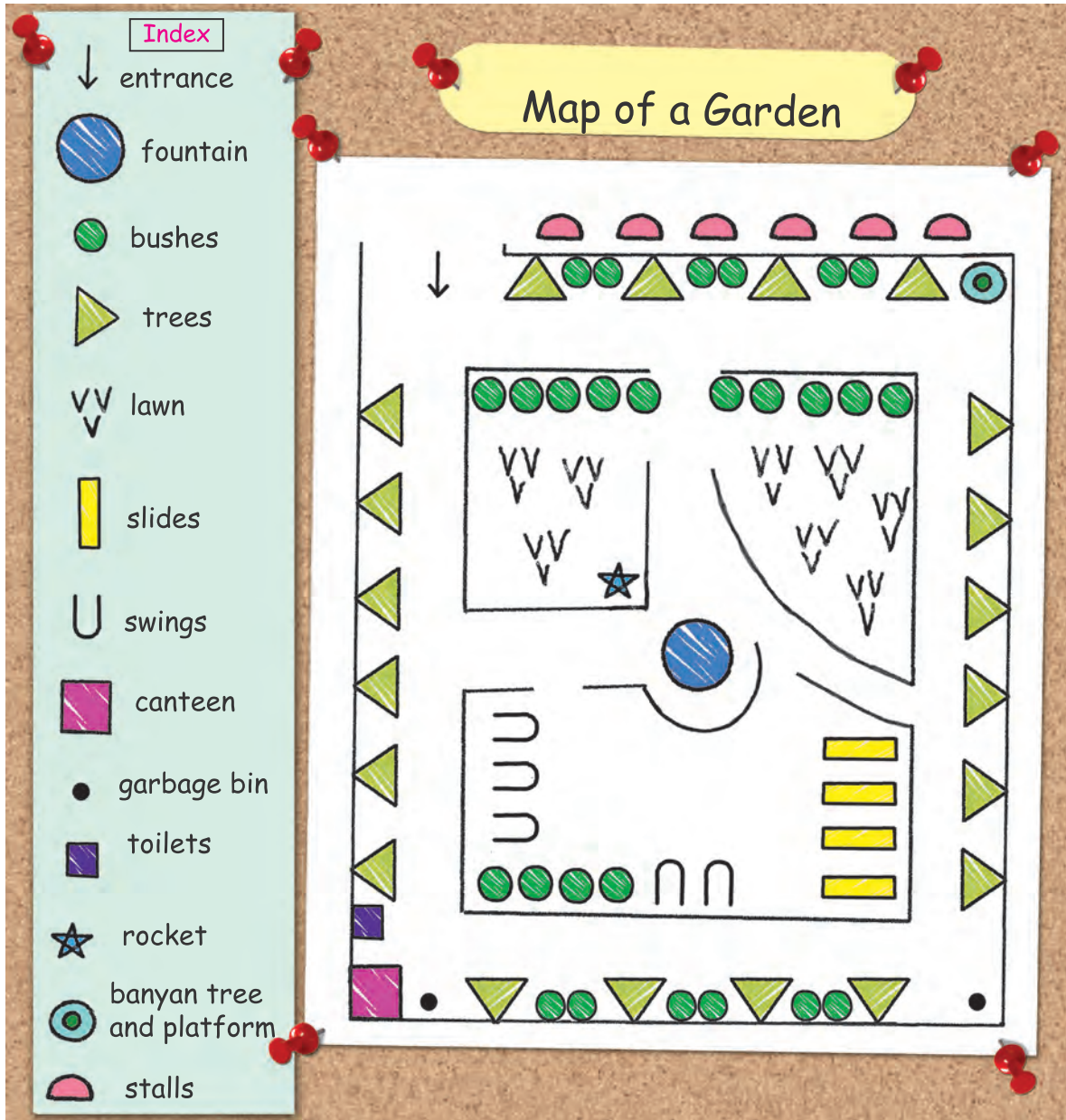
1. Name the following shapes. নিম্নলিখিত আকারের নাম বলো।

O8



2. Read the following map. এই মানচিত্রটি পড়ো।

O8



3. Now draw maps of any two of the following using the shapes you know. Prepare an index in English.

তুমি যে বিভিন্ন আকার জানো তার ব্যবহার করে নীচে দেওয়া যে কোন দুটি মানচিত্র তৈরী করো। এর জন্য ইংরেজীতে একটি তালিকা (Index) তৈরী করো।

W8

your classroom

your house

your school

any garden

any town

1. Listen carefully and read after me.

মন দিয়ে শোনো এবং আমার সাথে সাথে পড়ো।

05



Long, long ago, in the faraway land of Korea, there was a **minister**. On the right of his house, there lived a **blacksmith**. On the left, there lived a carpenter.

(‘মিনিস্টা’)
মন্ত্রী

(‘ব্লকস্মিথ’)
কামার

The blacksmith and the carpenter began their work early in the morning. Tong, tong, tong – the blacksmith beat the iron with his big **hammer**. Tock, tock, tock, – the carpenter worked with his small hammer. Krrr – krrr – krrr – he used his **saw** to cut the wood. They worked day and night and made a lot of noise. All that noise disturbed the minister. ‘I must do something about this !’ he thought.

(‘হ্যামা’)
হাতুড়ি

(‘সাঁ’)
করাত

One day, the minister called the blacksmith.

“I order you to shift your house somewhere else.” Then he called the carpenter and gave him the same order.

After a few days, the blacksmith went to the minister. “I’m moving my house tomorrow,” he told the minister. The minister was happy. He said, “That’s very kind of you. You are such a good man. Please stay for lunch today.”

Then the carpenter came, “I’m also moving my house tomorrow,” he told the minister. The minister was overjoyed. “Oh, no! You are too kind! Please stay for lunch today.”

The minister offered his neighbours many tasty dishes, sweets and fruits. Then he said goodbye to them.



The next day, when the minister went to bed,

he thought, ‘Ah! At last I will have some peace. Tomorrow when I get up, I will listen to the sweet sounds of birds. How nice it will be!’

But the next morning, the minister woke up with the sound of tong, tong, tong, tock, tock, tock, krrr, krrr, krrr again. He got annoyed. He called his servants. “Go and see who is making all that noise!”

After some time, the servants came back. They had some news for the minister. The carpenter and the blacksmith had moved their houses – the blacksmith had moved to the carpenter’s house and the carpenter had moved to the blacksmith’s house!

The blacksmith and the carpenter carried on their work in their houses day and night!

got annoyed (গাট্ অ'নাইড্) উদ্ভক্ত, বিরক্ত।



2. Answer the following questions in one or two words.

নিম্নলিখিত প্রশ্নের উত্তর এক দুই শব্দে দাও।

O11

- (a) Who lived between the blacksmith and the carpenter? (d) Did the blacksmith shift his house?
 (b) Who used a big hammer? (e) Did the carpenter shift his house?
 (c) Who used a small hammer? (f) Was the minister happy at the end?

3. Listen carefully and answer the riddle.

মনোযোগ দিয়ে শোনো এবং ধাঁধার উত্তর দাও।

O11

Pots and pans and spoons and ladles,
 I need a stove and sometimes an oven.
 Cutting, slicing, steaming, frying –
 when I work, your mouth begins
 to water.
 Who am I?

I use needles and threads
 and scissors and buttons
 and all sorts of cloth.
 I take measurements and
 then stitch garments.
 Who am I?

4. Listen to each 'sound word' and say what makes that sound.

প্রত্যেক ধ্বনিশব্দ শোনো এবং এটি কার শব্দ তা বলো।

O7

- beep-beep • ding-dong • slurp-slurp • ting-ting • clap-clap
- drip-drip • swish-swish • tring-tring • crunch-crunch • knock-knock
- tick-tock • tock-tock • pitter-patter • zoom-zoom

5. Match the three columns and rewrite the table given below.

তালিকা তিনটিকে যুক্ত করো এবং নীচে দেওয়া সারণী পুনরায় লিখো।

W6

Occupation	Tools	Actions
teacher	paints, paintbrushes, crayons, paper, canvas, pencils	draw, paint, sketch, colour, shade
cook	pots, pans, stove/cooker, knife, spoons, grinder, mixer	write, read aloud, explain, show, ask questions, test, examine, correct, help, encourage
tailor	screwdriver, drill, spanner, nuts, bolts, screws, hammer, wires	wash, clean, cut, boil, fry, steam, bake, roast, stir, mix, slice
artist	scissors, tape-measure, thread, needle, sewing-machine,	repair, join, fix, turn, screw, connect, bend, check
mechanic	chalk, board, duster, pen, computer	sew, measure, cut, stitch, draft, design, fold, hem, trim, decorate

6. Read the following sentences aloud with proper intonation. Using your mother tongue, name the occasions/situations when you will use these sentences.

স্বরের যথাযথ ওঠা-নামা এনে নিম্নলিখিত বাক্যগুলি পড়ে। এই বাক্যগুলির ব্যবহার তুমি কোন উপলক্ষে করবে, এটি নিজের মাতৃভাষায় বলো।

O4

P8

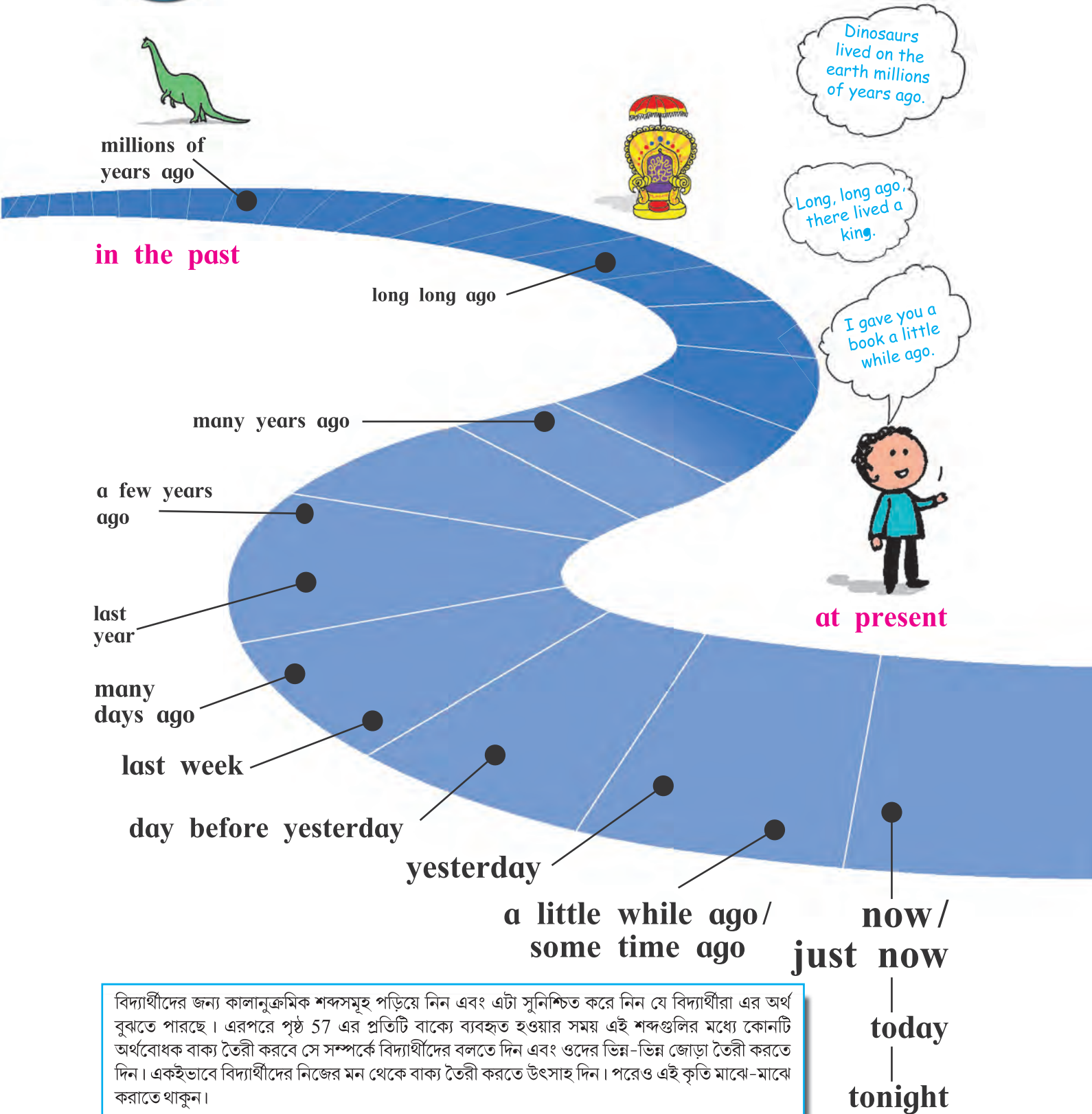
- I must do something about it.
- That's very kind of you!
- Please stay for lunch.
- How nice it will be!



1. Use the phrases on the time-line in the given sentences to make meaningful sentences.

প্রদত্ত বাক্যগুলিতে কালানুক্রমিক শব্দসমূহ ব্যবহার করে অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরী করো।

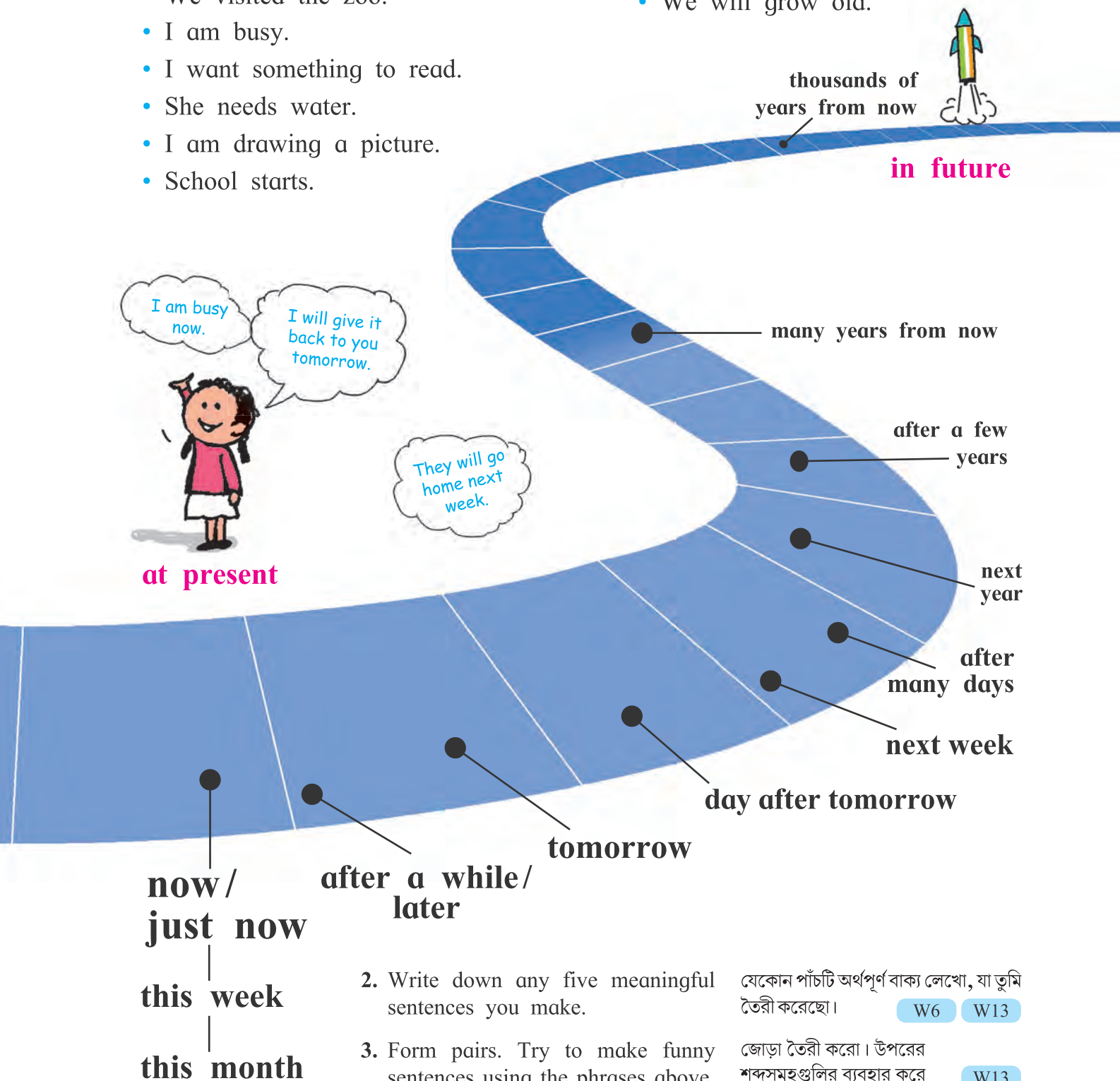
014



বিদ্যার্থীদের জন্য কালানুক্রমিক শব্দসমূহ পড়িয়ে নিন এবং এটা সুনিশ্চিত করে নিন যে বিদ্যার্থীরা এর অর্থ বুঝতে পারছে। এরপরে পৃষ্ঠা 57 এর প্রতিটি বাক্যে ব্যবহৃত হওয়ার সময় এই শব্দগুলির মধ্যে কোনটি অর্থবোধক বাক্য তৈরী করবে সে সম্পর্কে বিদ্যার্থীদের বলতে দিন এবং ওদের ভিন্ন-ভিন্ন জোড়া তৈরী করতে দিন। একইভাবে বিদ্যার্থীদের নিজের মন থেকে বাক্য তৈরী করতে উৎসাহ দিন। পরেও এই কৃতি মাঝে-মাঝে করতে থাকুন।

- I was in Std I.
- There were dinosaurs on the earth.
- There lived a king.
- I gave you a book.
- We visited the zoo.
- I am busy.
- I want something to read.
- She needs water.
- I am drawing a picture.
- School starts.

- I will give it back to you.
- He is going to play cricket.
- People will land on Mars.
- We will be in college.
- They will go home.
- We will grow old.



2. Write down any five meaningful sentences you make.

3. Form pairs. Try to make funny sentences using the phrases above.

যেকোন পাঁচটি অর্থপূর্ণ বাক্য লেখো, যা তুমি তৈরী করেছো।

W6

W13

জোড়া তৈরী করো। উপরের শব্দসমূহগুলির ব্যবহার করে রোচক / মজাদার বাক্য তৈরী করো।

W13

Cats purr.
Lions roar.
Owls hoot.
Bears snore.
Crickets creak.
Mice squeak.
Sheep baa.
But I **speak**!

Monkeys chatter.
Cows moo.
Ducks quack.
Pigeons coo.
Pigs squeal.
Horses neigh.
Chickens cluck.
But I **say**!

Flies hum.
Dogs growl.
Bats screech.
Wolves howl.
Frogs croak.
Parrots squawk.
Bees buzz.
But I **talk**!

— Author Unknown



2. Read what they are saying when they make that sound.

এই প্রাণীগুলি বিশেষ আওয়াজ করে কি করছে, তা পড়ো।

O4



- Now use your imagination and say what these animals may say.

নিজের কল্পনা শক্তির ব্যবহার করে বলো যে এই প্রাণী কি বলতে চাইছে।

O15

- lion • mouse • sheep • monkey • horse • dog • frog • bee

3. Rewrite the lines as shown.

দেখানো অনুযায়ী লাইনগুলি পুনরায় লেখো।

W5

- (1) First stanza : Cats purr – A cat purrs.
 (2) Second stanza : Monkeys chatter – Monkeys are chattering.
 (3) Third stanza : Flies hum – Flies were humming.

4. Form pairs. Write complete conversations for the following situations. You may use some of the sentences given below.

জোড়াগুলি তৈরী করো। নীচের প্রসঙ্গ অনুযায়ী পূর্ণ সংলাপ লেখো। এরজন্য এখানে দেওয়া বাক্যের ব্যবহারও করতে পারো।

O6

W11

W9



- Hello. • Sorry, wrong number. • Please give her a message.
 • Please ask him to ring me up. • Please speak a little louder.
 • May I know who's calling? • speaking. • here.



- Listen carefully and watch the experiment. Learn to do it yourself and present it in English.

মন দিয়ে শোনো এবং প্রয়োগের নিরীক্ষণ করো। এই প্রয়োগ স্বয়ং করো এবং তা ইংরাজীতে উপস্থাপনা করা শেখো। O14



Hello.

I am going to show you
how this balloon sticks to the
wall without glue.

See, first I rub it on my head.
Then I stick it to the wall.

Isn't it fun to watch ?

There is no trick in this.
This happens due to electricity.

Namaste.

I want to show you a simple
musical instrument.



These are all glass bowls.
Each bowl has some water in it.
This bowl is full of water.
This last bowl has very little water in it.
Each bowl has more water than the bowl
on the left.

Now I'll tap each bowl gently
with this spoon.

Did you hear that ?
What a musical sound !
Do you want to try it ?
Please be careful.
Thank you !

Good morning !
 I'm going to present an experiment.
 You will love to watch this.
 This bottle holds vinegar.
 This balloon holds baking soda.
 Now I will fit the balloon
 on the mouth of the bottle, like this.
 Now I will lift the balloon.
 Then the soda will fall in the bottle.
 and then just watch !
 The balloon blows up !
 When you mix soda and vinegar,
 a gas known as carbon dioxide forms.
 The balloon blows up because of the gas.
 Thank you for watching my experiment.



I am going to show you
 something that looks like magic.
 But it's not magic. It is science.
 This is a magnet.
 It attracts towards itself,
 everything that is made of iron.
 Just watch.
 It draws the clips through air.
 I'll put the clips in a glass bowl.
 It draws the clips through glass.
 I'll pour some water in the bowl.
 It draws the clips through water
 and through glass.
 Do you want to try it ?
 Try it with paper.
 Thank you.

এই উদ্যোগের জন্য প্রয়োজনীয় উপকরণ আগে থেকেই একত্রিত করে নিন। সমস্ত প্রয়োগ প্রথমে নিজে করে দেখুন। চতুর্থ প্রয়োগের জন্য ভালো চুম্বকের (ম্যাগনেট) ব্যবহার করুন। শ্রেণী কক্ষে বিদ্যার্থীদের রুচি / পছন্দ অনুসারে প্রয়োগ বেছে নিতে দিন। ঐ প্রয়োগ সাবধানে করতে এবং ইংরাজীতে উপস্থাপনা করার অনুশীলন করিয়ে নিন। প্রতিদিন দশ-বারো বিদ্যার্থীদের তাদের প্রয়োগ উপস্থাপন করার সুযোগ দিন। এই প্রয়োগের সঙ্গে অন্য প্রয়োগের সমাবেশ করে বিদ্যালয়ে সত্যিকারের Science fair এর আয়োজন করা যেতে পারে।

1. Listen, repeat, learn and recite.

শোনো, পুনরাবৃত্তি করো, শেখো এবং
পড়ে শোনাও।

O1

I saw you toss the kites on high
And blow the birds about the sky;
And all around I heard you pass,
Like ladies' skirts across the grass –
O wind, a-blowing all day long,
O wind, that sings so loud a song!

I saw the different things you did,
But always you yourself you hid.
I felt you push, I heard you call,
I could not see yourself at all –
O wind, a-blowing all day long,
O wind, that sings so loud a song!

O you that are so strong and cold,
O blower, are you young or old?
Are you a beast of field and tree,
Or just a stronger child than me?
O wind, a-blowing all day long,
O wind, that sings so loud a song!

– Robert Louis Stevenson

2. Answer the following questions.

নীচের প্রশ্নগুলির উত্তর দাও।

O11

- Who blows all day long?
- Who sings a loud song?
- Can we see the wind?
- Can we hear the wind?
- Which lines are repeated?
- Can you tell any two things that the wind does? Write them.

W3



1. Listen carefully and read with me.

মন দিয়ে শোনো এবং আমার সঙ্গে পড়ো।

05



Once there was a little boy. He lived in a pretty little cottage. There was a lovely garden around the cottage. Different kinds of plants grew in the garden. So, there was a lot of work to do there – water the plants every day, give manure from time to time, cut and prune the plants at the right time, weed the garden, clean the garden. Everybody in the little boy's family helped to take care of the garden.

The boy had a very strict uncle. He believed in **hard work** and **discipline**. One day the boy was playing around in the house.

“Little boy,” said the uncle, “your garden needs weeding. Don't play around. Do some work. Go now and weed the garden.”

The little boy did not feel like weeding that day. “I can't do it,” he said.

“Oh, yes, you can,” said the uncle.

- hard work (হাড্‌ওর্ক) কঠোর পরিশ্রম।
- discipline (ডিসপ্লিন) অনুশাসন।



“Well, I don’t want to, not just now,” said the little boy.

“But you must!” said his uncle. “Don’t be **naughty**, but go at once and do your work ! This is an order ! Get up and go !”



The little boy felt sad. ‘Uncle is so unfair,’ he thought. His chin began to wobble, he had a lump in his throat. His eyes welled up.

Just then, his mother walked in.

“What’s the matter, little boy?” she asked, “Why do you look so unhappy?”

“Uncle told me to weed the garden,” said the little boy.

“Oh!” said his mother, “What fun that will be! I love to weed, and it is such a fine day! Can I come and help you to weed?”

“Why, yes!” said the boy.

So the boy and his mother went outside. They weeded the garden. They had a very good time together, working and chatting and laughing.

– Adapted from ‘Go!’ and ‘Come!’
by Laura E. Richards



- naughty (নাগটি) দুই

2. Read the following words aloud. নীচের শব্দগুলি উচ্চস্বরে পড়ো।

O4

- pretty
- little
- cottage
- different
- wobble
- matter
- unhappy
- chatting

3. Answer the following questions. নীচের প্রশ্নগুলির উত্তর দাও।

O11

W7

- How many people are there in the story?
- Who are they?
- What body parts are mentioned in the story?

4. Copy the lines that tell you about the work you do in a garden. বাগিচার কাজের বর্ণনা আছে এমন লাইনগুলি দেখে লেখো।

W4



5. Read the sentences and guess the meaning of the words in the boxes.

- Uncle is so **unfair**.
- His chin began to **wobble**.

বাক্য পড়ো এবং চৌকনের শব্দগুলির অর্থ চেনো।

- His eyes **welled up**.
- Why do you look so **unhappy**?

O12

6. Start a collection of 'opposite' words.

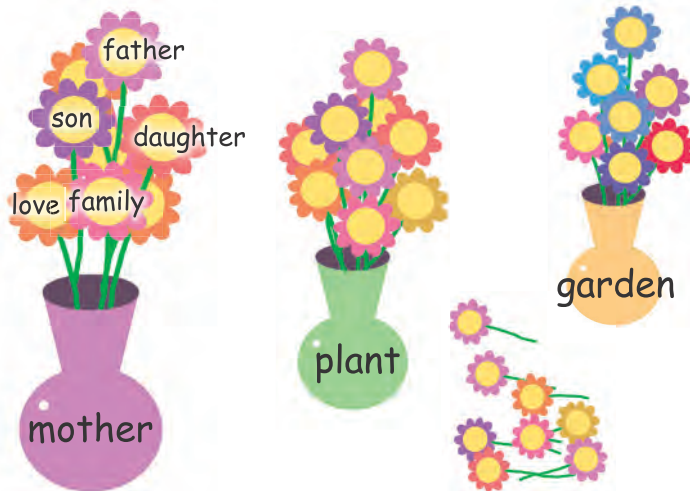
বিপরীত শব্দগুলি সংগ্রহ করো এবং ওতে আরও এরূপ শব্দ জুড়তে থাকো।

P5

Action words	Describing words	
	for objects, people, etc.	for actions
go × come	little × big	now × then
give ×	different × same	up ×
ask ×	sad ×	inside ×
push ×	clean ×	right ×
throw ×	good ×	slowly ×
(Add at least 20 more pairs.)	(Add at least 15 more pairs.)	(Add at least 10 more pairs.)

7. Read the word on the vase and try to write as many related words as you can within 3 minutes.

ফুলদানীর উপর লেখা শব্দ পড়ো এবং তার সঙ্গে সম্বন্ধিত বেশি করে ততটাই শব্দ লেখো, যাতে ৩ মিনিটে লিখতে পারে।



বিদ্যার্থীদের ইংরেজী শব্দ (তার অর্থের সাথে) শীঘ্র মনে পড়ে তারজন্য অনুশীলনী 7 এবং 8 বিশিষ্ট রূপে দেওয়া হয়েছে। আলাদা - আলাদা শব্দ দিয়ে এই অনুশীলনী নিয়মিত ভাবে করিয়ে নিন।

O3

W3

8. Try to make a 'Word Chain'. Write a word related to a given word. Then write a word that is related to the second word. Add at least 5 words to your chain before you come back to the first word.

‘শব্দশৃঙ্খলা’ জোড়ার চেষ্টা করো। দেওয়া শব্দের সাথে সম্পর্কিত একটা শব্দ লেখো। এর পরে ঐ শব্দের সাথে সম্পর্কিত আর একটি শব্দ লেখো। এরকম করে কম করে 5টি শব্দ জোড়ার পরে প্রথম শব্দের দিকে ফিরে এসো।



eyes time
naughty cottage



1. Listen carefully and read with me. মন দিয়ে শোনো এবং আমার সঙ্গে পড়ো।

O5

Characters



King Midas



Marygold



A Stranger



A Servant

Scene I

*King Midas is sitting in a dark cellar.
He is counting his gold.*

King : What a lot of gold I
have! But I wish
I had some more....

A Stranger enters.

Who are you?

Stranger : I am a friend.

King : How did you get in?
The door is locked.

Stranger : Locked doors cannot keep me out. What a
pile of gold you have there! You must be
very rich.

King : But I want more! I want to be richer. It has
taken me many years to get all this gold. I
want to get more gold quickly.

Stranger : Why do you love it so?

King : Why, everyone loves gold. It makes you rich.
I love to sit in this dark cellar and look at
all my gold.

Stranger : In your garden are flowers and golden
sunshine. They are far more beautiful.

King : Not to me. I like to be here, where everything
is made of real gold. I wish that everything
I touched would turn to gold.

Stranger : That is a strange wish. Are you sure you
want to turn everything you touch to gold?



King : Yes, yes. I'm sure. Everything made of gold! I would be so happy!

Stranger : Then you shall have your wish. Tomorrow morning, at sunrise, you shall have the Golden Touch.

King : Thank you so much, O Stranger!

Stranger : Do not thank me. Perhaps you will be sorry.

King : Oh, no! It's a dream come true!

Scene II

In the breakfast-room

Servant : Good morning, Princess.

Marygold : Good morning. Where is the King?

Servant : He has gone for a walk in the garden.

Marygold : I have been looking for him. Everything in his bedroom is turned to gold.

Servant : There he is – in the rose garden.

Marygold : Whatever is he doing?

Servant : He is touching all the roses. Now he is coming this way. I will go and get his breakfast. (*Leaves.*)

King : Good morning, Marygold.
See what I have brought for you.

Marygold : A fine yellow rose. (*Smells it*)
Oh, it has no smell, and the hard petals have pricked my nose. (*Starts crying.*)

King : What are you crying for?
It is a golden rose. All roses in my garden are golden!

Marygold : Are they all like this one?



King : Come on, now. Let's have our breakfast.
.... oh!

Marygold : What's the matter? Have you burnt your mouth?

King : This fish has turned to gold. I must try an egg.... oh, that has turned to gold, too. Oh, no! What shall I do now?

Marygold : Tell me, what's the matter?

King : Everything I touch turns to gold. I shall never be able to eat anything.

Marygold : My poor father! Can I help you?

Marygold rushes forward.

King : No, don't touch me. Keep away!
Oh, Marygold, what have you done?

Marygold has turned into a statue of gold.

King : My daughter! My dear, dear Marygold!
So full of life! Like a ray of sunshine!
She is only a golden doll, now!

The stranger comes in.

Stranger : Well, friend Midas, what do you say now?

King : I am the unhappiest man in the world.



Stranger : Why, you have plenty of gold now.

King : I don't want this gold. I want my daughter, I want to eat. I want real flowers in my garden. Please take away this Golden Touch.

Stranger : Do you really want me to take away the Golden Touch?

King : I hate it. Take it away.

Stranger : Then go and bathe in the stream that flows through your garden. When that is done, bring back a pitcher of water and sprinkle it upon anything you wish to change back from gold.

Scene III

Marygold is still a statue.

The King is sprinkling water over her head.

King : First I will sprinkle some water over my dear little Marygold.

Marygold : (*Comes alive*) What are you doing, father? You have sprinkled water on my frock.

King : Let us go into the garden, Marygold. See what a fine morning it is.

Marygold : Yes, let us go and pick some flowers.

King : Come along then, Marygold. I have to sprinkle this on everything that I touched. And then we will get you some roses. Beautiful roses with a lovely smell!

– Adapted from a play by Philip Walsh

2. Use the play for a 'play-reading' performance. এই নাটকের নাট্যপাঠ (শ্রুতি নাটক) করো।
3. Perform the play. এই নাটকটি মঞ্চস্থ করো।

P6

P6

বিদ্যার্থীদের দল (গ্রুপ) তৈরী করুন আলাদা-আলাদা দলকে 'scenes' দিয়ে নাট্যপাঠ / নাটকের মঞ্চস্থ করিয়ে নিন।

Where Go the Boats?

1. Listen carefully and read with me.

মন দিয়ে শোনো এবং আমার সঙ্গে পড়ো।

05

Dark brown is the river,
Golden is the sand.
It flows along for ever,
With trees on either hand.

Green leaves a-floating,
Castles of the foam,
Boats of mine a-boating –
Where will all come home?

On goes the river
And out past the mill,
Away down the valley,
Away down the hill.

Away down the river
A hundred miles or more,
Other little children
Shall bring my boats ashore.

– R. L. Stevenson

- a-floating (অ'ফ্লোয়টিং) ভাসমান
- castle (কাস্‌ল্‌) রাজপ্রাসাদ
- foam (ফোম) ফেনা
- ashore (এ্যা'শো) কিনারায়

2. Read the poem aloud or recite it with proper intonation.
3. Find the 'colour' words in the poem. Write down at least 10 other colour words you know.
4. The following pictures show how to make a very simple paper boat. Form pairs and learn to make it, trying out each step and discussing it in English. You may find the expressions given below useful.

কবিতাটি উচ্চস্বরে পাঠ করো অথবা সঠিক স্বর বিন্যাস দ্বারা পড়ে শোনাও।

O1

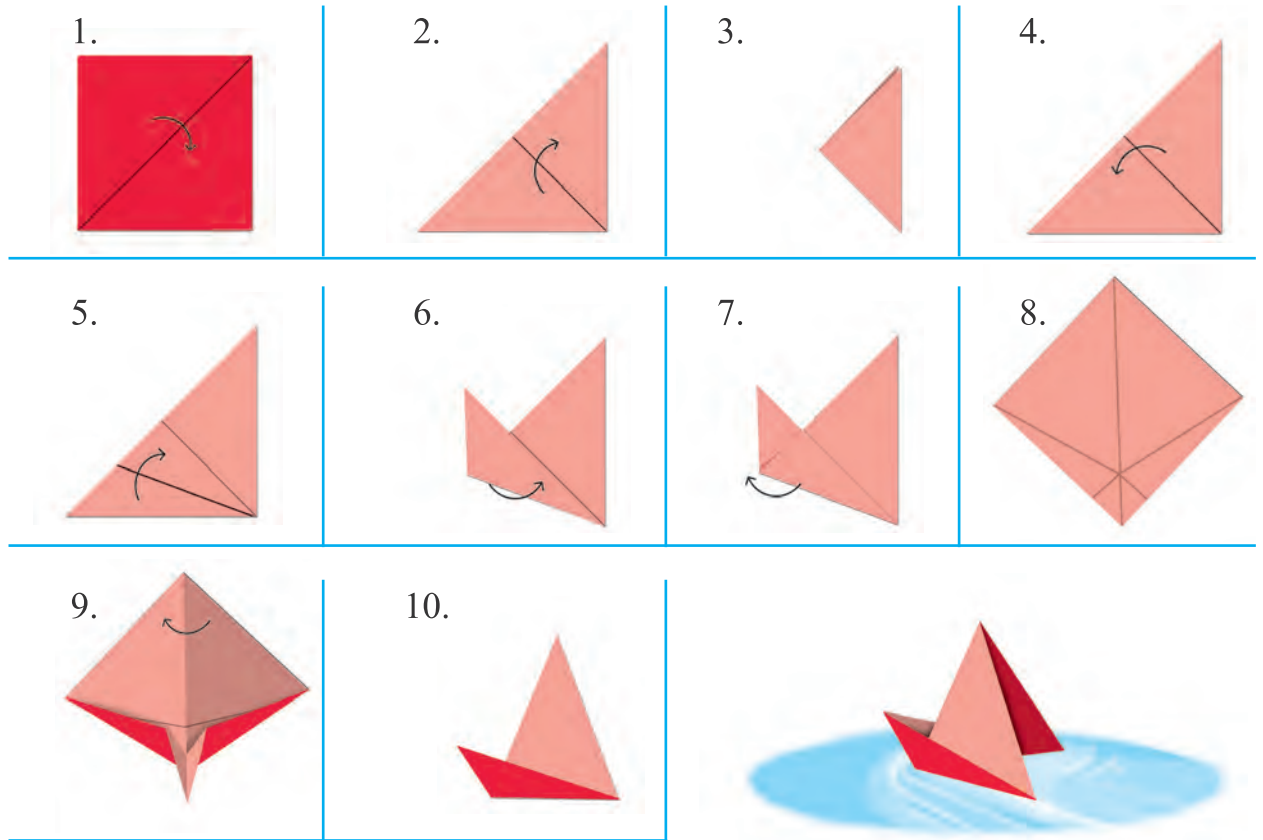
কবিতাতে 'রঙ' এর সঙ্গে সম্পর্কিত শব্দ খোঁজো, রঙ সম্পর্কিত কম করে ১০ টি শব্দ লেখো, যা তুমি জানো।

W4

W13

কাগজের এক সাধারণ নৌকা কিভাবে তৈরী করা হয়, তা নীচের চিত্রগুলিতে দেখানো হয়েছে। জোড়া তৈরী করে এরকম নৌকা তৈরী করা শেখো। তৈরী করার সময় প্রত্যেক ধাপ করে দেখো। করার সময় ইংরেজীতে কথাবার্তা বলো। এরজন্য নীচে দেওয়া বাক্যাংশ উপযোগী হবে।

O6



How did you do it?

Show me.

Let me show you.

Fold it like this.

Now unfold it.

Make a crease.

Press it down.

Fold it on the other side.

Like this ?

No, not like that. Like this.

Show that again.

Got it?

I've got that now.

Yes, you are right.



1. Listen, learn and present. শোনো, শেখো এবং উপস্থাপন করো।

O14

Hello, friends.

You see me in the sky every day.

You say that I rise in the east
and set in the west.

Did you guess who I am ?

Yes, that's right ! I am the sun.

Actually, I am a star like other stars you see at night.

But I am close to the earth.

That is why, I look so big and bright.

I give the earth heat and light.

And remember, I don't go round the earth.

The earth goes round me.



Hello, everybody !

I am the earth.

I am a planet in the solar system.

I am the third planet from the sun.

I spin around myself all the time.

At the same time, I go round the sun.

I take one year to go round the sun.

Much of my surface is covered with water.

If you look at me from space,

I appear blue in colour.

That is why, some people call me
the blue planet.

There is an envelope of air around me.

Today, I am the only home of plants, animals
and human beings.



Hello, people on earth !
 I am your closest neighbour.
 I go round and round the earth.
 From the earth, you always see only one side
 of me.
 You never see the other side
 or the other half of me.
 People on earth love me.
 They write stories and poems about me.
 They send spacecrafts to study me from close.
 Do you know, two astronauts
 from earth landed on me once.
 Maybe, some day, other people
 on earth will also come to visit me.
 I am the moon.



2. Guess the meaning of the following words.
 Look up these words in a dictionary.

নীচে দেওয়া শব্দের অর্থ চেনো। এখন এই শব্দ অভিধানে দেখো।

O12

• surface • space • envelope • spacecrafts • astronauts

3. Find the English names of other planets
 in the solar system and write at least 2
 sentences about each.

সৌর জগতের অন্য গ্রহগুলির ইংরাজী নাম খোঁজো এবং প্রত্যেক
 গ্রহ সম্বন্ধে কম করে দুটি বাক্য (ইংরাজীতে) লেখো।

W13

4. As a group activity, prepare and present
 short monologues (at least 3-4 lines) of the
 following characters.

নীচে দেওয়া চরিত্রের সংক্ষিপ্ত স্বগত বা মনোগত (কমপক্ষে
 ৩-৪ লাইনে) দলে তৈরী করো এবং সেগুলি
 উপস্থাপন করো।

O15

• A River • The Wind • King Midas • A Cuckoo • The Little Red Hen

সঠিক অঙ্কভঙ্গীর এবং স্বরে ওঠা-নামার সঙ্গে এই স্বগত বা মনোগত (monologues) উপস্থাপনা
 করার অনুশীলন করিয়ে নিন। প্রত্যেক বিদ্যার্থীকে নিজের রুচি বা পছন্দ অনুযায়ী একটি স্বগত বা
 মনোগত উপস্থাপনার সুযোগ দিন।



1. Read what Ishani says and then complete the sentences in the table using your ideas. Write them down.

ঈশানী কী বলছে; এটি পড়ো এবং নিজের কল্পনাগুলি ব্যবহার করে তালিকার বাক্য পূর্ণ করো।

W9

Ishani : I get up at 7.30 every day.	Today, I got up at 7.00	Some day, I am going to get up at 5.00
Every day	Today	Some day
..... read books	 read a poem	 write a book.
..... eat vegetables	 ate spinach	 cook
..... listen to music	 listened to	 learn to sing songs.
..... play	 played	 play
..... walk to school	 walked to school	 come on a bicycle.

2. Read the following sentences.

- The sun always rises in the east.
The sun never rises in the west.
- We should always speak gently.
We should never shout.

নীচে দেওয়া বাক্যটি পড়ো

O4

এই পৃষ্ঠায় দেওয়া দুটি কৃতিই প্রথমে মৌখিক রূপে সমাধান করিয়ে নিন। যথেষ্ট আলোচনার পরই বাক্য লিখতে বলবেন লেখার সময় দেখতে হবে কি বিদ্যার্থী শব্দের সঠিক রূপে ব্যবহার করে।

যেমন : She always **finishes** her homework.

Now make as many meaningful sentences as you can using the following diagram. Write down any ten of them.

এখন নীচে দেওয়া আকৃতির সাহায্যে তোমার দ্বারা যতদূর সম্ভব হয়, ততটাই অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরী করো। এ থেকে যেকোন দশটি বাক্য লেখো।

O14

W9

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> finish homework. eat vegetables. drink enough water. wash my hands. use plastic bags. throw garbage on the floor. quarrel with my friends. | | <ul style="list-style-type: none"> waste food. check my work. waste water. tease animals. take care of my things. turn off a running tap. speak politely to teachers. switch off lights when I leave a room. tell lies. tell the truth. |
|--|--|---|



1. Listen, repeat and read with me.

শোনো, পুনরাবৃত্তি করো এবং আমার
সাথে পড়ো।

O5

Unit Six



When you drop me on the floor
I get stepped on - my sides are sore;

Torn-out pages make me groan;
I feel dizzy if I'm thrown;

Every mark and every stain
On my covers gives me pain;

Please don't bend me, if you do
I don't want to talk to you;

But we will both be friends together,
If you protect me from the weather

And keep me clean so that I look
A tidy, neat and happy book.



2. Present the poem with proper actions.

সঠিক অভঙ্গভঙ্গীর সাথে উপস্থাপন করো।

O1

3. Say what happens when –

বলো যে এই সময় কি হবে-

O11

O12

- you drop a book on the floor.

- you put marks and stains on a book's cover.

- you tear out pages from a book.

- you throw a book.

4. Say what you will do to make your
books happy.

তোমার বইগুলিকে ভালো রাখার জন্য তুমি কি করবে,
বলো।

O12



A man in Alabama had gone out for a walk. Suddenly, his foot slipped over the mud on the road. His clothes were splashed with mud. He took out his handkerchief and began to clean his clothes. He wiped off all the mud. But he saw that there were stains on his clothes, and what's more, the stains were blue! The handkerchief, too, had turned blue. He washed the handkerchief. But the blue stains were still there. They could not be washed off.



This man was no ordinary man. He was George Washington Carver, the famous scientist. A true scientist wants to study everything – even mud stains! Carver rushed to his lab and tested the mud stains and the soil. After many tests, he learnt how to make good quality blue paint from the soil. A church in that town needed paint. Carver's students painted the church

with this lovely blue paint. No one could believe that the paint was made from the soil under their feet!

★★★

George Washington Carver was born in 1861. His parents were slaves. His family worked on a farm in America. He lost both his parents when he was still a baby.

Carver loved plants even as a child. He cared for them. He understood what the plants wanted, what was wrong with them.

Soon, people around the farm began to call the young boy 'plant doctor'.

Young Carver wanted to go to school and then college. But he was a Black boy. Many schools and colleges in those days did not take Black students. Carver did not lose heart. He went from place to place. He found a college where he could study. He studied hard and became a scientist.

★★★

After a few months, Carver went to teach at the Tuskegee Institute in Alabama. This Institute was for Black students. Carver worked there all his life.

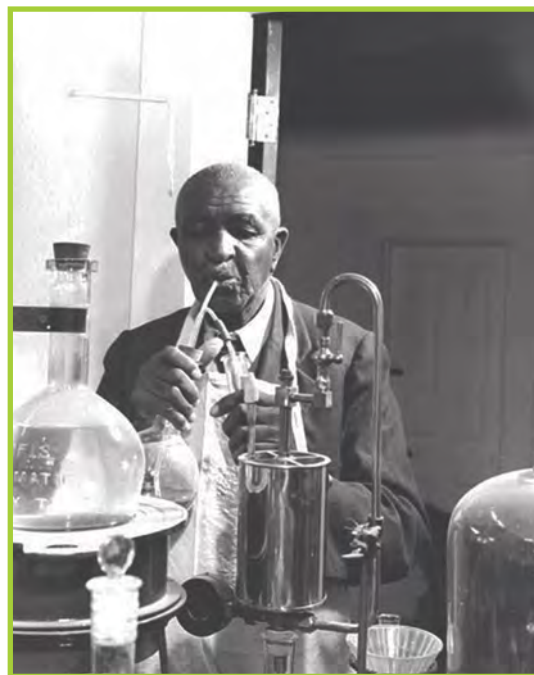
On the first day, Carver told his students, “Let us start a new project today. We will all go out and collect cans, bottles, boxes, pots and pans which people have thrown away. From these, we will make simple instruments and set up our laboratory.”

And soon, Carver set up his laboratory. In this laboratory, he found new uses for these ‘useless’ things. He showed his students that one does not have to spend a lot of money to do great things.



Carver wanted to help the poor farmers who had small farms in Alabama. He showed them how to get good crops. These farmers grew plants like cotton because there was profit in it. But cotton made the soil poor. Carver told them to grow crops like peanuts and beans. These crops made the soil rich again. The farmers got very good crops. In fact, the crops were so good that the farmers did not know what to do with so much of them !

Again, Carver went to work. He began to look for new uses for these plants. Can you imagine how many uses he found ? From peanuts, he made sugar, ink, boot-polish, colours, soap,



paper, tiles, butter, plastic, milk, ... as many as 300 things ! From sweet potato, he made as many as 118 things. Soon, these crops were in great demand and the farmers were happy.

This great scientist died in 1943. The place where he worked is now turned into a ‘museum’.



2. Find the meaning of the following words from a dictionary.

- stain • slave • laboratory • demand • museum

অভিধানে নিম্নলিখিত শব্দের অর্থ খোঁজো।

3. List the following from the passage.

- food items • everyday things • words related with studies

পাঠ্য থেকে নিম্নলিখিত কথাগুলির তালিকা তৈরী করো।

4. Rearrange the following events in the proper order. Use the points to make a chart of the life-sketch of George Washington Carver.

নিম্নলিখিত ঘটনাগুলি সঠিক ক্রমে সাজাও। এই তথ্যগুলির ব্যবহার করে জর্জ ওয়াশিংটন কার্ভারের জীবনের কালক্রম তৈরী করো।

1. Went to teach at the Tuskegee Institute in Alabama
2. Lost his parents
3. Was born in 1861
4. Loved plants as a child
5. People called him 'plant doctor'
6. Went from place to place to find a college
7. Died in 1943
8. Helped farmers in Alabama to make their soil rich
9. Found many uses for peanuts and sweet potato

5. Write a note on Carver in your mother tongue.

কার্ভারেরকে নিয়ে তোমার মাতৃভাষায় একটি নোট লেখো।



1. Look around, think and frame at least 25 questions.

তোমার চারপাশে দেখো, চিন্তা করো এবং অন্ততঃ 25টি প্রশ্ন তৈরী করো।

- How does/do ?
- Who ?
- What do/does ?
- Why do/does/did ?
- When do/does ?
- Where do/does ?

2. Form groups of five. Compare your questions, and keep adding to your list till each one has a set of 25 **different** questions. You may make use of the beginnings given above.

পাঁচ-পাঁচ জনের দল তৈরী করো। একে অপরের প্রশ্ন পড়ো, প্রত্যেকের ২৫টি পৃথক প্রশ্নের একটি তালিকা তৈরী হওয়া পর্যন্ত প্রশ্ন যোগ করা চালিয়ে যাও। প্রশ্ন তৈরী করার সময় উপরে দেওয়া শব্দ / বাক্যাংশের (প্রশ্নের শুরুতে আসছে) ব্যবহার করা যেতে পারে।

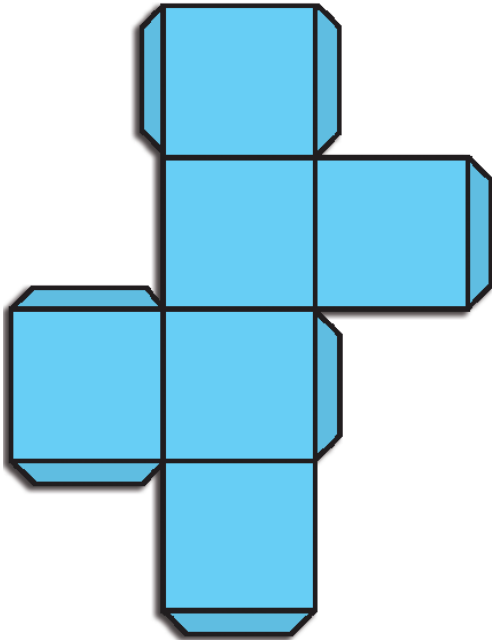
Your group will have a 'Question Bank' of 125 questions.

তোমার দলে একটি ১২৫ প্রশ্নের প্রশ্নাবলী তৈরী হবে।



- Listen, read, make and play. শোনো, পড়ে, তৈরী করো এবং খেলো।

O3



You have studied 'nets' in mathematics.

Copy this 'cube net' on a cardsheet.

Cut out the net along with the flaps.

Fold the flaps inside and make a cube.

Unfold.

Cut out one more net in the same way.

Now write the following words on the net,
one word in each square.

Net 1 :

green pink blue yellow violet orange

Net 2 :

square circle diamond oval kite rectangle

Now put some glue on the flaps of one net and
stick them on to the sides to make a cube.

Let the glue dry.

Repeat the process to make the other cube.

Your dice are ready!

Now make groups of 5-8 and play the game
given on the back cover of this book.

How to play : Use the 'board' given on the back cover.

A player throws the dice.

See the words on the top sides of the dice,
for example, 'green' and 'square'.

The player has to read the action given in the green square and
perform it in 1 minute.

Then, he/she gets 1 mark.

The star means you get 1 mark without doing anything.

The player with the highest marks is the winner!

Now go ahead and play!

Wish you all the best!





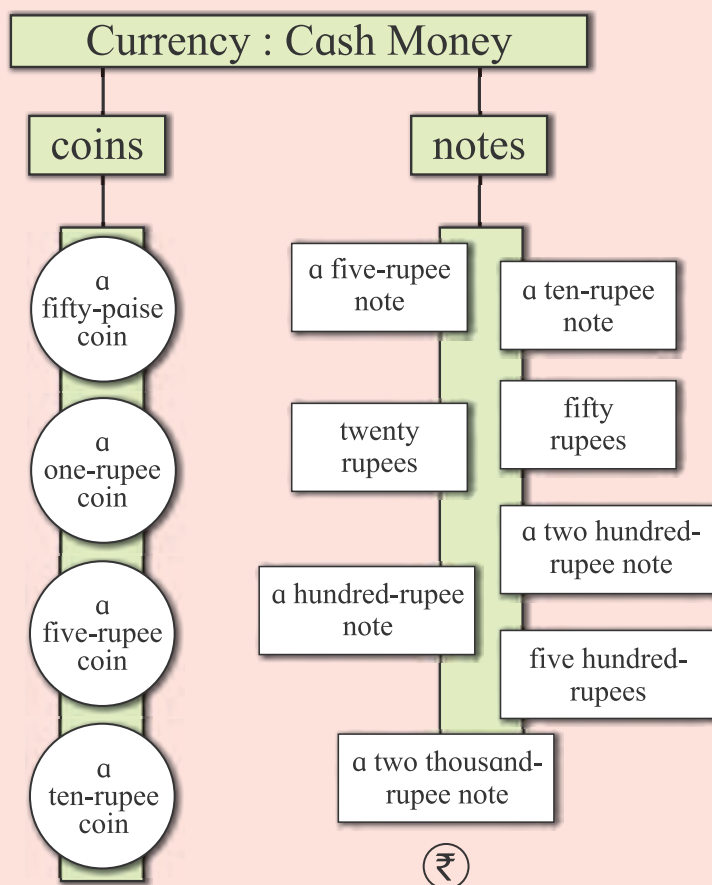
1. Look, listen and read with me. দেখো, শোনো এবং আমার সাথে পড়ো।

O5

We all need money to buy things
and to pay people who work for us.

But what is 'money' ?
Who invented 'money' ?

Today, we see money in the
form of coins and notes.



These are the coins and notes we use in India.
But different countries use different coins and notes.
Their money is known by different names.

In the United States, they use (\$) dollars.

In England, they use (£) pounds.

But long, long ago, people did not use coins and notes.
They exchanged one thing for another.
This was known as 'barter'.

It may seem unbelievable, but long ago
people even used special stones as money!
Imagine how difficult it must have been
to carry this money!

People also used bricks of salt, shells and
cowries as money in the past.

They gave grain, farm produce, cattle, goats,
chickens, etc. in return for things like
clothes, tools and implements or as wages.

Then they began to use bits of precious metals
like gold, silver and copper as money.
It was easier to carry this money around.

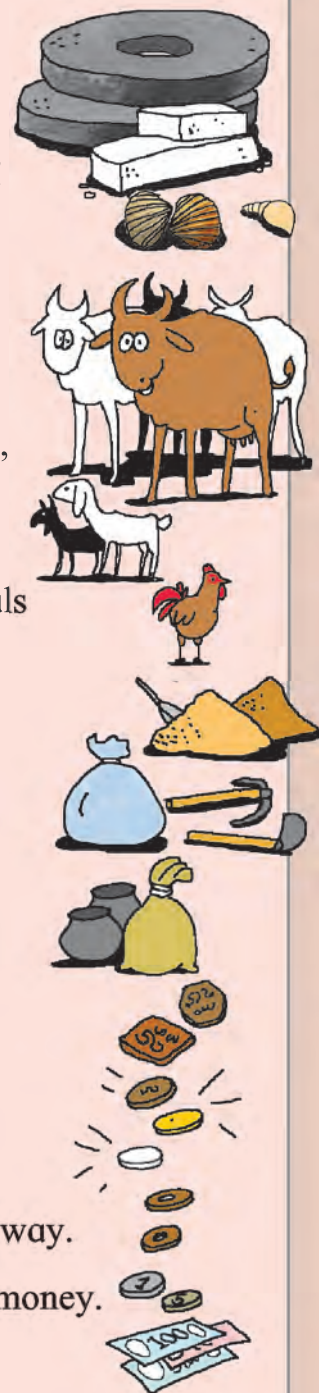
Paper money was first used in China
about 1000 years ago.

Paper money or notes have no value
of their own, but a note is a 'promise'
to give that much money.

These notes are printed by the government.
No one else is allowed to print notes.

You must use your money carefully.
You should not write on the notes or tear or
crumple the notes, or damage them in any way.

You should also be careful when you spend money.
People have to work hard to earn money!



*** (As updated on 09.08.2019)

2. Write a short note on 'money' in your mother tongue.

‘টাকা পয়সা বিষয়ের উপর নিজের মাতৃভাষায় একটি বর্ণনা লেখো।

P8

3. Look at the diagram on page 80. It is called a tree diagram because it has 'branches'. Now read the following and draw a tree diagram to show this information.

পৃষ্ঠা ৪০ র চিত্রটি দেখো। এ জাতীয় আকৃতির 'ডাল-পালা' থাকার কারণে একে 'tree diagram' বলা হয়। এখন নিচে দেওয়া পাঠ্যাংশ পড়ো এবং পাঠ্যাংশের তথ্য দেখানোর জন্য একটি 'tree diagram' তৈরী করো।

W8

Things in our surroundings form two groups – living things and non-living things. Living things are of two kinds, plants and animals. There are two types of plants – flowering plants and non-flowering plants. If we consider animals, we see that some animals lay eggs. They are oviparous animals. Some animals give birth to their young ones. They are viviparous animals.

Find more topics from your Environmental Studies or Mathematics textbooks for drawing tree diagrams. Draw the diagrams and add the words in English.

তোমার পরিবেশ অধ্যয়ন অথবা গণিত বিষয়ের পাঠ্যপুস্তকে 'tree diagram' এর বিষয় খোঁজো। আকৃতিগুলি আঁকো এবং তাদের উপর ইংরেজী শিরোনাম লেখো।

W8

4. Make meaningful sentences from the following table.

নিম্নলিখিত তালিকার ভিত্তিতে অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরী করো।

W9

- She was tired
- She wanted to buy a car
- He was angry
- He did not know the answer
- They did not have money
- He did not read the book

but

- she finished her homework.
- she had no money.
- he did not fight.
- he did not copy his friend's answer.
- they lived happily.
- he knew the story.



1. Listen, repeat and read with me. শোনো, পুনরাবৃত্তি করো এবং আমার সাথে পড়ো।

O5

Hundreds of stars
in the pretty sky,
Hundreds of shells
on the shore together,
Hundreds of birds
that go singing by,
Hundreds of lambs
in the sunny weather.

Hundreds of dewdrops
to greet the dawn,
Hundreds of bees
in the purple clover,
Hundreds of butterflies
on the lawn,
But only one mother
the wide world over.

– George Cooper



2. Recite the poem with proper intonation.

স্বরের উপযুক্ত ওঠা-নামা করে কবিতাটি আবৃত্তি করো।

O1

3. Find the meanings of the following from a dictionary.

নিম্নলিখিত শব্দগুলির অর্থ অভিধানে সন্ধান করো।

• sunny • weather • dewdrops • purple • clover

4. What other things can you think of that you see in hundreds?

শতকে প্রদর্শিত করা অন্য কিছু বাক্য কি তোমার মনে পড়ে?
(ইংরেজীতে বলো।)

O15

5. What else can you think of that is only one of its kind?

তুমি কি অন্যান্য কথা মনে করতে পারো, যা কেবল নিজের মত শুধু
এক এবং একই হবে? (ইংরেজীতে বলো।)

O15



- Look at the following pictures. Read the conversations given on the opposite page. Then match the conversations and the pictures by giving them appropriate numbers.

নীচের ছবিটি দেখো। পরবর্তী পৃষ্ঠায় সংলাপটি পড়ো। সংলাপ এবং ছবির জোড়গুলি যথাযথ সঠিক নম্বর দিয়ে মেলাও।

O12 O6



A : Good morning, Aaji.
How can I help you ?

B : I want to buy rice for the whole year. Show me the varieties you have and tell me the prices.

A : Aaji, this variety is good. Don't worry about the price. It is not very costly.

A : Here are your potatoes. Would you like to buy tomatoes?

These are nice and fresh.

B : Sure. Wait. I'll give you another bag for the tomatoes.

A : Grandpa, the bubbles look so lovely! Can we buy the bubble-maker?

B : Why not? Let's buy three. Two for you children and one for me!

A : Hello, Uncle. Mother has sent this list of grocery items for the month. Can you deliver them today?

B : Sure. We'll deliver them today.

A : Do you like roasted corn-cobs?

B : Oh, I love them with salt and lemon-juice.

A : Let's see at what price he is selling them.

A : Have you tried these cakes? They're so delicious.

B : This is a new cake shop, isn't it?
But I'm not very fond of cakes.

A : Give me some tomatoes.

B : Where's your bag?

A : I don't have one.

Give me a plastic carry-bag.

B : Sorry. I don't keep plastic carry-bags.

A : Please give us two full glasses. And don't put ice in the juice.

B : But, Mamma, I want some ice in my juice.

A : OK, put just a little ice in each glass.

2. Enact these conversations. You may make your own additions or suitable changes in the conversations.

সংলাপগুলির নান্দীকরণ করো। তুমি নিজের মন থেকে ওতে প্রয়োজন অনুসারে সংলাপ জুড়তে পারো অথবা পরিবর্তন করতে পারো।

O13

P6



At the time of King Ashoka, a new temple was being built in the capital city. All the people in the capital helped to build the temple. They tried their best to make it strong and beautiful.

Rich people gave their money. Workmen put in their best work. Others helped to prepare the stones, and cut the timber. Everyone helped to build the great temple.

One day, an old man came to offer his help. He was Jaikishan, the stone carver. He carved beautiful figures and designs in stone. Now he was old, and his hands



shook a little. Yet, he was a good workman. He took great care with his work.

Jaikishan was told to carve the figure of a *devadoota* in a corner. This corner of the temple was nearly always dark. Here, no one would ever see the *devadoota* very clearly. People would only see the face of the *devadoota* clearly.

Jaikishan made a *devadoota* with a beautiful face. “But this is not enough,” he said. He went on carving. He carved the entire *devadoota* carefully. He carved very well. The garments of the *devadoota* were carved in stone, but they looked thin and soft.

One day a man came to that corner. He saw Jaikishan carving the *devadoota*. He saw how beautiful the carving looked. He saw how carefully and lovingly Jaikishan worked. The man smiled. He asked Jaikishan, “Why do you take such trouble with the garments? No one will see your work in this dark corner. No one will know who did it.”

“That may be,” said old Jaikishan, “But God can see my work even in this dark corner and he knows the workman, too.”

– Adapted from a story by John Martis

2. Tell the story in your mother tongue.

এই গল্পটি নিজের মাতৃভাষায় বলো।

P8

- ★ ইংরাজী বাক্যগুলির শুরু সবসময় ক্যাপিটাল (capital) অক্ষরে লেখা হয়।
- ★ নামের প্রথম অক্ষরও ক্যাপিটালে লিখতে হয়।

- ★ একের থেকে বেশি বস্তুগুলি, মানুষেরা, প্রাণীরা, স্থানগুলি প্রভৃতি দেখানো বহুবচনের ইংরেজী শব্দগুলির শেষে প্রায় -s, -es অথবা -ies অক্ষর আসে।

যেমন : cups, birds, bushes buses, files, stories.

a অথবা an ?

- ★ ইংরেজীতে বস্তু, প্রাণী, স্থান প্রভৃতির শুরুতে 'a' র ব্যবহার করা হয়।
যেমন : a bag, a white duck, a big hill, a man
- ★ পরন্তু সামনের শব্দগুলির আরম্ভ যদি স্বরবর্ণ দিয়ে হয় তবে 'a' র স্থানে 'an' এর ব্যবহার করা হয়।
যেমন : an ant, an axe, an angry man, an egg, an early bird, an ice cube, an umbrella, an hour (অ্যান্‌ আউয়া s)

- ★ কিসের কি (সম্বন্ধ) এ দেখানোর -'s র ব্যবহার করা হয়।

যেমন : Meena's doll, tiger's tail, children's books. a man

- ★ -s/-es দিয়ে শেষ হওয়া বহু বচন শব্দগুলির শেষেই কেবল 's' ব্যবহার করা হয়।

যেমন : Rabbits' ears, Boys' School, Girls' Hostel.

- ★ নামের শেষে s হলে কেবল 's' অথবা 's' এর থেকে যেকোনোটার ব্যবহার করা যায়।

যেমন : Midas' daughter অথবা Midas' daughter

NOW I KNOW!



- ★ এই সময়ের অথবা নিয়মিত কথার সম্বন্ধে বলবার সময় শব্দগুলির জোড়াগুলি অভিন্ন হয়।

I am	You are	He is	She is	It is	We are	They are
I have	You have	He has	She has	It has	We have	They have
I do	You do	He does	She does	It does	We do	They do

- ★ হ্যাঁ / না বাচক উত্তরের প্রশ্ন তৈরী করার সময় জোড়াগুলি উলটো পাল্টা হয়ে যায়।

যেমন : I am late. Am I late ?

- ★ কিছু শব্দ থেকে অক্ষর সরানো হয়েছে ; এটি দেখানোর জন্যও ' ' এই চিহ্নের ব্যবহার করা হয়।

যেমন : I'm going. He's happy.

- ★ ইংরেজী বলার সময়
Hello ! Good morning !
Please, Thank you.
Sorry ! Excuse me,
Do you mind,
It's all right !
ইত্যাদির ব্যবহার করা ভালো হয়।

- ★ যে ঘটনাগুলি ঘটে গেছে, তা দেখানোর জন্য শব্দগুলির শেষে প্রায় -d অথবা -ed র ব্যবহার করা হয়।

- ★ ভবিষ্যতের ঘটনাগুলি সম্পর্কে বলার সময় will অথবা going to র ব্যবহার করা হয়।

- ★ এই মুহূর্তে চলমান ঘটনাগুলির সম্পর্কে বলার সময় শেষে ing শব্দের ব্যবহার করা হয়।

किशोर

किशोर

किशोरची वर्गणी भरा आता ऑनलाइन! वार्षिक वर्गणी ८० रुपये (दिवाळी अंकासह)

पुढील वेबसाईटला भेट द्या. www.kishor.ebalbharati.in

महाराष्ट्रातील
मुलांचे सर्वात
लोकप्रिय मासिक

किशोर: ज्ञान आणि मनोरंजनाचा
अद्भुत खजिना
बालभारतीचे प्रकाशन
४८ वर्षांची
अविरत परंपरा



संपर्क : ०२०-२५७१६२४४



ebalbharati

पाठ्यपुस्तक मंडळ, बालभारती मार्फत इयत्ता १ ली ते १२ वी
ई-लर्निंग साहित्य (Audio-Visual) उपलब्ध...

- शेजारील Q.R.Code स्कॅन करून ई-लर्निंग साहित्य मागणीसाठी नोंदणी करा.
- Google play store वरून ebalbharati app डाऊनलोड करून ई लर्निंग साहित्यासाठी मागणी नोंदवा.

www.ebalbharati.in, www.balbharati.in



Say 'a' to 'z'
in
10 seconds.

Tell 5 words
that end
with 'e'.

Tell 5 words
that begin
with 'a'.



Tell 5 words
that end
with 'r'.

Say 1 to 20
in
10 seconds.

Frame
a question
that begins
with 'What'.

Do what
you like
(in English).

Sing
an English
song.

Frame
a question
that begins
with 'Who'.



Frame
a question
that begins
with 'How'.

Tell
5 words
that begin
with 'n'.



Tell
4 words
that begin
with 'th'.

Tell
5 words
that begin
with 'b'.

Tell
5 words
that end
with 't'.

Tell
5 words
that end
with 'p'.

Tell
5 words
that end
with 'k'.

Tell
5 words
that begin
with 'c'.

Speak
fast
in English for
10 seconds.

Tell
4 words
that begin
with 'wh'.

Tell
5 words
that begin
with 'm'.



Tell
5 words
that begin
with 'p'.

Make
a sentence
that has
'and'.



Tell
5 words
that end
with 'n'.

Tell
5 words
that begin
with 't'.

Tell
5 words
that begin
with 'd'.



Frame
a question
that begins
with
'Where'.

Frame
a question
that begins
with
'When'.

Frame
a question
that begins
with
'Why'.

Tell
4 words
that begin
with 'st'.

Tell
5 words
that begin
with 'f'.



MAHARASHTRA STATE BUREAU OF TEXTBOOK
PRODUCTION AND CURRICULUM RESEARCH, PUNE.

माय इंग्लिश बुक फाइव्ह (बंगाली)

₹ 40.00