

MY ENGLISH BOOK FIVE

STANDARD
FIVE

தமிழ் வழி



இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம்

பகுதி 4 A

குடிமகனின் அடிப்படைக் கடமைகள்

பிரிவு 51A

அடிப்படைக் கடமைகள் - ஒவ்வொரு இந்தியக் குடிமகனுக்கும் உரிய கடமைகள் பின்வருமாறு-

- அரசியலமைப்புக்குக் கீழ்ப்படிந்து அதன் நோக்கங்களையும், ஸ்தாபனங்களையும் மதிப்பதுடன் தேசியக் கொடியையும் தேசிய கீதத்தையும் மதித்து நடத்தல்;
- நமது சுதந்திரப் போராட்டத்திற்குத் தூண்டுகோலாக அமைந்த உன்னதமான நோக்கங்களைப் பேணிக்காத்து பின்பற்றி நடத்தல்;
- இந்தியாவின் இறையாண்மையையும் ஒற்றுமையையும், ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக்காத்தல்;
- நாட்டைக் காப்பதுடன், தேவையானபோது நாட்டு நலப்பணிகளையும் செய்தல்;
- சமய, மொழி, வட்டார, பிரிவினை வேறுபாடுகளை எல்லாம் கடந்து இந்திய மக்கள் அனைவரிடையேயும் சகோதர உணர்வையும் நல்லிணக்கத்தையும் வளர்த்தல்; பெண்களின் கண்ணியத்தைக் குறைக்கின்ற செயல்களை விட்டொழித்தல்;
- பல்வேறு கூறுகளுடைய நமது பண்பாட்டின் வளமான பாரம்பரியத்தை மதித்துப் போற்றிக் காத்தல்;
- காடுகள், ஏரிகள், ஆறுகள், வனவிலங்குகள் உள்ளிட்ட இயற்கைச் சூழலை மேம்படுத்திப் பாதுகாத்தல், உயிரினங்களிடையே பரிவுடன் இருத்தல்;
- அறிவியல் மனப்பாங்கு, மனிதாபிமானம், ஆராய்ச்சி உணர்வு, சீர்திருத்த மனப்பான்மை ஆகியவற்றை வளர்த்தல்;
- பொதுச் சொத்தைப் பாதுகாத்தல்; வன்முறையை விட்டொழித்தல்;
- தொடர்ச்சியாக நம் நாடு தன்னுடைய முயற்சியில் பல முன்னேற்றங்களைக் காணவும் சாதனைகளைப் படைக்கவும் தனிமனித மற்றும் கூட்டு முயற்சிகள் அனைத்திலும் திறமையை வளர்க்கப் பாடுபடுதல்;
- 6 முதல் 14 - வயதிற்கு உட்பட்ட குழந்தைகளுக்கு கல்வி கற்பதற்கான வாய்ப்புகளை பெற்றோர்களும், காப்பாளர்களும் வழங்கவேண்டும்.



அரசு தீர்மானம் எண் : கல்வி -2116/(ப்ர. எண். 43/16) எஸ்டி-4 நாள் 25.04.2016 இன்படி நிறுவப்பட்ட
ஒருங்கிணைப்புக் குழுவின் 29.06.2021 ஆம் நாள் நடைபெற்ற கூட்டத்தில் இப்பாடநூலை
2021-22 கல்வி ஆண்டில் இருந்து நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு ஒப்புதல் வழங்கப்பட்டுள்ளது.



STANDARD
FIVE

தமிழ் வழி



N3S4X5

உங்களது திறன்பேசியிலுள்ள DIKSHA APP மூலம் பாடநூலின்
முன்பக்கத்திலுள்ள விரைவுக் குறியீடு (Q.R.Code) வழியாக
மின்னணுப் பாடநூல் மற்றும் பாடப்பொருள் தொடர்பான
கூடுதல் தகவல்களைத் தெரிந்து கொள்ளலாம்.



மகாராஷ்டிர மாநிலப் பாடநூலாக்கம் மற்றும்
பாடத்திட்ட ஆய்வுக்கழகம், புனே.

First Edition : 2021

Reprint : 2022

© **Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune - 411 004.**

The Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research reserves all rights relating to the book. No part of this book should be reproduced without the written permission of the Director, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, 'Balbharati', Senapati Bapat Marg, Pune 411004.

English Language Committee :

Dr Rohit Kawale
Dr Aniket Jaware
Dr I. P. Nadaf
Dr Shruti Chaudhary
Shri. Nilesh Kedare
Smt. Dhanavanti Hardikar

Cover and Illustrations :

Reshma Barve

Co-ordination :

Dhanavanti Hardikar
Academic Secretary for Languages
Santosh J. Pawar
Assistant Special Officer, English

English Language Panel :

Dr Lalita Vartak
Dr Prabha Sampath
Smt. Samannaz B. Irani
Smt. Smita Vijay Inamdar
Shri. Shridhar Madhukarrao Nagargoje
Shri. Sultanchaand Hasan Shaikh
Dr Raju Govindrao Munghate
Dr Prashant Kashinath Gawande
Shri. Manohar Hilal Mali
Shri. Ashok Chintaman Raut
Shri. Chandrakant Devrao Mohod
Shri. Nitesh Kondiba Thite
Shri. Pankaj Vasanttrao Patil
Shri. Sharad Narayan Vasankar
Shri. Harendra Nagesh Bidkar
Shri. Rajesh Prakashrao Khataavkar
Shri. Gunawant Vitthalrao Barahate

Production :

Sachchitanand Aphale
Chief Production Officer
Vinod Gawde
Production Officer
Mitali Shitap
Assistant Production Officer

Translation :

Shri. John Peter

Scrutiny:

Dr. Mary Vimochana
Shri. Amalasekaran

Co-Ordination:

Dr. Thulasi Bharat Bhushan
Special Officer Telugu
M.S.B.T, Balbharati, Pune - 4.

Printer :

M/s.

Print Order No. :

N/PB/2022-23/(0000)

Publisher :

Vivek Uttam Gosavi

Controller

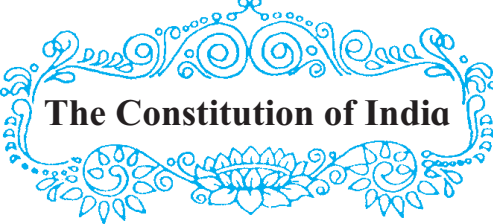
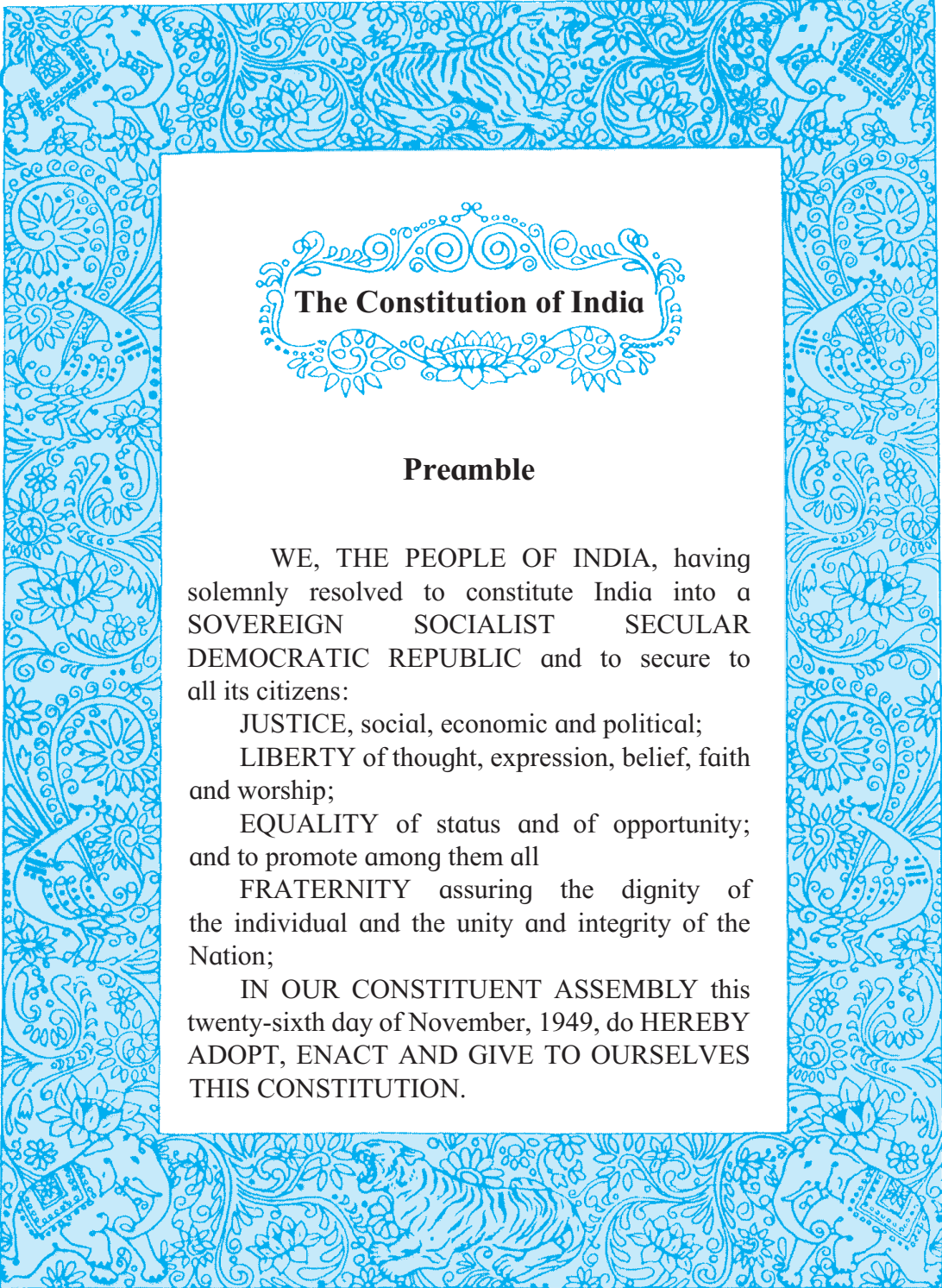
Maharashtra State
Textbook Bureau,
Prabhadevi,
Mumbai - 400 025.

Typesetting :

Quintex, Fort,
Mumbai 400 001

Paper :

70 GSM Creamwove



The Constitution of India

Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

NATIONAL ANTHEM

Jana-gana-mana-adhināyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Panjāba-Sindhu-Gujarāta-Marāthā
Drāvida-Utkala-Banga

Vindhya-Himāchala-Yamunā-Gangā
uchchala-jaladhi-taranga

Tava subha nāmē jāgē, tava subha āsisa māgē,
gāhē tava jaya-gāthā,

Jana-gana-mangala-dāyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Jaya hē, Jaya hē, Jaya hē,
Jaya jaya jaya, jaya hē.

PLEDGE

India is my country. All Indians
are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud
of its rich and varied heritage. I shall
always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers
and all elders respect, and treat
everyone with courtesy.

To my country and my people,
I pledge my devotion. In their
well-being and prosperity alone lies
my happiness.

Preface

The **Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009** and **National Curriculum Framework 2005** are two important events that have influenced primary education in our country. In the State of Maharashtra, too, the curriculum was revised to reflect their guidelines and expectations. Considering the needs of Tamil Medium Students the Textbook Bureau has produced this book for the first time, though the original My English Book-V was produced in 2015. We are happy to place this **My English Book Five** based on **Primary Education Curriculum 2012** in your hands.

The RTE Act emphasizes all round development of the child, as also learning through activities, discovery and exploration in a child-friendly and child-centred manner; making the child free of fear, trauma and anxiety and helping the child to express views freely. We have tried to design our textbooks so that these principles become a part of the teaching-learning process.

My English Book Five is meant for use in non-English medium schools. It is prepared in such a way that any primary teacher will be able to handle English as a subject in the fifth standard. Also, we have taken into account the environment in which the children are placed and which requires a knowledge of English. The textbook aims at helping children learn English joyfully through graded and engaging activities. We have tried to give children a systematic exposure to English so that gradually, they get a grasp of the language. In many places, we have provided specific instructions to the teachers. They will enable the teachers to deal with English in a non-traditional manner and will help reduce the burden on the child. Parents and guardians will also find the instructions useful. The textbook has been prepared in a big size with plenty of colourful illustrations to enhance its visual appeal for children. We hope that children will enjoy handling this textbook throughout the year.

The English Language Committee and the artist Reshma Barve have taken great pains to prepare this textbook. A draft of this textbook was reviewed by the panel of English teachers and experts. Their comments and suggestions were considered carefully while finalising the textbook. The Bureau is grateful to all of them.

We hope that the textbook will receive a warm welcome from students, parents and teachers.

Pune

Date : 3 May 2021

13 Vaishak, 1943



DINKAR PATIL
Director

Maharashtra State Bureau of Textbook
Production and Curriculum Research, Pune.

உச்சரிப்புக் குறியீடுகள் : உயிர் எழுத்துகள்

குறியீடு	எடுத்துக்காட்டு	குறியீடு	எடுத்துக்காட்டு	குறியீடு	எடுத்துக்காட்டு
ஈ	eat / ஈட் /	ஆ	box / பாக்ஸ் /	அ	away / அவெ /
	see / ஸீ /	ஆ	ball / பால் /	A	girl / க(ர்)ல் /
இ	sit / ஸிட் /	உ	wool / உல் /	எய்	gate / கெய் /
எ	pen / பென் /	ஊ	moon / மூன் /	அ	boat / போட் /
அ	bat / பேட் /	அ	up / அப் /		
ஆ	father / ஃபாதர் /		cup / கப் /		

உச்சரிப்புக் குறியீடுகள் : மெய்யெழுத்துகள்

குறியீடு	எடுத்துக்காட்டு	குறியீடு	எடுத்துக்காட்டு	குறியீடு	எடுத்துக்காட்டு
ப்	pen / பென் /	ஃப்	fan / ஃபன் /	ஹ	house / ஹௌஸ் /
ப்	bat / பேட் /	வ்	van / வான் /	ம்	man / மான் /
ட்	tea / டீ /	த்	thorn / தார்ன் /	ன்	name / நெய்ம் /
ட்	dog / டாக் /	த்	this / திஸ் /	ங்	sing / சிங் /
க்	cat / காத் /	ஷ்	sheep / ஷீப் /	ங்க்	sink / சிங்க் /
க்	go / கோ /	ஸ்	measure / மெஸ்ர் /	ல்	look / லுக் /
ச்	cheek / சீக் /	ஸ்	seat / ஸீட் /	ர்	red / ரெட் /
ஜ்	June / ஜூன் /	ஸ்	zip / ஸிப் /	ய்	yes / யெஸ் /
				வ்	water / வாட்ர் /

“எப்” என்ற இரட்டை உயிரெழுத்துக் குறியீட்டில் gate என்ற ஆங்கில சொல்லில் “எ”-குப் புதிதாகக் க-எய் = “கெய்” என்று சேர்த்து கெய்ட் என விளக்கமளிக்கப்பட்டுள்ளது.

இங்கே (...) குறியீடு “அ” என்ற உச்சரிப்பை ஒத்ததாகும்/சார்ந்ததாகும். அதுபோலவே “ல்” என்ற உச்சரிப்பு குறியீடு தேனீக்களின் ரீங்காரம் போன்று “Z” ஒலியைக் குறிக்கிறது. “ப்” என்னும் குறியீடு “f” என்ற எழுத்தின் ஒலியை குறிப்பிடுகிறது.

“ப்” என்ற எழுத்தை “ஸ்பை” என்ற சொல்லில் “ப்” ஐப்போன்று உச்சரிக்க வேண்டும். “க்” என்ற அடிக்கோடிட்ட எழுத்தை எங்கம் என்ற சொல்லில் “க்” ஒலிக்கும் ஒசைப்படி உச்சரிக்க வேண்டும். “த்” என்ற அடிக்கோடிட்ட எழுத்தை (ப்) “த்” என்ற சொல்லில் “த்”-லின் ஒசையைப் போன்று உச்சரிக்கவும். “த்” என்ற அடிக்கோடிட்ட எழுத்தை “மாதிரி” என்ற சொல்லில் “த்”-யை ஒலிப்பது போன்று உச்சரிக்க வேண்டும். “ப்” என்ற அடிக்கோடிட்ட எழுத்தை “விடாதே” என்ற சொல்லில் “ட்”-லின் ஒலியைப் போன்று உச்சரிக்க வேண்டும்.

ஆங்கில உச்சரிப்புப் பற்றி...

இந்தப் புத்தகத்தில் தமிழ் மொழிபெயர்ப்பின் உதவியுடன் ஆங்கில உச்சரிப்பு கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அவை பிரிட்டிஷ் அல்லது அமெரிக்க உச்சரிப்பில் தரப்படவில்லை. நன்றாகக் கற்ற பாரதவாசிகளின் உச்சரிப்பை மனதில் கொண்டு சரியான வகையில் கிட்டத்தட்ட ஆங்கில மொழியைப் புரிந்து கொள்வதற்காக மட்டுமே இவ்வாறு கொடுக்கப்பட்டுள்ளதே தவிர இதற்கு அங்கீகாரம் இல்லை. இந்த ஊகத்தின் அடிப்படையிலேயே ஆங்கிலவழி உச்சரிப்பும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஆங்கிலத்தில் t, d, th, f, v, w ஆகியவற்றின் உச்சரிப்பு தமிழ் மொழியிலிருந்து வேறுபட்டுள்ளது. அவற்றை வேறு முறையில் கொடுப்பது சாத்தியமில்லை. சொற்களைச் சரியாகக் கூறுவதற்கு ஆங்கிலத்தில் உச்சரிப்பைப் (stress) புரிந்து கற்றல் தேவையான ஒன்றாகும். இவற்றைக் கவனத்தில் வைத்து கற்றால், ஆங்கிலத்தில் பேசுவது எளிதாக இருக்கும். இந்தப் புத்தகத்தில் உச்சரிப்பு-எழுத்தில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள உச்சரிப்பு-குறியீடுகள் இங்கே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அதனைப் பயன்படுத்தி புத்தகத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களையும் பாடல்களையும் உச்சரிக்கவும்.

உச்சரிப்பு - எழுத்துகள் இந்த உச்சரிப்புகளைக் கொள்வதற்கான வழிமுறையே தவிர சரியான உச்சரிப்பு, வேறு பல முயற்சியின் மூலமே சாத்தியமாகும் என்பதைக் கவனத்தில் கொள்ளவும்.

ஆசிரியர்களின் கவனத்திற்கு

- ஒவ்வொரு அலகிலும், கேள்விகளின் தொடக்கத்திலும் கொடுக்கப்பட்டுள்ள 'evaluation code' படித்து அவற்றை அவ்விடத்தில் எவ்வாறு கையாள்வது என்பதைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்.
- மாணவர்கள் கேட்டு மற்றும் படித்து எவ்வளவு ஆங்கிலத்தைப் புரிந்து கொண்டார்களோ அவை அனைத்தையும் சொல்லவோ எழுதவோ முடியும் என்பதற்கில்லை. இதன் மூலம் 'கேட்டல்-படித்தல்' செயல் மற்றும் 'பேசுதல்-எழுதுதல்' செயல் ஆகியவற்றின் கடினமான நிலைகளில் பொதுவாக வேறுபாடு காணப்படும் என்பதைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.
- மாணவர்கள் தாங்களாகவே ஆங்கிலத்தில் பேச முயற்சி செய்யும்போது தவறுகளைச் சுட்டிக்காட்டுவதற்காக இடையில் நிறுத்தி அவர்களின் ஆர்வத்தை தடுக்கக் கூடாது.
- வினையாட்டு, உரையாடல், நாடக வசனம் போன்ற செயல்களில் எல்லா குழந்தைகளும் பங்கேற்கிறார்களா என்று பார்க்க வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு மாணவனும் ஒவ்வொரு செயல்திட்டம் மற்றும் செயலை முழுவதும் நிறைவு செய்ய வேண்டும் என்பதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.
- ஆங்கிலப் பாடவேளையில் கவிதைகளை எடுத்துரைத்தல் சிறு உரையாடல்கள் மற்றும் சொற்பொழிவு நிகழ்த்துதல் ஆகிய போட்டிகளை அவ்வப்போது நடத்துதலும் போட்டிகளின் முடிவுகளை மாணவர்களின் அபிப்பிராயத்தைக் கேட்டு உடனே அறிவிக்கவும் நன்றாக செயல்படவும் மாணவர்களுக்கு வகுப்பிலேயே வழிகாட்ட வேண்டும். அதன் நன்மை அனைவருக்கும் கிடைக்க வேண்டும் என்பதைப் பார்க்க வேண்டும்.
- இந்தப் புத்தகத்திலுள்ள பெரும்பாலான பக்கங்களின் அடிப்பகுதியில் அழகான கையெழுத்துப் பயிற்சிக்காக வண்ண எழுத்துகளில் சில சொற்றொடர்களும் வாக்கியங்களும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றின் பொருளை அறிந்து கொள்ள ஒரு நேரத்திற்கு ஒரு வண்ணப் பட்டையை மட்டும் படிக்கவும். அதை ஐந்து முறை அழகான கையெழுத்தில் எழுதிக் கொண்டுவரும்படி கூற வேண்டும்.
- ஆங்கிலப் பாடத்திற்காக மாணவர்களால் செய்யப்பட்ட எழுத்து வலைகளைச் சேர்த்து வகுப்பில்/ பள்ளியில் அவ்வப்போது முறையான கண்காட்சிகள் ஏற்பாடு செய்தல் வேண்டும். எழுத்துகளை எழுதுதல், அழகாக எழுதப்பட்ட சொற்கள், மாணவர்களால் எழுதப்பட்ட வாக்கியங்கள், தகவல்கள், சிறு விளம்பரப் பலகை, அட்டவணைகள் ஆகியவற்றை அதில் சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.
- இந்தப் படிநிலையில் குழந்தைகளுக்கு இலக்கண வரையறை, விதிகள் போன்ற ஒழுங்குமுறை கற்பித்தலின் கற்றல் விதிகள் எதிர்பார்க்கப்படவில்லை. வெவ்வேறு மொழித் திறன்களை சரியாகப் பயன்படுத்த தெரிந்திருத்தல் மற்றும் மொழித் திறன்களைப் பற்றிய பொதுவான அறிவைப் பெறுதல் மட்டுமே எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. (பார்: பக்கம் 88) இதற்காக இந்தப் பாடப்புத்தகத்தில் பல வாய்மொழி மற்றும் எழுத்துப் பயிற்சிகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவைகளை வாய்மொழி மற்றும் எழுத்து அல்லது இரண்டு வகைகளிலும் பயிற்சி அளிக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர்கள் தேவையான ஆயத்தம் செய்து வகுப்பில் ஆங்கிலத்தைப் பயன்படுத்துதல் அவசியமாகும். அவர்கள் பேசும்போது தவறு ஏற்பட்டாலோ அல்லது குறை இருந்தாலோ மாணவர்களும் அதையே பின்பற்றுவார்கள் என்பதைக் கவனத்தில் கொண்டு ஆசிரியர்கள் எச்சரிக்கையாக இருத்தல் வேண்டும்.

Evaluation Code

மதிப்பீடு செய்வதற்காக பயனுள்ள வெவ்வேறு வாய்மொழி மற்றும் எழுத்துக் கேள்வி வகைகள் செயல்திட்ட மதிப்பீடு மற்றும் குறியீட்டு எண்களுடன் இங்கே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு செயல்/ செயல்திட்டத்துடன் அவைகளுக்கென அருகில் குறியீட்டு எண் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. தேர்வுகளுக்கு ஆயத்தப்படுத்தும்பொழுதும் மதிப்பீடு செய்யும்பொழுதும் ஆசிரியர்கள் இந்தக் குறியீட்டு எண்களை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும், அதனால் முழுமையான மதிப்பீடு செய்வது எளிதாக அமையும்.

- | | | |
|-----|--|-----------------|
| O1 | Recite / Sing | O : Oral |
| O2 | Listen and act/ note/ classify, etc. | |
| O3 | Games | |
| O4 | Read aloud • words • sentences • passages | |
| O5 | Read with/after the teacher | |
| O6 | Conversation | |
| O7 | Look, remember and tell • words • sentences | |
| O8 | Look at the pictures/ map and tell | |
| O9 | Listen / Read and rearrange | |
| O10 | Listen / Read and tell | |
| O11 | Listen / Read and answer | |
| O12 | Listen / Read and make inferences | |
| O13 | Listen / Read and enact (Role-play) | |
| O14 | Listen / Read and Speak / Prepare and present a speech (Guided speech) | |
| O15 | Speak on your own | |

- | | | |
|-----|--|--------------------|
| W1 | Write all the letters of the alphabet correctly in a good hand | W : Written |
| W2 | Arrange words in alphabetical order | |
| W3 | Look, think and write | |
| W4 | Find the words in a text and write them | |
| W5 | Change the words in a sentence | |
| W6 | Rearrange in a proper order | |
| W7 | Read the text and write the answer | |
| W8 | Draw maps, diagrams, etc. | |
| W9 | Listen / Read and write / Read and complete (Guided writing) | |
| W10 | Copy in a good hand | |
| W11 | Read and make inferences | |
| W12 | Read and classify | |
| W13 | Write on your own | |

- | | | |
|----|---|--------------------|
| P1 | Prepare word-cards | P : Project |
| P2 | Dictionary / Reference work | |
| P3 | Interviews : (a) Asking questions (b) Answering questions (c) Recording information | |
| P4 | Pen-friends | |
| P5 | Collection of English texts | |
| P6 | Dramatize stories/ Enact a song, play, etc. | |
| P7 | Question Bank | |
| P8 | Retell / Rewrite in your mother tongue | |
| — | Not for evaluation | |

My English Book Five—Standard Five – Learning Outcomes

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs/groups/ individually and encouraged to— • discuss and present orally, and then write answers to text-based questions, short descriptive paragraphs • participate in activities which involve English language use, such as role play, enactment, dialogue and dramatisation of stories read and heard • look at print-rich environment such as newspapers, signs and directions in public places, pamphlets, and suggested websites for language learning • prepare speech for morning assembly, group discussions, debates on selected topics, etc. • infer the meaning of unfamiliar words from the context while reading a variety of texts • refer to the dictionary, for spelling, meaning and to find out synonyms and antonyms • understand the use of synonyms, such as ‘big/ large’, ‘shut/ close’, and antonyms like inside/ outside, light/dark from clues in context • relate ideas, proverbs, sayings and expressions in the stories that they have heard, to those in their mother tongue/surroundings/cultural context • read independently and silently in English, adventure stories, travelogues, folk/fairy tales etc. • find out different forms of writing (informal letters, lists, stories, leave application, notice etc.) • learn grammar in a functional, contextual and integrated manner (such as use of nouns, adverbs; differentiates between simple past and simple present verbs) • use linkers to indicate connections between words and sentences such as ‘Then’, ‘After that’, etc. • take dictation of sort texts such as lists, paragraphs and dialogues • enrich vocabulary through crossword puzzles, word chain etc. • look at cartoons/ pictures/comic strips with or without words and speak/write a few sentences about them • write a ‘mini biography’ and ‘mini autobiography’	The learner : 05.17.01 Answers coherently in written or oral form to questions in English based on day-to-day life experiences, unfamiliar story, poem heard or read. 05.17.02 Gives appropriate oral and written responses in various contexts. 05.17.03 Recites poems/songs with proper rhythm and pronunciation and shares games, riddles, stories, etc. with peers and family members. 05.17.04 Understands questions, requests, commands in games and sports, etc and acts accordingly. 05.17.05 Reads for pleasure independently in English storybooks, news items, headlines, advertisements, etc. without difficulty and composes short paragraphs. 05.17.06 Frames different questions on various topics and situations. 05.17.07 Uses synonym and antonym given in the textbook. 05.17.08 Reads silently with comprehension. Writes event in logical order. 05.17.09 Writes dictation of words, phrases and sentences for different purposes such as lists, paragraphs, dialogues etc. 05.17.10 Uses various dictionaries, other reference materials for reference. Finds meaning of new words from a dictionary. Looks up the spelling of words in a standard dictionary. 05.17.11 Writes paragraphs in English from verbal, visual clues with appropriate punctuation marks. Writes a continuous and meaningful passage. 05.17.12 Writes a short biography/autobiography of a thing, object, or person of their choice. 05.17.13 Appreciates either verbally/in writing the variety of food, dress, customs and festivals as read/ heard in his/her day-to-day life, in storybooks. 05.17.14 Recites poems/songs with proper rhythm and pronunciation. 05.17.15 Reads and understands maps, charts and other graphics. 05.17.16 Writes numbers in figures as well as in words. 05.17.17 Attempts to write stories, poems creatively. 05.17.18 Enjoys short skits and plays. 05.17.19 Understands the details of a story/passage. 05.17.20 Recites/Sings some songs and poems with action. 05.17.21 Participates in skits and playlets with interest. 05.17.22 Reads announcements in a clear, audible voice with proper pronunciation/stress and intonation. 05.17.23 Writes a description of a given process. 05.17.24 Writes various types of informal letters.

CONTENTS

Unit One : Revision

Page

- Songs and Greetings  1
- 'A' to 'Z' 2,3
- We Speak English 4,5
- Number Work 6,7
- B-I-N-G-O  8
- Vanishing Sentences 8
- Talking about Things – 1 9
- Sentence Race 10
- Say 'Yes' or 'No'! 11
- Talking about Things – 2 12
- Action Time 13
- Words We Know  14

Unit Two

Page

- Cuckoo 15
- The Little Red Hen 16-19
- Just now! 20,21
- True Friends 22 – 25
- Keeping Quiet  26,27
- Interviews 28,29
- Friendly Plans 29
- More than a Hundred Words 30

Unit Three

Page

- Trains 31
- The Little Babul Tree 32 – 34
- Lots of Things Together 35
- Know Your Body 36,37
- Alyonushka  38 – 42
- One Thing at a Time 43
- Pen-friends 44 – 46

Unit Four

Page

- How Creatures Move 47,48
- Location Games 49
- Collection of English Texts 50,51
- Shapes and Maps 52
- Tock, Tock, Tong, Tong, All Day Long 53 – 55
- On the Time-line 56,57
- I speak, I say, I talk.  58,59
- Science Fun-fair 60,61

Unit Five

Page

- The Wind 62
- 'Go!' and 'Come!' 63 – 65
- The Golden Touch 66 – 69
- Where Go the Boats? 70,71
- Our Solar System 72,73
- Guess what! 74

Unit Six

Page

- A Book Speaks  75
- George Washington Carver 76 – 78
- Question Bank 78
- Dice for your Game 79
- All about Money 80 – 82
- Only One Mother 83
- At the Market 84,85
- He Knows the Workman 86,87

NOW I KNOW!

88





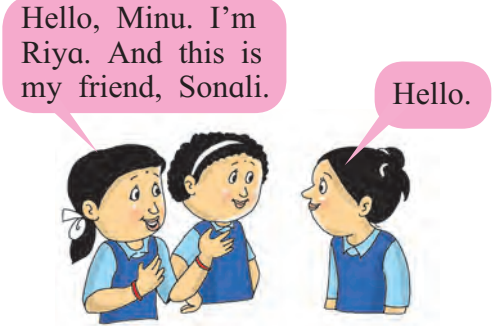
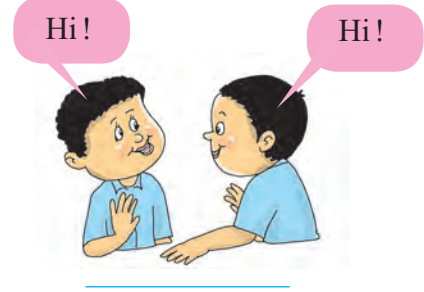
- Listen, learn and sing with actions.
கவனி, படி மற்றும் செய்கைகளுடன் பாடு.

01

Unit One : Revision

Song 1

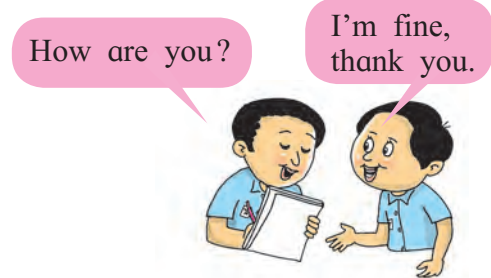
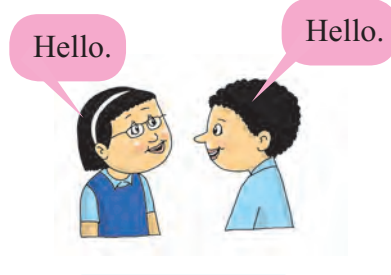
Good morning, good morning,
The best to you this morning!
How are you? How are you?
I hope you are feeling fine
And happy all the time!



Song 2

The more we **get** together,
Together, together,
The more we **get** together,
The happier we'll be.

For your friends are my friends
And my friends are your friends.
The more we **get** together,
The happier we'll be.

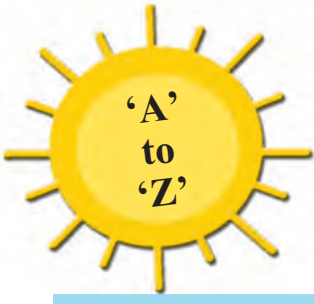


sing dance play sway

இப்பாடலை இராகத்துடன் பாடுவதற்குப் பயிற்சி அளிக்கவும். இராகத்திற்காக: freekidsmusic.com/traditional-childrens-songs/. -ஐ பார்க்கவும். இந்தப் பக்கத்திலுள்ள படங்களில் காட்டியுள்ளபடி உரையாடல்களைப் பயிற்சி செய்வதற்காக வகுப்பு குழந்தைகளைப் பெரிய குழுவாக ஒன்று சேர்க்கவும். குழுவிலுள்ள ஒவ்வொருவருக்கும் முறையாக வாய்ப்பளித்து ஆங்கிலத்தில் குழந்தைகளைப் பேச வைக்க முயற்சி செய்யவும்.

06

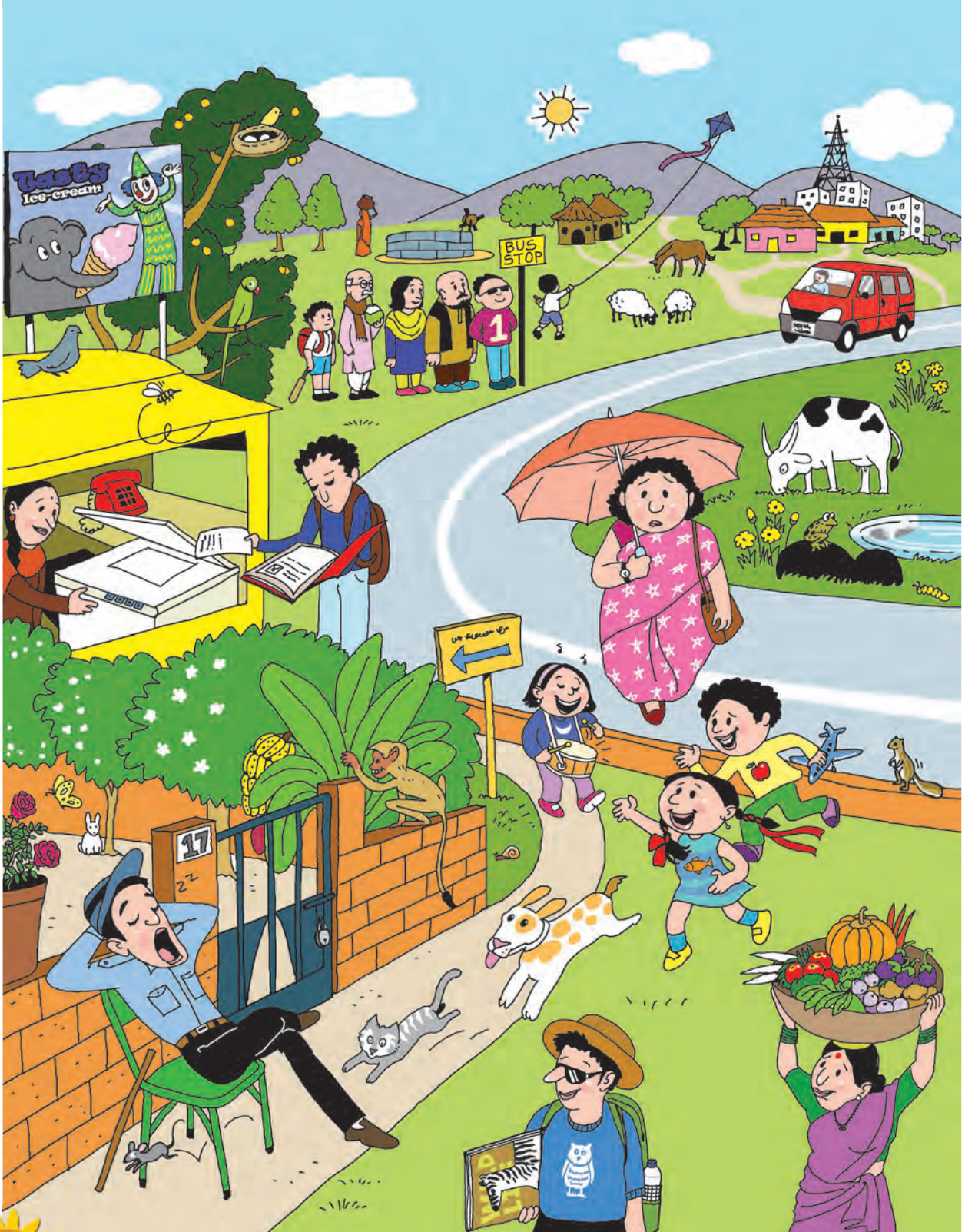




1. Observe the picture carefully to find as many words as you can for each of the letters from 'a' to 'z'.

படத்தைக் கவனமாக உற்று நோக்குக. 'a' -இல் இருந்து 'z' -வரை ஒவ்வொரு எழுத்திற்கும் அந்தந்த எழுத்தில் ஆரம்பிக்கக் கூடிய அதிக அளவு சொற்களைப் படத்தில் இருந்து கண்டுபிடி.

08



apple

elephant

ice-cream

owl

umbrella

Unit One

2. How well can you do the tasks given below?
Practise till you can do them well.

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள செயல்களை உன்னால் நன்றாகச் செய்ய முடிகிறதா? அவற்றை நன்றாகச் செய்யும் வரை பயிற்சி செய்.

W1

a b c d e f g
h i j k l m n
o p q r s t
u v w x y z

A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T
U V W X Y Z

Can you ? Yes, you can!

- Write all the small letters on a single line.
- Write all the small letters on plain paper.
- Write all the small letters in different sizes – very big and very tiny.
- Write all the small letters in fancy shapes.

Can you ? Yes, you can!

- Write all the capital letters on a single line.
- Write all the capital letters on plain paper.
- Write all the capital letters in different sizes – very big and very tiny.
- Write all the capital letters in fancy shapes.





1. Look, listen, read with me. Then find the picture that suits the dialogue and give it the proper number.

பார், கவனி, என்னோடு சேர்ந்து படி. ஒவ்வொரு உரையாடலுக்கும் பொருத்தமான படத்தைக் கண்டுபிடித்து அதற்கான வரிசை எண்ணைக் கொடு.

O5

O12

1

: May I **come in** please, Teacher?
: Yes. Please **come in**.

5

: Excuse me, **Uncle**.
Is this yours?
: Oh, yes! It's mine.
Thank you so much.

2

: Hello. What's your name?
: I'm **Subhash**.
I'm in Class Five.
And you?
: I'm in Class **Seven**.
My name is **Shubham**.
You can call me **Bunty**.
: Nice to meet you, **Bunty**.

6

: Thank you so much for **this lovely gift**.
: You are welcome!

3

: What's the time?
: It's **two** o'clock.

7

: I'm sorry I **broke the cup**.
: Never mind.

4

: Excuse me, Aunty.
Can you please help me **find this address**?
: Sure.

8

: Where are you going?
: We are going to **the playground**.
Would you like to come with us?
: Yes. Please wait for me.

குழந்தைகளை ஜோடிகளாகச் சேர்த்து 'role-play' முறையில் இந்த உரையாடலின் பயிற்சியை அளிக்கவும்.
வண்ணமிடப்பட்டுள்ள சொற்களைத் தங்கள் கற்பனைக்கேற்ப மாற்றியமைத்து உரையாடலை நிறைவு செய்ய குழந்தைகளை உற்சாகப்படுத்தவும்.

O13

O15



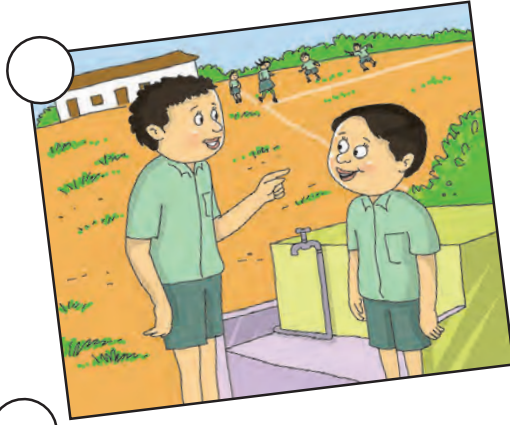
4

Hello.

Excuse me.

Please.

Unit One



2. Form pairs and practise the above dialogues.

ஜோடி சேர்ந்து மேலேயுள்ள உரையாடல்களைப் பயிற்சி செய்க.

O6



1. Listen carefully and note down in figures, the four numbers in the story.

கவனமாகக் கேட்டு கதையில் வரும் நான்கு ஆங்கில எண்களையும் எண்ணால் எழுதுக.

O2

The Golden Feather

One day, the Queen was taking a walk in her garden, when she found a big, beautiful golden feather.



Then she met a little man. He said,
“If you give me that feather,
I will give you three big diamonds.”
“Sorry!” said the Queen.

Then she met an old woman. The old woman said,
“If you give me that feather,
I will give you a necklace of twenty-one pearls.”
“Sorry!” said the Queen.



Then she met the King. The King said,
“If you give me that feather,
I will give you ninety-nine gold coins.”
“Sorry!” said the Queen.

Then she met the little prince. He said,
“Oh, Mamma! What a bright beautiful feather!”
“Take it, my dear,” said the Queen. “Keep it safe.”



2. Listen to the story again and note down the words that begin with ‘w’.

கதையை மீண்டும் கேட்டு, ‘w’ -இல் தொடங்கும் சொற்களை எழுதுக.

O2

1, 2-இவ்விரண்டு செயல்களும் கூர்ந்து கேட்பதற்காகக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. கதையைக் கேட்கும்போது குழந்தைகள் புத்தகங்களை மூடிவைக்கும்படி சொல்லவும். சிறிது நேரம் கழித்து கதையை மீண்டும் கேட்டு ‘w’ -ஐத் தவிர பிற எழுத்துகளில் எ.கா. q, k, i -இல் தொடங்கும் சொற்களை எழுதச் சொல்லலாம்.



3. Look, listen and read aloud with me.
Select any one number and frame a sentence about it.

பார், கவனி என்னோடு சேர்ந்து உரத்தக் குரலில் படி.
ஏதேனும் ஒரு எண்ணைத் தேர்ந்தெடுத்து அதைப்பற்றி ஒரு ஆங்கில வாக்கியம் அமை.

O5

O15

one	eleven	21	31	41	51	61	71	81	91
two	twelve	22	32	42	52	62	72	82	92
three	thirteen	23	33	43	53	63	73	83	93
four	fourteen	24	34	44	54	64	74	84	94
five	fifteen	25	35	45	55	65	75	85	95
six	sixteen	26	36	46	56	66	76	86	96
seven	seventeen	27	37	47	57	67	77	87	97
eight	eighteen	28	38	48	58	68	78	88	98
nine	nineteen	29	39	49	59	69	79	89	99
ten	twenty	thirty	forty	fifty	sixty	seventy	eighty	ninety	hundred

- They had **two** daughters.
- January has **thirty-one** days.
- A spider has **eight** legs.
- There are **seven** days in a week.
- There are **eighty-eight** pages in this book.
- My brother made **fifty-four** runs yesterday.

4. Read aloud and learn. உரக்க வாசித்து கற்றறிக.

O4

- 100 One hundred
- 1000 One thousand
- 10,000 Ten thousand
- 100,000 A hundred thousand / One lakh
- 1,000,000 A million / Ten lakh
- 10,000,000 Ten million / One crore

5. Make a big chart of numbers 1 to 100 written in words.

1 இல் இருந்து 100 எண்களை எழுத்தால் எழுதி அட்டவணை தயாரிக்கவும்.

W10

6. Think of larger numbers and make suitable sentences.

பெரிய எண்களை மனதில் கொண்டு அவற்றிற்கு ஏற்றாற்போல் ஆங்கில வாக்கியங்களை அமைக்கவும்

O15

- There are **three hundred and sixty-five** days in a year.
- My mother bought a table for **five thousand** rupees.
- There are **millions** of stars in the sky.

எண்களின் உதவியால் வாக்கியம் அமைக்கும் பயிற்சியை வகுப்பறையில் முதலில் வாய்மொழியாகக் கூறச் செய்யவும். மாணவர்கள் கூறிய வாக்கியங்களை (தேவையான திருத்தம் செய்து) ஆசிரியர் கரும்பலகையின்மீது எழுதவும். பின் தெளிவாக வாசிக்கச் செய்யவும்.





- Listen, learn, sing and play.

கவனி, கற்றுக்கொள், இப்பாடலைப் பாடி விளையாடு.

O1

There was a farmer, had a dog
And Bingo was his name-O.
B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O!
And Bingo was his name-O!

There was a farmer, had a dog
And Bingo was his name-O.
(Clap )-I-N-G-O, (Clap )-I-N-G-O, (Clap )-I-N-G-O,
And Bingo was his name-O!

இவ்வாறு ஒவ்வொரு எழுத்தாக நீக்கி விட்டு தொடர்ந்து பாடலைப் பாடவும். (Clap)-(Clap)-N-G-O/
(Clap)-(Clap)-(Clap)-G-O/(Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap)-O/(Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap). இராகத்தைக் குறைத்தும் கூட்டியும் இந்தப் பாடலைப் பாடுக. இசைக்காக: freekidsmusic.com/traditional-childrens-songs/.

Vanishing Sentences

- Read the first sentence carefully. Then continue to read it aloud saying the missing words till you can 'read' the whole sentence from memory.

முதல் வாக்கியத்தைக் கவனமாகப் படிக்கவும். பின்னர் விடுபட்ட சொல்லை தானே சொல்லி அதை உரக்கப் படிக்கவும். இவ்வாறு செய்து முடிவில் முழு வாக்கியத்தையும் ஞாபகத்தில் கொண்டு படிக்கவும்.

O7

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

The quick brown fox jumps over a lazy

The quick brown fox jumps over a

The quick brown fox jumps over

The quick brown fox jumps

The quick brown fox

The quick brown

The quick

The

இம்முறையில் புத்தகத்திலுள்ள பிற வாக்கியங்களையும் கரும்பலகையின் மீது எழுதி அவ்வப்போது இந்த 'படித்தல்' விளையாட்டை நடத்தவும். ஒவ்வொரு முறையும் கடைசியில் உள்ள ஒவ்வொரு சொல்லாக அழித்து 'படித்தலை' நடத்தவும். இந்த வாக்கியத்தில் எல்லா ஆங்கில எழுத்துகளும் உள்ளன.





- Name each picture and use it to make a meaningful phrase. Some useful words have been given.

ஒவ்வொரு படமும் எவ்வாறு உள்ளது என்பதைக் கூறி பொருள் நிறைந்த சொற்றொடர்கள் அமைக்கவும். சில பயனுள்ள சொற்கள் இங்கு தரப்பட்டுள்ளன.

O4

O14

Example : an apple  'a big red sweet apple'

tall

short

little

small

big

young

old

strong

long

thin

thick

fat

cold

hot

bright

nice

clean

clever

dirty

soft

hard



tasty

round

ripe

juicy

crunchy

sweet

shiny

raw

new

dark

violet

pink

yellow

beautiful

black

white

red

green

blue

golden

இச்செயலை வகுப்பில் முதலில் வாய்மொழியாக நடத்த வேண்டும். சொல் மற்றும் சொற்றொடரைக் கூறும்போது குழந்தைகள் a/an இவற்றைச் சரியாக பயன்படுத்துகிறார்களா இல்லையா என்பதைப் பார்க்கவும். ஒருவர் படத்தின் பெயரையும் மற்றொருவர் அதைப்பற்றி ஏதேனும் ஒரு சொல்லைக் கூறியும் இந்த விளையாட்டை நடத்தலாம். எ.கா, A : Umbrella. B : Wet. O3



- Three race tracks are given below. Try to complete the set of sentences in each track within one minute. You have to use a new word/words in each sentence. The first one to complete a set correctly is the winner.

பந்தயத்தின் மூன்று வழித்தடங்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு வழித்தடத்திலும் உள்ள வாக்கியங்களின் தொகுப்பை ஒரு நிமிடத்தில் நிறைவு செய்ய முடிகிறதா, என்பதைப் பார். ஒவ்வொரு வாக்கியத்திலும் புதிய சொற்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும். எல்லா வாக்கியங்களையும் பிழையின்றி முதல் முயற்சியிலேயே நிறைவு செய்யும் மாணவ / மாணவியருக்கு வெற்றி கிட்டும்.

O3

- I am _____ .
- You are _____ .
- We are _____ .
- He is _____ .
- She is _____ .
- It is _____ .
- They are _____ .

- I like _____ .
- You like _____ .
- We like _____ .
- He likes _____ .
- She likes _____ .
- It likes _____ .
- They like _____ .

- I have _____ .
- You have _____ .
- We have _____ .
- He has _____ .
- She has _____ .
- It has _____ .
- They have _____ .

குழந்தைகள் 'I am a boy./I am singing./I am happy.' அல்லது 'It is big./It is a dog./It is raining./It is hopping.' போன்று வெவ்வேறு வகையான வாக்கியங்களைச் சொன்னாலும் அவற்றையும் ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும்.





- Learn, practise and play this game.

கற்று, பயிற்சி செய்து இவ் விளையாட்டை விளையாடு.

O3

- (b) Read aloud the words in each set.

ஒவ்வொரு தொகுப்பிலும் உள்ள சொற்களை உரக்கப் படி.

O4

- (a) Complete the sentences in each box to make meaningful questions.

பொருள் நிறைந்த வினாக்கள் அமையுமாறு ஒவ்வொருக் கட்டத்திலும் உள்ள வாக்கியங்களை நிறைவு செய்க.

W9

- Am I (green)?
- Are we
- Are you
- Is she
- Is he
- Is it
- Are they

- Have I got (wheels)?
- Have we got
- Have you got
- Has she got
- Has he got
- Has it got
- Have they got

- Do I (eat mice)?
- Do we
- Do you
- Does she
- Does he
- Does it
- Do they

birds

- parrot • crow • sparrow
- owl • duck • crane

animals

- squirrel • mouse • elephant
- lion • cat • dog

vehicles

- bus • motorcar • auto-rickshaw
- motorbike • aeroplane • bicycle

toys

- ball • balloon • top
- doll • kite • tricycle

- (c) Now, make groups of five, including a leader. The leader assigns roles to others from any one set. They guess who they are using suitable 'yes/no' questions. Direct questions like 'Am I a parrot?' are not allowed.



முதலில் செயல் விளக்கம் கொடுத்து பின்பு 5 பேர்களைக் கொண்ட குழுவாக இந்த விளையாட்டை விளையாடவும்.



குழுத்தலைவர், மனதில் ஒரு குழுவைத் தேர்ந்தெடுத்து அக்குழுவிலுள்ள ஒவ்வொருவருக்கும் (தனக்கும்) ஒரு பெயரைக் கொடுக்க வேண்டும். மற்றவர்கள் அறியாமல் அப் பெயர்களை எழுதி வைக்க வேண்டும். மீதமுள்ளவர்களிடம் மாதிரி (a)-யில் உள்ள வினாக்களைக் கேட்டு ஒவ்வொருவரின் பெயரையும் கண்டுபிடிக்க வேண்டும். மீண்டும் மீண்டும் இந்த விளையாட்டை விளையாடச் செய்யவும்.





1. Read aloud. உரக்கப் படி

O4

- There is a mouse **in** the hat./
- The mouse is **in** the hat.



in



on



under



near



in front of



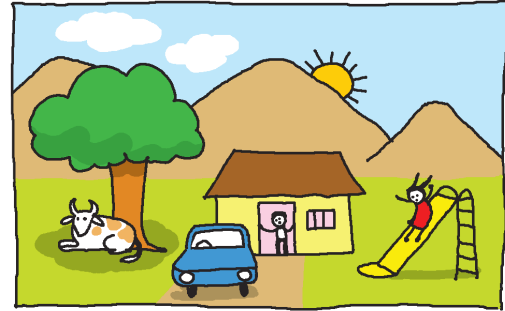
behind

2. Look at the pictures and frame at least three sentences for each of these words.

படங்களைப் பார்த்து அவற்றிலுள்ள ஒவ்வொரு சொல்லிற்கும் குறைந்தது மூன்று வாக்கியங்கள் அமைக்கவும்.

O8

- in • on • under • near • in front of • behind



spectacles



fish tank

வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களை உரையாட வைத்து இப்பயிற்சியை வாய்மொழியாக நடத்தவும். இவ்வேளையில் குழந்தைகள் முழு வாக்கியமாகக் கூறாமல் Phrases ஆகக் கூறினாலும் சரியாக இருந்தால் ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும் (எ.கா., a cow **under** the tree) மற்றும் வாக்கியம் அமைக்க ஊக்குவிக்க வேண்டும். மீண்டும் அவ்வப்போது இது போன்று பயிற்சி அளிக்கவும்.





1. Listen carefully to the leaders 'A' and 'B' and act.

குழுத்தலைவர் 'A' மற்றும் 'B' என்ன கூறுகின்றன என்பதைக் கவனமாகக் கேட்டு அதன்படி செயல்படுக.

O2

A

Sit	Stand	Walk	Run
Turn	Bend	Sing	Smile
Laugh	Speak	Clap	Tap
Look	Point	Come	Go

B

up.	down.	fast.	slowly.
quickly.	loudly.	softly.	
left.	right.	around.	
in.	out.	your feet.	your hands.
to the board.	at the door.		

இரண்டு குழுத்தலைவர்களைத் தேர்ந்தெடுக்கவும். அவர்களில் ஒருவரை 'A'-இல் உள்ள சொற்களை சொல்லும்படியாகவும் அடுத்தவரை உடனே 'B'-யில் உள்ள சரியான வார்த்தையை அதனுடன் இணைத்துக் கூறும்படியாகவும் செய்க. இதனால் உருவாகும் கட்டளைக்கேற்ப மாணவர்கள் செயல்பட வேண்டும். குழுத் தலைவர்களை மாற்றி மீண்டும் பயிற்சி கொடுக்கவும்.

- Write down any five meaningful commands you can make from 'A' and 'B'.

'A' மற்றும் 'B' இடையே உருவான கட்டளைகளிலிருந்து ஏதேனும் ஐந்து பொருள் நிறைந்த கட்டளைகளை எழுதுக.

W3

- 2. Name the object in the picture and say what all you can do with it.

படத்திலுள்ள பொருள்களின் பெயர்களைக் கூறுக. மேலும் அவற்றைக் கொண்டு என்னென்ன செய்ய முடியும் என்பதையும் கூறுக.

O15

an apple	a bottle	cloth	a sheet of paper	flowers

Example It's an apple. / An apple. (We can -)

Eat it.	Wash it.	Peel it.	Cut it.
Slice it.	Cook it.	Drop it.	Catch it.
Throw it.	Buy it.	Sell it.	Pick it up.





1. Read each word in the following table at a glance.

அட்டவணையில் உள்ள
ஒவ்வொரு சொல்லையும்
ஒரே பார்வையில் படிக்கவும்.

O4

a	all	the	an	their
and	them	any	who	me
my	no	now	your	but
where	her	every	by	here
him	his	if	how	many
with	one	what	us	to
this	there	some	that	only
of	our	without	then	when

2. Prepare a card for each of these words and put the words in alphabetical order.

ஒவ்வொரு சொல்லிற்கும் ஒவ்வொரு அட்டை
தயாரித்து சொற்களை அகர வரிசையின்படி
அடுக்கவும் ('a' முதல் 'Z').

W2

P1

3. Find rhyming words from the chart.

அட்டவணையில் ஒத்த ஒலியை உடைய
சொற்களைக் கண்டுபிடிக்கவும்.

O10

4. From the chart, find the words that begin with 't'/with 'w'.

அட்டவணையில் உள்ள 't' / 'w'-இல்
தொடங்கும் சொற்களைக் கண்டுபிடிக்கவும்.

O10

5. From the chart, find the words that end with 'o'/with 'y'.

அட்டவணையில் உள்ள 'o' / 'y'-இல் முடியும்
சொற்களைக் கண்டுபிடிக்கவும்.

O10

W4



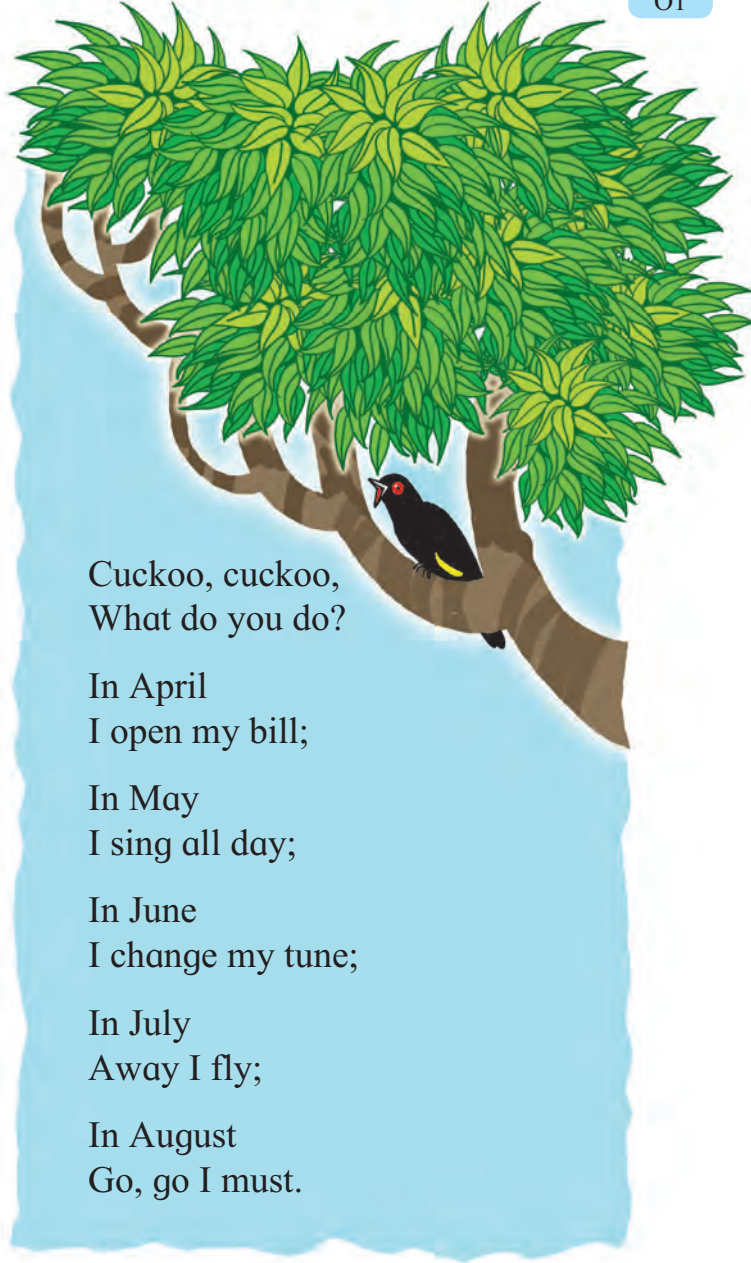


1. Listen, repeat and sing.

கவனி, சொல்.
பாடலைப் பாடு.

O1

Unit Two



Cuckoo, cuckoo,
What do you do?

In April
I open my bill;

In May
I sing all day;

In June
I change my tune;

In July
Away I fly;

In August
Go, go I must.

2. Find the rhyming words in the poem.

கவிதையிலிருந்து ஒத்த ஒலியை உடைய
சொற்களைக் கண்டுபிடிக்கவும்.

O10

3. Listen to the names of months. Tick
the ones that are there in this poem.

மாதங்களின் பெயர்களைக் கவனி. பாடலில்
வந்துள்ள மாதங்களைக் (✓) குறியிடுக.

O2

4. Copy the names of months. Write
these names in Marathi alongside.

மாதங்களின் பெயர்களைப் பார்த்து எழுதுக.
இதேப் பெயர்களை அருகில் தமிழில் எழுதுக

W10

January	February	March	April	May	June
July	August	September	October	November	December

The Little Red Hen

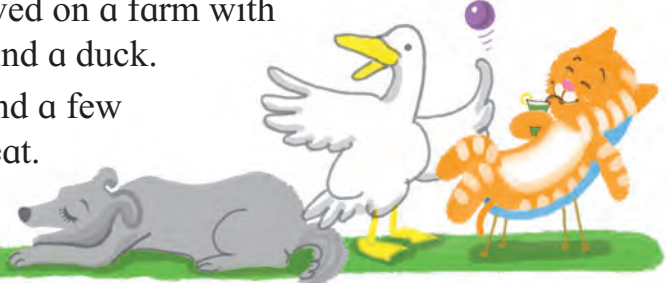
1. Listen carefully and read aloud with me.

கவனமாகக் கேட்டு என்னோடு சேர்ந்து உரக்கப்படி.

O5



A little red hen lived on a farm with a cat, a dog and a duck.
One day, she found a few grains of wheat.



“Who will *sow* the wheat ?” she said.

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” So she sowed the wheat.



After some time, the wheat grew tall with ears full of grain.

“Who will *cut* the wheat ?” asked the Little Red Hen.

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” So she cut the wheat.



“Now,” she said, “who will *thresh* the wheat ?”

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” So she threshed the wheat.



When the wheat was threshed, she said,

“Who will *grind* the wheat ?”

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” So she ground the wheat.



When the wheat was ground into flour, she said,

“Who will *bake* the bread ?”

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” And she baked a lovely loaf of bread.



Then she said, “Who will *eat* the bread ?”

“Oh ! I will,” said the duck.

“Oh ! I will,” said the cat.

“Oh ! I will,” said the dog.

“Oh, no, you won’t !”

said the Little Red Hen. “I will.”



And she called her chicks and they all ate up the lovely loaf of bread.

2. Number the pictures to put them in the proper order. Try to write a sentence about each.

கீழே உள்ள படங்களை சரியாக வரிசைப் படுத்துவதற்காக அவற்றிற்கு எண்களைக் கொடுக்கவும். ஒவ்வொரு படத்தைப் பற்றியும் ஒரு வாக்கியம் எழுத முயற்சி செய்க

W6

W13



3. Look at the picture. Read what it shows and say what will happen. Write down your answer.

படத்தைப் பார். விளக்கங்களைப் படி. மேற்படி என்ன நிகழும் என்பதைச் சொல். உனது பதிலை எழுது.

O12

W13



Mr Clean does not like the scribbling on the wall. What will he do?



Mr Knocker wants to enter this house. What will he do?



Manisha is hungry. What will she do?



Manish is thirsty. What will he do?



Dolly falls and hurts her knee. What will her friends do?



Mr and Mrs Engineer are busy. Sheru wants to play. What will happen?



Sunil is getting ready for school.

It is about to rain. What will they do?



Daji is going to water the plants.



Vanitakaku has put the clothes on the clothes-line to dry.



Sundara is grazing.

4. Say what the people and animals in the picture are doing, and then answer the question.

(a) Subhan is taking guavas to the market ...

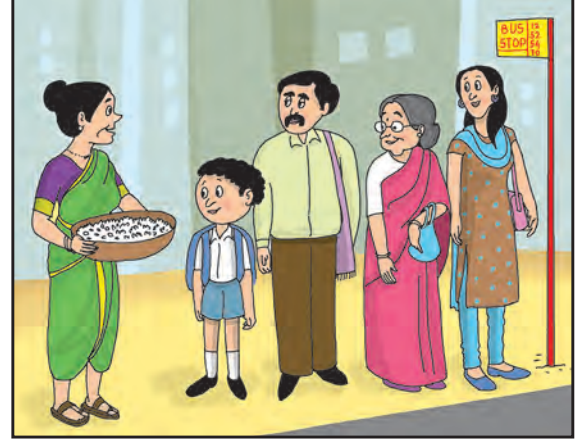


• Who took the guavas?

படத்தில் மனிதர்களும் விலங்குகளும் என்ன செய்து கொண்டிருக்கின்றனர் என்பதைச் சொல்க. பின்னர் வினாக்களுக்கு விடை தருக.

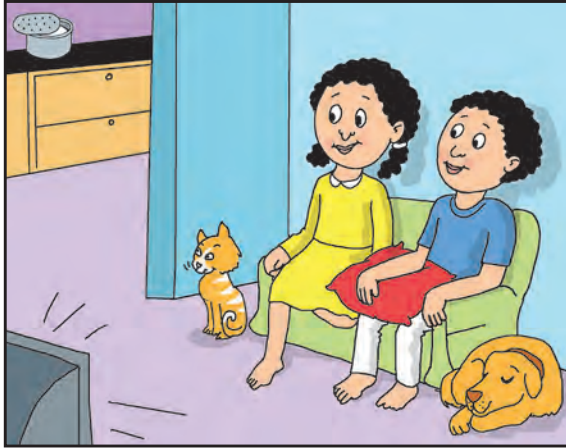
O12

(b) Champa is selling flowers at the bus-stop ...



• Who bought the flowers?

(c) Sonu and Monu are busy watching TV ...



• Who drank the milk?

(d) Magan and his gardener are looking for Magan's ring ...



• Who found the ring?

5. Use the pictures to frame other questions beginning with 'Who'. (At least 5.)

படங்களின் உதவியால் 'Who' -இல் தொடங்கும் வேறு கேள்விகளை உருவாக்குக (குறைந்தபட்சம் 5)

O8



1. Listen, repeat, sing and enact.

கவனி, திரும்பச் சொல்,
இப்பாடலை செய்கையுடன் பாடு.

O1

Found a peanut, found a peanut,
Found a peanut just now.
Just now, I found a peanut,
Found a peanut just now.



Cracked it open, cracked it open,
Cracked it open just now.
Just now, I cracked it open,
Cracked it open just now.

Ate the peanut, ate the peanut,
Ate the peanut just now.
Just now, I ate the peanut,
Ate the peanut just now.



Got a stomach ache, got a stomach ache,
Got a stomach ache just now.
Just now, I got a stomach ache.
Got a stomach ache just now.



Call the doctor, call the doctor,
Call the doctor just now.
Just now, call the doctor.
Call the doctor just now.



Operation, operation,
Operation just now.
Just now, operation,
Operation just now.



Feeling better, feeling better,
Feeling better just now.
Just now, I'm feeling better,
Feeling better just now.



Bye-bye Doctor, bye-bye Doctor,
Bye-bye Doctor, just now.
Just now, bye-bye Doctor,
Bye-bye Doctor, just now.



2. Read the words. Say what's wrong with these people. Write down your answers.

சொற்களைப் படி. இந்த மக்களுக்கு என்ன நிகழ்கிறது என்பதைச் சொல்லுக. உனது விடையை எழுதுக.

O8

W9

a stomach ache

a headache

cough and cold

fever



Example : This boy has a stomach ache.

3. Form pairs. Use the following sentences to prepare and present different dialogues between 'A' and 'B'.

ஜோடி சேர். கீழே உள்ள வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்தி 'A' மற்றும் 'B' -க்கு இடையே வெவ்வேறு உரையாடல்களைத் தயாரித்து செய்கைகளுடன் உரையாடுக.

O6



What's the matter?

Aren't you feeling well?

Oh! I'm so sorry!

We must tell the teacher.

Take rest.

Go home.

What's wrong?

Can I help?

You must see a doctor.



I have

I don't know.

No, it's all right.

All right!

Oh!

Thank you.

True Friends

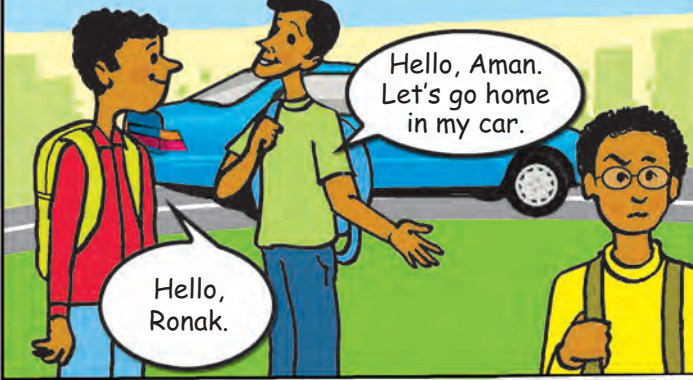
1. Look at the pictures, listen carefully and read aloud.

படங்களைப் பார், கவனமாகக் கேள் மற்றும் உரக்கப் படி.

O4

O5

Aman was in college. He had many friends, but his best friend was Ronak.



Munna was in the same class.



Aman fell ill. He didn't go to college for three days.

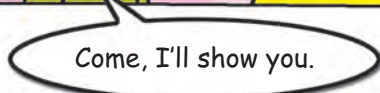
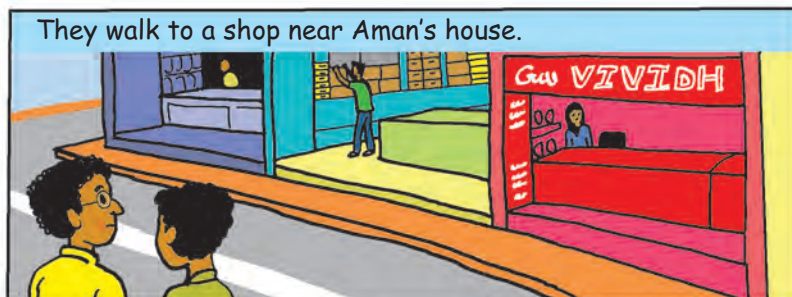
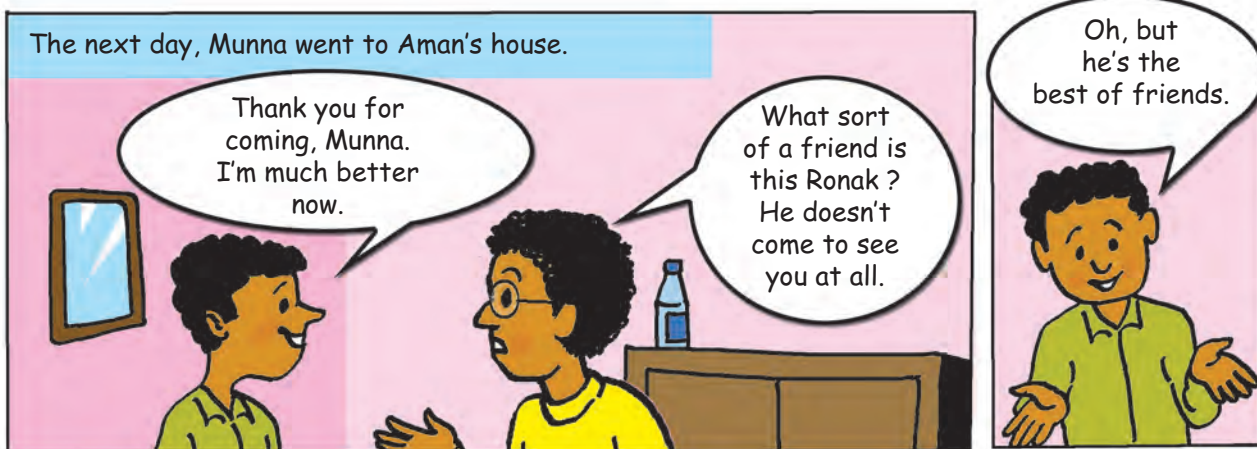


His friends came to see him.



Next day,







2. Enact the story.

3. Tell the story in short in your mother tongue and write it down.

4. Using your own ideas, make and write at least 3 other phrases like the following.

- my car
- your friend
- Aman's house

- his money
- her book
- its tail

- our school
- their team
- boys' hostel

இக்கதையை நடித்துக் காட்டுக.

P6

இக்கதையை உனது தாய்மொழியில் சுருக்கமாகக் கூறுக மற்றும் எழுதுக.

P8

உன்னுடைய சுய சிந்தனையைப் பயன்படுத்தி கீழே தரப்பட்டுள்ள சொற்றொடர்கள் போன்று ஒவ்வொன்றிற்கும் குறைந்தபட்சம் 3 சொற்றொடர்களைத் தயாரித்து எழுதுக.

W13

5. Fill in the appropriate dates and days.

விடுபட்ட இடங்களில் பொருத்தமான கிழமை மற்றும் நாளை எழுதுக.

W3

Dates

yesterday ← today → tomorrow

..... 30 April

12 January

..... 7 September

Days of the week

yesterday ← today → tomorrow

..... Monday

Wednesday

..... Saturday

6. Find and underline the following words on pages 22 - 24.

இச்சொற்களை பக்கம் 22-24-இல் கண்டுபிடித்து அடிக்கோடிடுக.

O10

well

good

better

best

7. Find the opposites of the following from pages 22 - 24 and write them down.

இச் சொற்களின் எதிர்ச்சொற்களை பக்கம் 22-24 -இல் கண்டுபிடித்து எடுத்து எழுதுக.

W4

tomorrow

rich

ill

come

work

8. Complete the following using any suitable options from those given below.

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றில் இருந்து சரியானவற்றைத் தேர்ந்தெடுத்து கீழுள்ள வாக்கியங்களை நிறைவு செய்க.

W3

W9

- I don't
- She doesn't
- He doesn't
- It doesn't

- We don't
- You don't
- They don't

know

watch TV

work here

want it

grow tall

fall ill

eat vegetables

jump high

get angry

have a sister

• Translate the complete sentences into your mother tongue.

இந்த முழுமையான வாக்கியங்களை உன்னுடைய தாய்மொழியில் மொழியாக்கம் செய்க.

P8

9. Listen to my question and complete it at once.

என்னுடைய கேள்வியைக் கேட்டு உடனே நிறைவு செய்க.

O10

- Where's my ?
- Where's our ?
- Where's your ?
- Where's ?

ஆசிரியர் ஏதாவதொரு மாணவனிடம் கேள்வியின் முதல் பகுதியைக் கூற வேண்டும். அவன்/அவள் தானாகவே கேள்வியை நிறைவு செய்ய வேண்டும். அதில் கருத்துகளை மறுபடியும் பயன்படுத்தக் கூடாது. இந்த விளையாட்டை முடிந்தவரை அதிகம் நடத்த வேண்டும்.

Keeping Quiet

1. Listen carefully and enact in a pair.

கவனித்துக் கேள். ஜோடி சேர்ந்து பாவனைகளுடன் நடித்துக் காட்டுக.

O3

Hello, Namita.



Are you busy?



Shall we go out to play?



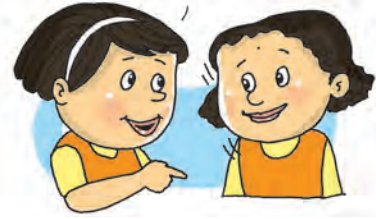
Hey, what's wrong with you?



Are you angry with me?



Can I take your pen?



Where is it?



Where's Mitali?



Where's Shama?



On the playground?



In the office?



Then I think I'll go to her.



2. Say what Namita might say in each of the above pictures.

மேலே உள்ள ஒவ்வொரு படத்திலும் நமீதா என்ன சொல்லியிருப்பாள் என்பதைக் கூறவும்.

O8

3. Form pairs and play the game of 'Keeping Quiet' by taking turns at asking questions.

ஜோடி சேர்ந்து மாறிமாறி கேள்விகளைக் கேட்டு 'Keeping Quiet' என்ற விளையாட்டை விளையாடுக.

O3

4. Match the actions and their meaning. Write the appropriate speech near each picture.



செயல் மற்றும் பொருள் ஆகியவற்றின் பொருத்தமான ஜோடி சேர்க்கவும். ஒவ்வொரு படத்திற்கு அருகிலும் தகுந்த விளக்கத்தை எழுதுக.

O8

W11

Come here.

I can't hear you.

It's very good.

I don't know.

I don't like it.

Let me think.

Are you ready?

What a big surprise !

Are you crazy?

What's wrong?

5. Form pairs or groups. Use the following sentences before/after any of those given above to make short meaningful dialogues.

- This card is for you.
- Excuse me.
- Did you read this book?
- Where are you?
- Wait, I'm coming.
- Really?
- Thank you very much.
- I'm sorry.
- Nothing. Everything is fine.

ஜோடி அல்லது குழு அமை. கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஒன்று/ பல வாக்கியங்களை மேலுள்ள ஏதேனுமொரு வாக்கியத்தின் முன்னால் அல்லது பின்னால் சேர்த்து சிறிய பொருள் நிறைந்த உரையாடலைத் தயாரிக்கவும்.

O6

Interviews

1. Form pairs and interview your partner using the questions given here. Your friend will give his/her own answers.

ஜோடி சேர்ந்து இங்குள்ள கேள்விகளைப் பயன்படுத்தி உன்னுடைய தோழன்/தோழியிடம் பேட்டி காண்க. அவர்கள் தங்கள் சொந்த பதில்களைத் தர வேண்டும்.

P3

Where do you live?
Tell me your address.

What's your full name?

What subjects do you like?

What's your favourite dish?

Tell me a few things about yourself –
what you can do,
what you like to do,
what you want to learn,
etc.

What's your hobby?

- singing • dancing
- climbing hills
- drawing pictures
- playing the drum
- eating • sleeping
- whistling • reading
- collecting stamps/ beads/feathers/
- swimming •

What games do you play?

- hopscotch • tag
- hide and seek
- kho-kho •

பேட்டி கொடுக்கும் மாணவர்கள் தங்களைப் பற்றிய சொந்த விவரங்களைக் கொடுக்க வேண்டும். எடுத்துக்காட்டுகளில் உள்ள பதில்களைத் தரவேண்டும் என்பதில்லை.

2. Read the specimen given below. Now write your friend's profile using his/her answers.

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள மாதிரியைப் படி, உனது தோழன்/ தோழியின் பதில்களை மனதில் கொண்டு இதைப்போன்று தயாரிக்க.

P3

Meet my Friend	
Name :	Radhika Prakash Deshmukh
Address :	31, Navi Peth, Navegaon
Games she plays :	kho-kho, langdi
Her favourite subject :	English
Her favourite dish :	puran poli
Her hobby :	collecting coloured stones.
Radhika can sing and whistle.	
She can swim. She likes to ride a bicycle.	
She wants to learn Karate.	



1. Start at the centre. Make as many meaningful sentences as you can, using words in the neighbouring boxes.

நடுவில் தொடங்கி, அருகிலுள்ள கட்டங்களில் உள்ள சொற்களைப் பயன்படுத்தி, முடிந்த அளவு பொருள் நிறைந்த வாக்கியங்களை அமைக்க.

O10

Example : Let's work quickly.



biscuits	carefully	the fruits	the books	every day
it	eat	colour	study	the animals
now	drink	Let's	wash	the plants
slowly	go	play	work	quickly
away	home	cricket	well	hard

2. Write down ten of the sentences you make.
3. Instead of **Let's**, use **Let me** at the beginning and make meaningful sentences.

நீ தயாரித்த ஏதேனும் பத்து வாக்கியங்களை எடுத்தெழுதுக.

வாக்கியத்தின் தொடக்கத்தில் **Let's** -க்குப் பதிலாக **Let me** பயன்படுத்தி பொருள் நிறைந்த வாக்கியங்கள் அமைக்க.

W9

W5

More than a Hundred Words

1. Prepare the following lists. Do not repeat the same word in any two lists. Refer to a dictionary wherever necessary.

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளபடி பட்டியல்கள் தயாரிக்கவும். எந்த இரு பட்டியல்களிலும் ஒரேச் சொல் திரும்ப வரக்கூடாது. தேவைப்பட்டால் அவ்வப்போது அகராதியைப் பயன்படுத்தவும்.

P2

- Things you see in the classroom.
(At least 10 items)
- Things you see at home.
(At least 15 items)
- Things you see in a park/garden.
(At least 15 items)
- Things you see at a market.
(At least 20 items)
- Things you may see in a jungle.
(At least 20 items)
- Things you see in your imagination.
(At least 20 items)



2. Put the items in each list in alphabetical order.

ஒவ்வொரு பட்டியலிலும் உள்ள சொற்களை a முதல் z வரிசையில் வரிசைப்படுத்தவும்.

3. Put the items in all the lists together and put them in alphabetical order. Against each word, note in short, the list to which it belongs.

அனைத்து பட்டியல்களிலும் உள்ள சொற்களை ஒன்று சேர்த்து a முதல் z வரிசையில் வரிசைப்படுத்தவும். ஒவ்வொருச் சொல்லிற்கு அடுத்தும் அது எந்தப் பட்டியலில் உள்ளது என்பதைச் சுருக்கமாகக் குறிப்பிடவும்.

செயல் திட்டத்தை செய்து முடிப்பதற்கு மாணவர்களுக்கு குறைந்தபட்சம் இரண்டு வாரங்கள் கொடுக்கவும். ஒவ்வொன்றைப் பற்றியும் வகுப்பில் இடையிடையே கலந்துரையாடவும் மற்றும் அதிகபட்சமான சொற்கள் மற்றும் சொற்றொடர்களை (a blue pencil) சேகரிக்க உற்சாகப்படுத்தவும். கற்பனைக் கதைகளின் பட்டியலில் கற்பனைகள் (fairy, dwarf) இதுபோன்று மாணவர்கள் நேரடியாகப் பார்க்காத ஆனால் கேள்விப்பட்ட காரியங்களையும் எடுத்துக் கொள்ளலாம். எ.கா., snow, diamonds. சொற்களை வரிசைப்படுத்தும்போது, சொற்றொடரில் உள்ள முக்கியச் சொல்லை மட்டும் எடுத்துக் கொள்ளவும். எ.கா., 'pink balloons' இதில் balloons என்ற சொல்லை மட்டும் எடுக்கவும். இச்செயல்திட்டத்தின் மூலம் மாணவர்களுக்கு அகராதியைப் பயன்படுத்த கற்பிக்கவும்.

Trains

1. Listen, repeat, learn and recite.

கவனி, திரும்பச்சொல், கற்று சொல்லிக் காட்டு.

01

Unit Three

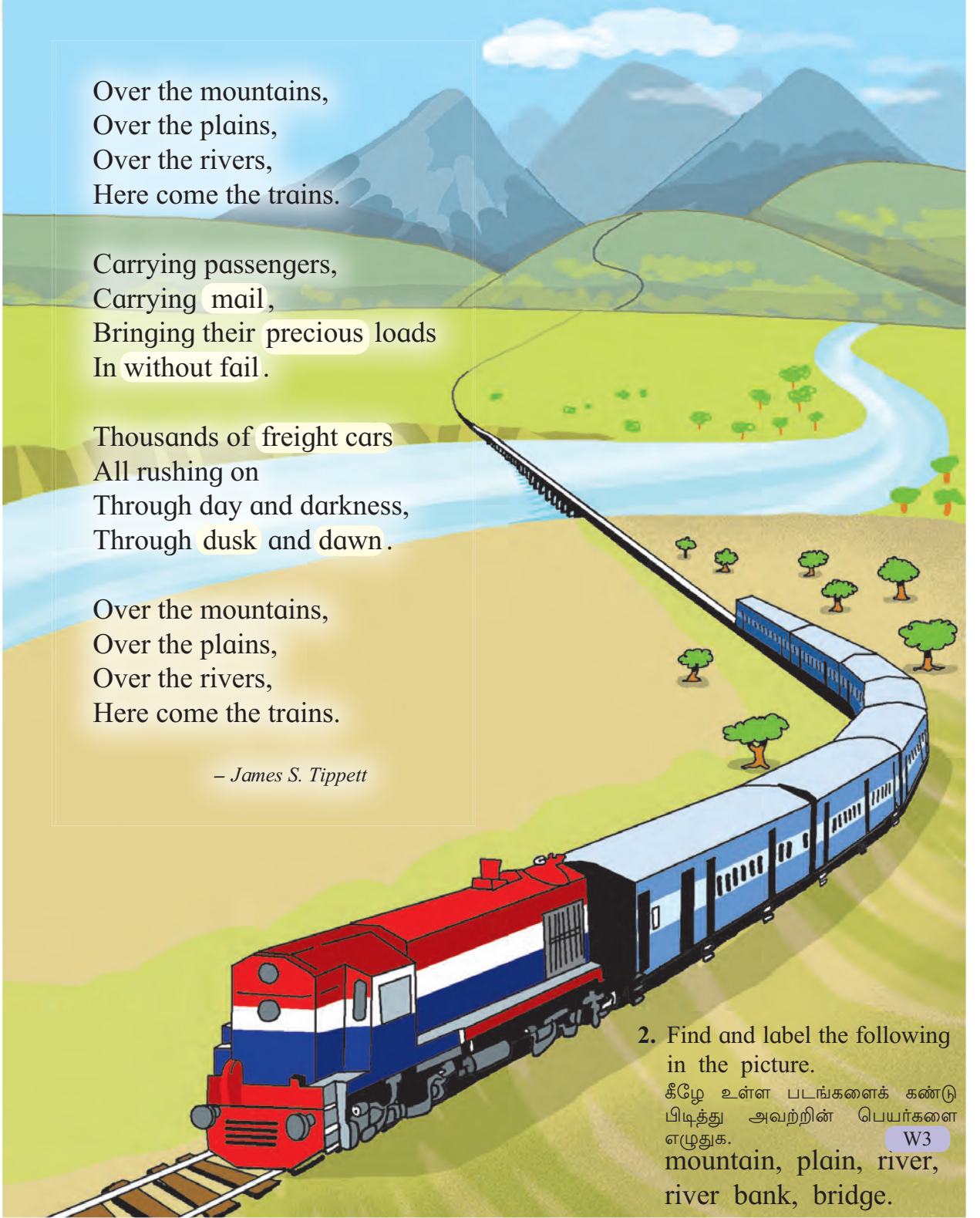
Over the mountains,
Over the plains,
Over the rivers,
Here come the trains.

Carrying passengers,
Carrying mail,
Bringing their precious loads
In without fail.

Thousands of freight cars
All rushing on
Through day and darkness,
Through dusk and dawn.

Over the mountains,
Over the plains,
Over the rivers,
Here come the trains.

– James S. Tippett



2. Find and label the following in the picture.

கீழே உள்ள படங்களைக் கண்டு பிடித்து அவற்றின் பெயர்களை எழுதுக.

W3

mountain, plain, river,
river bank, bridge.

• mail (மெயில்) தபால் • precious (ப்ரெஷியஸ்) மதிப்புமிக்க • without fail (விதவுட் ஃபெயில்) தவறாமல். • freight cars (ஃபிரெய்ட் கார்) சரக்கு வண்டி • dusk (டஸ்க்) சாயங்காலம், மாலை நேரம் • dawn (டான்) விடியற்காலை.

1. Listen and read aloud with me.

கவனி, என்னோடு சேர்ந்து உரக்கப் படி.

O5

In a **grove** of mango trees, there was one little babul tree.

The little tree was pretty, but it was not happy. One day it said,

“I do wish I had big leaves!
All the other trees have big leaves.
My **thorns** are sharp and stiff.
Children do not like me.”



Next day, when the little tree woke up, it had big leaves. It was just like the mango trees.

“Now I am happy,” it said.

But a goat came along and ate up all the big leaves.

“Oh, dear!” said the babul tree.

“I wish I had gold leaves.

Goats do not eat gold leaves.”



Next day, when the little tree woke up, it had gold leaves.

“How happy I am!” it said.

But a thief came along and **stole** all the gold leaves.

“Oh dear!” said the babul tree.

“I wish I had glass leaves.

Thieves do not steal glass leaves.”





Next day, when the little tree woke up, it had glass leaves.

“How happy I am !

See my leaves shine in the sun.”

But a strong wind sprang up .

“Woo-oo !” said the wind.

And it broke all the glass leaves.

“Oh, dear !” said the babul tree.

“I wish I had my thorns and small leaves again.

Goats do not eat them all up.

Thieves do not steal them.

The wind will do them no harm.”

Then the tree went to sleep.



Next day, when it woke up, it had all its thorns and small green leaves again.

“Oh, I never was so happy !” said the little babul tree.



• grove (க்ரோவ்) small forest, wood. ஓரிடத்தில் வளர்ந்துள்ள மரங்கள், காடு • thorns (த்தான்ஸ்) முட்கள். • stole (ஸ்டோல்) திருடியது, திருடிச் சென்றது. • sprang up (ஸ்ப்ராங் அப்) திடீரென வந்தது.

2. Read and remember. படி மற்றும் நினைவில் கொள்.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| • one leaf – many leaves | • one thief – many thieves |
| • one shelf – many shelves | • one wolf – many wolves |
| • one knife – many knives | • one life – many lives |



3. Read the following sentences carefully.

கீழே உள்ள வாக்கியங்களைக் கவனமாகப் படி.

O4

• Children do not like thorns.

• Children like flowers.

(a) Drop 'do not/does not' in the following and frame meaningful sentences. You may have to change the highlighted words.

கீழே உள்ள வாக்கியங்களில் உள்ள do not/does not என்ற வார்த்தைகளை நீக்கிவிட்டு பொருள் நிறைந்த வாக்கியங்களை அமைக்க. அதற்காக வண்ணமிடப்பட்டுள்ள வார்த்தைகளை மாற்றி அமைக்க வேண்டும்.

W5

• Goats do not eat gold leaves.

• Goats eat green leaves .

• Thieves do not steal glass leaves.

• .

• She does not like grapes .

• She likes .

• He does not play cricket .

• .

• A lion does not eat grass .

• .

(b) Now use 'do not/does not' appropriately in the following and frame meaningful sentences.

கீழே உள்ள வாக்கியங்களில் do not/does not இவற்றுள் தகுந்த சொல்லைப் பயன்படுத்தி பொருள் நிறைந்த வாக்கியங்கள் அமைக்க.

W5

• I like mangoes.

• I do not like figs .

• You travel by bus.

• .

• He gets up at 7.30.

• He does not get up at 6:30 .

• A rabbit has a short tail.

• .

• She uses a black pen.

• .

4. Complete the following sentences using your ideas.

உன்னுடைய எண்ணங்களைப் பயன்படுத்தி பின் வரும் வாக்கியங்களை நிறைவு செய்க.

W13

• I wish I had .

• I wish I could .

• .

• .

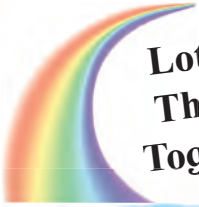
• .

• .

• .

• .

3. (a) மற்றும் (b) -இல் நேர்மறை எதிர்மறை வாக்கியங்கள் தரப்பட்டுள்ளன. இவற்றில் do not/does not போன்றவற்றைப் பயன்படுத்துவதற்கான பயிற்சி உள்ளது. அதேநேரம் வாக்கியங்கள் பொருள் நிறைந்ததாக அமைய வாக்கியங்களின் பிற சொற்களையும் மாற்றி அமைக்க வேண்டும். மாணவர்களுக்குப் பயிற்சியளிக்கும்போது இவ்விரு கருத்துகளையும் கவனத்தில் கொள்க.



Lots of Things Together

- Read aloud and copy the phrases in your notebook.

சொற்றொடர்களை உரக்கப் படித்து உனது குறிப்பேட்டில் எழுதுக.

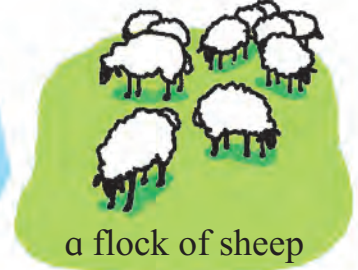
O4
W10



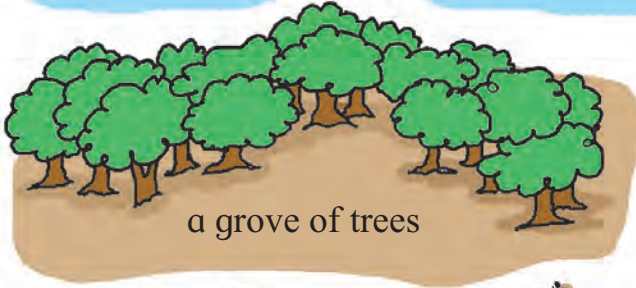
a flight of birds



a flock of geese



a flock of sheep



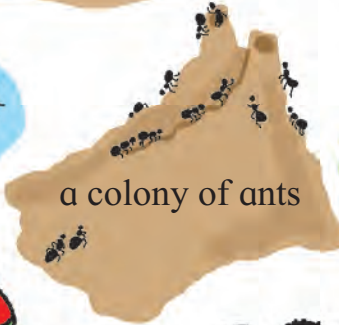
a grove of trees



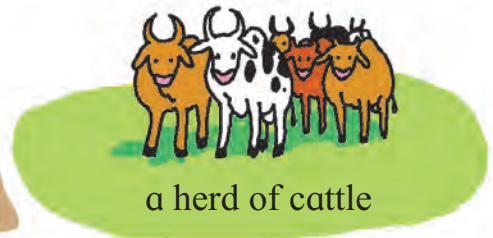
a pack of dogs



a swarm of bees



a colony of ants



a herd of cattle



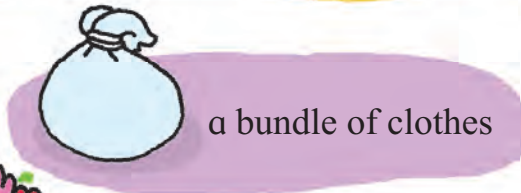
a group of children



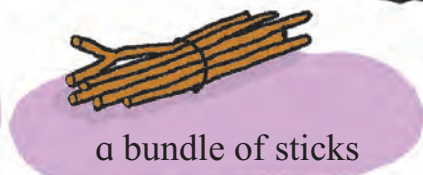
a team of players



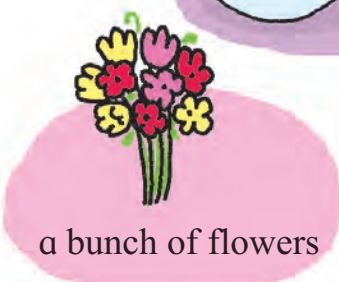
a crowd of people



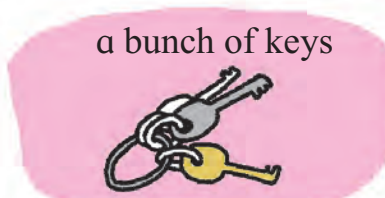
a bundle of clothes



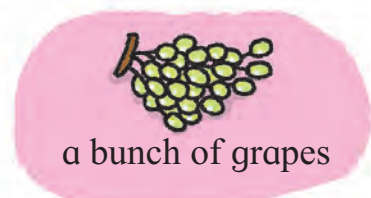
a bundle of sticks



a bunch of flowers

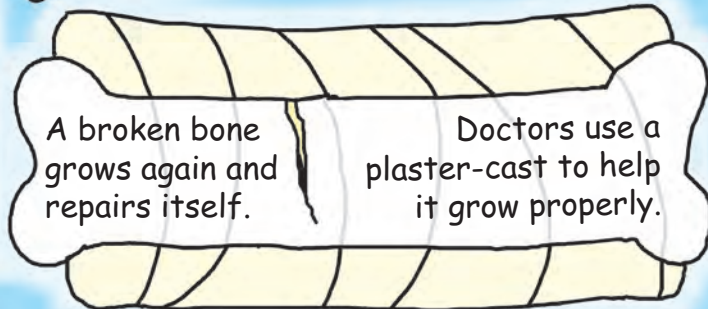
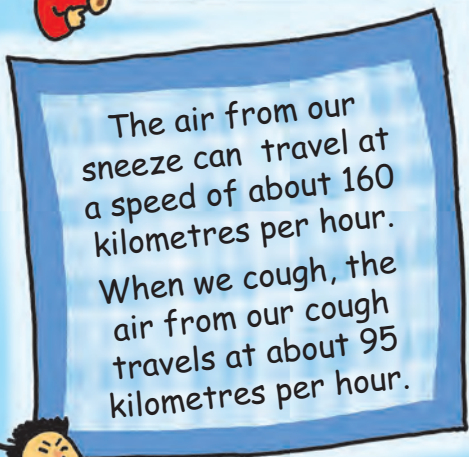
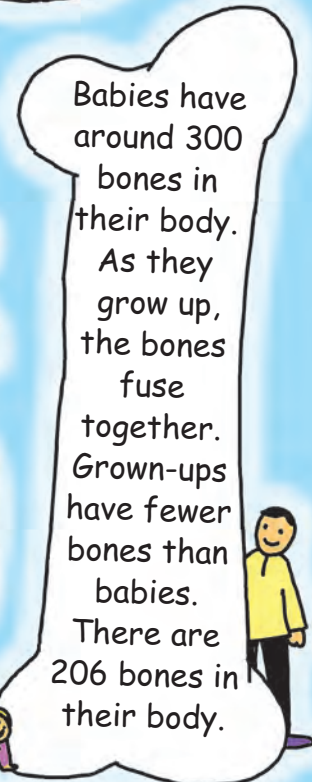
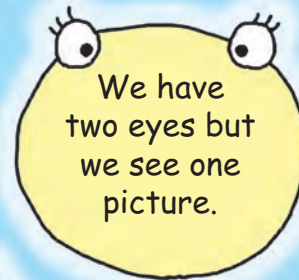
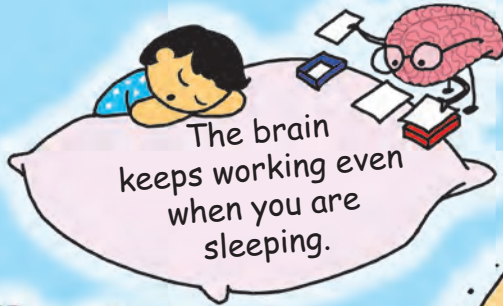


a bunch of keys



a bunch of grapes

Our body has many parts. All parts are special.
Read the following facts to learn how special they are.



2. Listen carefully, read and remember.

கவனமாகக் கேட்டு, படித்து, நினைவில் கொள்க.

07



Our body is so wonderful.
We must take care of our body.

We should eat well at regular times.



We should eat fruits and vegetables.

We should drink enough water.



We should take enough exercise.

We should get enough sleep.



We should keep our body and hair clean.

We should cut our nails regularly.



We should cover our mouth when we cough or sneeze.

We should wear clean clothes every day.



3. Write 'Good Health' and 'Hygiene' messages on big sheets of paper and hold an exhibition in your classroom.

'சுகாதாரம்' மற்றும் 'தூய்மை பற்றிய செய்திகளைப் (ஆங்கிலத்தில்) பெரிய காகிதத்தில் எழுதி உனது வகுப்பறையில் ஒரு கண்காட்சி அமைக்க.

W9

W10

Examples :





Alyonushka

1. Listen carefully.

கவனமாகக் கேள்.

Once upon a time, there was a girl called Alyonushka. Alyonushka lived with her father, mother and baby brother Ivanushka.

One day, Mother said to Alyonushka, “Daughter, we are going out to work. Be a good girl and look after your baby brother.”

Father and Mother went away. Soon, Alyonushka forgot all that her mother had said. She seated her baby brother on the grass, ran out to her friends and began to play with them. She clean forgot to look after her baby brother.

Suddenly, a flock of geese came flying. They swooped down, picked up her baby brother and flew away with him.

“Look, Alyonushka!” cried one of the children. “The geese are flying away with your baby brother.”



“Stop, stop, you wicked birds,” said Alyonushka.

But it was no use. She ran after the birds. The birds flew faster and faster and were soon out of sight.

Poor Alyonushka ! What could she do ! She sobbed and wept. But then she got up and said, “I must bring back my baby brother.”

Away ran Alyonushka to where the birds had flown. She ran and ran till she came to an oven.

“Oven, Oven, tell me where the geese have flown.”

“Eat a slice of my wheat bread first,” said the oven.

“What, eat a slice of wheat bread ! At home, we don’t eat even wheat cakes.”

So the oven kept quiet. Alyonushka ran on. But then she turned back and said, “I am sorry, Oven. I’d like to taste your wheat bread.”



Alyonushka ate a slice of the wheat bread and the oven showed her the way. She thanked the oven and ran on.

Soon she came to an apple tree.

“Apple Tree, Apple Tree, tell me where the geese have flown.”

“Eat one of my wild apples first,” said the apple tree.

“What, me eat a wild apple? At home, we don’t eat even garden apples.”



So the apple tree kept quiet. Alyonushka ran on. But then she turned back and said, “I am sorry, Apple Tree. I’d like to taste your apples.”

She ate a wild apple, and the apple tree showed her the way. She thanked the apple tree and ran on.

Soon she came to the milk river.



“Milk River, Milk River, please tell me where the geese have gone.”

“Have some milk, first,” said the milk river.

Alyonushka thought, “Have milk! At home, I don’t touch even cream.” But then she thought, “No, I must not say that.”

So she had some milk and the milk river showed her the way. She thanked the milk river and ran on.

She ran over the fields and through the woods. At the edge of a wood,





she saw a hut on hen's feet, turning round and round. Inside the hut sat Baba Yaga, the witch. And as the hut turned, Alyonushka saw Ivanushka, sleeping in a corner.

Alyonushka was frightened. But what could she do! She went inside the hut. "Who are you?" asked Baba Yaga. "And why have you come?"

"I am Alyonushka and I have come to take my baby brother," said she and picked up her baby brother.



"Come to take your baby brother? He-he-he!" laughed Baba Yaga. "I have got your baby brother, and now I have got you, too!"

"Oh, no, you haven't!" said Alyonushka. Holding Ivanushka, she jumped out of the hut and began to run back home again.

Then Baba Yaga the witch called up the geese. "Go after the children and bring them back to me," she shouted. The geese went flying after the children.

Alyonushka ran and ran till she came to the milk river.

"Milk River, Milk River, hide us, please." Quickly, the milk river hid the children. The geese couldn't find them and turned back.



Alyonushka began to run again. But the geese saw the children and came after them. Holding her brother, Alyonushka ran and ran till she came to the apple tree.

"Apple Tree, Apple Tree, hide us, please." Quickly, the apple tree hid the children in its branches. The geese couldn't find them and turned back.

Alyonushka began to run again. But the geese saw the children and flew after them. Holding her brother, Alyonushka ran and ran till she came to the oven.

“Hide us, please, Oven,” said Alyonushka. Quickly, the oven hid the children. The geese couldn’t find

them. They flew round and round and up and down but it was no use. At last, they turned and flew back to Baba Yaga.

Then Alyonushka crawled out of the oven with her baby brother and ran home with him. And before long, Father and Mother came home too.

– Adapted from a Russian fairy tale

2. Now read the story aloud with me.

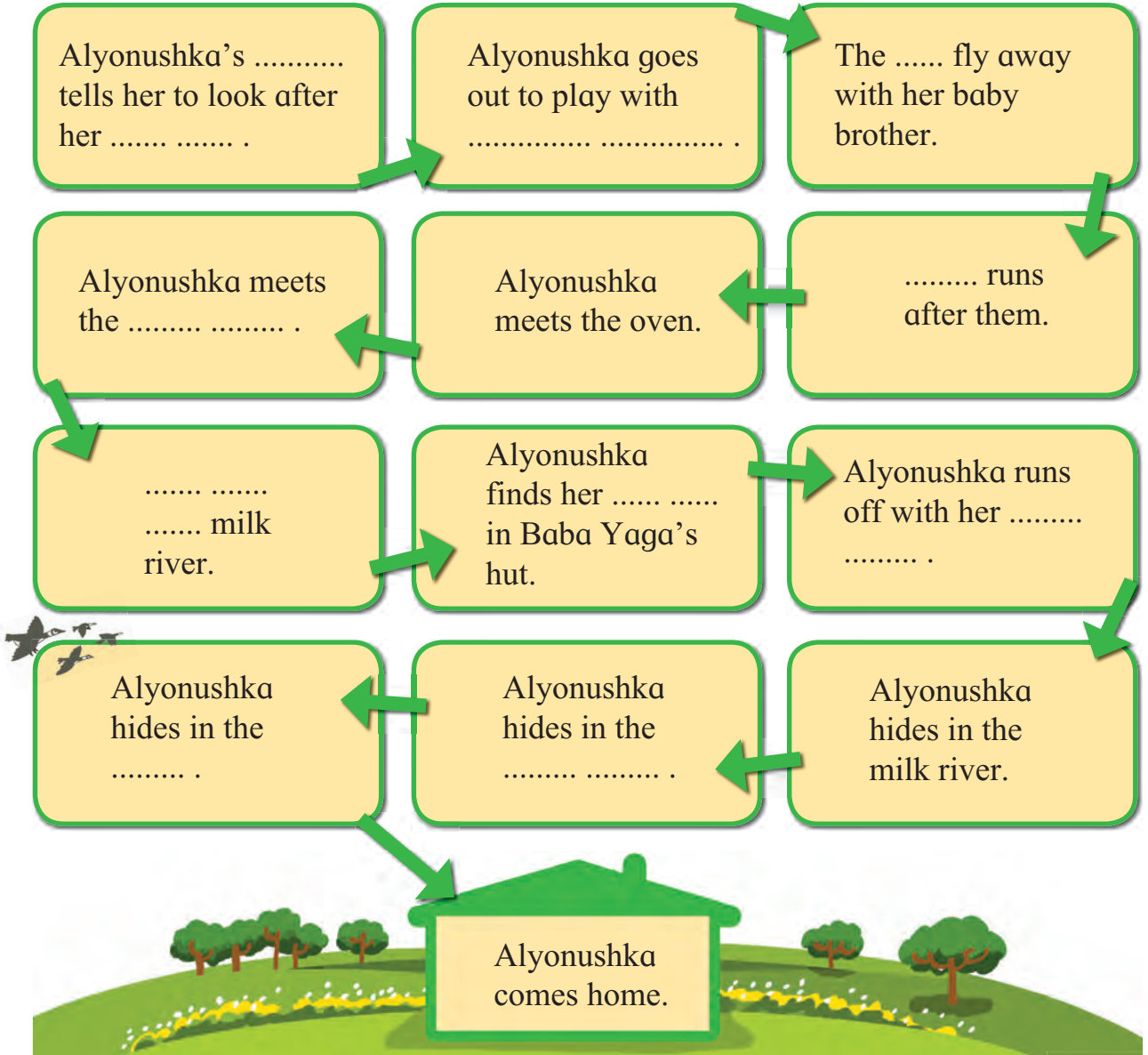
இப்பொழுது என்னுடன் சேர்ந்து
இக்கதையை உரக்கப் படி.

O5

3. Alyonushka’s story is given below in short. Read it and fill in the blanks.

கீழே அல்யோனுஷ்காவின் கதை
சுருக்கமாகத் தரப்பட்டுள்ளது. அதைப்
படித்து விடுபட்ட இடங்களை நிரப்புக.

W9



4. Make your own funny names like Baba Yaga. Do they sound like English names ?
5. Form groups of 5. Taking turns, retell this story as Alyonushka would tell it. Let the next person continue with the story after about 5-8 lines.

பாபா யாகா போன்ற வேடிக்கையான பெயர்களை உனது மனதில் உருவாக்கு. அவை ஆங்கிலப் பெயர்களைப் போன்று தெரிகின்றனவா?

ஐந்து - ஐந்து பேர் கொண்ட குழுக்களை அமைக்கவும். குழுவில் ஒருவர் மாறி ஒருவர் இக்கதையை அல்யோனுஷ்கா சொல்வது போல் கூறவும். சுமார் 5-8 வரிகளுக்குப் பின் நிறுத்தி அடுத்த மாணவனை, கதையைத் தொடர்ந்து கூறுமாறு சொல்லவும்.

O14

*'I am Alyonushka.
I live with my father, mother and baby brother.
One day, my mother said to me,'*



6. Read aloud and copy. உரக்கப்படி மேலும் பார்த்து எழுதுக.

O4 W10



• a loaf of bread



• a glass of milk

• a slice of bread



• a lump of butter

• a drop of water



• a piece of paper

7. Listen carefully and write each word in the proper column.

கவனமாகக் கேட்டு, ஒவ்வொரு சொல்லையும் பொருத்தமான நிரலில் எழுதுக.

W12

Teacher : • girl • day • friends • baby • children • birds • oven • slice • cakes
• tree • apples • father • feet • geese • hut • home • mother • men.

One	Many

8. Listen carefully and write the words in the proper column.

கவனமாகக் கேட்டு, ஒவ்வொரு சொல்லையும் பொருத்தமான நிரலில் எழுதுக.

W12

Teacher : • king • queen • jump • cat • read • walk • fast • red • big
• mango • fish • smell • sweet • school • soft • cup • house
• go • call • play • shop • office • nice • slowly • peanut
• doctor • home • baby • smile • cry.

action	thing, animal, person, place	description



One Thing at a Time

1. Listen, read aloud, learn and recite the poem.

பாடலைக் கவனி, உரக்கப் படி, கற்று சொல்லிக்காட்டு.

O4

O1

	Work while you work, Play while you play; To be useful and happy, That is the way. All that you do, Do with your might; Things done by halves Are never done right. One thing at a time, And that done well, Is a very good rule, As many can tell. Moments should never Be trifled away; So work while you work, And play while you play. – M. A. Stodart	

2. Listen to the word carefully. From the poem, find another word that rhymes with it.

- play
- might
- well
- you
- one
- should

• Write down these pairs of rhyming words.

3. You have learnt four of these lines in 'My English Book Four'. Find them.

4. Answer the following questions in one word.

- What should you do while you work ?
- What should you do while you play ?
- What should you do while you study ?
- What should you do while you eat ?

5. Use 'a' and 'b' each, to prepare five questions for your friends. Note down their answers.

(a) When do you ? (b) How long do you ?

சொல்லைக் கூர்ந்து கேள். அதன் ஒத்த ஒலியுடைய வேறொரு சொல்லைப் பாடலில் கண்டுபிடி.

O10

ஒத்த ஒலியுடைய சொற்களின் ஜோடிகளை எழுதுக.

W7

இப்பாடலில் உள்ள நான்கு வரிகளை நீ 'மை இங்லிஷ் புக் ஃபோர்'-இல் கற்றிருக்கிறாய். அவற்றைக் கண்டுபிடி.

O10

கீழே உள்ள வினாக்களுக்கு ஒரே வார்த்தையில் விடை தருக.

O11

உனது தோழன்/தோழிக்கு 'a' மற்றும் 'b' ஐப் பயன்படுத்தி ஒவ்வொருவருக்கும் ஐந்து வினாக்களை உருவாக்குக. அவர்கள் தரும் விடைகளை எழுதுக

P3



1. Find a 'pen-friend' studying in Std VI or Std VII.

ஆறு/ஏழு- ஆம் வகுப்பில் படிக்கும்
பேனா நண்பரைக் கண்டுபிடி.

P4

Step 1 : Introduction

Excuse me. / Hello.

My name is / I am

I am in the fifth standard. / I am in fifth 'A'.

I am looking for a 'pen-friend'.

'Pen-friends' are friends
who write letters to each other regularly.

We have to write letters in English.

Would you like to be my 'pen-friend'?



Step 2 : Exchanging information

- Please tell me your name and address.
- When is your birthday?
- Tell me about your favourite things.
 - Favourite colour
 - Favourite game
 - Favourite subject
 - Favourite teacher
 - Favourite book
 - Favourite movie
 - Favourite TV programme
 - Favourite dish
- Who is your best friend in school?
- What is your hobby?
- What do you enjoy the most?
- Tell me about the people in your family.



Pen-friend Profiles

★

* Name :

* Address :

* Date of Birth :

* Favourites

- Colour
- Game
- Dish
- Subject
- Teacher
- Book
- Movie
- TV Programme

* Family :

* Hobby :

* Enjoys

★

★

Step 3 : Send your 'pen-friend' greetings on special occasions like his/her birthday, or festivals throughout the year.

உனது பேனா நண்பருக்கு பிறந்தநாள், திருவிழாக்கள் போன்ற நிகழ்ச்சிகளின் வாழ்த்து மடல் அனுப்பு.

- Happy Birthday! • Wish you a Happy New Year
- Happy Diwali • Wish you all the best
- Eid Mubarak • Congratulations !
- Merry Christmas

ஆறு/ஏழாம் வகுப்பு ஆசிரியரிடம் கூறி வகுப்பிலுள்ள ஒவ்வொருவருக்கும் 'pen-friend' கிடைக்கச் செய்ய வேண்டும். ஒவ்வொரு குழந்தையும் தயார் செய்த pen-friend profile-ஐப் பார்த்து ஒவ்வொருவருக்கும் வாழ்த்து அட்டை/மடல் அனுப்ப திட்டம் வகுத்துக் கொடுக்க வேண்டும். இத்திட்டம் ஆண்டு முழுவதும் செயல்பாட்டில் இருக்குமாறு பார்த்துக் கொள்ள வேண்டும். குழந்தைகளுக்கு வந்துள்ள வாழ்த்து அட்டை/மடல்களைக் கொண்டு அவ்வப்போது வகுப்பில் கண்காட்சி நடத்த வேண்டும்.

2. Read the following letters and expressions carefully. Use them to write your own letters.

கீழே உள்ள மடல்கள் மற்றும் வாக்கியங்களைக் கவனமாகப் படி. உனது சொந்த மடல்கள் எழுதும்போது அவற்றைப் பயன்படுத்து. W9

(a) Some specimen letters :

Date :
Dear ,
How are you? I hope you are fine.
Thank you so much for being my pen-friend.
I want to tell you about a superb movie. It is called I saw it last week. You must see it. I am sure you will like it.
How is everyone in your family? Give my regards to your parents.
Your friend,
.....

a very good programme

a wonderful book

a lovely poem

an interesting story

watch

read

Date :
Dear ,
Thank you for your letter and for telling me about the movie '.....'.
Next week, we have a 'Jokes' Telling Competition in our class. Can you suggest a good joke?
Please write again soon. Regards to your parents and love to your brother.
Yours,
.....

programme book

Story Telling Competition/
Recitation Competition

story poem

(b) Some useful expressions :

Give my love to your little sister/brother.

Give my regards to your parents/ the elders in your family.

With regards,

With lots of love,

Yours sincerely,

Love,

See you soon.

Yours lovingly,

Yours truly,



The lion walks
on padded **paws** ,

The squirrel leaps
from **limb** to limb,

While flies can crawl
straight up a wall,

And seals can
dive and swim.

The **worm** he
wiggles all around,

The monkey
swings by his tail,

And birds
may hop upon the ground



Or spread their wings
and sail.

But boys and girls
have much more fun:

They leap and dance
and walk and run.

- Author Unknown



• paws (பாஆஸ்) பாதங்கள் • limb (லிம்ப்) பெரிய மரத்தின் கிளை • worm (வஅம்) புழு.

2. Form pairs. Quiz each other with 'one-many'.
Point to any object/picture in this book and start the quiz.

ஜோடி சேர்த்து 'ஒன்று-பல' என்ற விளையாட்டை விளையாடுக. இந்தப் புத்தகத்திலுள்ள படங்களைக் காட்டி விளையாட்டை ஆரம்பிக்கவும்

O3

One lion!

Many lions!



Many boys!

One boy!



- Write down any five pairs of 'one-many'.

ஏதேனும் ஐந்து 'ஒன்று-பல' ஜோடிகளை எழுதுக.

W3

3. Dumb charades

One person acts out any line in the poem silently. Others guess what it is.

வாய்பேசாது நடித்தல்: பார்த்து கண்டுபிடித்தல். ஒருவர் பாடலிலுள்ள ஏதேனும் ஒரு வரியை வாய்பேசாது நடித்துக் காட்ட வேண்டும். மற்றவர்கள் அவ்வரியைக் கண்டுபிடிக்க வேண்டும்.

O3

இந்த விளையாட்டு மற்ற பாடல்கள் அல்லது பாடப்பகுதிகளுக்கும் பொருந்தும்.

4. List all the action words from the poem and add other action words to the list.

பாடலிலுள்ள செயல்களைக் காட்டும் சொற்களைப் பட்டியலிடுக. இந்தப் பட்டியலில் பிற 'ஆக்ஷன் வார்ட்ஸ்' -ஐயும் சேர்க்க.

W4

W13

5. Try to make as many meaningful sentences as possible using the table below.

கீழே உள்ள அட்டவணையைப் பயன்படுத்தி முடிந்த அளவு பொருள் நிறைந்த வாக்கியங்களைத் தயாரிக்க.

O10

W6

W9

Rain	falls	from	the sky.
A stone	rolls	down	the hill.
A river	runs	to	the sea.
The wind	blows	in	the river.
Boats	flies	on	the ground.
Clouds	sail	across	the bottom of the sea.
Smoke	float	up	
	sinks	over	
	rises		
	spreads		

6. Read the following words at a glance and complete the phrase.

ஒரே பார்வையில் சொற்களைப் படித்து சொற்றொடர்களை நிறைவு செய்க.

W9

at

near

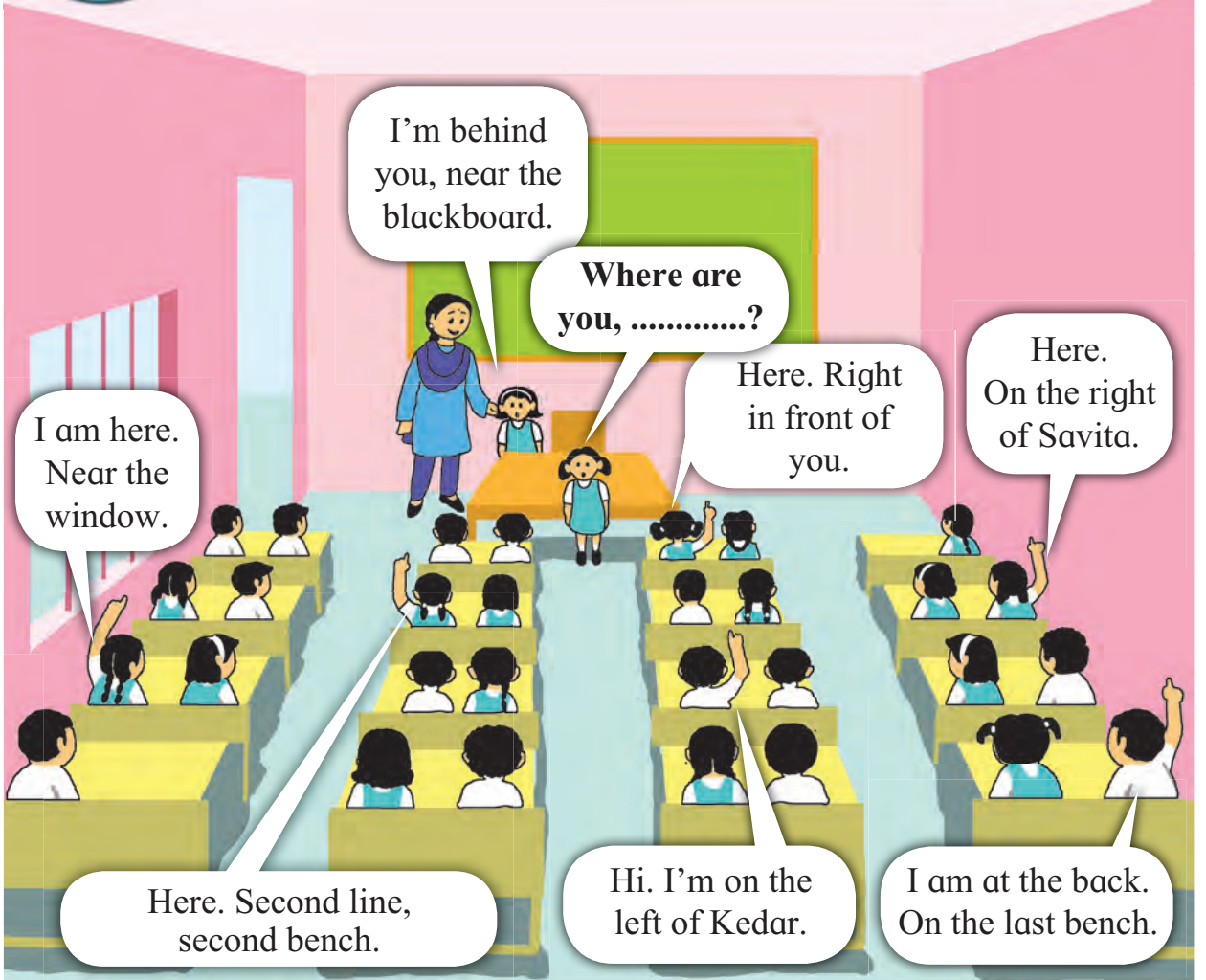
behind

in front of

on the left of

on the right of

next to



இந்த விளையாட்டின் முன்னேற்பாடாக ஆசிரியர் வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களை வெவ்வேறு இடங்களில் நிற்கவோ/ அமரவோ சொல்ல வேண்டும். 'நாம் எங்கு நிற்கிறோம்', என்பதை ஆங்கிலத்தில் சொல்லுவதற்கான பயிற்சி அளிக்க வேண்டும். ஒரு மாணவன்/மாணவியை முன்னால் அழைத்து அவர்களின் பெயரைச் சொல்லி கேள்விகள் கேட்க வேண்டும். வரிசை 2-இல் இருந்து 4 வரை உள்ள குறிப்புகளின்படி இந்த விளையாட்டில் சிறு சிறு மாற்றங்கள் செய்து மீண்டும் மீண்டும் பயிற்சி அளிக்க வேண்டும்.

2. Play this game outside the classroom.

இந்த விளையாட்டை வகுப்பறைக்கு வெளியே விளையாடுக.

03

3. Play this game, calling out to a group of children rather than one child.

ஒருவருக்குப் பதிலாக பல மாணவர்களின் பெயர்களை அழைத்து இந்த விளையாட்டை விளையாடுக.

03

Example : Neha, Kapil, Zeenat, where are you? : We are on the first floor.

4. Play this game asking for things instead of calling out to people.

மாணவர்களுக்குப் பதிலாக பொருள்கள் எங்கே உள்ளன, என்பதைப் போன்ற விளையாட்டு விளையாடுக.

03

Example : Where's Namita's pen? It's on her desk.

Collection of English Texts

- Make a collection of English 'texts' and present it as a collage. Label each sample. Describe it orally in your mother tongue.

ஆங்கில உரைகளின் வெவ்வேறு மாதிரிகளைச் சேகரித்து அவற்றின் கொலஜ் உருவாக்குக. ஒவ்வொரு மாதிரிக்கும் பெயர் கொடுத்து உனது தாய் மொழியில் அவற்றை வருணனை செய்க.

P5

P8

a ticket for a show

B-7

21 Oct. 2015
6.30 pm

DANCE FESTIVAL

₹.150

Kala Sadhana Presents

DANCE FESTIVAL

Aradhana Hall, 10-B,
Mayur Colony, Shripur.

Wednesday 21 Oct 2015 6.30 pm

No refund / No exchange

₹.150

a bill

MAHAVIR STORES
512, L.V.Ghate Road, Talegaon-2
Phone : 41212

BILL Date : 9/1/15.....

To: Mr Dilip Desai

Item	No.	Rate	Amount
1. Pens	2	50	100
2. Erasers	5	5	25
3. Sharpeners	2	10	20
4. Notebooks	1	40	40
5. Alarm Clock	1	125	125
Total			310

a receipt

Maharashtra Library

Receipt

Receipt No. : 2539

Date 12.3.2015..

Received with thanks fromMrs. Pramila Kakade.....

the amount ₹.two thousand three hundred and twenty only

..... as annual membership fee.

Payment
by cash/cheque

Received by

B. Sathar

குழந்தைகளுக்கு நடைமுறையில் உள்ள ஆங்கில உரைகளைக் கண்டுபிடிக்கவும், அவற்றைப் புரிந்து கொள்ளவும் பழக்கம் ஏற்படுத்தும் வகையில் இந்த செயல் திட்டத்தைச் செயலாக்க வேண்டும். தேவைப்பட்டால் மாதிரிகளைச் சேகரிப்பதற்காக பழைய மாத இதழ்கள், நாளிதழ்கள், முதலியவற்றை ஏற்பாடு செய்து தர வேண்டும். குழந்தைகளின் கொலஜை கண்காட்சி அமைத்து அவர்களுக்கு அவற்றைப்பற்றிக் கூற வாய்ப்பளிக்க வேண்டும்.

an advertisement

Exhibition cum Sale
Vastra Emporium
101, South Avenue, Amgaon

A wide range of silk and cotton sarees, dresses, dress materials and bedsheets and bedspreads.

26 Oct 2015 to 8 Nov 2015
9.00 AM to 9 PM

Hurry ! 10% to 50% discount
on every purchase

Attractive offers on purchases above ₹5000

a cartoon strip



(From : 'Little Eva' May 1952, St. John Publications)

Complete the puzzle making a word at each step.

h e
 ○ ○ ○
 ○ ○ ○

○ ○
 t o p
 ○ ○ ○

○ ○
 ○ ○ ○
 b u s y

a
 ○ ○
 ○ ○ ○
 ○ ○ ○

i
 ○ ○
 ○ ○ ○
 ○ ○ ○

a puzzle

The Clever Turtle

Once, some villagers caught a turtle in the field and took him to their chief. "You must punish this thief!" they said.

"Oh, no!" said the turtle. "Please don't throw me back in the river. You may hang me, whip me, burn me, or push me from a cliff. But

please, please, whatever you do, don't throw me back in the river!"

"Throw him back in the river!" The chief ordered. The villagers threw the turtle in the river. The turtle laughed and laughed and swam away merrily.



a story

a price tag

₹100
 Bunny Brown
 Softtoys Co.

a wrapper



GRIZZLY BEAR

If you ever, ever, ever, meet a grizzly bear,
 You must never, never, never ask him *where*
 He is going,
 Or *what* he is doing;
 For if you ever, ever dare
 To stop a grizzly bear,
 You will never meet
another grizzly bear.



– Mary Hunter Austin

a poem

CM VISITS SCIENCE FAIR AT NAGAR

TWO INJURED IN ROAD ACCIDENT NEAR CHAKAN

LOHGAON STUDENT BAGS RAMANUJAN PRIZE

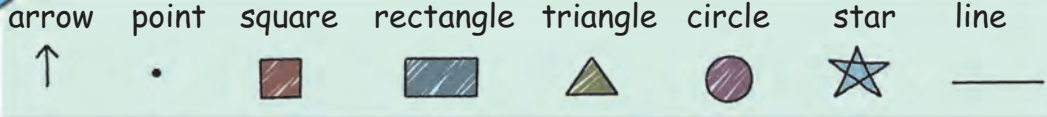
World Cup 2015 : New Zealand beat Scotland by 3 wickets

News Headlines

1. Name the following shapes.

கீழே உள்ள வடிவங்களின் பெயர்களைக் கூறுக.

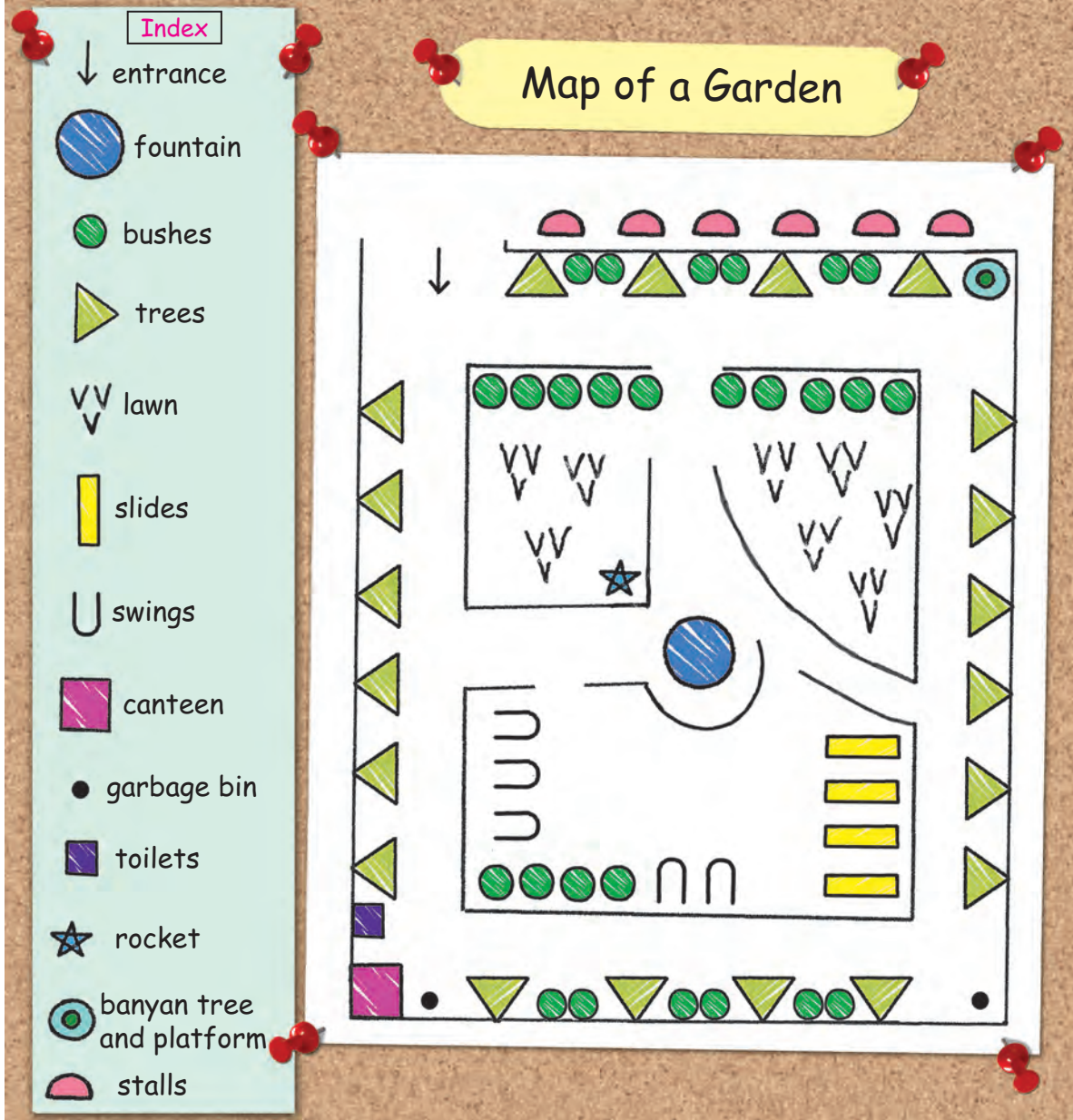
O8



2. Read the following map.

இந்த நிலப்படத்தை வாசிக்க.

O8



3. Now draw maps of any two of the following using the shapes you know. Prepare an index in English.

உனக்குத் தெரிந்த பல்வேறு வடிவங்களைப் பயன்படுத்தி கீழே உள்ளவற்றில் ஏதேனும் இரண்டிற்கு நிலப்படம் வரைக. அதற்காக ஆங்கிலத்தில் அட்டவணை (Index) தயாரிக்க.

W8

your classroom

your house

your school

any garden

any town

1. Listen carefully and
read after me.

கவனமாகக் கேட்டு
பின்தொடர்ந்து படி.

O5



(‘ப்ளக்ஸ்மித்’)
கொல்லர்

Long, long ago, in the faraway
land of Korea, there was a **minister**.
On the right of his house, there lived
a **blacksmith**. On the left, there lived
a carpenter.

(‘மினிஸ்டர்’)
அமைச்சர்

The blacksmith and the carpenter
began their work early in the morning.
Tong, tong, tong – the blacksmith
beat the iron with his big **hammer**.
Tock, tock, tock, – the carpenter
worked with his small hammer. Krrr
– krrr – krrr – he used his **saw**
to cut the wood. They worked day and
night and made a lot of noise. All that
noise disturbed the minister. ‘I must
do something about this !’ he thought.

(‘ஹமர்’)
சுத்தியல்

(‘ஸா’)
வாள்

One day,
the minister
called the
blacksmith.



“I order you to shift your house somewhere else.” Then he called the carpenter and gave him the same order.

After a few days, the blacksmith went to the minister. “I’m moving my house tomorrow,” he told the minister. The minister was happy. He said, “That’s very kind of you. You are such a good man. Please stay for lunch today.”

Then the carpenter came, “I’m also moving my house tomorrow,” he told the minister. The minister was overjoyed. “Oh, no! You are too kind! Please stay for lunch today.”

The minister offered his neighbours many tasty dishes, sweets and fruits. Then he said goodbye to them.

The next day, when the minister went to bed,

he thought, ‘Ah! At last I will have some peace. Tomorrow when I get up, I will listen to the sweet sounds of birds. How nice it will be!’

But the next morning, the minister woke up with the sound of tong, tong, tong, tock, tock, tock, krrr, krrr, krrr again. He got annoyed. He called his servants. “Go and see who is making all that noise!”

After some time, the servants came back. They had some news for the minister. The carpenter and the blacksmith had moved their houses – the blacksmith had moved to the carpenter’s house and the carpenter had moved to the blacksmith’s house!

The blacksmith and the carpenter carried on their work in their houses day and night!

got annoyed (‘காட் அனாய்டு’) எரிச்சலடைந்தான்



2. Answer the following questions in one or two words.

கீழ்க்கண்ட வினாக்களுக்கு ஓரிரு சொற்களில் விடை தருக.

O11

- (a) Who lived between the blacksmith and the carpenter?
(b) Who used a big hammer?
(c) Who used a small hammer?

- (d) Did the blacksmith shift his house?
(e) Did the carpenter shift his house?
(f) Was the minister happy at the end?

3. Listen carefully and answer the riddle.

Pots and pans and spoons and ladles,
I need a stove and sometimes an oven.
Cutting, slicing, steaming, frying –
when I work, your mouth begins
to water.
Who am I?

கவனமாகக் கேட்டு விடுகதைகளுக்கு விடை தருக.

O11

I use needles and threads
and scissors and buttons
and all sorts of cloth.
I take measurements and
then stitch garments.
Who am I?

4. Listen to each 'sound word' and say what makes that sound.

வார்த்தையைக் கேட்டு அவ்வொலி எதனுடையது எனக் கூறுக.

O7

- beep-beep • ding-dong • slurp-slurp • ting-ting • clap-clap
- drip-drip • swish-swish • tring-tring • crunch-crunch • knock-knock
- tick-tock • tock-tock • pitter-patter • zoom-zoom

5. Match the three columns and rewrite the table given below.

கீழே உள்ள மூன்று நிரல்களையும் இணைத்து கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள அட்டவணையை திரும்ப எழுதுக

W6

Occupation	Tools	Actions
teacher	paints, paintbrushes, crayons, paper, canvas, pencils	draw, paint, sketch, colour, shade
cook	pots, pans, stove/cooker, knife, spoons, grinder, mixer	write, read aloud, explain, show, ask questions, test, examine, correct, help, encourage
tailor	screwdriver, drill, spanner, nuts, bolts, screws, hammer, wires	wash, clean, cut, boil, fry, steam, bake, roast, stir, mix, slice
artist	scissors, tape-measure, thread, needle, sewing-machine,	repair, join, fix, turn, screw, connect, bend, check
mechanic	chalk, board, duster, pen, computer	sew, measure, cut, stitch, draft, design, fold, hem, trim, decorate

6. Read the following sentences aloud with proper intonation. Using your mother tongue, name the occasions/situations when you will use these sentences.

கீழேயுள்ள வாக்கியங்களை உரத்தக் குரலில் தகுந்த ஏற்ற இறக்கத்துடன் படி. இந்த வாக்கியங்களை எந்த சந்தர்ப்பங்களில் பயன்படுத்துவாய் என உனது தாய்மொழியில் கூறுக.

O4

P8

- I must do something about it.
- That's very kind of you!
- Please stay for lunch.
- How nice it will be!



1. Use the phrases on the time-line in the given sentences to make meaningful sentences.

காலக்கோட்டின்மீது கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்றொடர்களை தரப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களில் பயன்படுத்தி பொருள் நிறைந்த வாக்கியங்கள் தயாரிக்க.

O14



millions of years ago



Dinosaurs lived on the earth millions of years ago.

Long, long ago, there lived a king.

I gave you a book a little while ago.



in the past

long long ago

many years ago

a few years ago

last year

many days ago

last week

day before yesterday

yesterday

a little while ago/
some time ago

at present

now/
just now

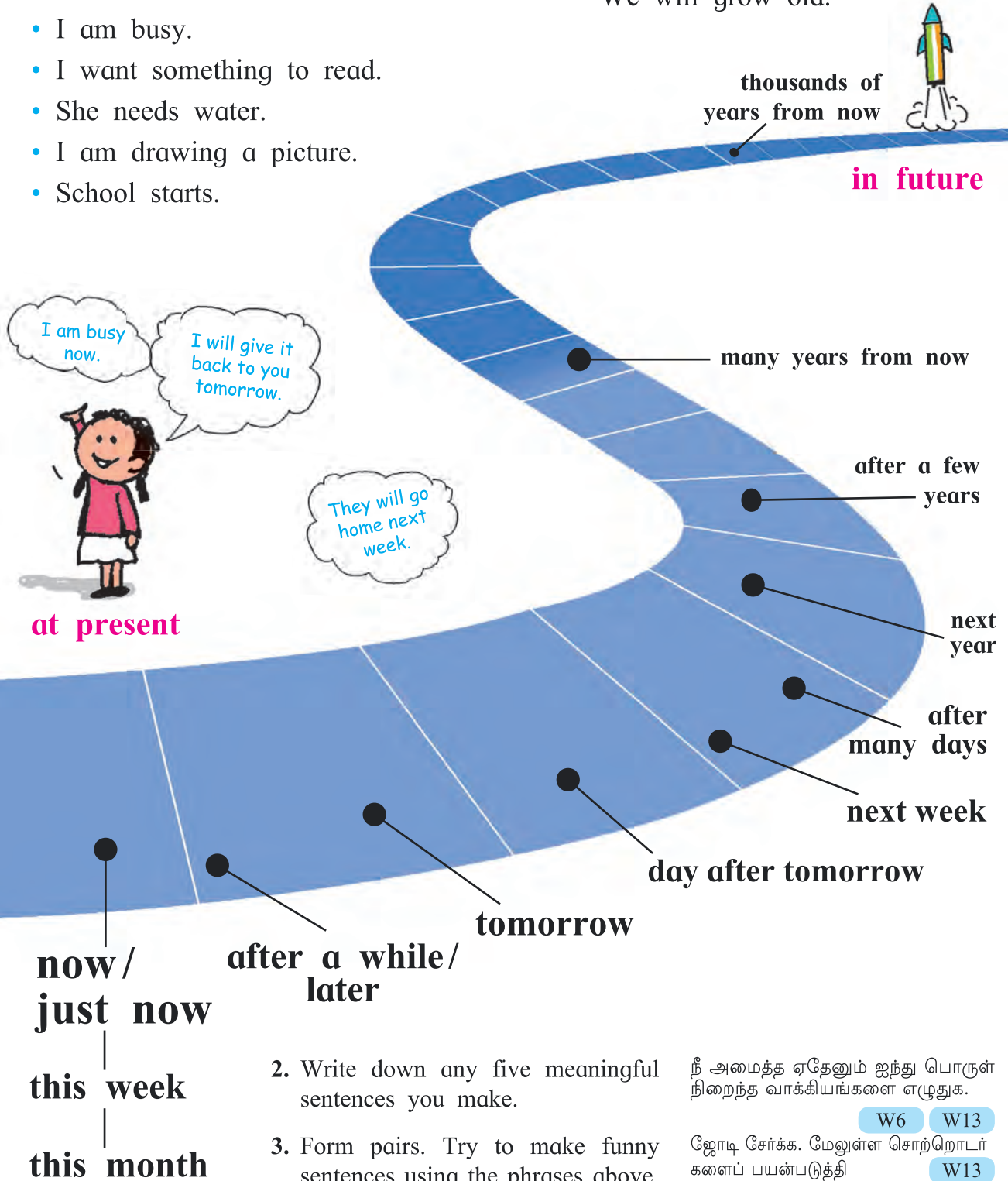
today

tonight

காலக்கோட்டிலுள்ள சொற்றொடர்களைப் படிக்கச் செய்து மாணவர்கள் அவற்றின் அர்த்தம் புரிந்துள்ளனரா என்பதில் கவனம் செலுத்த வேண்டும். பின்பு பக்கம் 57இல் உள்ள ஒவ்வொரு வாக்கியத்துடனும் எந்த சொற்றொடரைச் சேர்த்தால் பொருள் நிறைந்த வாக்கியம் அமையும் என மாணவர்களைக் கூற வைத்து பல்வேறு இணைகளை அமைத்துத்தர வேண்டும். அதேபோன்று தாமாகவே வாக்கியங்களை அமைப்பதற்கும் அவர்களுக்கு ஊக்கமளிக்க வேண்டும். இச்செயலை அவ்வப்போது தொடர்ந்து நடத்த வேண்டும்.

- I was in Std I.
- There were dinosaurs on the earth.
- There lived a king.
- I gave you a book.
- We visited the zoo.
- I am busy.
- I want something to read.
- She needs water.
- I am drawing a picture.
- School starts.

- I will give it back to you.
- He is going to play cricket.
- People will land on Mars.
- We will be in college.
- They will go home.
- We will grow old.



2. Write down any five meaningful sentences you make.

3. Form pairs. Try to make funny sentences using the phrases above.

நீ அமைத்த ஏதேனும் ஐந்து பொருள் நிறைந்த வாக்கியங்களை எழுதுக.

W6 W13

ஜோடி சேர்க்க. மேலுள்ள சொற்றொடர்களைப் பயன்படுத்தி வேடிக்கையான வாக்கியங்கள் தயாரிக்க.

W13

Cats purr.
Lions roar.
Owls hoot.
Bears snore.
Crickets creak.
Mice squeak.
Sheep baa.
But I speak !

Monkeys chatter.
Cows moo.
Ducks quack.
Pigeons coo.
Pigs squeal.
Horses neigh.
Chickens cluck.
But I say !

Flies hum.
Dogs growl.
Bats screech.
Wolves howl.
Frogs croak.
Parrots squawk.
Bees buzz.
But I talk !

– Author Unknown



2. Read what they are saying when they make that sound.

இந்த விலங்குகள் சிறப்பு ஒலிகள் எழுப்பி என்ன சொல்கின்றன என்பதைப் படிக்கவும்.

O4



• Now use your imagination and say what these animals may say.

உனது கற்பனையைப் பயன்படுத்தி இந்த விலங்குகள் என்ன சொல்லியிருக்கக் கூடும் என்பதைச் சொல்லுக.

O15

- lion • mouse • sheep • monkey • horse • dog • frog • bee

3. Rewrite the lines as shown.

கொடுக்கப்பட்டுள்ளபடி ஒலிகளைத் திரும்ப எழுதுக.

W5

- (1) First stanza : Cats purr – A cat purrs.
- (2) Second stanza : Monkeys chatter – Monkeys are chattering.
- (3) Third stanza : Flies hum – Flies were humming.

4. Form pairs. Write complete conversations for the following situations. You may use some of the sentences given below.

ஜோடி சேர்க்க, கீழே உள்ள சூழ்நிலைக்கான முழு உரையாடலை எழுதுக. அதற்காக இங்கு தரப்பட்டுள்ள சில வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்துக.

O6

W11

W9



- Hello. • Sorry, wrong number. • Please give her a message.
- Please ask him to ring me up. • Please speak a little louder.
- May I know who's calling? • speaking. • here.

- Listen carefully and watch the experiment. Learn to do it yourself and present it in English.

பரிசோதனையைக் கூர்ந்து கவனித்துப் பார். அதனை, தானே செய்யவும் ஆங்கிலத்தில் பேசவும் கற்றுக்கொள்.

O14



Hello.

I am going to show you
how this balloon sticks to the
wall without glue.

See, first I rub it on my head.
Then I stick it to the wall.

Isn't it fun to watch ?

There is no trick in this.
This happens due to electricity.

Namaste.

I want to show you a simple
musical instrument.



These are all glass bowls.
Each bowl has some water in it.
This bowl is full of water.
This last bowl has very little water in it.
Each bowl has more water than the bowl
on the left.

Now I'll tap each bowl gently
with this spoon.

Did you hear that ?
What a musical sound !
Do you want to try it ?
Please be careful.
Thank you !

Good morning !
 I'm going to present an experiment.
 You will love to watch this.
 This bottle holds vinegar.
 This balloon holds baking soda.
 Now I will fit the balloon
 on the mouth of the bottle, like this.
 Now I will lift the balloon.
 Then the soda will fall in the bottle.
 and then just watch !
 The balloon blows up !
 When you mix soda and vinegar,
 a gas known as carbon dioxide forms.
 The balloon blows up because of the gas.
 Thank you for watching my experiment.



I am going to show you
 something that looks like magic.
 But it's not magic. It is science.
 This is a magnet.
 It attracts towards itself,
 everything that is made of iron.
 Just watch.
 It draws the clips through air.
 I'll put the clips in a glass bowl.
 It draws the clips through glass.
 I'll pour some water in the bowl.
 It draws the clips through water
 and through glass.
 Do you want to try it?
 Try it with paper.
 Thank you.

இந்தச் செயலுக்காகத் தேவைப்படும் பொருள்களை முன்னதாகவே சேகரித்து வைக்கவும். எல்லா ஆய்வுகளையும் முதலில் தாமதமாகவே செய்து பார்க்கவும். நான்காவது ஆய்வுக்காக நல்ல காந்தத்தைப் (மேக்னட்) பயன்படுத்தவும். வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களின் விருப்பத்திற்கேற்ப ஆய்வை தேர்ந்தெடுத்துக் கொடுக்கவும். அந்த ஆய்வுகளைக் கவனமாகச் செய்வதற்கும் ஆங்கிலத்தில் பேசி செய்து காட்டவும் பயிற்சி அளிக்க வேண்டும். ஒவ்வொருநாளும் பத்து பன்னிரெண்டு குழந்தைகளுக்கு அவர்களின் ஆய்வுகளைச் செய்து காட்ட வாய்ப்பளிக்க வேண்டும். இந்த ஆய்வுடன் பிற ஆய்வுகளையும் சேர்த்து பள்ளியில் உண்மையாகவே Science - fair நடத்த முடியும்.

1. Listen, repeat, learn and recite.

கவனி, திரும்பச் சொல். கற்றுக்கொண்டு
சொல்லிக் காட்டு.

O1

I saw you toss the kites on high
And blow the birds about the sky;
And all around I heard you pass,
Like ladies' skirts across the grass –
O wind, a-blowing all day long,
O wind, that sings so loud a song!

I saw the different things you did,
But always you yourself you hid.
I felt you push, I heard you call,
I could not see yourself at all –
O wind, a-blowing all day long,
O wind, that sings so loud a song!

O you that are so strong and cold,
O blower, are you young or old?
Are you a beast of field and tree,
Or just a stronger child than me?
O wind, a-blowing all day long,
O wind, that sings so loud a song!

– Robert Louis Stevenson

2. Answer the following questions.

கீழுள்ள வினாக்களுக்கு விடை தருக.

O11

- Who blows all day long?
- Who sings a loud song?
- Can we see the wind?
- Can we hear the wind?
- Which lines are repeated?
- Can you tell any two things that the wind does? Write them. W3

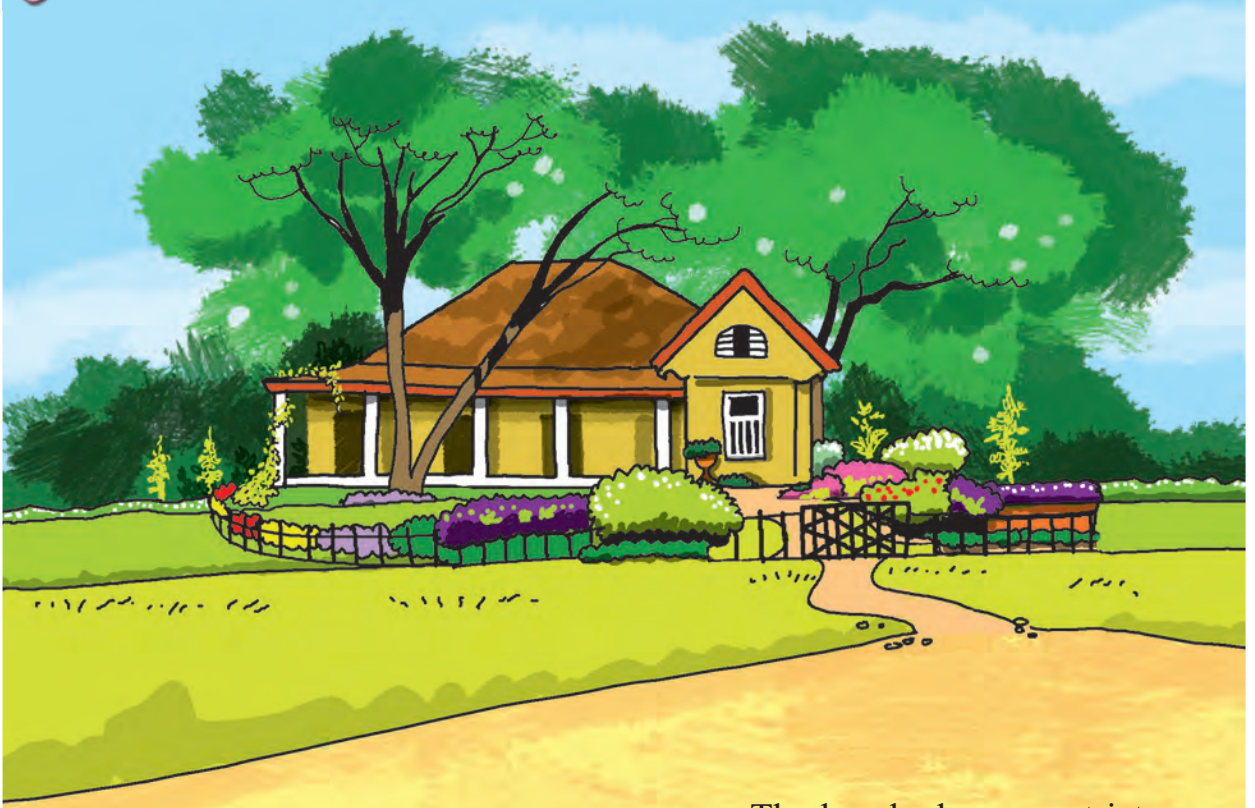




1. Listen carefully and read with me.

கவனமாகக் கேட்டு
என்னோடு சேர்ந்து படி.

05



Once there was a little boy. He lived in a pretty little cottage. There was a lovely garden around the cottage. Different kinds of plants grew in the garden. So, there was a lot of work to do there – water the plants every day, give manure from time to time, cut and prune the plants at the right time, weed the garden, clean the garden. Everybody in the little boy's family helped to take care of the garden.

The boy had a very strict uncle. He believed in **hard work** and **discipline**. One day the boy was playing around in the house.

“Little boy,” said the uncle, “your garden needs weeding. Don't play around. Do some work. Go now and weed the garden.”

The little boy did not feel like weeding that day. “I can't do it,” he said.

“Oh, yes, you can,” said the uncle.

• hard work (ஹார்ட் வர்க்)
கடினமான வேலை

• discipline (டிஸிப்லின்)
ஒழுங்கு

“Well, I don’t want to, not just now,” said the little boy.

“But you must!” said his uncle. “Don’t be **naughty**, but go at once and do your work ! This is an order ! Get up and go !”



The little boy felt sad. ‘Uncle is so unfair,’ he thought. His chin began to wobble, he had a lump in his throat. His eyes welled up.

Just then, his mother walked in.

“What’s the matter, little boy?” she asked, “Why do you look so unhappy?”

“Uncle told me to weed the garden,” said the little boy.

“Oh!” said his mother, “What fun that will be! I love to weed, and it is such a fine day! Can I come and help you to weed ?”

“Why, yes!” said the boy.

So the boy and his mother went outside. They weeded the garden. They had a very good time together, working and chatting and laughing.

– Adapted from ‘Go!’ and ‘Come!’
by Laura E. Richards



- naughty (நாட்டி) குறும்புத்தனம்

2. Read the following words aloud.

கீழுள்ள சொற்களை உரக்கப் படி.

O4

- pretty
- little
- cottage
- different
- wobble
- matter
- unhappy
- chatting

3. Answer the following questions.

கீழுள்ள வினாக்களுக்கு விடை தருக.

O11

W7

- How many people are there in the story?
- Who are they?
- What body parts are mentioned in the story?

4. Copy the lines that tell you about the work you do in a garden.

தோட்ட வேலையை விவரிக்கும் வரிகளைப் பார்த்து எழுதுக.

W4



5. Read the sentences and guess the meaning of the words in the boxes.

- Uncle is so **unfair**.
- His chin began to **wobble**.

வாக்கியங்களைப் படி. கட்டங்களிலுள்ள சொற்களின் பொருளைக் கண்டுபிடி.

- His eyes **welled up**.
- Why do you look so **unhappy**?

O12

6. Start a collection of 'opposite' words.

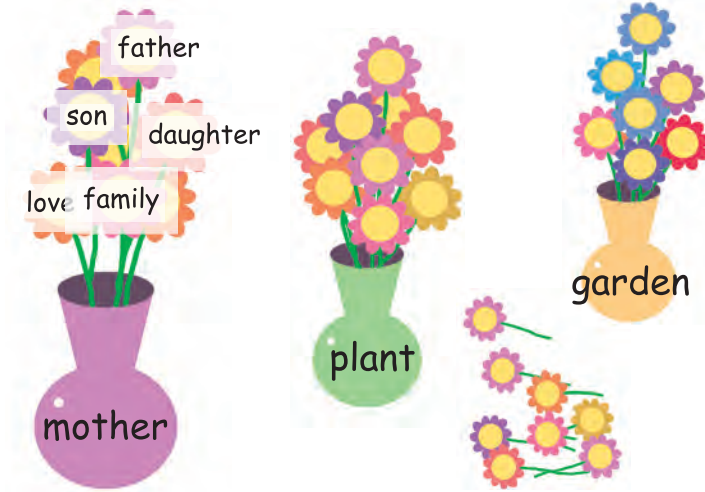
எதிர்ச்சொற்களைத் திரட்டுக.

P5

Action words	Describing words	
	for objects, people, etc.	for actions
go × come	little × big	now × then
give ×	different × same	up ×
ask ×	sad ×	inside ×
push ×	clean ×	right ×
throw ×	good ×	slowly ×
(Add at least 20 more pairs.)	(Add at least 15 more pairs.)	(Add at least 10 more pairs.)

7. Read the word on the vase and try to write as many related words as you can within 3 minutes.

பூந்தொட்டியின் மீதுள்ள சொல்லைப் படித்து அதனோடு தொடர்புடைய சொற்களை எவ்வளவு முடியுமோ அவற்றை 3 நிமிடங்களுக்குள் எழுதுக.



மாணவர்களுக்கு ஆங்கிலச் சொல் (அதன் பொருளுடன்) உடனேயே ஞாபகத்தில் வரவேண்டும் என்பதற்காக 7 மற்றும் 8 பயிற்சிகள் சிறப்பாகக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன வெவ்வேறு சொற்களைக் கொடுத்து தொடர்ந்து பயிற்சியளிக்கவும்.

O3

W3

8. Try to make a 'Word Chain'. Write a word related to a given word. Then write a word that is related to the second word. Add at least 5 words to your chain before you come back to the first word.

'சொல்-சங்கிலி' அமைப்பதற்கு முயற்சி செய்க. கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொல்லிற்கு தொடர்புடைய ஒரு சொல்லை எழுதுக அதனைத் தொடர்ந்து அச்சொல்லுடன் தொடர்புடைய மற்றொரு சொல்லை எழுதுக. அவ்வாறு குறைந்தபட்சம் 5 சொற்களை அமைத்தபின் முதலாவது சொல்லிடம் வரவும்.



eyes time
naughty cottage



1. Listen carefully and read with me.

கவனமாகக் கேட்டு என்னோடு
சேர்ந்து படி.

O5

Characters



King Midas



Marygold



A Stranger



A Servant

Scene I

*King Midas is sitting in a dark cellar.
He is counting his gold.*

King : What a lot of gold I
have! But I wish
I had some more....

A Stranger enters.

Who are you?

Stranger : I am a friend.

King : How did you get in?
The door is locked.

Stranger : Locked doors cannot keep me out. What a
pile of gold you have there! You must be
very rich.

King : But I want more! I want to be richer. It has
taken me many years to get all this gold. I
want to get more gold quickly.

Stranger : Why do you love it so?

King : Why, everyone loves gold. It makes you rich.
I love to sit in this dark cellar and look at
all my gold.

Stranger : In your garden are flowers and golden
sunshine. They are far more beautiful.

King : Not to me. I like to be here, where everything
is made of real gold. I wish that everything
I touched would turn to gold.

Stranger : That is a strange wish. Are you sure you
want to turn everything you touch to gold?



King : Yes, yes. I'm sure. Everything made of gold! I would be so happy!

Stranger : Then you shall have your wish. Tomorrow morning, at sunrise, you shall have the Golden Touch.

King : Thank you so much, O Stranger!

Stranger : Do not thank me. Perhaps you will be sorry.

King : Oh, no! It's a dream come true!

Scene II

In the breakfast-room

Servant : Good morning, Princess.

Marygold : Good morning. Where is the King?

Servant : He has gone for a walk in the garden.

Marygold : I have been looking for him. Everything in his bedroom is turned to gold.

Servant : There he is – in the rose garden.

Marygold : Whatever is he doing?

Servant : He is touching all the roses. Now he is coming this way. I will go and get his breakfast. (*Leaves.*)

King : Good morning, Marygold.
See what I have brought for you.

Marygold : A fine yellow rose. (*Smells it.*)
Oh, it has no smell, and the hard petals have pricked my nose. (*Starts crying.*)

King : What are you crying for?
It is a golden rose. All roses in my garden are golden!

Marygold : Are they all like this one?



King : Come on, now. Let's have our breakfast.
.... oh!

Marygold : What's the matter? Have you burnt your mouth?

King : This fish has turned to gold. I must try an egg.... oh, that has turned to gold, too. Oh, no! What shall I do now?

Marygold : Tell me, what's the matter?

King : Everything I touch turns to gold. I shall never be able to eat anything.

Marygold : My poor father! Can I help you?

Marygold rushes forward.

King : No, don't touch me. Keep away!
Oh, Marygold, what have you done?

Marygold has turned into a statue of gold.

King : My daughter! My dear, dear Marygold!
So full of life! Like a ray of sunshine!
She is only a golden doll, now!

The stranger comes in.

Stranger : Well, friend Midas, what do you say now?

King : I am the unhappiest man in the world.



Stranger : Why, you have plenty of gold now.

King : I don't want this gold. I want my daughter, I want to eat. I want real flowers in my garden. Please take away this Golden Touch.

Stranger : Do you really want me to take away the Golden Touch?

King : I hate it. Take it away.

Stranger : Then go and bathe in the stream that flows through your garden. When that is done, bring back a pitcher of water and sprinkle it upon anything you wish to change back from gold.

Scene III

*Marygold is still a statue.
The King is sprinkling water over her head.*

King : First I will sprinkle some water over my dear little Marygold.

Marygold : (Comes alive) What are you doing, father? You have sprinkled water on my frock.

King : Let us go into the garden, Marygold. See what a fine morning it is.

Marygold : Yes, let us go and pick some flowers.

King : Come along then, Marygold. I have to sprinkle this on everything that I touched. And then we will get you some roses. Beautiful roses with a lovely smell!

– Adapted from a play by Philip Walsh

2. Use the play for a 'play-reading' performance.

இந்த நாடகத்தை 'நாடக வாசிப்பு' செய்க. P6

3. Perform the play.

நாடகத்தை நடித்துக் காட்டுக. P6

குழந்தைகளை குழுக்களாகப் பிரித்து வெவ்வேறு குழுவிற்கு தனித்தனி 'scenes' கொடுத்து நாடக வாசிப்பு/நடித்து காட்டும்படி செய்யவும்.

Where Go the Boats?

1. Listen carefully and read with me.

கவனமாகக் கேட்டு என்னோடு
சேர்ந்து படி

O5

Dark brown is the river,
Golden is the sand.
It flows along for ever,
With trees on either hand.

Green leaves a-floating,
Castles of the foam,
Boats of mine a-boating –
Where will all come home?

On goes the river
And out past the mill,
Away down the valley,
Away down the hill.

Away down the river
A hundred miles or more,
Other little children
Shall bring my boats ashore.

– R. L. Stevenson

- a-floating (அ-ஃப்லோட்டிங்) மிதப்பவை
- castles (காஸல்ஸ்) கோட்டை
- foam (ஃபோம்) நுரை
- ashore (அஷோர்) கரைமேல்.

2. Read the poem aloud or recite it with proper intonation.
3. Find the 'colour' words in the poem. Write down at least 10 other colour words you know.
4. The following pictures show how to make a very simple paper boat. Form pairs and learn to make it, trying out each step and discussing it in English. You may find the expressions given below useful.

தகுந்த ஏற்ற இறக்கத்துடன் பாடலை உரக்கப்படி அல்லது சொல்லிக் காட்டுக.

O1

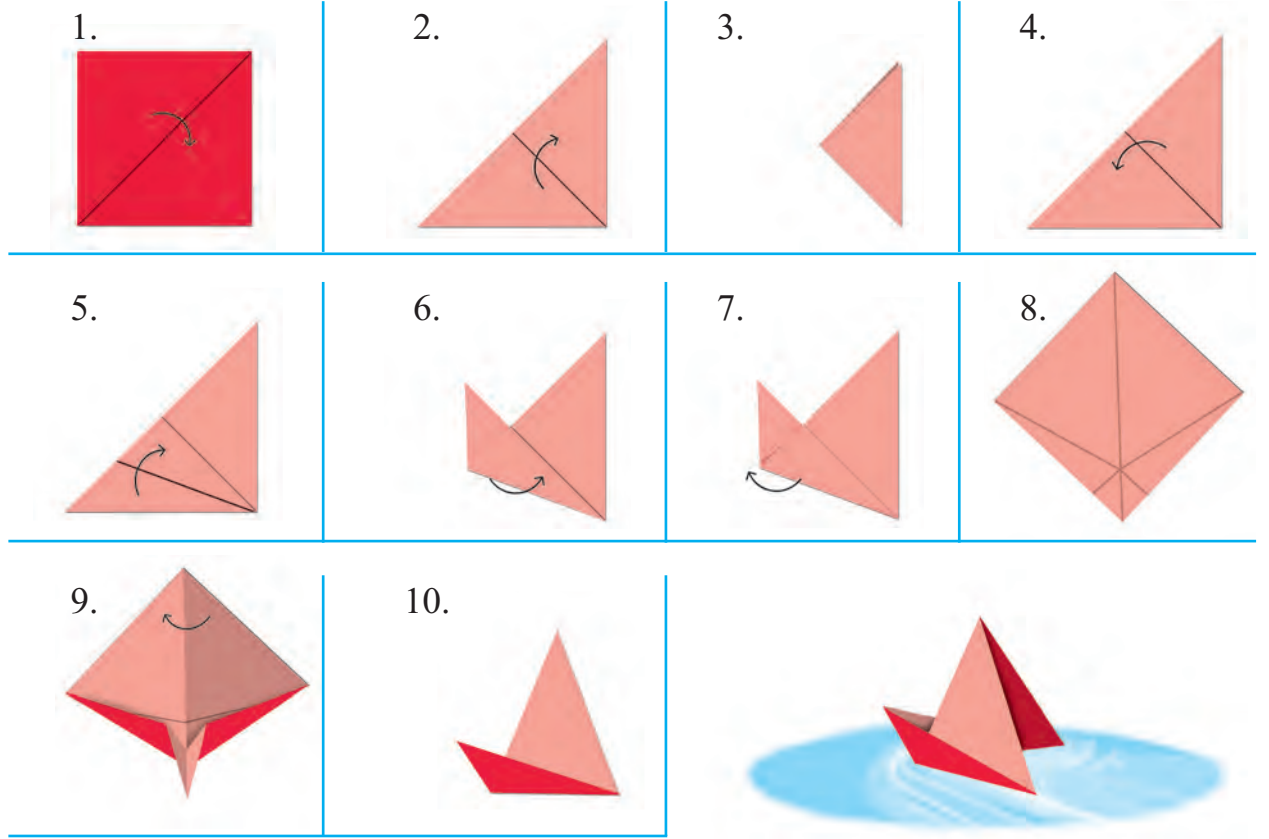
பாடலிலுள்ள நிறங்களைக் குறிக்கும் சொற்களைக் கண்டுபிடி. நிறங்களைக் குறித்து உனக்குத் தெரிந்தவற்றில் குறைந்தபட்சம் 10 சொற்களை எழுதுக.

W4

W13

காகிதத்தில் எளிய படகு ஒன்றை எவ்வாறு செய்வது என்பது கீழே உள்ள படத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது. ஜோடியாகச் சேர்ந்து அந்தப் படகை செய்யக் கற்றுக் கொள். ஒவ்வொரு படிநிலையையும் செய்து பார்த்து அதைப்பற்றி ஆங்கிலத்தில் சொல்ல முயற்சி செய். அதற்கு கீழே தரப்பட்டுள்ள வாக்கியங்கள் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

O6



How did you do it?

Show me.

Let me show you.

Fold it like this.

Now unfold it.

Make a crease.

Press it down.

Fold it on the other side.

Like this ?

No, not like that. Like this.

Show that again.

Got it?

I've got that now.

Yes, you are right.



1. Listen, learn and present. கவனி, கற்று, சொல்லிக் காட்டு.

O14

Hello, friends.

You see me in the sky every day.

You say that I rise in the east
and set in the west.

Did you guess who I am ?

Yes, that's right ! I am the sun.

Actually, I am a star like other stars you see at night.

But I am close to the earth.

That is why, I look so big and bright.

I give the earth heat and light.

And remember, I don't go round the earth.

The earth goes round me.



Hello, everybody !

I am the earth.

I am a planet in the solar system.

I am the third planet from the sun.

I spin around myself all the time.

At the same time, I go round the sun.

I take one year to go round the sun.

Much of my surface is covered with water.

If you look at me from space,

I appear blue in colour.

That is why, some people call me
the blue planet.

There is an envelope of air around me.

Today, I am the only home of plants, animals
and human beings.





Hello, people on earth !
I am your closest neighbour.
I go round and round the earth.
From the earth, you always see only one side
of me.
You never see the other side
or the other half of me.
People on earth love me.
They write stories and poems about me.
They send spacecrafts to study me from close.
Do you know, two astronauts
from earth landed on me once.
Maybe, some day, other people
on earth will also come to visit me.
I am the moon.

2. Guess the meaning of the following words.
Look up these words in a dictionary.

• surface • space • envelope • spacecrafts • astronauts

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களின் பொருளைக் கண்டுபிடி. பின் அச்சொற்களை அகராதியில் பார்க்க.

O12

3. Find the English names of other planets in the solar system and write at least 2 sentences about each.

சூரிய மண்டலத்தில் உள்ள மற்றக் கோள்களின் ஆங்கிலப் பெயர்களைக் கண்டுபிடித்து, அவை ஒவ்வொன்றைப்பற்றியும் குறைந்தது 2 வாக்கியங்கள் (ஆங்கிலத்தில்) எழுதுக.

W13

4. As a group activity, prepare and present short monologues (at least 3-4 lines) of the following characters.

கீழே தரப்பட்டுள்ள கதாபாத்திரங்களைப் பற்றிய வசனங்களை (குறைந்தது 3-4 வரிகள்) குழுவில் தயாரித்து பேசிக் காட்டுக.

O15

• A River • The Wind • King Midas • A Cuckoo • The Little Red Hen

வசனங்களைத் தேவையான பாவனைகளுடனும் ஏற்ற இறக்க குரலிலும் நடித்துக்காட்ட பயிற்சி எடுக்கவும். தாங்கள் விரும்புகிற ஏதேனும் ஒரு வசனத்தைப் பேசுவதற்கு ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் வாய்ப்பளிக்கவும்.



1. Read what Ishani says and then complete the sentences in the table using your ideas. Write them down.

இஷானி என்ன சொல்கிறாள் என்பதைப் படி மற்றும் உனது சிந்தனையை உபயோகித்து அட்டவணையிலுள்ள வாக்கியங்களை நிறைவு செய்து எழுதுக.

W9

Ishani :	Every day	Today	Some day
I get up at 7.30 every day.	 read books	 read a poem	Some day, I am going to get up at 5.00
	 eat vegetables	 ate spinach	 cook
	 listen to music	 listened to	 learn to sing songs.
	 play	 played	 play
	 walk to school	 walked to school	 come on a bicycle.

2. Read the following sentences.

- The sun always rises in the east.
The sun never rises in the west.
- We should always speak gently.
We should never shout.

கீழே உள்ள வாக்கியங்களைப் படி.

O4

இந்தப் பக்கத்திலுள்ள இரு பயிற்சிகளையும் முதலில் வாய்மொழியில் பயிற்சி எடுக்கவும். போதுமான அளவு கலந்துரையாடியப் பின்னரே வாக்கியங்களை எழுதும்படி கூறவும். எழுதும்போது மாணவர்கள் சொற்களை சரியான முறையில் பயன்படுத்துகிறார்களா என்பதைப் பார்க்கவும். எ.கா., She always **finishes** her homework.

Now make as many meaningful sentences as you can using the following diagram. Write down any ten of them.

இப்பொழுது கீழேயுள்ள படத்தின் உதவியுடன் உன்னால் முடிந்த அளவு பொருள் நிறைந்த வாக்கியங்கள் அமைக்க. அவற்றுள் ஏதேனும் பத்து வாக்கியங்களை எழுதுக.

O14

W9

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> finish homework. eat vegetables. drink enough water. wash my hands. use plastic bags. throw garbage on the floor. quarrel with my friends. | | <ul style="list-style-type: none"> waste food. check my work. waste water. tease animals. take care of my things. turn off a running tap. speak politely to teachers. switch off lights when I leave a room. tell lies. tell the truth. |
|--|--|---|





1. Listen, repeat and read with me.
கவனி, சொல், என்னோடு சேர்ந்து படி.

O5

Unit Six



When you drop me on the floor
I get stepped on - my sides are sore;
Torn-out pages make me groan;
I feel dizzy if I'm thrown;
Every mark and every stain
On my covers gives me pain;
Please don't bend me, if you do
I don't want to talk to you;
But we will both be friends together,
If you protect me from the weather
And keep me clean so that I look
A tidy, neat and happy book.



2. Present the poem with proper actions.

தேவையான செய்கைகளுடன் பாடலைச் சொல்க.

O1

3. Say what happens when –

என்ன நிகழும் என்பதைக் கூறுக.

O11

O12

- you drop a book on the floor. - you put marks and stains on a book's cover.
- you tear out pages from a book. - you throw a book.

4. Say what you will do to make your books happy.

உனது புத்தகங்களை மகிழ்ச்சியாக வைத்திருப்பதற்கு நீ என்ன செய்வாய் எனக் கூறுக.

O12



A man in Alabama had gone out for a walk. Suddenly, his foot slipped over the mud on the road. His clothes were splashed with mud. He took out his handkerchief and began to clean his clothes. He wiped off all the mud. But he saw that there were stains on his clothes, and what's more, the stains were blue! The handkerchief, too, had turned blue. He washed the handkerchief. But the blue stains were still there. They could not be washed off.



This man was no ordinary man. He was George Washington Carver, the famous scientist. A true scientist wants to study everything – even mud stains! Carver rushed to his lab and tested the mud stains and the soil. After many tests, he learnt how to make good quality blue paint from the soil. A church in that town needed paint. Carver's students painted the church

with this lovely blue paint. No one could believe that the paint was made from the soil under their feet!

★ ★ ★

George Washington Carver was born in 1861. His parents were slaves. His family worked on a farm in America. He lost both his parents when he was still a baby.

Carver loved plants even as a child. He cared for them. He understood what the plants wanted, what was wrong with them. Soon, people around the farm began to call the young boy 'plant doctor'.

Young Carver wanted to go to school and then college. But he was a Black boy. Many schools and colleges in those days did not take Black students. Carver did not lose heart. He went from place to place. He found a college where he could study. He studied hard and became a scientist.



After a few months, Carver went to teach at the Tuskegee Institute in Alabama. This Institute was for Black students. Carver worked there all his life.

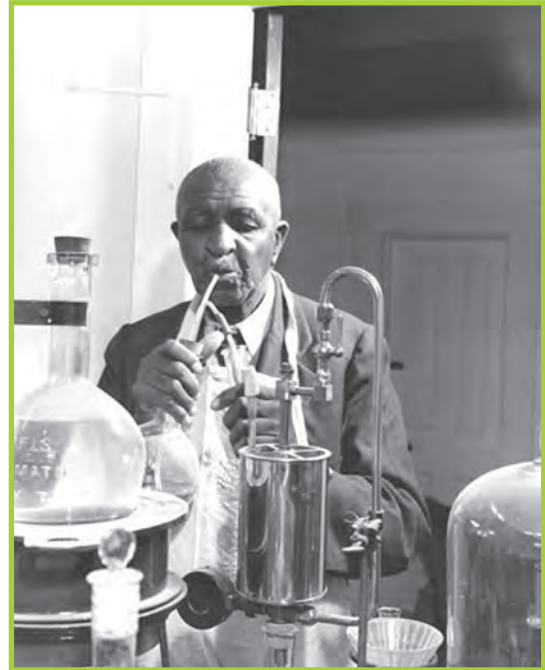
On the first day, Carver told his students, “Let us start a new project today. We will all go out and collect cans, bottles, boxes, pots and pans which people have thrown away. From these, we will make simple instruments and set up our laboratory.”

And soon, Carver set up his laboratory. In this laboratory, he found new uses for these ‘useless’ things. He showed his students that one does not have to spend a lot of money to do great things.



Carver wanted to help the poor farmers who had small farms in Alabama. He showed them how to get good crops. These farmers grew plants like cotton because there was profit in it. But cotton made the soil poor. Carver told them to grow crops like peanuts and beans. These crops made the soil rich again. The farmers got very good crops. In fact, the crops were so good that the farmers did not know what to do with so much of them!

Again, Carver went to work. He began to look for new uses for these plants. Can you imagine how many uses he found? From peanuts, he made



sugar, ink, boot-polish, colours, soap, paper, tiles, butter, plastic, milk, ... as many as 300 things ! From sweet potato, he made as many as 118 things. Soon, these crops were in great demand and the farmers were happy.

This great scientist died in 1943. The place where he worked is now turned into a ‘museum’.



2. Find the meaning of the following words from a dictionary.

- stain • slave • laboratory • demand • museum

கீழ்க்கண்ட சொற்களுக்கானப் பொருளை அகராதியில் கண்டுபிடி.

—

3. List the following from the passage.

- food items • everyday things • words related with studies

பாடப்பகுதியிலிருந்து கீழே கொடுக்கப்-பட்டுள்ளவற்றின் பட்டியல் தயாரிக்க.

W4

4. Rearrange the following events in the proper order. Use the points to make a chart of the life-sketch of George Washington Carver.

கீழே உள்ள நிகழ்வுகளை வரிசைப்படி அமைக்கவும். இந்த குறிப்புகளைப் பயன்படுத்தி ஜார்ஜ் வாஷிங்டன் கார்வரின் வாழ்க்கையை விளக்கும் அட்டவணை ஒன்று தயாரிக்க.

W6

1. Went to teach at the Tuskegee Institute in Alabama
2. Lost his parents
3. Was born in 1861
4. Loved plants as a child
5. People called him 'plant doctor'
6. Went from place to place to find a college
7. Died in 1943
8. Helped farmers in Alabama to make their soil rich
9. Found many uses for peanuts and sweet potato

5. Write a note on Carver in your mother tongue.

கார்வரைப் பற்றி உன்னுடைய தாய்மொழியில் ஒரு குறிப்புரை எழுதுக.

P8



1. Look around, think and frame at least 25 questions.

உன்னைச் சுற்றிலும் பார். சிந்தித்து 25 வினாக்களுக்குக் குறையாமல் எழுது.

P7

- How does/do ?
- What do/does ?
- When do/does ?
- Who ?
- Why do/does/did ?
- Where do/does ?

2. Form groups of five. Compare your questions, and keep adding to your list till each one has a set of 25 **different** questions. You may make use of the beginnings given above.

ஐந்து பேர் கொண்ட குழுக்களை அமை. ஒருவரோடொருவர் வினாக்களைப் பகிர்ந்து, ஒவ்வொருவரிடமும் 25 வெவ்வேறான வினாக்கள் தயாராகும்வரை பட்டியலை நிரப்பிக்கொண்டே இரு. வினாக்களை அமைக்கும் போது மேலே கொடுக்கப்பட்டுள்ள (வினாக்களில் தொடங்கும்) சொற்களை / சொற்றொடர்களைப் பயன்படுத்தலாம்.

Your group will have a 'Question Bank' of 125 questions.

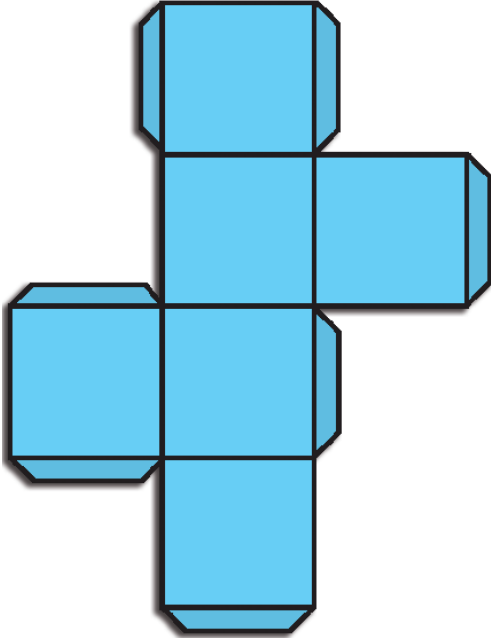
உனது குழுவில் 125 வினாக்கள் அடங்கிய 'வினாத் தொகுப்பு' தயாராகி இருக்கும்.



- Listen, read, make and play.

கவனி, படி, தயார் செய்து விளையாடு.

03



You have studied 'nets' in mathematics.

Copy this 'cube net' on a cardsheet.

Cut out the net along with the flaps.

Fold the flaps inside and make a cube.

Unfold.

Cut out one more net in the same way.

Now write the following words on the net,
one word in each square.

Net 1 :

green pink blue yellow violet orange

Net 2 :

square circle diamond oval kite rectangle

Now put some glue on the flaps of one net and
stick them on to the sides to make a cube.

Let the glue dry.

Repeat the process to make the other cube.

Your dice are ready!

Now make groups of 5-8 and play the game
given on the back cover of this book.

How to play : Use the 'board' given on the back cover.

A player throws the dice.

See the words on the top sides of the dice,
for example, 'green' and 'square'.

The player has to read the action given in the green square and
perform it in 1 minute.

Then, he/she gets 1 mark.

The star means you get 1 mark without doing anything.

The player with the highest marks is the winner !

Now go ahead and play !

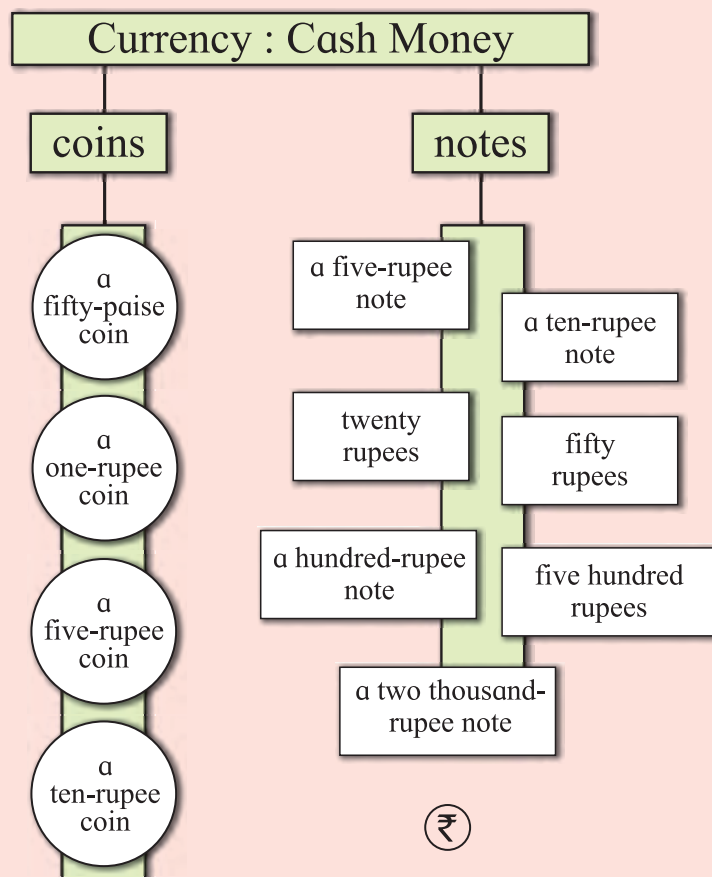
Wish you all the best !



We all need money to buy things
and to pay people who work for us.

But what is 'money' ?
Who invented 'money' ?

Today, we see money in the
form of coins and notes.



These are the coins and notes we use in India.
But different countries use different coins and notes.
Their money is known by different names.

2. Write a short note on 'money' in your mother tongue.

'பணம்' என்ற தலைப்பில் உனது தாய் மொழியில் ஒரு குறிப்புரை எழுதுக. P8

3. Look at the diagram on page 80. It is called a tree diagram because it has 'branches'. Now read the following and draw a tree diagram to show this information.

பக்கம் 80-இல் உள்ள படத்தைப் பார். இவ்வாறான படங்களில் கிளைகள் இருப்பதால் அவற்றை 'tree diagram' என்கிறோம். இப்பொழுது கீழே உள்ளவற்றைப் படி மற்றும் அதிலுள்ள தகவல்களைக் காண்பிப்பதற்காக 'tree diagram' வரைக W8

Things in our surroundings form two groups – living things and non-living things. Living things are of two kinds, plants and animals. There are two types of plants – flowering plants and non-flowering plants. If we consider animals, we see that some animals lay eggs. They are oviparous animals. Some animals give birth to their young ones. They are viviparous animals.

Find more topics from your Environmental Studies or Mathematics textbooks for drawing tree diagrams. Draw the diagrams and add the words in English.

உனது சூழ்நிலைக் கல்வி அல்லது கணக்குப் பாடங்களின் பாடப்புத்தகங்களிலிருந்து 'tree diagram' -க்கான தலைப்புகளைக் கண்டுபிடி. படங்கள் வரைந்து அவற்றில் ஆங்கிலச் சொற்களை எழுதுக. W8

4. Make meaningful sentences from the following table.

கீழே உள்ள அட்டவணைகளிலிருந்து பொருள் நிறைந்த வாக்கியங்கள் அமைக்க. W9

- She was tired
- She wanted to buy a car
- He was angry
- He did not know the answer
- They did not have money
- He did not read the book

but

- she finished her homework.
- she had no money.
- he did not fight.
- he did not copy his friend's answer.
- they lived happily.
- he knew the story.



1. Listen, repeat and read with me.

கவனி, சொல், என்னோடு சேர்ந்து படி.

O5

Hundreds of stars
in the pretty sky,
Hundreds of shells
on the shore together,
Hundreds of birds
that go singing by,
Hundreds of lambs
in the sunny weather.

Hundreds of dewdrops
to greet the dawn,
Hundreds of bees
in the purple clover,
Hundreds of butterflies
on the lawn,
But only one mother
the wide world over.

– George Cooper



2. Recite the poem with proper intonation.

ஏற்ற இறக்கத்துடன் பாடலைப் பாடு.

O1

3. Find the meanings of the following from a dictionary.

அகராதியிலிருந்து கீழே உள்ள சொற்களின் பொருள் காண்க.

—

• sunny • weather • dewdrops • purple • clover

4. What other things can you think of that you see in hundreds?

நூற்றுக்கணக்கில் காணப்படும் பிற பொருள்களை நீ அறிவாயா? (ஆங்கிலத்தில் கூறுக)

O15

5. What else can you think of that is only one of its kind?

ஒன்றே ஒன்று மட்டும் உள்ளது, அது போன்ற வேறு ஏதேனும் உன்னால் கூற முடியுமா? (ஆங்கிலத்தில் கூறு.)

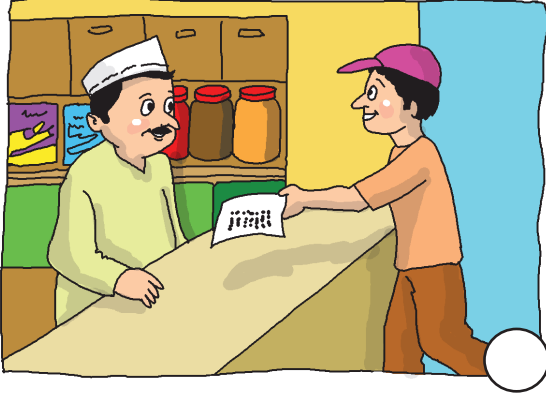
O15



- Look at the following pictures. Read the conversations given on the opposite page. Then match the conversations and the pictures by giving them appropriate numbers.

கீழே உள்ள படங்களைப் பார். எதிர் பக்கத்திலுள்ள உரையாடல்களைப் படி. தகுந்த எண்களைக் கொடுத்து உரையாடல்கள் மற்றும் படங்களைப் பொருத்துக.

O12 O6



A : Good morning, Aaji.
How can I help you ?

B : I want to buy rice for the whole year. Show me the varieties you have and tell me the prices.

A : Aaji, this variety is good. Don't worry about the price. It is not very costly.

A : Here are your potatoes.
Would you like to buy tomatoes?

These are nice and fresh.

B : Sure. Wait. I'll give you another bag for the tomatoes.

A : Grandpa, the bubbles look so lovely! Can we buy the bubble-maker?

B : Why not? Let's buy three. Two for you children and one for me!

A : Hello, Uncle. Mother has sent this list of grocery items for the month. Can you deliver them today?

B : Sure. We'll deliver them today.

A : Do you like roasted corn-cobs?

B : Oh, I love them with salt and lemon-juice.

A : Let's see at what price he is selling them.

A : Have you tried these cakes? They're so delicious.

B : This is a new cake shop, isn't it?

But I'm not very fond of cakes.

A : Give me some tomatoes.

B : Where's your bag?

A : I don't have one.

Give me a plastic carry-bag.

B : Sorry. I don't keep plastic carry-bags.

A : Please give us two full glasses. And don't put ice in the juice.

B : But, Mamma, I want some ice in my juice.

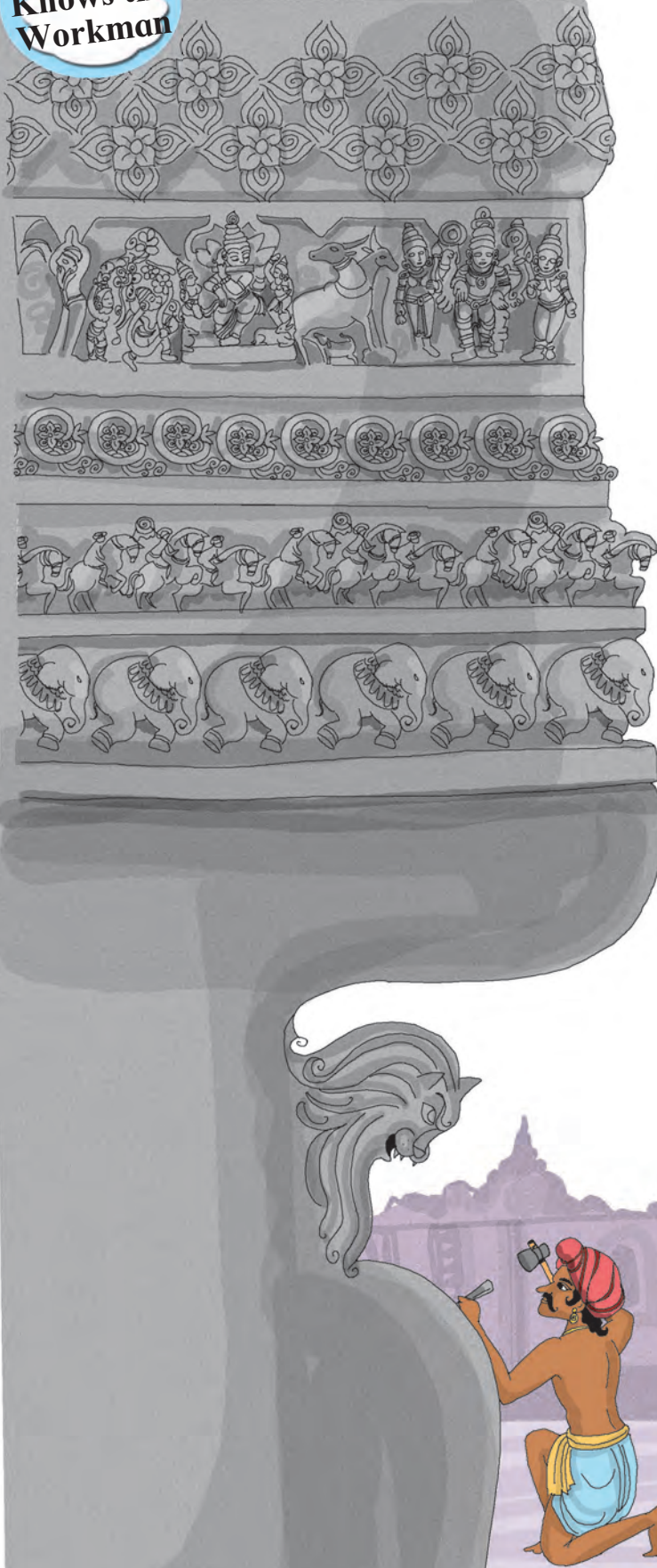
A : OK, put just a little ice in each glass.

2. Enact these conversations. You may make your own additions or suitable changes in the conversations.

உரையாடல்களை நடித்துக் காட்டுக. உனது விருப்பப்படி அவற்றுடன் தேவையானவற்றை சேர்க்கவோ, அல்லது மாற்றவோ செய்யலாம்.

O13

P6



At the time of King Ashoka, a new temple was being built in the capital city. All the people in the capital helped to build the temple. They tried their best to make it strong and beautiful.

Rich people gave their money. Workmen put in their best work. Others helped to prepare the stones, and cut the timber. Everyone helped to build the great temple.

One day, an old man came to offer his help. He was Jaikishan, the stone carver. He carved beautiful figures and designs in stone. Now he was old, and his hands



shook a little. Yet, he was a good workman. He took great care with his work.

Jaikishan was told to carve the figure of a *devadoota* in a corner. This corner of the temple was nearly always dark. Here, no one would ever see the *devadoota* very clearly. People would only see the face of the *devadoota* clearly.

Jaikishan made a *devadoota* with a beautiful face. “But this is not enough,” he said. He went on carving. He carved the entire *devadoota* carefully. He carved very well. The garments of the *devadoota* were carved in stone, but they looked thin and soft.

One day a man came to that corner. He saw Jaikishan carving the *devadoota*. He saw how beautiful the carving looked. He saw how carefully and lovingly Jaikishan worked. The man smiled. He asked Jaikishan, “Why do you take such trouble with the garments? No one will see your work in this dark corner. No one will know who did it.”

“That may be,” said old Jaikishan, “But God can see my work even in this dark corner and he knows the workman, too.”

– Adapted from a story by John Martis

2. Tell the story in your mother tongue.

இக்கதையை உன்னுடைய தாய்மொழியில் கூறுக.

P8

★ ஆங்கில வாக்கியங்களின் தொடக்கத்தில் எப்பொழுதும் பெரிய எழுத்தை (capital letter) எழுதுகிறோம்.

★ பெயரின் முதல் எழுத்தையும் பெரிய எழுத்தில் எழுதுகிறோம்.

★ ஒன்றிற்கும் மேற்பட்ட பொருள்கள், மனிதர்கள், விலங்குகள், இடங்கள் ஆகியவற்றைக் குறிக்கும் ஆங்கில பன்மைச் சொற்கள் கடைசியில் -s, -es, அல்லது -ies, ஆகிய எழுத்துகளுடன் வருகின்றன.

எ. கா., cups, birds, bushes, buses, flies, stories.

a மற்றும் an?

★ ஆங்கிலத்தில் எழுதும்போது பொருள், விலங்கு, இடம் ஆகியவற்றின் முன்னால் 'a' சேர்க்கிறோம்.

எ. கா., a bag, a white duck, a big hill, a man.

★ சொல்லின் முதலெழுத்து உயிரெழுத்தாக இருந்தால் 'a'-க்கு பதிலாக 'an' பயன்படுத்தப்படுகிறது.

எ. கா., an ant, an axe, an angry man, an egg, an early bird, an ice cube, an umbrella, an hour (அன் அவர்)

★ யாருடையது, எதனுடையது என்பதைக் காட்டுவதற்காக 's' பயன்படுத்தப்படுகிறது.

எ. கா., Meena's doll, tiger's tail, children's books.

★ பன்மைச் சொற்களின் முடிவில் மட்டும் -s/-es பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

எ. கா., Rabbits' ears, Boys' School, Girls' Hostel.

★ பெயர்களின் முடிவில் 's' இருந்தால் 's' அல்லது 's' இவற்றில் எதைப் பயன்படுத்தினாலும் சரியே.

எ. கா., Midas' daughter கிவ Midas's daughter.

NOW I KNOW!



★ நிகழ்காலம் மற்றும் நிரந்தரமானவற்றைப் பேசும்போது சொற்களின் இந்த இணை மாறாதது ஆகும்.

I am	You are	He is	She is	It is	We are	They are
I have	You have	He has	She has	It has	We have	They have
I do	You do	He does	She does	It does	We do	They do

★ ஆம்/இல்லை போன்ற விடைகளுக்கான வினாக்களை அமைக்கும்போது இந்த இணைகளின் சொற்கள் முன்பின்னாக மாறி வருகின்றன. எ. கா., I am late. Am I late ?

★ ஆங்கிலத்தில் பேசும்போது
Hello ! Good morning !
Please, Thank you.
Sorry ! Excuse me,
Do you mind,
It's all right !

போன்றவற்றைப் பயன்படுத்துவது நன்று.

★ சில சொற்களில் எழுத்துகள் நீக்கப் பட்டுள்ளன. அவற்றைக் காண்பிப்பதற்கும் ' குறியீடு பயன்படுத்தப்படுகிறது.
எ. கா., I'm going. He's happy.

★ நடந்து முடிந்த நிகழ்வுகளைக் காட்டும் சொற்களின் முடிவில் வழக்கமாக -d அல்லது -ed இருக்கிறது.

★ நடைபெறவிருக்கும் நிகழ்வைப்பற்றி பேசும்போது will அல்லது going to பயன்படுத்தப்படுகிறது.

★ நடந்துகொண்டிருக்கும் நிகழ்வைப் பற்றிப் பேசும்போது முடிவில் வரும் சொல்லில் -ing பயன்படுத்தப்படுகிறது.

किशोर

किशोर

किशोरची वर्गणी भरा आता ऑनलाइन! वार्षिक वर्गणी ८० रुपये (दिवाळी अंकासह)

पुढील वेबसाईटला भेट द्या. www.kishor.ebalbharati.in

महाराष्ट्रातील
मुलांचे सर्वात
लोकप्रिय मासिक

किशोर: ज्ञान आणि मनोरंजनाचा
अद्भुत खजिना
बालभारतीचे प्रकाशन
४८ वर्षांची
अविरत परंपरा



संपर्क : ०२०-२५७१६२४४



ebalbharati

पाठ्यपुस्तक मंडळ, बालभारती मार्फत इयत्ता १ ली ते १२ वी
ई-लर्निंग साहित्य (Audio-Visual) उपलब्ध...

- शेजारील Q.R.Code स्कॅन करून ई-लर्निंग साहित्य मागणीसाठी नोंदणी करा.
- Google play store वरून ebalbharati app डाऊनलोड करून ई लर्निंग साहित्यासाठी मागणी नोंदवा.

www.ebalbharati.in, www.balbharati.in



Say 'a' to 'z'
in
10 seconds.

Tell 5 words
that end
with 'e'.

Tell 5 words
that begin
with 'a'.



Tell 5 words
that end
with 'r'.

Say 1 to 20
in
10 seconds.

Frame
a question
that begins
with 'What'.

Do what
you like
(in English).

Sing
an English
song.

Frame
a question
that begins
with 'Who'.



Frame
a question
that begins
with 'How'.

Tell
5 words
that begin
with 'n'.



Tell
4 words
that begin
with 'th'.

Tell
5 words
that begin
with 'b'.

Tell
5 words
that end
with 't'.

Tell
5 words
that end
with 'p'.

Tell
5 words
that end
with 'k'.

Tell
5 words
that begin
with 'c'.

Speak
fast
in English for
10 seconds.

Tell
4 words
that begin
with 'wh'.

Tell
5 words
that begin
with 'm'.



Tell
5 words
that begin
with 'p'.

Make
a sentence
that has
'and'.



Tell
5 words
that end
with 'n'.

Tell
5 words
that begin
with 't'.

Tell
5 words
that begin
with 'd'.



Frame
a question
that begins
with
'Where'.

Frame
a question
that begins
with
'When'.

Frame
a question
that begins
with
'Why'.

Tell
4 words
that begin
with 'st'.

Tell
5 words
that begin
with 'f'.



MAHARASHTRA STATE BUREAU OF TEXTBOOK
PRODUCTION AND CURRICULUM RESEARCH, PUNE.

माय इंग्लिश बुक फाइव्ह (तमिल माध्यम)

₹ 40.00