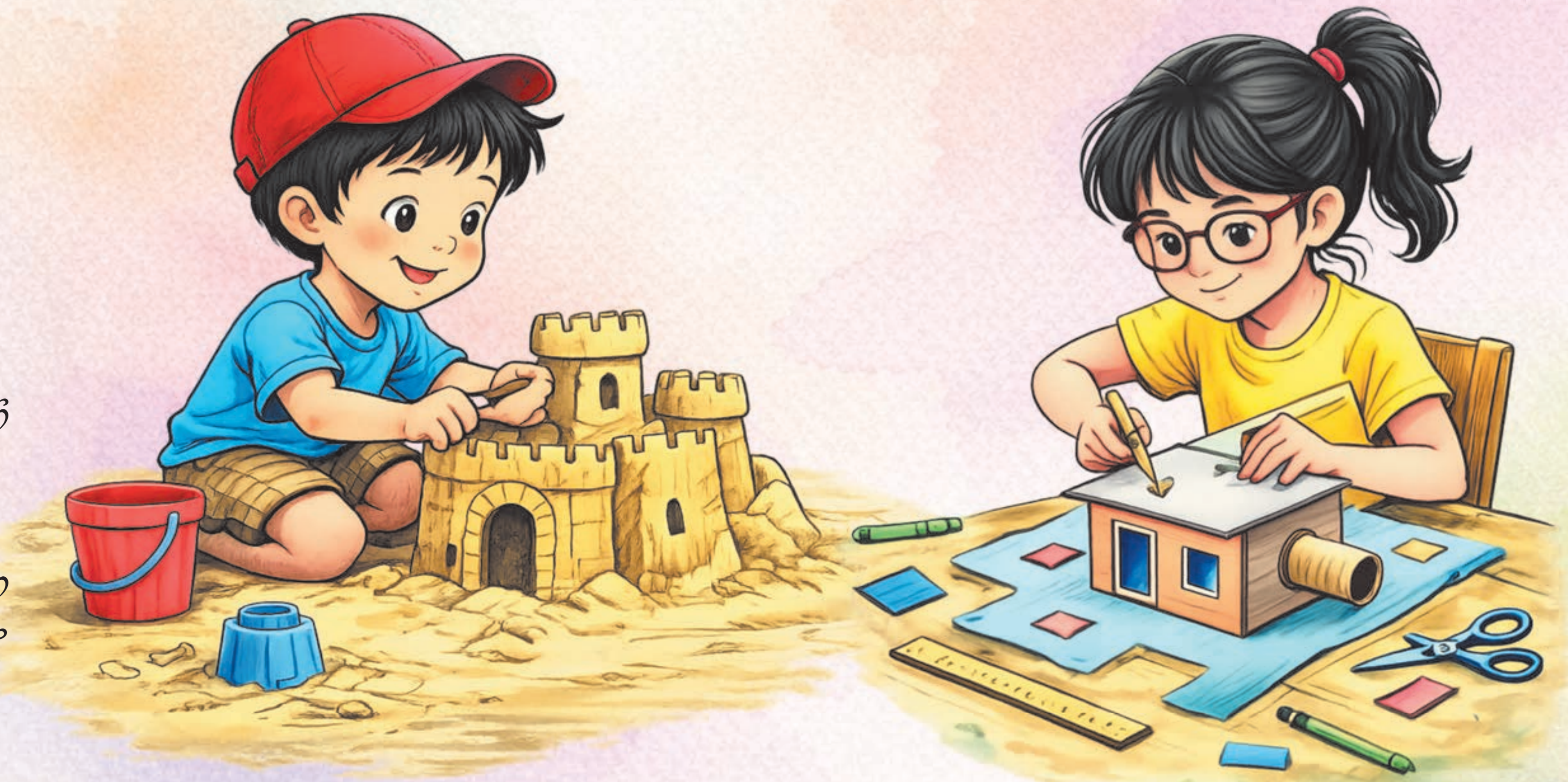
ಕಾರ್ಯಶಿಕ್ಷಣ

ಮೂರನೆಯ ಇಯತ್ತೆ



कार्यशिक्षण इयत्ता तिसरी (कन्नड माध्यम)

Tele MANAS
National Tele Mental Health Programme
14416

ಟೆಲಿ ಮಾನಸ ಸಹಾಯವಾಣಿ

Tele MANAS (Tele Mental Health Assistance and Networking Across States)

(14416/1800-89-14416)

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿಯ ಕೇಂದ್ರ ಪುರಸ್ಕೃತ ಟೆಲಿಮಾನಸ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅಕ್ಟೋಬರ 2022ರಿಂದ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗಿದೆ. ಟೆಲಿಮಾನಸ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿಯಲ್ಲಿ 24 x 7 ಉಚಿತ, ಏಕಾತ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮಾನಸಿಕ ಸೇವೆಯನ್ನು 14416 ಈ ಸಹಾಯವಾಣಿ ಮೂಲಕ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಮಾನಸಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗಾಗಿ ತಜ್ಞರ ಮೂಲಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಹಾಗೂ ಸಮಾಲೋಚನೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಟೆಲಿಮಾನಸ ಸಹಾಯವಾಣಿ ಕರೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ತಾವು ನೀಡುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗೌಪ್ಯವಾಗಿಡಲಾಗುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಸಂಕೋಚವಿಲ್ಲದೇ ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಈ ಸಹಾಯವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಿ ಹೇಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿರುವ ಅನುಮಾನಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಪಡೆದು ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೂ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಲು ತಿಳಿಸಬೇಕು.

ಮನೋದರ್ಪಣ

ಮನೋದರ್ಪಣ (8448440632) ಇದು ಉಚಿತ ದೂರವಾಣಿ ಸೇವೆಯಾಗಿದ್ದು, ಜುಲೈ 2020ರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಮಂಡಳದ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿ ಪರಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮನೋದರ್ಪಣ ಕಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಲಕರಿಗೆ ಅದರಂತೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಾಕ್ಕಾಗಿ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 8 ರಿಂದ ಸಾಯಂಕಾಲ 8.00 ಈ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಾರದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಲಬ್ಧ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಪಾಲಕರು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವಶ್ಯಕವಿರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಸಮಾಲೋಚನೆ ದೊರಕಿಸಲು ಈ ಸಹಾಯವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಶಾಸನ ನಿರ್ಣಯ ಕ್ರಮಾಂಕ: ಅಭ್ಯಾಸ – 2116/(ಪ್ರ.ಕ್ರ. 43/16) ಎಸಡಿ–4 ದಿನಾಂಕ 25.04.2016
ಅನ್ವಯ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾದ ಸಮನ್ವಯ ಸಮಿತಿಯ ದಿ. 13.04.2026 ರಂದು ನಡೆದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು
ಸನ 2026–27 ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ನಿರ್ಧಾರಿತಗೊಳಿಸಲು ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಕಾರ್ಯಶಿಕ್ಷಣ

ಮೂರನೆಯ ಇಯತ್ತೆ

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳ, ಪುಣೆ 4

ಜೊತೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿನ Q.R. Code ನಿಮ್ಮ ಸ್ಮಾರ್ಟ್‌ಫೋನ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಸ್ಕ್ಯಾನ್ ಮಾಡಲಾಗಿ ಡಿಜಿಟಲ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಶ್ಯ, ಶ್ರಾವ್ಯ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯಶ್ರಾವ್ಯ ಸ್ವರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ – ಅಧ್ಯಾಪನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಉಪಲಬ್ಧ ಆಗುತ್ತವೆ.

© ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳಿ, ಪುಣೆ 411004.

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳಿಯ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕಾಯ್ದಿರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಯಾವುದೇ ಭಾಗವನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳಿ ಇವರ ಲಿಖಿತ ಅನುಮತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಬಳಸುವಂತಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಥಮಾವೃತ್ತಿ
2026

✻ ಕಾರ್ಯಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಿತಿ ✻

ಶ್ರೀಮತಿ ಪಲ್ಲವಿ ಆಪಟೆ (ಅಧ್ಯಕ್ಷ)
ಶ್ರೀಮತಿ ಲೀನಾ ತಲಾಠಿ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀಮತಿ ತೇಜಶ್ವಿನಿ ಮಸ್ಕೆ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀಮತಿ ವಂದನಾ ಫಡತರೆ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀ ಸುನೀಲ ಮೋರೆ (ಸದಸ್ಯ)
ಡಾ. ರೂಪೇಶ ತಾಂಬೆ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀಮತಿ ಗೀತಾಂಜಲಿ ಕಾಶೀದ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀ ಅಂಕಿತ ದೇಶಮುಖ (ನಿಮಂತ್ರಿತ ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀಮತಿ ರಶ್ಮಿ ರಾಜಪುರಕರ (ನಿಮಂತ್ರಿತ ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀ ಪ್ರಕಾಶ ಪಾರಖೆ (ನಿಮಂತ್ರಿತ ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀ ವಿದ್ಯಾಧರ ಮಾತ್ರೆ (ನಿಮಂತ್ರಿತ ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀಮತಿ ದೀಪಾಲಿ ಜೋಗದಂಡ (ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಮನ್ವಯಕ)
ಡಾ. ಅಜಯಕುಮಾರ ಲೋಳಗೆ (ಸದಸ್ಯ ಸಚಿವ)

✻ ಸಂಯೋಜಕ ✻

ಡಾ. ಅಜಯ ಕುಮಾರ ಲೋಳಗೆ
ವಿಶೇಷಾಧಿಕಾರಿ, ಕಾರ್ಯಾನುಭವ
ಪ್ರ. ವಿಶೇಷಾಧಿಕಾರಿ, ಕಲೆ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮಂಡಳ,
ಪುಣೆ-4

✻ ಗುಣವತ್ತಾ ಸಮಿಕ್ಷಕ ✻

ಡಾ. ಎಮ್.ಜಿ. ಗುರುವ (ಗುಣವತ್ತಾ ಪರೀಕ್ಷಕ)
ಆಡ್ವ. ಸಂದೇಶ ಸಾಖರೆ (ವಿಧಿ ತಜ್ಞ)
ಡಾ. ಅತುಲ ಜಾಧವ (CWSN ತಜ್ಞ)

✻ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾಂತರ ಸಂಯೋಜಕ ✻

ಶ್ರೀಮತಿ ಕೇತಕಿ ಜಾನಿ
ಪ್ರ. ವಿಶೇಷ ಅಧಿಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಭಾರಿ
ವಿದ್ಯಾಸಚಿವ (ಭಾಷ) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮಂಡಳಿ, ಪುಣೆ

ಭಾಷಾಂತರಕಾರ :
ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಮಿತ್ರಾ ಇಚಗೆ
ಸಮೀಕ್ಷಕರು :
ಶ್ರೀಮತಿ ಸವಿತಾ ಬಳ್ಳೋಳಿ
ಗುಣಮಟ್ಟ ಪರಿಕ್ಷಕರು :
ಶ್ರೀಮತಿ ರತ್ನಾ ಸಿ. ಪಟ್ಟಣ

✻ ಮುಖಪೃಷ್ಠ ಚಿತ್ರ ಹಾಗೂ ಅಲಂಕಾರ ✻

ಶ್ರೀ ಲಕ್ಷ್ಮಿಕಾಂತ ಕಾಳೆ
ಕುಮಾರಿ ಪ್ರಾಜಕ್ತಾ ಕೇರಕರ

ಅಕ್ಷರ ಜೋಡಣೆ: ಕ್ವಿಂಟೆಕ್ಸ್, ಮುಂಬಯಿ
ನಿರ್ಮಿತಿ:
ಕಾಗದ: 70 ಜಿ.ಎಸ.ಎಮ. ಕ್ರಿಮವೊವ್ಹ
ಮುದ್ರಣಾದೇಶ :
ಮುದ್ರಕ :

✻ ನಿರ್ಮಿತಿ ✻

ಶ್ರೀಮತಿ ಮಿತಾಲಿ ಶೀತಪ
ಪ್ರ. ಮುಖ್ಯ ನಿರ್ಮಿತಿ ಅಧಿಕಾರಿ
ಶ್ರೀ ಪ್ರಶಾಂತ ಹರಣೆ
ನಿರ್ಮಿತಿ ಅಧಿಕಾರಿ

✻ ಪ್ರಕಾಶಕ ✻

ಹೇಮಂತ ಬಾಬರ
ಪ್ರ. ನಿಯಂತ್ರಕ
ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮಂಡಳ,
ಪ್ರಭಾದೇವಿ, ಮುಂಬಯಿ-25.

ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ

ಪೀಠಿಕೆ

ಭಾರತದ ಪ್ರಜೆಗಳಾದ ನಾವು, ಭಾರತವನ್ನು ಒಂದು ಸಾರ್ವಭೌಮ
ಸಮಾಜವಾದಿ ಧರ್ಮನಿರಪೇಕ್ಷ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಗಣರಾಜ್ಯವನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಲು
ಹಾಗೂ ಅದರ ಸಮಸ್ತ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ :

ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ **ನ್ಯಾಯ;**
ವಿಚಾರ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ವಿಶ್ವಾಸ, ಶ್ರದ್ಧೆ
ಮತ್ತು ಉಪಾಸನಾ **ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ;**
ಸ್ಥಾನಮಾನ ಹಾಗೂ ಅವಕಾಶ **ಸಮಾನತೆಯು;**

ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು
ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗೌರವವನ್ನು

ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಐಕ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಏಕಾತ್ಮತೆಯನ್ನು
ಆಶ್ವಾಸನೆ ನೀಡುವ **ಬಂಧುತ್ವವನ್ನು**
ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ದೃಢಸಂಕಲ್ಪದ ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡಿ ;

ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ
ಇಂದು ದಿನಾಂಕ ಇಪ್ಪತ್ತಾರನೆಯ ನವ್ಹೆಂಬರ, ೧೯೪೯ ನೆಯ ಇಸವಿ
ಈ ಮೂಲಕ ಈ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಧಿನಿಯಮಿತ
ಗೊಳಿಸಿ ಸ್ವತ: ಅರ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ

ಭಾಗ 4 ಕ

ನಾಗರಿಕ ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು

ಅನುಚ್ಛೇದ 51 ಕ

ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಭಾರತೀಯ ನಾಗರಿಕನ ಈ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು ಇರುತ್ತವೆಂದರೆ ಅವನು-

(ಕ) ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ನಾಗರಿಕನು ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು. ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿಯ ಆದರ್ಶಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು.

(ಖ) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆದ ಹೋರಾಟಕ್ಕೆ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ನೀಡಿದ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

(ಗ) ದೇಶದ ಸಾರ್ವಭೌಮತ್ವ, ಐಕ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಶೀಲನಾಗಿರಬೇಕು.

(ಘ) ನಮ್ಮ ದೇಶದ ರಕ್ಷಣ ಮಾಡಬೇಕು. ದೇಶದ ಸೇವೆ ಮಾಡಬೇಕು.

(ಙ) ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕಾರದ ಭೇದಭಾವಗಳನ್ನು ಮರೆತು ಒಗ್ಗಟ್ಟನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಸಹೋದರ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು. ಸ್ತ್ರೀಯರ ಗೌರವಕ್ಕೆ ಚ್ಯುತಿ ತರುವಂಥ ರೂಢಿಗಳನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಬೇಕು.

(ಚ) ನಮ್ಮ ಸಮ್ಮಿಶ್ರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಬೇಕು.

(ಛ) ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಸಜೀವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲೆ ದಯೆ ತೋರಬೇಕು.

(ಜ) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವನೆ, ಮಾನವೀಯತೆ ಮತ್ತು ಜಿಜ್ಞಾಸು ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

(ಝ) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಸ್ತಿ-ಪಾಸ್ತಿಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಹಿಂಸಾಚಾರವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಬೇಕು.

(ಞ) ರಾಷ್ಟ್ರದ ಉತ್ಕೃಷ್ಟತೆ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.

(ಟ) 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷ ವಯೋಮಾನದ ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೋಷಕರು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ

ಜನಗಣಮನ-ಅಧಿನಾಯಕ ಜಯ ಹೇ
ಭಾರತ-ಭಾಗ್ಯವಿಧಾತಾ।

ಪಂಜಾಬ, ಸಿಂಧು, ಗುಜರಾತ, ಮರಾಠಾ,
ದ್ರಾವಿಡ, ಉತ್ಕಲ, ಬಂಗ,

ವಿಂಧ್ಯ, ಹಿಮಾಚಲ, ಯಮುನಾ, ಗಂಗಾ,
ಉಚ್ಛಲ ಜಲಧಿತರಂಗ,

ತವ ಶುಭ ನಾಮೇ ಜಾಗೇ, ತವ ಶುಭ ಆಶಿಸ ಮಾಗೇ,
ಗಾಹೇ ತವ ಜಯಗಾಥಾ,

ಜನಗಣ ಮಂಗಲದಾಯಕ ಜಯ ಹೇ,
ಭಾರತ-ಭಾಗ್ಯವಿಧಾತಾ।

ಜಯ ಹೇ, ಜಯ ಹೇ, ಜಯ ಹೇ,
ಜಯ ಜಯ ಜಯ, ಜಯ ಹೇ॥

ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ

ಭಾರತ ನನ್ನ ದೇಶ. ಭಾರತೀಯರೆಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಬಂಧು-ಭಗಿನಿಯರು.

ನಾನು ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ. ನನಗೆ ನನ್ನ ದೇಶದ ಸಮೃದ್ಧವಾದ ಹಾಗೂ ಬಹುವಿಧವಾದ ಪರಂಪರೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಈ ಪರಂಪರೆಗೆ ತಕ್ಕವನಾಗಿರಲು ನಾನು ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ನನ್ನ ತಾಯಿ-ತಂದೆ, ಗುರು-ಹಿರಿಯರನ್ನು ಆದರಿಸುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ಸೌಜನ್ಯದಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ನನ್ನ ದೇಶ ಹಾಗೂ ನನ್ನ ದೇಶ ಬಾಂಧವರಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಠೆ ಇಡುವೆನೆಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅವರ ಕಲ್ಯಾಣ ಹಾಗೂ ಉತ್ಕರ್ಷ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯೇ ನನ್ನ ಸುಖವುಂಟು.

राज्यगीत

जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा ।।धृ।।

भिती न आम्हा तुझी मुळी ही गडगडणाऱ्या नभा
अस्मानाच्या सुलतानीला जबाब देती जिभा
सह्याद्रीचा सिंह गर्जतो शिव शंभू राजा
दरी दरीतून नाद गुंजला महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा ।।१।।

काळ्या छातीवरी कोरली, अभिमानाची लेणी
पोलादी मनगटे खेळती, खेळ जीवघेणी
दारिद्र्याच्या उन्हात शिजला
निढळाच्या घामाने भिजला
देश गौरवासाठी झिजला
दिल्लीचे ही तख्त राखितो, महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा ।।२।।

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮಿತ್ರರೆ,

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಧೋರಣೆ 2020ರ ಅನುಸಾರ ನಿಮ್ಮ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಿಮಗೆ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅಭ್ಯಾಸಿಸುವಾಗ ಆನಂದವಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಹೊಸದಾಗಿರುವ ಪ್ರಾತ್ಯೇಕ್ಷಿಕ ಕೃತಿ ಮಾಡಿ ನೋಡಲು ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ದೊರೆಯುವುದು. ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾಗೆಯೇ, ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವ್ಯವಸಾಯ ಮತ್ತು ಕುಶಲಕರ್ಮಿ (ಕೆಲಸಗಾರ) ಯಾವ ಕೆಲಸ ಮಡುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ನೀವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ. ಒಳ್ಳೆಯ ವರ್ತನ, ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಇರಬೇಕೆಂಬುದು ಕೂಡಾ ಕಲಿಯಲು ದೊರೆಯುವುದು.

ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕೃತಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವ ರೀತಿಯೆಂದರೆ ಕಾಗದದಿಂದ ವಸ್ತು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಎಲೆ-ಹೂವುಗಳಿಂದ ರಂಗೋಲಿ ತೆಗೆಯುವುದು, ಸರ-ತೋರಣ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಬೀಜಗಳಿಂದ ಕಲಾಕೃತಿ, ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಆಟಗೆ ಸಾಮಾನೂ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಹಿತ್ತಲು ತೋಟ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿ ಮಾಡುವುದು. ಈ ಕೃತಿ ಮೂಲಕ ನಮ್ಮ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ, ಹಸ್ತಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಮಾಡುವ ಕ್ಷಮತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು.

ಕೃತಿ, ಚಿತ್ರಗಳು, ಸಂವಾದ, ಕಥೆ, ಹಾಡು ಮತ್ತು ಆಟ ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದು. ಇನ್ನೂ ಸುಲಭ ಹಾಗೂ ಆನಂದಾಯಿ ಆಗುವುದು. ನಿಮಗೆ ಸ್ವತ: ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೃತಿ ಮಾಡಿ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವುದು.ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನಿಸುವರು ಮತ್ತು ನೀವು ಏನು ಕಲಿತಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡುವರು ಹಾಗೂ ಅದರ ನೊಂದಣಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಕಲಿಯಬೇಕು, ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಭಾಗ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಎಂಬುದು ಅಪೇಕ್ಷೆ ಇದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಉಜ್ವಲ ಭವಿಷ್ಯದ ಸಲುವಾಗಿ ಮನ:ಪೂರ್ವಕ ಶುಭಾಶಯಗಳು!

ನಡೆಯಿರಿ ಮತ್ತೆ ಕಲಿಯೋಣ, ಮಾಡೋಣ ಹಾಗೂ ಆನಂದ ಪಡೆಯೋಣ!

(ಅನುರಾಧಾ ಓಕ್)
ಸಂಚಾಲಕರು

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಮಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಂಡಳಿ, ಪುಣೆ 4.

ಪುಣೆ

ದಿನಾಂಕ: 15 ಎಪ್ರಿಲ 2026

ಭಾರತೀಯ ಸೌರ ದಿನಾಂಕ: ವೈಶಾಖ ಶು. 2, ಶಕೆ 1948, ಅಕ್ಷಯತೃತಿಯ

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಧೋರಣೆ 2020ರನುಸಾರ ನಿಶ್ಚಿತ ಮಾಡಲಾದ 5+3+3+4 ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಕೃತಿಬಂಧದ ಅನುಸಾರ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿ ಸ್ತರದ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಮೂರನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಶಿಕ್ಷಣ ಈ ವಿಷಯದ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ವಿಕಸಿತ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಚಾಲನೆ ಕೊಡುವಾಗ ಅವರ ಅನುಭವ ವಿಶ್ವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ, ಕೃತಿ ಪ್ರಧಾನ ಮತ್ತು ಆನಂದಾಯಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವುದು. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ರಚನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು (ಸಮಾವೇಶ) ಒಳಗೂಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯ ಧ್ಯೇಯಗಳು, ಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿ ಇವುಗಳ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಉಪಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಕೃತಿಗಳ ಆಶಯ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸಗಳ ಪರಿಚಯ, ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಭೂಮಿಕೆ (ಪಾತ್ರ), ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನ, ಹಾಗೆಯೇ ವಿವಿಧ ವ್ಯವಸಾಯ ಹಾಗೂ ಕಸಬುದಾರರ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಅನುಭವದಿಂದ ದೊರೆಯಬೇಕು, ಎಂಬುದರ ಸಲುವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಸಮಾವೇಶ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ ಕೌಶಲ್ಯ, ಹಸ್ತಕೌಶಲ್ಯ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶಿಲತೆ ವಿಕಸಿತ ಮಾಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕಾಗದಕೆಲಸ, ಹೂವು ಎಲೆಗಳ ರಂಗೋಲಿ, ಸರ-ತೋರಣ, ಬೀಜಗಳಿಂದ ಕಲಾಕೃತಿ, ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಆಟಿಗೆ ಸಾಮಾನೂ ತಯಾರಿಸುವುದು, ಹಿತ್ತಲು ತೋಟ, ಕ್ಷೇತ್ರಭೇಟಿ (ಪರಿಸರ ಭೇಟಿ), ಪದಬಂಧ ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ಕೃತಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಸಮಾವೇಶ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಕೃತಿ ಉಪಕ್ರಮ ಅನುಭವಧಾರಿತ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆಕರ್ಷಕ ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕ ಕೃತಿ ಬಣ್ಣಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಕೃತಿಯಿಂದ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವಿ ಹಾಗೂ ಸ್ನೇಹಪೂರ್ಣ ತಯಾರಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕ ಕೃತಿಶಿಲತೆಗೆ ಹಾಗೂ ವಿಚಾರ ಕ್ಷಮತೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಕೊಡುವ ಕ್ಷಮತೆ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂವಾದ, ಕಥೆ, ಹಾಡು ಇವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಅಧ್ಯಯನ-ಅಧ್ಯಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆನಂದಮಯ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಮಹತ್ವ ಕೊಡಲಾಗಿದ್ದು, ಈ ಕೃತಿ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗದ ಹೊರಗೆ ಮಾಡಲು ಬರುವುದರ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕದ ಕೆಳಗೆ ಗುಲಾಬಿ ಬಣ್ಣದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಲುವಾಗಿ ಸೂಚನೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಧ್ಯೇಯ (ಅ.ಧ್ಯೇ), ಕ್ಷಮತೆ (ಕ್ಷ), ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿ (ಅ.ನಿ.), ಅಧ್ಯಯನ ಅನುಭವ ಹಾಗೂ ಮೂಲ್ಯಾಂಕನ ಪದ್ಧತಿ ಇವುಗಳ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಸರಕಾರವು ನಿಶ್ಚಿತ ಪಡಿಸಿದ ತಾಸಿಕೆಗಳಿಗನುಸರಿಸಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮಂಡಣೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಕತೆ ತಪಾಸಣೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ವಿವಿಧ ನಿಕಷಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಸಾತತ್ಯಪೂರ್ಣ ಸರ್ವಂಕಷ ಮೂಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೂಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವಾಗ ಸಂವೇದನಶಿಲತೆಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತ ಹಾಗೂ ಕೃತಿಯಿಂದ ಸಹಭಾಗಿ ಆಗುವ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕ್ಷಮತೆ ವಿಕಸಿತ ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಾವಿನ್ಯಪೂರ್ಣ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಛಾಯಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮಂಡಳದ ಕಡೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕು. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ್ಷವಾಗಿ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿದಾಗ ಸಂಬಂಧಿತರು ತಮ್ಮ ಸೂಚನೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮಂಡಳದ ಕಡೆಗೆ ತಲುಪಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ಒಂದು ಅಪೇಕ್ಷೆ ಇದೆ. ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮನಪೂರ್ವಕ ಸ್ವಾಗತವಿದೆ.

12 ನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಕ್ಷಮ, ಸೃಜನಶೀಲ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ನಾಗರಿಕನಾಗಬೇಕು. ಎಂಬುದರ ಸಲುವಾಗಿ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಒಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರ ಸಹಕಾರ್ಯ ಲಭಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದೆ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಇದೆ.

ಕಾರ್ಯಶಿಕ್ಷಣ (ವಿಷಯ ಸಮಿತಿ)

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮಂಡಳ, ಪುಣೆ.

ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ, ಅಧ್ಯಯನ, ಕ್ಷಮತೆ, ಘಟಕ

ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಧ್ಯೇಯ : CG-1 : ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.	
ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಕ್ಷಮತೆ : C-1.1 : ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಹೇಳುವುದು.	**ಘಟಕ:** ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸಗಳು
ಉಪಘಟಕ	**ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿ** (LOs)
1) ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿಯ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸಗಳು	1) ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.
2) ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ಸಾಧನಗಳು	2) ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವ ಸಾಧನ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವನು.
3) ಸಾಧನಗಳ ಉಪಯೋಗ	3) ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ವಿವಿಧ ಸಾಧನಗಳ ಉಪಯೋಗ ಸ್ವಂತದ ಶಬ್ದದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.
4) ಮನೆಗೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ	4) ಸ್ವಂತದ ಹಾಗೂ ಕ್ಷಮತೆಯನುಸಾರ ಮನೆಗೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.
ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಕ್ಷಮತೆ : C-1.2. : ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಆ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದು.	
ಘಟಕ : ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕೆಲಸಗಳು.	
1) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ಕೆಲಸ	5) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕೆಲಸದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವನು.
2) ಕೆಲಸಗಳ ಉಪಯೋಗ	6) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕೆಲಸದ ಉಪಯೋಗ ಹೇಳುವನು.
	7) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕೆಲಸದ ಅನುಭವ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.
ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಧ್ಯೇಯ : CG-2 : ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನವನ್ನು ನಡೆಸುವಾಗ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವುದು.	**ಘಟಕ :** ನಮ್ಮ ವರ್ತನೆ
ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮದ ಕ್ಷಮತೆ : C-2. 1. : ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆ ಮಾಡುವುದು.	
1) ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆ	8) ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.
2) ಅನುಕರಣ	9) ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಗಳ ಅನುಕರಣ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.
3) ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಸುರಕ್ಷೆ	10) ಕುಟುಂಬದ ಸುರಕ್ಷಿತತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದು ಅದರ ತಕ್ಕಂತೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ.
ಘಟಕ – ಸಮಾಜ	
1) ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಯ ನಿಯಮ	11) ಸಮಾಜ ವರ್ತನೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಅದರ ತಕ್ಕಂತೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ.
2) ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಯ ವರ್ತನೆ	12) ತುರ್ತು (ಆಪತ್ಕಾಲಿನ) ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.
3) ಸ್ವಸುರಕ್ಷೆ	13) ಸ್ವ-ಸುರಕ್ಷಿತತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.
ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಧ್ಯೇಯ : CG-3 : ವಿವಿಧ ವ್ಯವಸಾಯಿಕರ/ಕೆಲಸಗಾರರ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ಸುಕತೆ ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುವುದು.	
ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಕ್ಷಮತೆ : C-3.1 : ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸಾಯಕರ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು.	
ಘಟಕ : ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಪರಿಚಯ	
1) ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಪರಿಚಯ	14) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.
2) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಪಾರಂಪರಿಕ ವ್ಯವಸಾಯ	15) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಪಾರಂಪರಿಕ ವ್ಯವವಸಾಯಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ (ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ).
3) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಆಧುನಿಕ ವ್ಯವಸಾಯ	16) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಪಾರಂಪರಿಕ ಹಾಗೂ ಆಧುನಿಕ ವ್ಯವಸಾಯ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯ ಭಿನ್ನತೆ ತಿಳಿದು ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.
4) ವ್ಯವಸಾಯದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನತೆ	17) ಪಾರಂಪರಿಕ ಹಾಗೂ ಆಧುನಿಕ ವ್ಯವಸಾಯ ಇವುಗಳ ಭಿನ್ನತೆ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.
5) ಶ್ರಮ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ (ಕಾಯಕ ಗೌರವ)	18) ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯಿಕ/ಕುಶಲಕರ್ಮಿಗಳ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಆದರಿಸುತ್ತಾನೆ.
ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಕ್ಷಮತೆ : C-3.2 : ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಸಜೀವಗಳ ಆಧಾರಿತ ಉತ್ಪಾದಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.	**ಘಟಕ:** ನಿಸರ್ಗ ಒಂದು ಮೂಲ
ಉಪಘಟಕ	**ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿ** (LOs)
1) ಹಿತ್ತಲ ತೋಟ	19) ಹಿತ್ತಲತೋಟ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.
2) ಪಶುಪಕ್ಷಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವ್ಯವಸಾಯ	20) ಪಶುಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.
ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಧ್ಯೇತಯ : CG-4 : ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ವಿಕಾಸ ಗೊಳಿಸುವುದು.	
ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಕ್ಷಮತೆ : C-4.1 ಹಸ್ತ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಹಾಗೂ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ವಿಕಸಿತ ಗೊಳಿಸುವುದು.	**ಘಟಕ:** ಕೌಶಲ್ಯ ವಿಕಾಸ
1) ಹಸ್ತಕೌಶಲ್ಯ	21) ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸದಸಲುವಾಗಿ ಅವಶ್ಯಕವಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವನು.
	22) ಹಸ್ತ ಕೌಶಲ್ಯದ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವನು.
2) ಸಂಭಾಷಣೆ ಕೌಶಲ್ಯ	23) ಸಂಭಾಷಣ ಕೌಶಲ್ಯದ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಸಂವಾದ ಸಾಧಿಸುವನು.
3) ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ	24) ದೈನಂದಿನ ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ತಿಳಿದು ಅವುಗಳ ಯೋಗ್ಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡುವನು.

ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಅ.ಕ್ರ.	ಘಟಕ	ಪುಟ
1.	ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸಗಳು	1
2.	ಸಾಧನಗಳ ಉಪಯೋಗ	3
3.	ಮನೆಗೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ	7
4.	ಅಡುಗೆಯ ಕಲೆ (ಪಾಕಕಲೆ)	10
5.	ನನ್ನ ಪರಿಸರ	11
6.	ಹಿತ್ತಲ ತೋಟ	14
7.	ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ಕೆಲಸಗಳು	20
8.	ಕೆಲಸಗಳ ಉಪಯೋಗ	25
9.	ಹಸ್ತಕೌಶಲ್ಯ	29
10.	ನಮ್ಮ ವರ್ತನೆ: ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆ	32
11.	ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಸುರಕ್ಷಿತತೆ	35
12.	ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಯ ನಿಯಮ	39
13.	ತುರ್ತುಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಯ ವರ್ತನೆ	43
14.	ಸ್ವ-ಸುರಕ್ಷಿತತೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ಪರ್ಶ/ಕೆಟ್ಟ ಸ್ಪರ್ಶ	45
15.	ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಪರಿಚಯ	48
16.	ಶ್ರಮ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ	56
17.	ಹಸ್ತಕೌಶಲ್ಯ	57
18.	ಪಶು-ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವ್ಯವಸಾಯ	59
19.	ಮೀನುಗಾರಿಕೆ	64
20.	ಅವಶ್ಯಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು	66
21.	ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿಯ ಬದಲಾವಣೆ	74
22.	ಸಂಗಣಕದ ಭಾಗಗಳ ಪರಿಚಯ	76

ಸೂಚನೆ: ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವ ವಿದ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ-ಅಧ್ಯಾಪನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವಾಗ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಭಾಷೆಯ (ಸಾಯಿನ್ ಲಾಂಗವೇಜ) ಅದರಂತೆ ಅನ್ಯ ಪೂರಕ ಅಧ್ಯಾಪನ ಪದ್ಧತಿಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಬೇಕು. ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವೋ, ಆ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.

1. ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸಗಳು

ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳು ದಿನಾಲು ಮಾಡಬೇಕಾಗುವವೋ ಅಂತಹ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸಗಳು ಎನ್ನುವರು. ಈ ಕೆಲಸಗಳು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದಾಗ ನಮ್ಮ ಜೀವನ ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧ ಹಾಗೂ ಆನಂದಮಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಮಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ರೂಢಿಗಳು ಅಭ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತವೆ. ಮತ್ತು ನಾವು ನಿರೋಗಿ ಹಾಗೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತರಾಗುತ್ತೆವೆ ಆದ್ದರಿಂದ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮಹತ್ವ ಇದೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

2. ಕೊಟ್ಟ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು. ಯಾರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಹರಟೆ ಹೊಡೆ.

2. 2. ಯಾರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ?

ಚಿತ್ರದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ಯಾರು ಯಾವ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅದನ್ನು ನಿನ್ನ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆ.

1) ಅಜ್ಜಿ – ....

2) ಅಕ್ಕ – ....

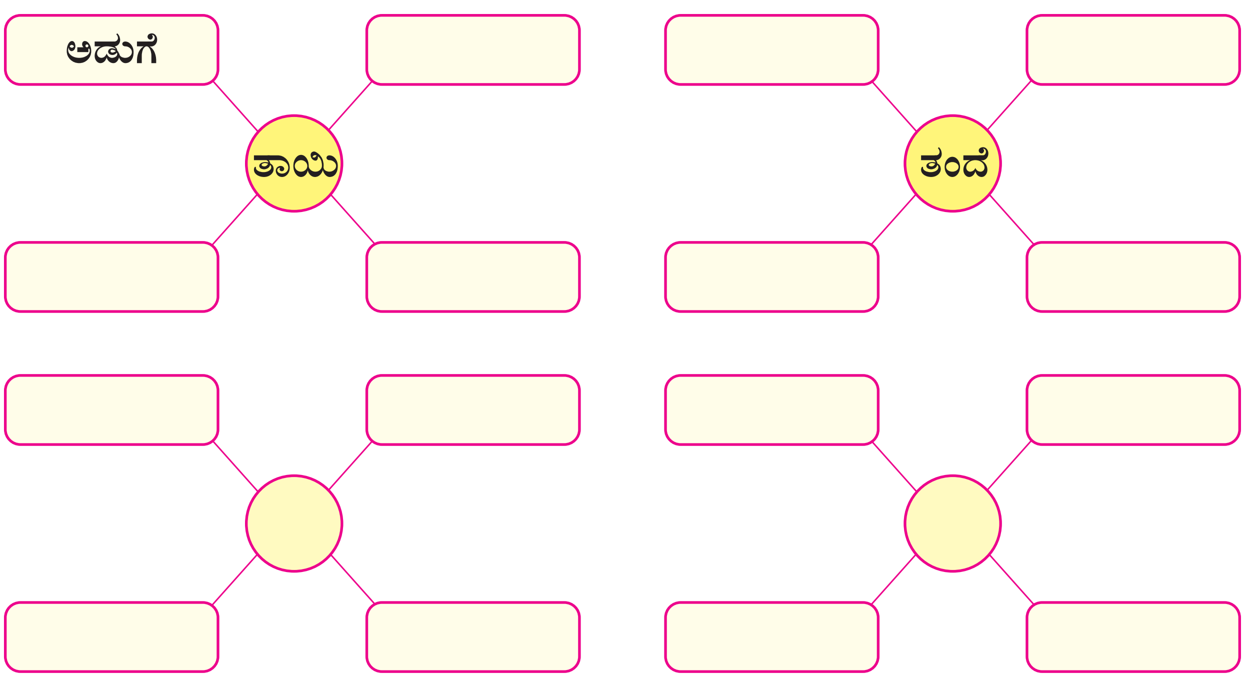
3) ತಂದೆ – ....

4) ಅಜ್ಜ – ....

5) ತಾಯಿ – ....

6) ಅಣ್ಣ – ....

3. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಯಾವ-ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಇದರ ಮಾಹಿತಿ ಕೆಳಗಿನ ಬಿಟ್ಟ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆ.



ಅ. ಧ್ಯೆ. 1
ಕ್ಷ. 1.1
ಅ. ನಿ. 1

• ಮನೆಯಲ್ಲಿ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯುವುದು.

2. ಸಾಧನಗಳ ಉಪಯೋಗ

ನಾವು ಪ್ರತಿದಿನ ಹಲವಾರು ಕೆಲಸಗಳು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಈ ಕೆಲಸಗಳು ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಾಧನಗಳು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಿದ್ದರೆ ನಡೆಯಿರಿ ಕೆಲವು ಸಾಧನಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

ಚಪಾತಿ ಮಣೆ

ಪೊರಕೆ

ಹಂಚು

ತಾಂಬಾಣ

ಕಸಬರಿಗೆ

ಬಕೇಟು

ಶೌಚಾಲಯ ತೊಳೆಯುವ ಬ್ರಶ

ನೀರುಣಿಸುವ ಪಾತ್ರೆ

ಕುರುಪೆ

ಬುಟ್ಟಿ

ದೊಡ್ಡ ಪಾತ್ರೆ

ಹಣಿಗೆ/ ಬಾಚಣಿಗೆ

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು. ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗ ಬರೆ.

ವಸ್ತು (ಚಿತ್ರ)	ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರು	ಉಪಯೋಗ

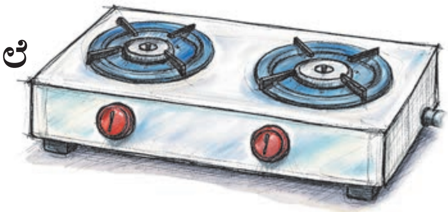
2. ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸದ ಸಲುವಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಧನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಂಟಿಸು ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಹೆಸರು ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗ ಬರೆ.

ಹೆಸರು	ಹೆಸರು	ಹೆಸರು ....
ಉಪಯೋಗ	ಉಪಯೋಗ	ಉಪಯೋಗ ....
ಹೆಸರು	ಹೆಸರು	ಹೆಸರು ....
ಉಪಯೋಗ	ಉಪಯೋಗ	ಉಪಯೋಗ ....
ಹೆಸರು	ಹೆಸರು	ಹೆಸರು ....
ಉಪಯೋಗ	ಉಪಯೋಗ	ಉಪಯೋಗ ....

3. ನನ್ನ ಜೊತೆಗಾರ ನನ್ನು ಹುಡುಕು

ಚಪಾತಿ

ಗ್ಯಾಸ ಒಲೆ



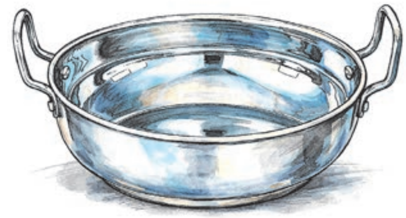
ಪುರಿ

ಹೂವಿನ ಗಿಡ

ಮಣ್ಣು

ಹುಲ್ಲು

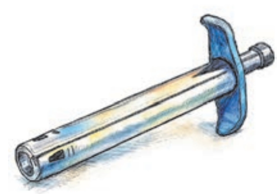
ಕಡಾಯಿ



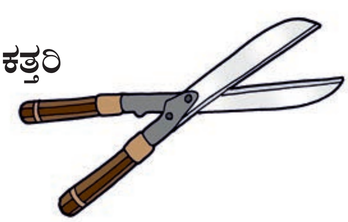
ನೀರುಣಿಸುವ ಕ್ಯಾನ್

ಹಂಚು

ಅಗ್ನಿ ಪೊಟ್ಟಣ



ಹುಲ್ಲು ಕತ್ತರಿಸುವ ಕತ್ತರಿ



ಬುಟ್ಟಿ

4. ಗುರುತಿಸಿ ನೋಡೋಣ - ನಾನಾರು ?

1) ಚಪಾತಿ-ರೊಟ್ಟಿಯ ಹಿಟ್ಟು ನಾದಲು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ....

2) ಹೂವುಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕಲು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ....

3) ಗಿಡ ನೇಡುವಾಗ ತಗ್ಗು ಅಗೆಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ....

4) ಕಾಳುಗಳು ಕುಟ್ಟಲು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ....

5) ಬಿಸಿ ಪಾತ್ರೆ ಎತ್ತಲು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ....

6) ಹೆರಚಲು (ತುರಿಯಲು) ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ....

7) ವಿದ್ಯುತ ಇಲ್ಲದಿರರುವಾಗ ಮಸಾಲೆ ರುಬ್ಬಲು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ....

8) ಅಸ್ವಚ್ಛ ಕೈಗಳ ಸ್ವಚ್ಛ ಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ....

9) ಧ್ಯಾನ ತೂರುವುದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ....

10) ಗ್ಯಾಸ ಒಲೆ (ಅಡುಗೆ ಒಲೆ) ಅಥವಾ ಒಲೆ ಹಚ್ಚಲು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ....

- ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಡುಗೆ,ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಈ ಕೆಲಸದ ಸಲುವಾಗಿ ಯಾವ ಸಾಧನಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳುವುದು. ಅವುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 1
ಕ್ಷ. 1.2
ಅ. ನಿ. 2, 3

3. ಮನೆಗೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ

ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದರಿಂದ ಕೆಲಸಗಳು ಬೇಗನೆ ಆಗುತ್ತವೆ. ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಭಾವನೆ ತಯಾರಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಹಾಗೂ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟುತನದ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಪ್ರೇಮ ಹಾಗೂ ಸಹಕಾರ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಹಾಡು ಹಾಡೋಣ

ನಡೆಯಿರಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡೋಣ
ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ ॥

ತಾಯಿ-ಅಜ್ಜಿ ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವರು, ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ
ಅಡುಗೆ ಮಾಡಿ ಎಲ್ಲರೂ ಊಟಕ್ಕೆ ಕೂಡೋಣ ॥

ಅಣ್ಣನು ತರಕಾರಿ ಆರಿಸುವನು, ನಾವು ಕೂಡಾ ಆರಿಸೋಣ
ಅಣ್ಣನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ ॥

ಅಜ್ಜ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ
ಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕಿ, ಗಿಡಗಳು ಬೆಳಿಸೋಣ ॥

ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ-ಅಪ್ಪ ತರಕಾರಿ ತರುತ್ತಾರೆ, ಬಟ್ಟೆಯ ಕೈಚೀಲ ಕೊಡೋಣ
ಕೈಚೀಲ ಎತ್ತಿ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ ॥

ಅಕ್ಕ-ಚಿಕ್ಕಮ್ಮ ರಂಗೋಲಿ ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ
ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ ರಂಗೋಲಿ ಸುಂದರ ಮಾಡೋಣ ॥

ಮನೆಗೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡೋಣ
ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆನಂದ ನಿಡೋಣ ॥

• ಹಾಡು ರಾಗಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಮನೆಗೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಲಾಭಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.

2. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ನೀನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸದ ಚಿತ್ರಗಳ ಮುಂದೆ ✓ ಹೀಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡು.

3. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆ.

1. ನೀನು ಮನೆಗೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀಯಾ ?

....

2. ನೀನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ 5 ಕೆಲಸಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

....

....

....

....

....

ಅ. ಧ್ಯೆ. 1

ಕ್ಷ. 1.1

ಅ. ನಿ. 4

• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ನಾಟ್ಯಕರಣ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

4. ಅಡುಗೆ ಕಲೆ

ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಲಬ್ಧವಿರುವ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ರುಚಿಕರ ಪದಾರ್ಥ ತಯಾರಿಸಲು ಬರುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶವೂ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ. ಈ ರೀತಿ ನಾವು ಇಂಧನ ರಹಿತ ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವವರಿದ್ದೇವೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು ಹಾಗೂ ಉಪಲಬ್ಧ ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ದಪ್ಪ ಅವಲಕ್ಕಿ (ದೊಡೆ ಪೋಹೆ) ತಯಾರಿಸು.

ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳು

ಅವಲಕ್ಕಿ, ಈರುಳ್ಳಿ, ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ, ಖಾರ ಕಡಲೆಕಾಯಿ, ಸಕ್ಕರೆ, ಉಪ್ಪು, ಲಿಂಬೆಹಣ್ಣು, ಟೋಮ್ಯಾಟೊ, ಹಸಿಕೊಬ್ಬರಿ (ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ) ತುರಿ, ಚಮಚ, ಬಟ್ಟಲು ಹಾಗೂ ಪಾತ್ರೆಗಳು.

1. ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಅವಲಕ್ಕಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳು.

2. ಈರುಳ್ಳಿ, ಟೋಮ್ಯಾಟೊ, ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ಹೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳು

3.ಅವಲಕ್ಕಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿದ ಈರುಳ್ಳಿ, ಟೋಮ್ಯಾಟೋ, ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ, ಕಡಲೆಕಾಯಿ, ತುರಿದ ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ, ಸಕ್ಕರೆ, ಉಪ್ಪು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸು ಹಾಗೂ ಲಿಂಬೆಹಣ್ಣಿನ ರಸ ಸೇರಿಸಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ (ಕೂಡಿಸು) ಕಲಿಸು.

4. ಅವಲಕ್ಕಿಯ ಪಾತ್ರೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ತಟ್ಟೆ ಮುಚ್ಚು

5. ಮುಚ್ಚಿದ ತಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ಭಾರವಾದ ವಸ್ತು ಇಟ್ಟು 15 ನಿಮಿಷಗಳ ವರೆಗೆ ಹಾಗೆ ಇಡು.

6. ತಯಾರಾಗಿರುವ ಅವಲಕ್ಕಿ.

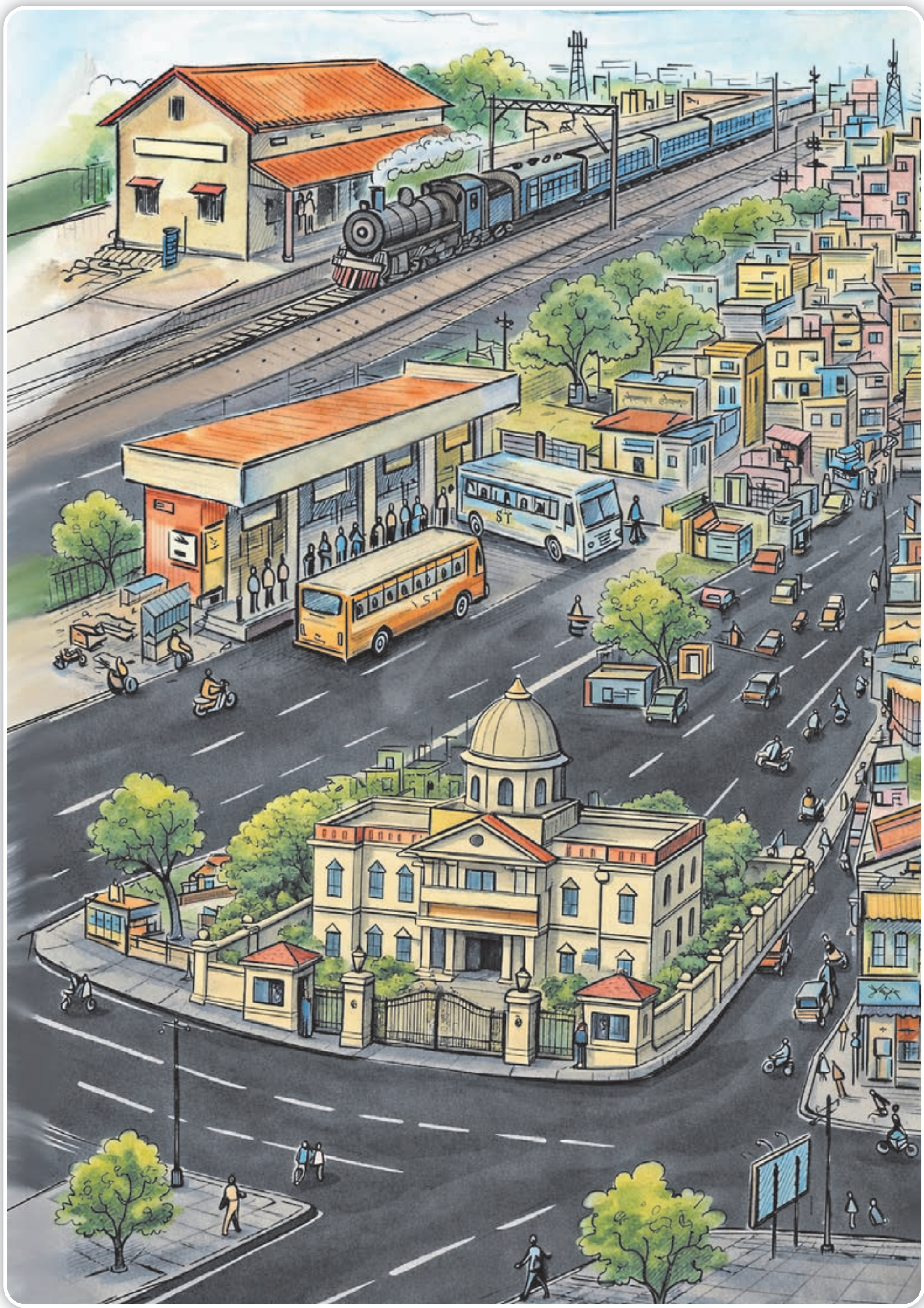
ಅ. ಧ್ಯೆ. 4
ಕ್ಷ. 4.1
ಅ. ನಿ. 22

- ಅವಲಕ್ಕಿ ತಯಾರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಹಿತ್ಯ ತರಲು ಹೇಳಿ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತದ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅವಲಕ್ಕಿ ತಯಾರಿಸಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

5. ನನ್ನ ಪರಿಸರ

ನಮ್ಮ ಮನೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಭಾಗ ಎಂದರೆ ಪರಿಸರ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ, ರಸ್ತೆಗಳು, ಮನೆಗಳು, ಗಿಡಗಳು, ಉದ್ಯಾನಗಳು, ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ಹೊಲ, ಮಣ್ಣು, ಕಲ್ಲು-ಮುಳ್ಳುಗಳು, ನದಿ, ಚರಂಡಿಗಳು, ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಬಸ್ಸ ನಿಲ್ದಾಣ ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲ ಸಜೀವ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಜೀವ ಘಟಕಗಳು ಬರುತ್ತವೆ.

1. ಪಟ್ಟಣದ ಪರಿಸರ



ಶಾಲೆ

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಕೊಟ್ಟ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡು.

1. ಕೊಟ್ಟ ಎರಡು ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೇಳು ?
2. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯ ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರ ಏನು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ ?
3. ನಿನಗೆ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಬರುವಾಗ ಏನು ಕಾಣುತ್ತದೆ ?
4. ನಿನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಕಡಿಮೆ ಎಂದರೂ ಐದು ಘಟಕಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳು ?

2. ನಿನ್ನ ಪರಿಸರದ ಚಿತ್ರ ತೆಗೆ.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 1
ಕ್ಷ. 1.2
ಅ. ನಿ. 5

- ಪಟ್ಟಣದ ಪರಿಸರ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪರಿಸರ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.

6. ಹಿತ್ತಲು ತೋಟ

ಮನೆ, ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಉಪಲಬ್ಧ ವಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸಸಿಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು ತಯಾರಿಸಿದ ಸಣ್ಣ ತೋಟ ಎಂದರೆ ಹಿತ್ತಲು ತೋಟ. ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣು ತರಕಾರಿಗಳು, (ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆಗಳು) ಪಲ್ಯದ ಸೊಪ್ಪುಗಳು, ಔಷಧಿ ವನಸ್ಪತಿ, ಹಣ್ಣುಗಳ ಗಿಡಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚುತ್ತಾರೆ. ಉದಾ. ಚವಳೆಕಾಯಿ, ಭೆಂಡೆಕಾಯಿ, ಗಿಡಮೂಲಿಕೆ ಚಹಾ, ಟೋಮ್ಯಾಟೊ, ಸವತೆಕಾಯಿ, ಲಿಂಬೆಹಣ್ಣು, ಅಜ್ವನ, ಹಸಿಶುಂಠಿ, ತುಪ್ಪಹೀರೆಕಾಯಿ (ತಿಪ್ರಿಕಾಯಿ), ಹಾಗಲಕಾಯಿ, ತೆಂಗಿನಕಾಯಿ, ಪೇರಲ, ಸೀತಾಫಲ, ತುಳಸಿ, ಹೂವಿನ ಗಿಡಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಇವುಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟರೆ (ಹಚ್ಚಿದರೆ) ನಮಗೆ ತಾಜಾ ಇರುವಂತಹ ಹಣ್ಣು, ಹೂವು, ಎಲೆ, ತರಕಾರಿಗಳು, ಔಷಧಿ ವನಸ್ಪತಿ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದ ನಿರ್ಮಿತಿಸಲುವಾಗಿ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಸಿಗಳು, ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆ, ಹೂವುಗಿಡಗಳ ಸಸಿಗಳು ಶಾಸನದ ಸಸಿಕೇಂದ್ರ, ಕೃಷಿ ವಿದ್ಯಾಪೀಠ, ಖಾಸಗಿ ನರ್ಸರಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಲಬ್ಧವಾಗುವವು.

ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದಿಂದ ಫ್ರೇಶ್ ಆಗಿರುವಂತಹ ಹಣ್ಣು, ತರಕಾರಿಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಯೋಗ್ಯ ಪೋಷಣೆ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಆರೋಗ್ಯ ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವುದು. ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಿಂದ ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಖರ್ಚು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಪಾದನೆ ಆದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾರಿ ಉತ್ಪನ್ನವು ಪಡೆಯಬಹುದು.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ನೀನು ಭೇಟಿ ಕೊಟ್ಟ ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದಲ್ಲಿಯ ಗಿಡಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆ.

....

2. ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದಲ್ಲಿ ನೆಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಯಾವ ಗಿಡಗಳು ಹಾಗೂ ಸಸಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವೆ?

....

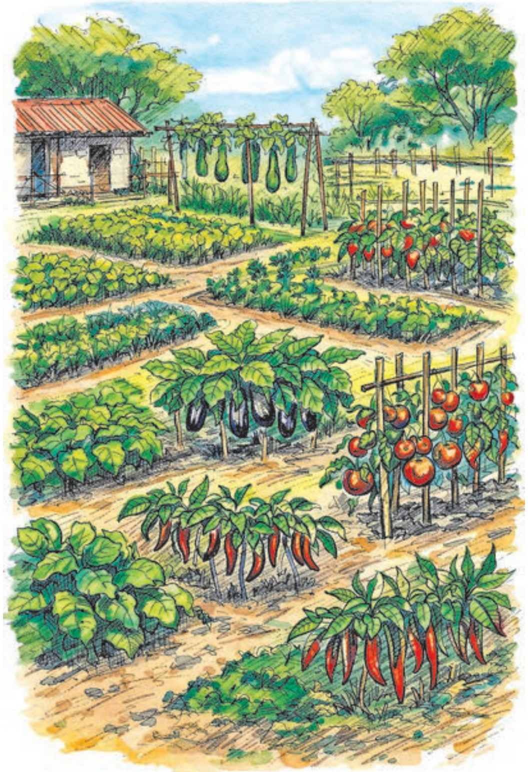
3. ಶಬ್ದ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅಡಗಿದ ಔಷಧಿ ವನಸ್ಪತಿಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆ.

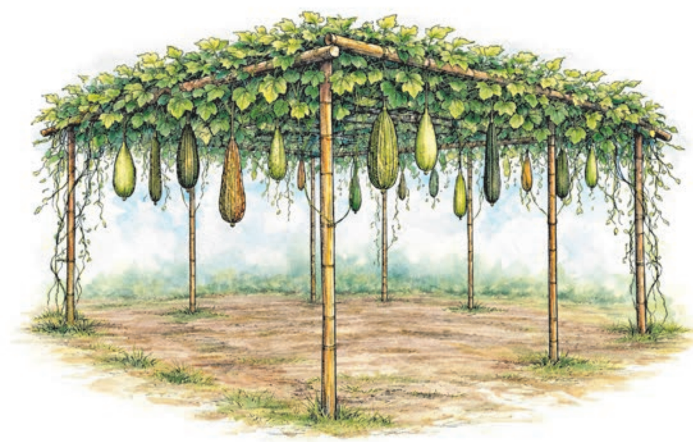
ಬೇ	ನೆ	ಅ	ಮೃ	ತ	ನಿಂ
ವು	ಲ್ಲಿ	ಕ	ಲೋ	ಹ	ಬೆ
ಬ್ರಾ	ಕಾ	ತು	ಳ	ಸಿ	ಹು
ಹ್ಮಿ	ಯಿ	ಬೇ	ಸ	ಶುಂ	ಲ್ಲು
ಕ	ರಿ	ವು	ರ	ಠಿ	ತ
ಬೆ	ಲ್ಲ	ಅ	ರಿ	ಶಿ	ಣ

__________ __________ __________ __________ __________

__________ __________ __________ __________ __________

- ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಹಿತ್ತಲು ತೋಟ ಅಥವಾ (ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆಯ) ತರಕಾರಿ ತೋಟಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ಕೊಟ್ಟು ಅಲ್ಲಿಯ ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆ, ಹಣ್ಣುಗಿಡಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.
- ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದಲ್ಲಿಯ ಯಾವ ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆ, ಹಣ್ಣಿನಗಿಡಗಳು, ಹೂವಿನಗಿಡಗಳು ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳ ಪಟ್ಟಿ (ಯಾದಿ) ತಯಾರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.
- ಕ್ಷೇತ್ರಭೇಟಿ ಈ ಉಪಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಿದೆ.





ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದಲ್ಲಿಯ ತರಕಾರಿಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು.

---

2. ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವ (ಹಿಡಿಸುವ) ತರಕಾರಿಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

---

3. ನೆಂಟರನ್ನು ಗುರುತಿಸು ಹಾಗೂ ಅದರ ಸುತ್ತಲು ಗೋಲು ಮಾಡು.

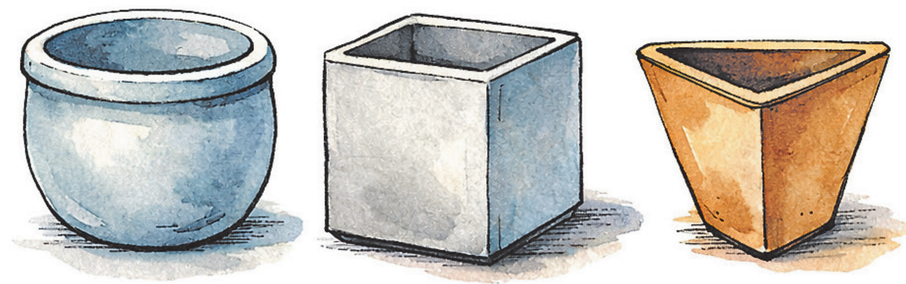
1) ಟೋಮ್ಯಾಟೊ, ಬದನೆಕಾಯಿ, ಮೆಂತೆಪಲ್ಲೆ, ದೊಡ್ಡ ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ.
2) ಹಾಗಲಕಾಯಿ, ಸವತೆಕಾಯಿ, ತಿಪ್ರಿಕಾಯಿ, ಹುಣಸೆಪಲ್ಲೆ.
3) ಪಾಲಕಪಲ್ಲೆ, ಹಸಿಶುಂಠಿ, ಕೊತಂಬರಿ, ಸಬಸ್ಸಿಗೆಪಲ್ಲೆ
4) ಗಜ್ಜರಿ, ಮೂಲಂಗಿ, ಬೆಂಡೆಕಾಯಿ, ಬಿಟ್‌ರೂಟ.

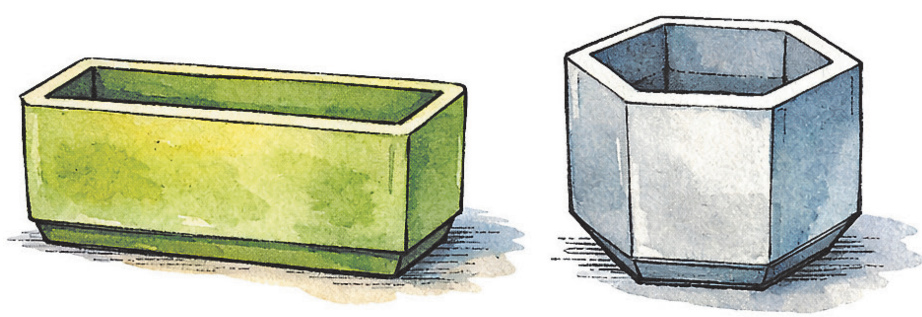
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದ ಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕುವ ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- ಪೋಷಣ ಆಹಾರದ ಸಲುವಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವ ತರಕಾರಿಗಳು. ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆ, ಹಣ್ಣುಗಿಡಗಳು ಶಾಲೆಯ ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದಲ್ಲಿ ನೆಡಲು ಹೇಳುವುದು.
- ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆಗಳ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಅಥವಾ ವಾರದ ಸಂತೆಗೆ ಪಾಲಕರೊಂದಿಗೆ ಭೇಟಿ ಕೊಡಲು ಹೇಳುವುದು.

◈ ಕುಂಡಲದಲ್ಲಿಯ ತೋಟಗಾರಿಗೆ

ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಸಸಿ ನೆಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಮನೆ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜಾಗ (ಸ್ಥಳ) ಉಪಲಬ್ಧ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕುಂಡದಲ್ಲಿ ಸಸಿಗಳನ್ನು ನೆಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕುಂಡಗಳ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು





ನನ್ನಕೃತಿ

1. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯ ಕುಂಡಕ್ಕೆ ಸುಶೋಭಿಕರಣ ಮಾಡು.

- ಯಾವ-ಯಾವ ಸಸಿಗಳನ್ನು ಕುಂಡದಲ್ಲಿ ನೆಡಲಾಗುವುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡು.
- ಪ್ರಾತ್ಯೇಕ್ಷಿಕವಾಗಿ ಕುಂಡದಲ್ಲಿ ಸಸಿಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು ತೋರಿಸಬೇಕು.

◈ ನನ್ನ ಸಣ್ಣ ಹೂದೋಟ

ಹಿತ್ತಲ ತೋಟದಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸಗಳು: ಹಿತ್ತಲ ತೋಟದಲ್ಲಿಯ ಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕುವುದು, ಮಣ್ಣು ಸೊಸುವುದು, ಗೊಬ್ಬರ ಕೂಡಿಸುವುದು, ಕಳೆಗಳನ್ನು ಕೀಳುವುದು, ಬೇಲಿ ಹಾಕುವುದು, ಬೀಜ ಹಚ್ಚುವುದು, ಹೊಸ ಸಸಿ ನೆಡುವುದು, ಸಸಿಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು. ಇಂತಹ ಕೆಲಸಗಳು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಲಸಗಳು ಮಾಡುವಾಗ ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದಲ್ಲಿಯ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಕಾಳಜಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವದು ಹಾಗೂ ಕೆಲಸ ಆದನಂತರ ಸ್ವಂತದ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ವಿರುತ್ತದೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ನೀನು ಹಚ್ಚಿರುವಂತಹ ಸಸಿಗೆ ಅದರ ಹೆಸರಿನ ಕಾಗದ ಅಂಟಿಸು.

2. ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸು.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 3
ಕ್ಷ. 3.2
ಅ. ನಿ. 19

• ಹಿತ್ತಲು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುವ ದಕ್ಷತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಪಾಲಕ – ಮೆಂತೆಯ ಕೋಸಂಬರಿ

ಹಿತ್ತಲ ತೋಟದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿಯ ಕಾಯಿಪಲ್ಲೆಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಕೋಸಂಬರಿ ತಯಾರಿಸಲು ಬರುತ್ತದೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

ಕೆಳಗಿನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಪಾಲಕ – ಮೆಂತೆಯ ಕೋಸಂಬರಿ ತಯಾರಿಸು.

ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳು

ಮೆಂತೆಪಲ್ಲೆ, ಪಾಲಕಪಲ್ಲೆ, ಈರುಳ್ಳಿ, ಟೋಮ್ಯಾಟೊ, ಉಪ್ಪು, ಲಿಂಬೆಹಣ್ಣು, ಖಾರ, ಚಾಟ ಮಸಾಲೆ, ಪಾತ್ರೆ, ದೊಡ್ಡ ಚಮಚೆ, ಈಳಿಗೆ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಕೃತಿ : ಮೆಂತ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಪಾಲಕಪಲ್ಲೆಯನ್ನು ಸೊಸುವುದು ಹಾಗೂ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ತೊಳೆದು ನೀರು ಜಾನಲು ಜರಡಿಯಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು. ಟೋಮ್ಯಾಟೋ ಕೂಡಾ ತೊಳೆಯಬೇಕು. ಮೆಂತ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಪಾಲಕ, ಈರುಳ್ಳಿ, ಟೋಮ್ಯಾಟೊವನ್ನು ಸಣ್ಣದಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಬೇಕು ಹಾಗೂ ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಹೋಳಿರುವಂತಹ ಪದಾರ್ಥ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದು. ಅದರಲ್ಲಿ ರುಚಿಗೆ ತಕ್ಕಷ್ಟು ಉಪ್ಪು, ಖಾರದ ಪುಡಿ ಹಾಗೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಚಾಟ ಮಸಾಲೆ ಹಾಕಿ ಚಮಚದಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅಲುಗಾಡಿಸುವುದು. ತಯಾರಾದ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಹಾಗೂ ರುಚಿಕರ ಮೆಂತೆ–ಪಲಾಕ ಕೋಸಂಬರಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಕೂಡಿ ಸವಿಯಬೇಕು.

- ಸಂಬಂಧಿತ ಕೃತಿ ಬರೆಯುವ ಸಲುವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಲಬ್ಧತೆಯನುಸಾರ ಸಾಹಿತ್ಯ ತರಲು ಹೇಳುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಭಾಗದಿಂದ ಕೃತಿ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

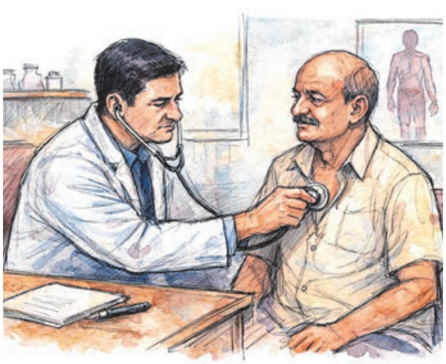
7. ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ಕೆಲಸಗಳು

ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಅನೇಕ ಜನರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ನಮ್ಮ ಜೀವನ ಸರಾಗವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

ಗೌಳಿಗ

ಶಿಂಪಿಗ

ಹೂಗಾರ



ವೈದ್ಯರು ರೋಗಿಗಳಿಗೆ ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ

ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮಾಡುವವ

ಹಣ್ಣು ಮಾರುವವ

ವೃತ್ತಪತ್ರ ಮಾರುವವ

ತೊಟ್ಟಲು ಮನೆ

ಮೊಬಾಯಿಲ ಕೇಂದ್ರ

- ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯಕರ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಬೇಕು.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ನಿನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಹಾಗೂ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆ ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಹೇಳು.
2. ನಿನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಇತರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕೆಲಸದ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡು ಹಾಗೂ ಅಂಟಿಸು.

- ವಿವಿಧ ವ್ಯವಸಾಯಕರ ಚಿತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಫ್ಲಾಶಕಾರ್ಡ ತೋರಿಸಿ ಆ ಉಪಕ್ರಮ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಹೇಳುವುದು.

3. ನನ್ನ ಕೆಲಸ ಗುರುತಿಸು.

ಕೆಲಸ : ....

....

ಕೆಲಸ : ....

....

ಕೆಲಸ : ....

....

ಕೆಲಸ : ....

....

ಕೆಲಸ : ....

....

ಕೆಲಸ : ....

....

ಕೆಲಸ : ....

....

ಕೆಲಸ : ....

....

4. ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಅಕ್ಷರ ತುಂಬು ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸಾಯಕರ ಹೆಸರು ಪೂರ್ಣ ಮಾಡಿ.

1. ವೈ ______ ______ ಕ

2. ______ ಭಿ ಯಂ ______

3. ಅಂ ______ ______ ______ ರ

4. ಹ ______ ಲ ______ ರ

5. ಕಾ ______ ಖಾ ______ ದಾ ______

6. ಅಂ ______ ಕಾ ______

5. ನಿನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಇಂತಹ ಕೆಲವು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕೆಲಸಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

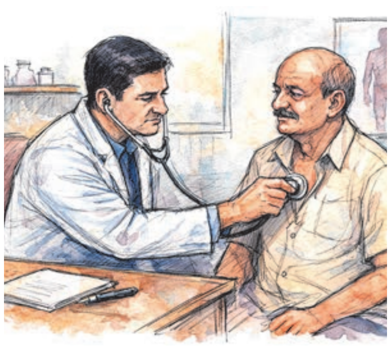
- ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆಯಿಸಿ ಅವರ ಸಂದರ್ಶನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಲಬ್ಧ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

8. ಕೆಲಸಗಳ ಉಪಯೋಗ

ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅನೇಕ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಆ ಕೆಲಸಗಳಿಂದ ಒಬ್ಬರಿಂದ ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ಸಹಾಯ ವಾಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೆಲಸವು ಮಹತ್ವದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿ ಹಾಗೂ ಅವರಿಂದ ನಮಗಾಗುವ ಉಪಯೋಗ ಬರೆ.



ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯ ಕೆಲಸಗಳ ಉಪಯೋಗ.

1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

5. .... 6. ....

7. .... 8. ....

2. ಇದನ್ನು ಹೊರೆತುಪಡಿಸಿ ಇನ್ನೂ ಬೇರೆ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳಿಗಾಗಿ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸು.

....

....

....

....

3. ಒಂದೇ ಶಬ್ದದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆ.

1) ವಾಹನ ತೊಳೆಯುವ ಸ್ಥಳ ....

2) ಸಾರಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸುರಳಿತ ಮಾಡುವವ ....

3) ಮನೆಮನೆಗೆ ಪತ್ರ, ಪಾರ್ಸಲ ಕೊಡುವವ ....

4) ಸಾಮಾನು ಮಾರುವವ ....

5) ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಟಿಕೇಟ ಕೊಡುವವ ....

6) ಧಾನ್ಯ ಬೆಳೆಯುವವ ....

4. ದೊಡ್ಡವನಾದ ಮೇಲೆ ನಿನಗೆ ಯಾರಾಗಲು ಆಗಲು ಇಷ್ಟ ?

....

....

....

....

5. ತಕ್ತೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸು.

ವ್ಯಕ್ತಿ	ಕೆಲಸ	ಉಪಯೋಗ
ಶಿಕ್ಷಕ	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ	ಮಕ್ಕಳು ಜಾಣರಾಗುತ್ತಾರೆ
ಒಕ್ಕಲಿಗ	______________ ______________	ಅನ್ನಧಾನ್ಯ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ
______________	ರೋಗಗಳ ಮೇಲೆ ಉಪಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ	ನಮ್ಮ ಕಾಯಿಲೆ ಗುಣವಾಗುತ್ತವೆ
ಟ್ರಾಫಿಕ ಪೋಲಿಸ	ರಸ್ತೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಟ್ರಾಫಿಕ್ ನೋಡಿಕೊಳುತ್ತಾರೆ	______________ ______________
ಸ್ವಚ್ಚತೆ ಮಾಡುವವ	ರಸ್ತೆಯ ಸಫಾಯಿ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ	______________ ______________
ಅಂಚೆಕಾರ	______________ ______________	ಜನರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಪತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಪಾರ್ಸಲ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ
ಅಂಗಡಿಕಾರ	ದೈನಂದಿನ ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿಯ ವಸ್ತು ಮಾರುತ್ತಾರೆ	______________ ______________
ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಮಾಡುವವ	______________ ______________	ತೋಟ ಸುಂದರ ಇರುತ್ತದೆ. ಸುಶೋಭಿತವಾಗುತ್ತದೆ
ಇಲೆಕ್ಟ್ರೀಶಿಯನ್	ವಿದ್ಯುತ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ	______________ ______________
ಪ್ಲಂಬರ (ನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸದವ)	ನಳ ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ (ಮಾಡುತ್ತಾರೆ)	______________ ______________

ಅ. ಧ್ಯೆ. 1
ಕ್ಷ. 1.2
ಅ. ನಿ. 6

• ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕೆಲಸದ ಉಪಯೋಗ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.

◈ ನನ್ನ ಇಷ್ಟವಾದ ಕೆಲಸ

6. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವ್ಯವಸಾಯಕಾರರ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವ ಕೆಲಸದ ಕೆಳಗೆ ✓ ಹೀಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಇಷ್ಟದ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೇಳುವುದು.
- ವಿವಿಧ ವ್ಯವಸಾಯಕಾರರ ಭೂಮಿಕಾಭಿನಯ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಅವರು ಯಾವ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಆಟ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

9. ಹಸ್ತಕೌಶಲ್ಯ

ಇತರರ ಬಗೆಗಿನ ಭಾವನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ, ಶುಭಾಶಯ ನೀಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಉಡುಗೊರೆ ಕಾರ್ಡಿನ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ.

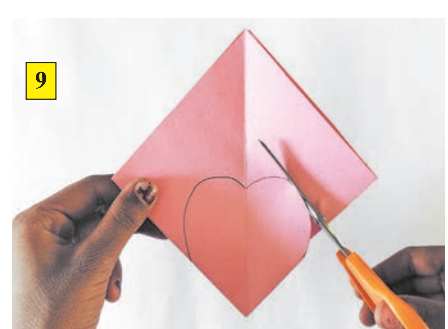
ನನ್ನ ಕೃತಿ

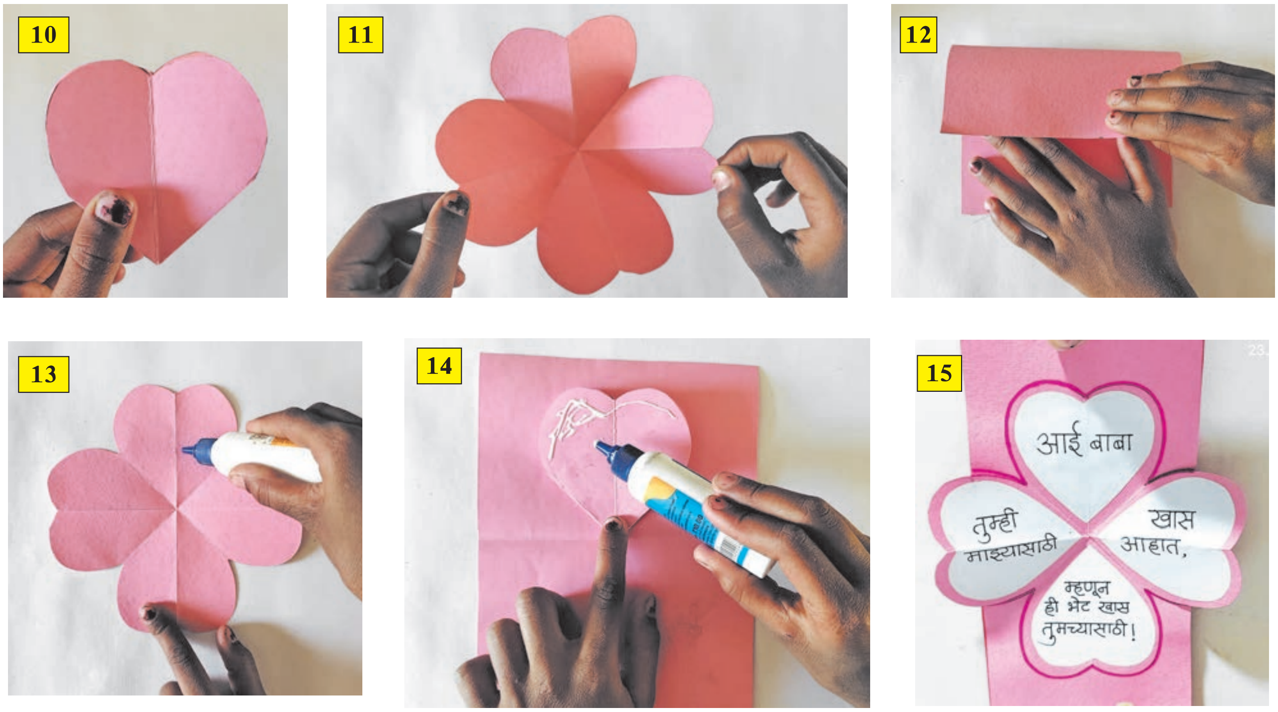
1. ಶುಭಾಶಯ ಕಾರ್ಡ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯ ಕ್ರಮ ಅನುಸಾರ ಕೃತಿ ಮಾಡು.

ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳು

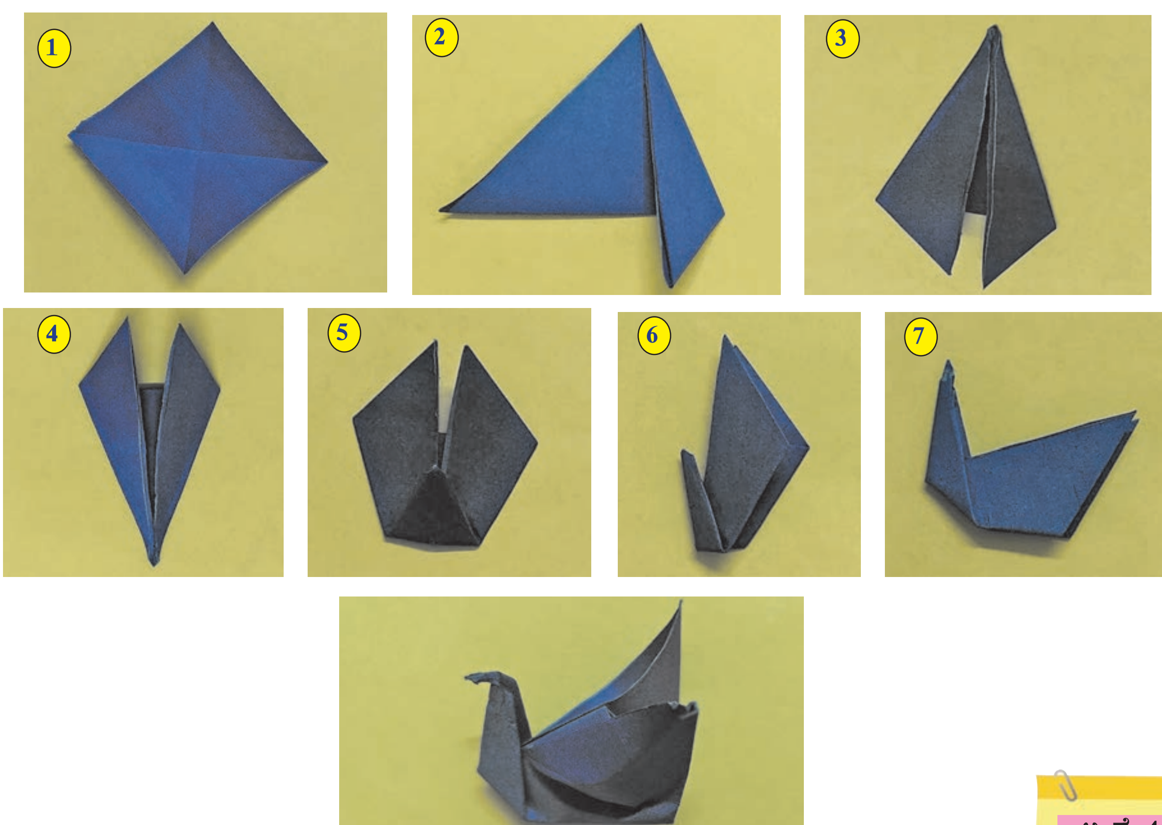
ಗುಲಾಬಿ ಕಾರ್ಡಶಿಟ, ಬಿಳಿ ಕಾರ್ಡಶಿಟ, ಕತ್ತರಿ, ಗ್ಲೂ ಅಥವಾ ಅಂಟು, ಸ್ಕೇಚಪೆನ, ಗ್ಲಿಟರ ಪೇನ, ಇತ್ಯಾದಿ.





2. ಶಿಕ್ಷಕ ದಿನದ ಸಲುವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಶುಭಾಶಯ ಕಾರ್ಡ ತಯಾರಿಸು.

3. ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದದಿಂದ ಪಕ್ಷಿ ತಯಾರಿಸು.



- ಶುಭಾಶಯ ಕಾರ್ಡ ತಯಾರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಅವಶ್ಯಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ತರಲು ಹೇಳುವುದು.
- ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 4
ಕ್ಷ. 4.1
ಅ. ನಿ. 22

◈ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ವಸ್ತು ತಯಾರಿಸುವುದು.

4. ಕೊಟ್ಟ ಕ್ರಮಾಂಕದ ಅನುಸಾರ ಕೃತಿ ಮಾಡಿ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮೋಬಾಯಿಲ ತಯಾರಿಸು.

ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳ

1. ಮೃದುವಾದ ಮಣ್ಣು
2. ನೀರು
3. ಮಣ್ಣು ಕಲಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವ ಪಾತ್ರೆ
4. ಅಲಂಕಾರದ ಸಲುವಾಗಿ ಬಣ್ಣ
5. ಕೈ ಒರೆಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಬಟ್ಟೆ
6. ಬ್ರಶ (ಕುಂಚ)

1. ಮಣ್ಣು ಹಸಿಗೊಳಿಸುವುದು

2. ಮಣ್ಣು ಕಲಿಸುವುದು

3. ಕೈಯಿಂದ ಆಕಾರ ಕೊಡುವುದು

4. ವಸ್ತು ಒಣಗಿಸುವುದು

5. ವಸ್ತುವಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಕೊಡುವುದು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಣ್ಣು, ವಸ್ತು, ಆಟಿಗೆ ಸಾಮಾನು ಇತ್ಯಾದಿ ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಯಾರಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಏರ್ಪಡಿಸಿರಿ.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 1
ಕ್ಷ. 1.2
ಅ. ನಿ. 7

10. ನಮ್ಮ ವರ್ತನೆ: ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆ

ರಾಹುಲನು ಆಟಿಗೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಆಡಿದ ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅದರ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟನು. ಇದನ್ನು ನೋಡಿ ಅವನ ತಾಯಿಗೆ ಬಹಳ ಆನಂದವಾಯಿತು ಮತ್ತು ಅವಳು ಅವನಿಗೆ ಶಹಬಾಸ ಕೊಟ್ಟಳು. ಅನನ್ಯಾಳ ಕಾಲು ತಪ್ಪಿ ಅಜ್ಜನ ಕನ್ನಡಕಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿತು. ಆದರೆ ಅವಳು ಬೇಗನೆ 'ಕ್ಷಮಿಸಿ' ಎಂದಳು ಮತ್ತು ಕನ್ನಡಕ ಸರಿಯಾಗಿ ಎತ್ತಿ ಇಟ್ಟಳು. ಇವು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಇವೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆ ಎಂದರೇನೆ ಒಳ್ಳೆಯ ವರ್ತನೆ.

1. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು. ಯೋಗ್ಯ ವರ್ತನೆ ಇರುವ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ✓ ಹೀಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡು.

☐

☐

☐

☐

☐

☐

2. ನೀನು ಏನು ಮಾಡುವಿ?

1. ಅಜ್ಜ ವರ್ತಮಾನಪತ್ರ ಓದುವಸಲುವಾಗಿ ಕನ್ನಡಕ ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

....

2. ತಾಯಿಯು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಿಂದ ಸಾಮಾನುಗಳ ಕೈಚೀಲ ಹೊತ್ತುಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.

....

3. ತಂದೆ ಆಫೀಸಿನಿಂದ ಮನೆಗೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ.

....

4. ಮನೆಗೆ ನೆಂಟರು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ.

....

5. ಮನೆಯ ಒಂದು ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಇಲ್ಲ, ಆದರು ಅಲ್ಲಿ ಲಾಯಿಟ ಹಾಗೂ ಫ್ಯಾನ ಚಾಲೂ ಇವೆ.

....

6. ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಳೆಹಣ್ಣಿನ ಸಿಪ್ಪೆ ಬಿದ್ದಿದೆ.

....

7. ಮನೆಯಲ್ಲಿ (ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆ) ವರ್ತಮಾನ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮಾಸಿಕೆಗಳು, ಪುಸ್ತಕಗಳು ಬಿದ್ದಿವೆ.

....

8. ಕುಂಡದಲ್ಲಿಯ ಗಿಡಗಳು ಒಣಗುತ್ತಿವೆ.

....

9. ಶಾಲೆಯ ಬ್ಯಾಗು ಕೆಳಗೆ ಬಿದ್ದಿದೆ ಹಾಗೂ ಅದರಲ್ಲಿಯ ವಹಿಗಳು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಹೊರಗೆ ಬಂದಿವೆ.

....

10. ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ನೀರಿನ ನಲ್ಲಿಯು ಚಾಲು ಇದೆ.

....

ಅ. ಧ್ಯೆ. 2
ಕ್ಷ. 2.1
ಅ. ನಿ. 0.8

- ಚಿತ್ರಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯುವುದು.

◈ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅನುಕರಣ

ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣ ಹಾಗೂ ರೂಢಿಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ಅವರ ಹಾಗೆ ವರ್ತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅನುಕರಣ ಎನ್ನುವರು.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿಯ ಹಿರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಯಾವ ಒಳ್ಳೆಯ ರೂಢಿಗಳ ಅನುಕರಣ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂಬದನ್ನು ಬರೆ.

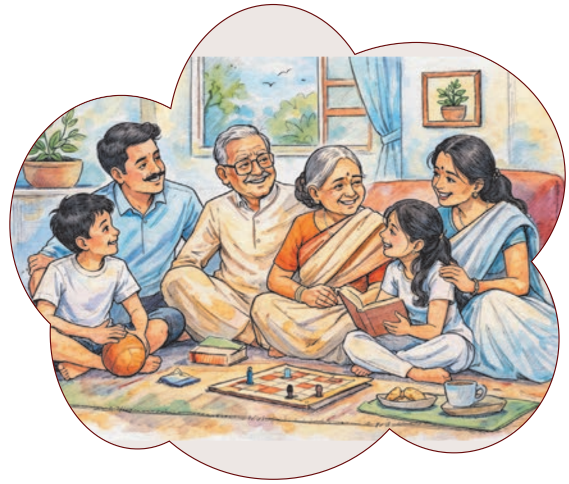
- 'ಅನುಕರಣ' ಪ್ರಸಂಗದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.ಅದರಲ್ಲಿಯ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯ ಕೃತಿಗಳ ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

ಅ. ಧ್ಯೈ. 2
ಕ್ಷ. 2.1
ಅ. ನಿ. 0.9

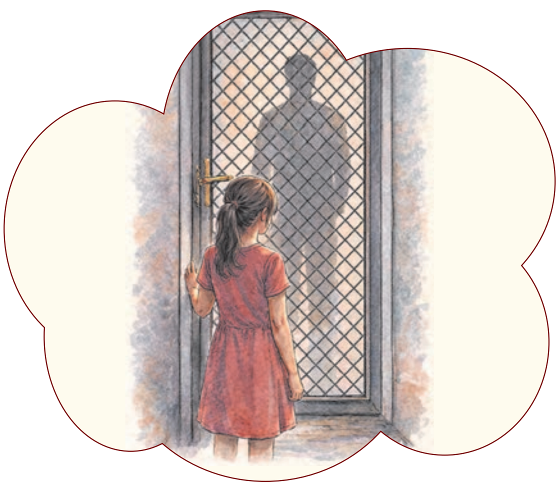
11. ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಸುರಕ್ಷೆ

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಬನ್ನಿ ಹಾಡು ಹಾಡುವಾ.



ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ, ಸುಂದರ ಕುಟುಂಬ,
ಪ್ರೀತಿ ಕೊಡುವ ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ !
ಅಮ್ಮ-ಅಪ್ಪ, ಅಕ್ಕ-ಅಣ್ಣ
ಮನೆಯ ಶೋಭೆ, ಅಜ್ಜಿ-ಅಜ್ಜ !



ಮನೆಯ ಸುರಕ್ಷೆ - ನಮ್ಮ ಜವಾಬ್ದಾರಿ,
ಎಚ್ಚರ ಇರೋಣ ನಾವೆಲ್ಲರು ಸೇರಿ!
ಅಪರಿಚಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಬಾಗಿಲಲ್ಲಿ ತಡೆಯೋಣ
ಕುಟುಂಬ ಸುರಕ್ಷಿತತೆಯ ನಿಯಮ
ಪಾಲಿಸೋಣ

ನೀರಿನ ನಳ ಇರಲಿ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯುತ ಮತ್ತು ಗ್ಯಾಸಿನ ಬಟನ
ಎಲ್ಲವನು ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ಉಪಯೋಗಿಸೋಣ
ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಗಡೆ ಹೋಗುವಾಗ
ಬಾಗಿಲಿಗೆ ಕೀಲಿ ಹಾಕೋಣ!

ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರ ಕಾಳಜಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ,
ಸುರಕ್ಷೆ ಮಹತ್ವದ್ದು, ನನ್ನ ಮನೆಯದ್ದು !

ನಮ್ಮ ಮನೆಯ ಸುರಕ್ಷೆ ಇದು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇದೆ.

- ಕುಟುಂಬ ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರ ಸುರಕ್ಷಿತತೆಯ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಸಂಗ ಹೇಳಿ ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

2. ಹೇಳು ನೋಡೋಣ

1) ಅಪರಿಚಿತ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ಬಂದಾಗ ನೀನು ಏನು ಮಾಡುವಿ?

....

2) ನೀನು ಮನೆಯ ಹೊರಗಡೆ ಹೋಗುವಾಗ ಯಾವ ದಕ್ಷತೆ ವಹಿಸುವಿ?

....

3) ನೀರಿನ ನಳ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯುತಿನ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ ನೀನು ಯಾವ ದಕ್ಷತೆ ವಹಿಸುವಿ?

....

4) ನಿನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತತೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ತಾಯಿ-ತಂದೆ ಏನು ಮಾಡುವರು?

....

5) ಕುಟುಂಬದ ಸುರಕ್ಷಿತತೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿನಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ.

....

3. ಯಾವ-ಯಾವ ಪ್ರಸಂಗದಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತತೆ ವಹಿಸಬೇಕಾಗುವುದು ಎಂಬುದು ಬರೆ.

....

....

....

4. ನಿನ್ನ ವಹಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಪರ್ಕ ಕ್ರಮಾಂಕ (ಮೋಬಾಯಿಲ ನಂಬರ) ಬರೆದು ಅದನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡು.

✻ ತಾಯಿ –

✻ ತಂದೆ –

✻ ನೆರೆಹೊರೆಯವರ ಅಥವಾ ನೆಂಟರು –

✻ ವರ್ಗಶಿಕ್ಷಕ –

✻ ಮುಖ್ಯಾಧ್ಯಾಪಕ –

ಆಪತ್ಕಾಲಿಕ ಕ್ರಮಾಂಕ

✻ ಪೋಲಿಸ – 100

✻ ರೊಗಿವಾಹಕ (ಅಂಬ್ಯುಲೆನ್ಸ್) – 102

✻ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ ತಾಯಂದಿರ ಸಲುವಾಗಿರುವ ರೋಗಿವಾಹಕ – 108

✻ ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ ದಳ – 101

✻ ಚಾಯಿಲ್ಡ ಹೇಲ್ಪಲಾಯಿನ ನಂಬರ – 1098

• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೊಟ್ಟ ಉತ್ತರಗಳ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು.

ಪ್ರಥಮೋಪಚಾರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ

ನಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿಯ ಯಾರಿಗಾದರು ಕೂಡಲೇ ಉಪಚಾರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದರೆ ಪ್ರಥಮೋಪಚಾರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ನಮಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ. ಕತ್ತರಿಸಿದಾಗ, ಪರಚಿದಾಗ ಸುಟ್ಟಾಗ ಅಥವಾ ಗಾಯವಾದಾಗ ಇದರಲ್ಲಿಯ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ನಾವು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಹಾಗೂ ತುರ್ತುಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ಹಿರಿಯರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರಥಮೋಪಚಾರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿಯ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಬೇಕು.

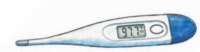
ಪ್ರಥಮೋಪಚಾರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿಯ ಅವಶ್ಯಕ ಸಾಹಿತ್ಯ

ಹತ್ತಿ, ಮಲಮ (ಗಾಯದ ಮೇಲೆ ಹಚ್ಚುವ, ಸುಟ್ಟಿದ ತ್ವಚೆಯ ಮೇಲೆ ಹಚ್ಚುವ, ಇತ್ಯಾದಿ), ಗಾಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕಟ್ಟುವ ಪಟ್ಟಿ (ಬ್ಯಾಂಡೇಜ), ಕತ್ತರಿ, ಉಷ್ಣತಾಮಾಪಕ (ಥರ್ಮಾಮಿಟರ), ಬಿಟಾಡಾಯಿನ, ಡೆಟಾಲ, ಗಾಯಗಳ ಮೇಲೆ ಹಚ್ಚುವ ಮಲಮಪಟ್ಟಿ (ಬ್ಯಾಂಡೆಡ), ಸೆಫ್ಟಿಪೀನ, ಕೈವಸ್ತ್ರಹಾಗೂ ಜಲ ಸಂಜಿವನಿ (ಓರಲ ರಿಹಾಯಡ್ರೆಶನ ಸೋಲ್ಯುಶನ) ಇತ್ಯಾದಿ.

5. ಕೆಳಗಿನ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳು ಯಾವುದರ ಸಲುವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ ಅವುಗಳ ಮುಂದಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನೆಲ್ಲಿ ✓ ಹೀಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡು.

ಸಾಹಿತ್ಯ	1.	ಅಥವಾ	2.	
ನಿರ್ಜಂತುಕ ಹತ್ತಿ	ಗಾಯ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು		ಉಷ್ಣತೆ ಅಳೆಯುವುದು	
ಕತ್ತರಿ	ಬ್ಯಾಂಡೇಜ ಕತ್ತರಿಸುವುದು		ಮಲಮ ಕತ್ತರಿಸುವುದು	
ಜಲಸಂಜಿವಿನಿ (ORS)	ಅಶಕ್ತವೆನಿಸಿದಾಗ ಕುಡಿಯುವ ಸಲುವಾಗಿ		ಗಾಯ ತೊಳೆಯುವ ಸಲುವಾಗಿ	
ಉಪ್ಪಿನ ನೀರು	ಜ್ವರ ಬಂದಾಗ ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಇಡುವ ಸಲುವಾಗಿ		ಗಾಯಗಳ ಮೇಲೆ ಹಚ್ಚುವ ಸಲುವಾಗಿ	
ಬಿಟಾಡಾಯಿನ	ಜಂತುಸಂಸರ್ಗ ನಿಲ್ಲಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ		ಪಾನಕ (ಶರಬತ) ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ	

6. ಯೋಗ್ಯ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗೆ ✓ ಹೀಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡು.

ಗಾಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕಟ್ಟುವ ಸಲುವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ	ಗಾಯಗಳ ಮೇಲಿನ (ಬ್ಯಾಂಡೆಜ)	ಕಾಗದ
ಗಾಯಗಳ ಮೇಲೆ ಹಚ್ಚಲು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ	ಮಲಮು	ಉಪ್ಪು
ಜ್ವರ ಅಳೆಯುವ ಸಲುವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ	ಪಟ್ಟಿ	 ಥರ್ಮಾಮಿಟರ

7. ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆ.

ರಕ್ತದಲ್ಲಿಯ ಸಕ್ಕರೆ (ಎಣಿಸುವ) ಅಳೆಯುವ ಯಂತ್ರ

ರಕ್ತದಲ್ಲಿಯ ಆಕ್ಸಿಜನ ಅಳೆಯುವ ಯಂತ್ರ

ರಕ್ತದ ಒತ್ತಡ ಅಳೆಯುವ ಯಂತ್ರ

- ಪ್ರಥಮೋಪಚಾರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿಯ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿ ಕೊಡುವುದು. ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಹೇಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆ ವಸ್ತುಗಳು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಕೊಡುವುದು. ಅದರಲ್ಲಿಯ ಸಾಹಿತ್ಯ ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಎಂಬದರ ಪ್ರಾತ್ಯೇಕ್ಷಿಕವನ್ನು ತೋರಸುವುದು.
- ಉಪಯೋಗಿಸುವ ದಿನಾಂಕ (ಕೊನೆಗೂಂಡ ದಿವಸ) ನೋಡಿ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿಡುವುದು.

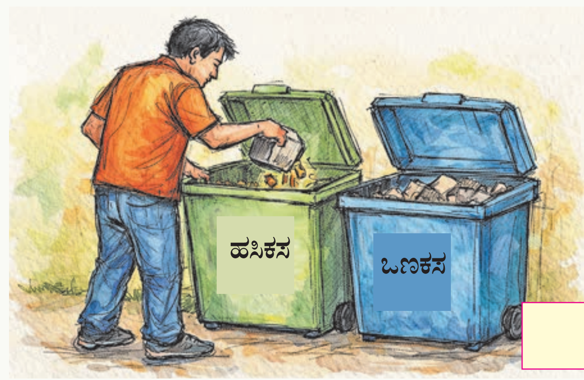
ಅ. ಧ್ಯೆ. 2
ಕ್ಷ. 2.1
ಅ. ನಿ. 10

12. ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳ ನಿಯಮ

ನಾವು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಜನರೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವಾಗ ನಮ್ಮ ಕೆಲವು ಕೃತಿಗಳಿಂದ ಇತರರಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಆಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇತರರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುವಂತಹ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನಾವು ನಿರಾಕರಿಸಬೇಕು.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಯೋಗ್ಯ ಕೃತಿಯ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ✓ ಮತ್ತು ಅಯೋಗ್ಯ ಕೃತಿಯ ಕೆಳಗೆ ✕ ಹೀಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡು.



• ಯೋಗ್ಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ, ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ಯಾದಿ (ಪಟ್ಟಿ) ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

2. ಸರಿ ಹಾಗೂ ತಪ್ಪು ಕೃತಿ ಗುರುತಿಸು. ಸರಿಯಾದ ಕೃತಿಯ ಮುಂದಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ✓ ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ವರ್ತನದ ಮುಂದಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ✕ ಹೀಗೆ ಗುರುತು ಮಾಡು.

1) ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಜೋರಾದ ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯಬೇಕು. ☐

2) ರಸ್ತೆಯನ್ನು ದಾಟುವಾಗ ಝೆಬ್ರಾ ಕ್ರಾಸಿನ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಬೇಕು. ☐

3) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿನ ಹೂವುಗಳನ್ನು ಕಿಳಬೇಕು (ತೆಗೆಯಬೇಕು). ☐

4) ಪ್ರಾಣಿ ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಕೊಡಬಾರದು. ☐

5) ರಸ್ತೆಯ ಮೇಲೆ ಉಗುಳಬಾರದು. ☐

3. ಚಿತ್ರದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು ಹಾಗೂ ನೀನು ಏನು ಮಾಡುವಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆ.

1) ಗೆಳೆಯನು ಶಾಲೆಯ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಕೈವಾರದಿಂದ ಕೆತ್ತುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

– ....

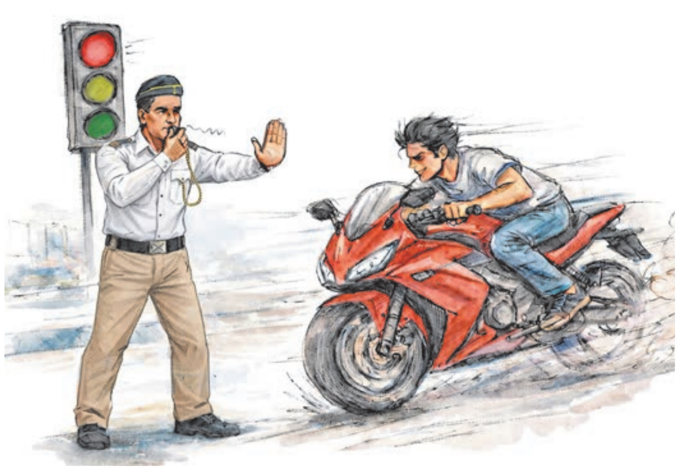
2) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯ ನೀರಿನ ನಳ ಚಾಲೂ ಇದೆ. ಅದರಿಂದ ನೀರು ಹರಿಯುತ್ತಿದೆ.

– ....

3) ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರ ಅಜ್ಜ ನಿಂತಿದ್ದಾರೆ. ನೀನು ಸಿಟಿನ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತಿರುವೆ.

– ....

4. ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ (ವಾಹನ) ಸಂಚಾರದ ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡು.



- ವಾಹನ ಸಂಚಾರದ ನಿಯಮಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಕಾರಿನಲ್ಲಿ ಚಾಯಿಲ್ಡ ಬೆಲ್ಟ ಹಾಕಬೇಕು. ದ್ವಿಚಕ್ರ ವಾಹನದಲ್ಲಿ ಒಯ್ಯುವಾಗ ಕಾಂಗರೂ ಬ್ಯಾಗ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಈ ತರಹದ ಸುರಕ್ಷಿತತೆಯ ನಿಯಮಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಹೇಳಬೇಕು.
- ವಾಹನ ಚಾಲನೆಯ ನಿಯಮದ ಭೂಮಿಕಾ ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿ.

ರಸ್ತೆಯ ಮೇಲಿನ ಸಾರಿಗೆ/ಸಂಚಾರ ಸುರಳಿತವಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕಾದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಸಂಚಾರದ ನಿಯಮ ಮತ್ತು ಚಿನ್ಹೆಗಳು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಾರಿಗೆ/ಸಂಚಾರದ ನಿಯಮಗಳ ಹಾಗೂ ಚಿನ್ಹೆಗಳ ಪಾಲನೆ ಎಲ್ಲರೂ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

5. ನಿನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ರಸ್ತೆಯಿಂದ ಹೋಗುವಾಗ ಕೆಳಗಿನ ಚಿನ್ಹೆಗಳು ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದುಕೊ.

1) ನಿಲ್ಲು

2) ಮುಂದೆ ಶಾಲೆ ಇದೆ

3) ಪ್ರವೇಶ ನಿರ್ಬಂಧಿಸಲಾಗಿದೆ

4) ಸಣ್ಣ ಸೇತುವೆ

5) ರೇಲ್ವೆ ಮಾರ್ಗ (ರೇಲ್ವೆ ಕ್ರಾಸಿಂಗ)

6) ವಾಹನಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಲು ನಿಷೇದಿಸಲಾಗಿದೆ (ನೋ ಪಾರ್ಕಿಂಗ)

7) ಗತಿರೋಧಕ (ಸ್ಪಿಡ ಬ್ರೆಕರ)

8) ಕಾಲುದಾರಿ ಮಾರ್ಗ (ಝುಭ್ರಾ ಕ್ರಾಸಿಂಗ)

9) ಮುಂದೆ ಹೋಗಲು ನಿಷೇದಿಸಲಾಗಿದೆ (ನೋ ಓವ್ಹರಟೆಕಿಂಗ)

10) ಹಾರ್ನ್ ಹೊಡೆಯಲು ನಿಷೇದಿಸಲಾಗಿದೆ (ನೋ ಹಾರ್ನ)

6. ಮಾಹಿತಿ ಇರುವ ಸಂಚಾರದ/ಪರಿವಹನದ ಚಿನ್ಹೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡಬೋರ್ಡಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಯಾರಿಸು ಹಾಗೂ ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸು.

- ಸಾರಿಗೆ ಸಂಚಾರ ಪೋಲಿಸರ ಸಂದರ್ಶನದ ಆಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಸಂಚಾರ ಚಿನ್ಹೆಗಳ ಫ್ಲಾಶಕಾರ್ಡ್ಸ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಆಟ ಆಡಿಸುವುದು.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 2
ಕ್ಷ. 2.1
ಅ. ನಿ. 11

13. ಆಪತ್ಕಾಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಯ ವರ್ತನೆ

ಆಪತ್ಕಾಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಎಂದರೆ ನಿಸರ್ಗನಿರ್ಮಿತ ಅಥವಾ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಬರುವ ಸಂಕಟವಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಭೂಕಂಪ, ಪೂರ, ಅಪಘಾತ, ಬೆಂಕಿ ಹತ್ತುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸಮಾವೇಶ ವಿರುತ್ತದೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಚಿತ್ರದ ನಿರಿಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸು.

1) ಜನರ ಗುಂಪು ಏಕೆ ಸೇರಿದೆ ? ....

2) ಫೋನು ಯಾರಿಗೆ ಮಾಡಿರಬಹುದು? ....

3) ಯಾವ ಗಾಡಿ ಬಂದಿದೆ? ....

4) ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ ದಳದ ಫೋನ ನಂಬರ ಏನು? ....

5) ಅಗ್ನಿಶಾಮನ ದಳದವರನ್ನೇ ಏಕೆ ಕರೆದಿದ್ದಾರೆ? ....

2. ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಪತ್ತು ಹಾಗೂ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ಆಪತ್ತುಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆ.

ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಪತ್ತು	ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ಆಪತ್ತು

3. ಆಪತ್ಕಾಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ವರ್ತನೆ ಹೇಗೆ ಇರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆ.

....

....

....

....

◈ ಆಪತ್ಕಾಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗವಿರುವ ಸಂಪರ್ಕ ಕ್ರಮಾಂಕ

ಪೋಲಿಸ - 100

ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ ದಳ - 101

ಚಾಯಿಲ್ಡ ಹೇಲ್ಪಲಾಯಿನ - 1098

ರುಗ್ಣವಾಹಿಕಾ (ರೋಗಿವಾಹನ) - 101, 108

- 'ಆಪತ್ಕಾಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ' ಈ ಸಂಕಲ್ಪನೆ ತಿಳಿಸುವುದು. ಇತರ ಆಪತ್ಕಾಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಭೂಕಂಪ, ಮಹಾ ಪೂರ, ಗೋಡೆ ಬಿಳುವುದು, ಅಪಘಾತ ಉಂಟಾದಾಗ ನಮ್ಮ ವರ್ತನೆ ಹೇಗೆ ಇರಬೇಕು, ಎಂಬುದರ ಪ್ರಾತ್ಯೇಕ್ಷಿಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಅಗ್ನಿಶಾಮಕದಳ, ರೋಗಿವಾಹನಯಲ್ಲಿಯ ಕರ್ಮಚಾರಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ್ಷವಾಗಿ ಕರೆದು ಸಂದರ್ಶನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 2
ಕ್ಷ. 2.2
ಅ. ನಿ. 12

14. ಸ್ವಸುರಕ್ಷಿತತೆ: ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ಪರ್ಶ / ಕೆಟ್ಟ ಸ್ಪರ್ಶ

ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ಪರ್ಶ

ಯಾವ ಸ್ಪರ್ಶದಿಂದ
ನಮಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ
ಹಾಗೂ ಆನಂದ
ದೊರೆಯುತ್ತದೆ
ಅಂತಹ ಸ್ಪರ್ಶ.

ಕೆಟ್ಟ ಸ್ಪರ್ಶ

ಯಾವ ಸ್ಪರ್ಶದಿಂದ,
ಅಸ್ವಸ್ಥ, ಭೀತಿದಾಯಕ
ಅಥವಾ
ಲಜ್ಜಾಸ್ಪದ ಎನ್ನಿಸುತ್ತದೆಯೋ
ಅಂತಹ ಸ್ಪರ್ಶ.

- ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸ್ವ-ಸುರಕ್ಷಿತತೆಯ ಅರ್ಥ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು. ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ಪರ್ಶ - ಕೆಟ್ಟ ಸ್ಪರ್ಶ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು.

◈ ಸ್ವ-ಸುರಕ್ಷಿತತೆಯ ನಿಯಮ

ಸಂಕಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತತೆಯ ಕೆಳಗಿನ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಡು.

1. ನಿನ್ನ ಶರೀರದ ಮೇಲೆ ಕೇವಲ ನಿನ್ನದೆ ಹಕ್ಕು ಇದೆ. ನಿನ್ನ ಅನುಮತಿ ಇಲ್ಲದೆ ಯಾರಿಗೂ ನಿನ್ನನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶ ಮಾಡುವ ಅಧಿಕಾರವಿಲ್ಲ.

2. ಪಾಲಕರಿಂದ ಯಾವುದೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಡಬೇಡ.

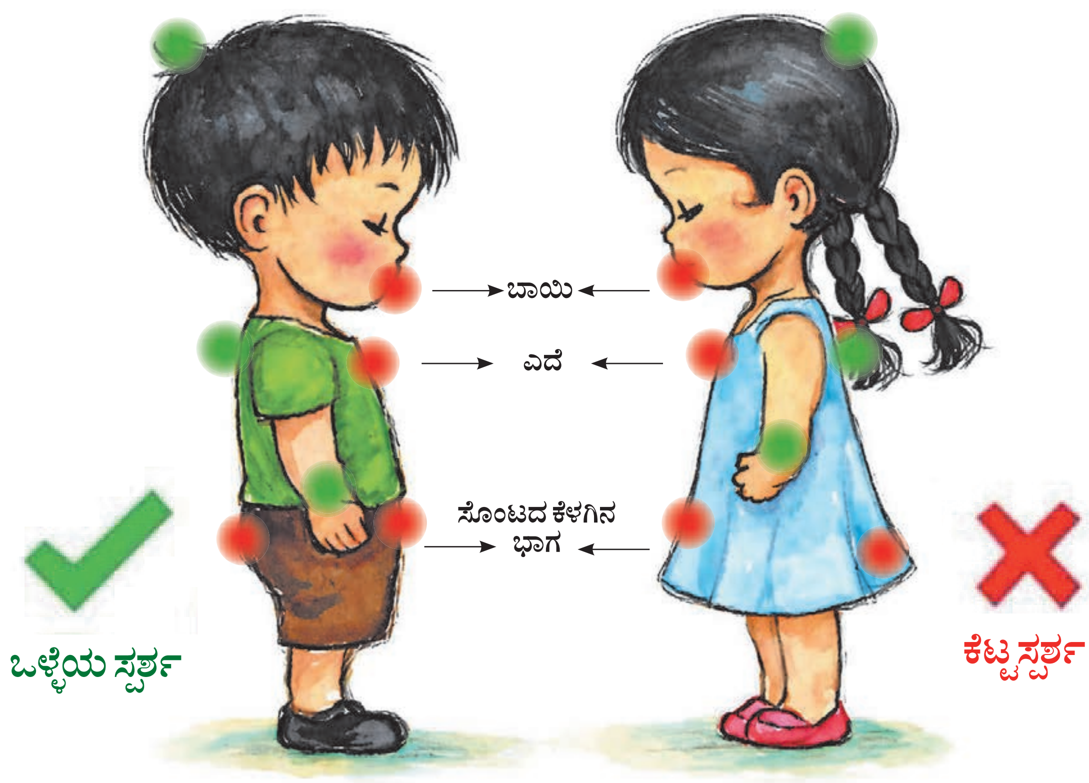
3. ಸಂಕಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನಿ ಯಾರಾದರೂ ತಪ್ಪಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಶ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅಂಜದೆ ಜೋರಾಗಿ ಚೀರಿ ಅಥವಾ ಜೋರಾಗಿ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನಿ.

4. ಯಾರಾದರೂ ನಿಮಗೆ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಸ್ಪರ್ಶ ಗುಪ್ತವಾಗಿ ಇಡಲು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅದು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯು ಕೆಟ್ಟ ಸ್ಪರ್ಶ (ಬ್ಯಾಡ ಟಚ) ಇದೆ.

5. ಯಾವಾಗಲೂ ಎಲ್ಲ ಸ್ಪರ್ಶಗಳು ಕೆಟ್ಟದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

6. ಅಸುರಕ್ಷಿತತೆ ಎನಿಸಿದರೆ ಅಲ್ಲಿಂದ ಓಡಿ ಹೋಗು. ಬೇಗನೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಗದ್ದಲವಿರುವ ಕಡೆಗೆ ಓಡಿ ಹೋಗು.

7. ನಮಗೆ ವಿಶ್ವಾಸ ಇರುವವರಿಗೆ (ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಶಿಕ್ಷಕ, ಪೋಲಿಸ) ನಡೆದ (ಘಟನೆ) ಪ್ರಸಂಗ ಹೇಳು. ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಯಾರು ನಿಮ್ಮ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅಲ್ಲಿಯ ವರೆಗೆ ಹೇಳುತ್ತಲೆ ಇರು.



- ಒಳ್ಳೆಯ, ಕೆಟ್ಟ ಸ್ಪರ್ಶದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕು.
- ಸ್ವ-ಸುರಕ್ಷೆ ಹೇಗೆ ಮಾಡಲು ಬರುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು. ಶಾಲೆಯ ದರ್ಶನಿ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚಾಯಿಲ್ಡ ಹೆಲ್ಪಲಾಯಿನ ನಂಬರ ಮನೋದರ್ಪಣ ಹಾಗೂ ಟೆಲಿಮಾನಸ ಹೆಲ್ಪಲಾಯಿನ ನಂಬರ ಪ್ರದರ್ಶಿತ ಮಾಡುವುದು. ಅನಿವಾರ್ಯವಿದೆ.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯ ತರಕಾರು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡುವುದು.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 2
ಕ್ಷ. 2.3
ಅ. ನಿ. 13

15. ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯ ಪರಿಚಯ

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಸ್ವಂತದ ಹಾಗೂ ಕುಟುಂಬದ ಉದರ ಪೋಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸಾಯ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು ಹಾಗೂ ಆ ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ (ವಿಷಯದ) ಮಾಹಿತಿ ಹೇಳು.

2. ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ವ್ಯವಸಾಯಿಕರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಂಟಿಸು.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 2

ಕ್ಷ. 2.3

ಅ. ನಿ. 14

• ಶಾಲೆಯ ಹತ್ತಿರದ ವ್ಯವಸಾಯಿಕರ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಕ್ಷೇತ್ರಭೇಟಿ ಕೊಟ್ಟು ವ್ಯವಸಾಯಿಕರ ಸಂದರ್ಶನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

◈ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಪಾರಂಪರಿಕ ವ್ಯವಸಾಯಗಳು

ತಲೆಮಾರುಗಳಿಂದ ಯಾವ ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆಯೋ ಆ ವ್ಯವಸಾಯಗಳಿಗೆ ಪಾರಂಪರಿಕ ವ್ಯವಸಾಯ ಎನ್ನುವರು.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

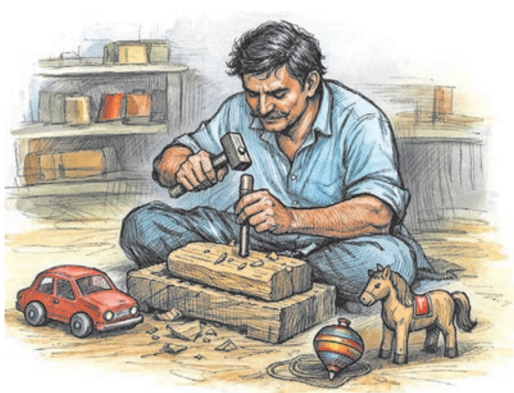
1. ನಾನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವೆ ?

....

....

....

....



....

....

3. ನಿನಗೆ ಗುರುತಿರುವ ವಿವಿಧ ಪಾರಂಪರಿಕ ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಯಾದಿ ಮಾಡು.

....

....

....

....

....

3. ನಮ್ಮ ಮನೆಯಹತ್ತಿರ / ಶಾಲೆಯ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಪಾರಂಪರಿಕ ವ್ಯವಸಾಯ ನಡೆಸುವ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ಕೊಡು. ಅಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯಿಕರ ಕಡೆಯಿಂದ ಅವರ ಕೆಲಸದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಉಪಯೋಗಮಾಡು.

1) ನೀವು ಯಾವ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?
2) ಇದರ ಸಲುವಾಗಿ ನಿಮಗೆ ಯಾವ-ಯಾವ ಸಾಹಿತ್ಯ ಬೇಕಾಗುವುದು?
3) ನಿಮ್ಮ ಅಜ್ಜ-ಅಜ್ಜಿಯರು ಕೂಡಾ ಇದೆ ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಾರಾ?
4) ನೀವು ಯಾವ-ಯಾವ ವಸ್ತು ತಯಾರಿಸುತ್ತಿರಾ?
5) ತಯಾರಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀವು ಎಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುತ್ತಿರಾ?

- **ದೊರೆತ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲಿ ನೋಂದಾಯಿಸು.**

....

....

....

....

....

....

....

....

....

- ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕು.
- ಈ ವ್ಯವಸಾಯಗಳಿಗೆ ಪಾರಂಪರಿಕ ವ್ಯವಸಾಯ ಎಂದು ಏಕೆ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಹೇಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಇತರ ಪಾರಂಪರಿಕ ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಬೇಕು.
- ಶಾಲೆಯ ಹತ್ತಿರದ ಪಾರಂಪರಿಕ ವ್ಯವಸಾಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ಕೊಟ್ಟು ಅಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯಕರ ಸಂದರ್ಶನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಬೇಕು.

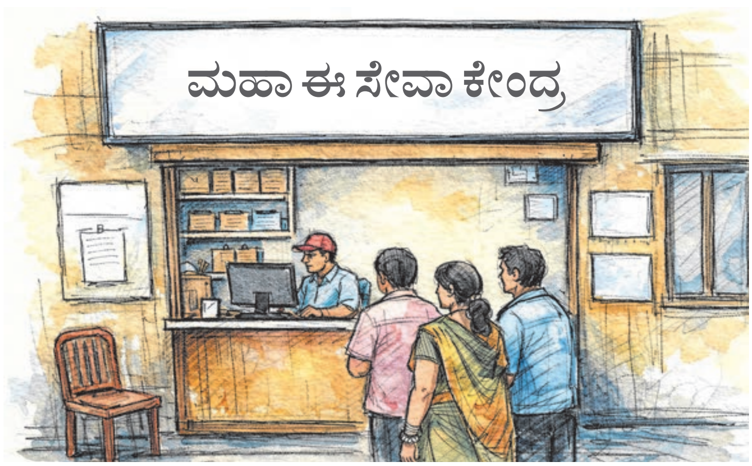
ಅ. ಧ್ಯೆ. 3
ಕ್ಷ. 3.1
ಅ. ನಿ. 15

◈ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಆಧುನಿಕ ವ್ಯವಸಾಯ

ಕಾಲಕ್ಕೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಯನುಸಾರ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ವ್ಯವಸಾಯದಲ್ಲಿಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗಿವೆ. ಇಂತಹ ಹೊಸ ಸ್ವರೂಪದ ವ್ಯವಸಾಯಗಳಿಗೆ ''ಆಧುನಿಕ ವ್ಯವಸಾಯ'' ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯ ಗುರುತಿಸು ಹಾಗೂ ಬರೆ.

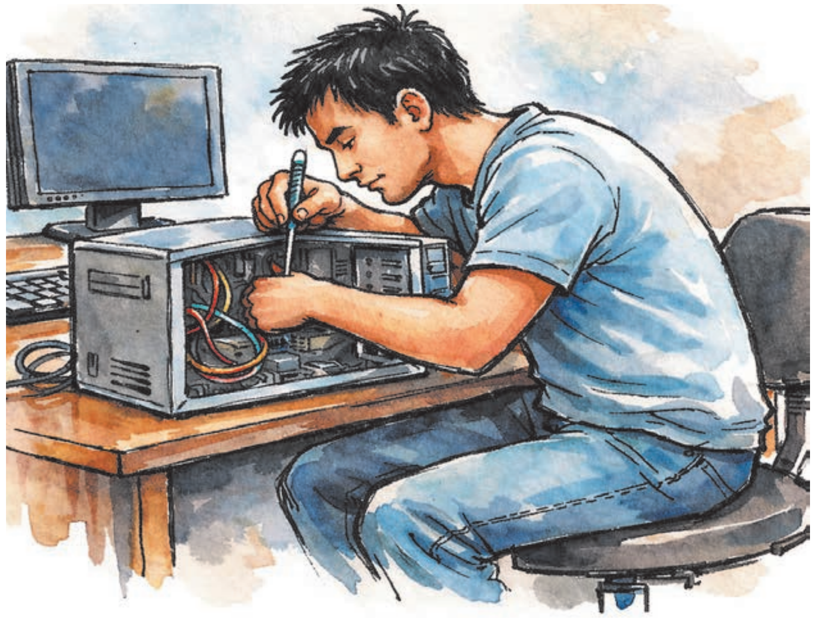


....

....

....

....



2. ಆಧುನಿಕ ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಂಟಿಸು.

3. ಹತ್ತಿರದ ಆಧುನಿಕ ವ್ಯವಸಾಯದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ಕೊಡು. ವ್ಯವಸಾಯಕಾರನಿಗೆ ಕೇಳಲು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ತಯಾರಿಸು. ವ್ಯವಸಾಯಕರ ಸಂದರ್ಶನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಇಲ್ಲಿ ನೊಂದಾಯಿಸು.

....

....

....

....

....

ಅ. ಧ್ಯೆ. 3

ಕ್ಷ. 3.1

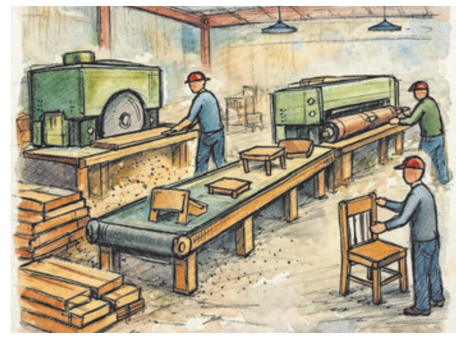
ಅ. ನಿ. 16

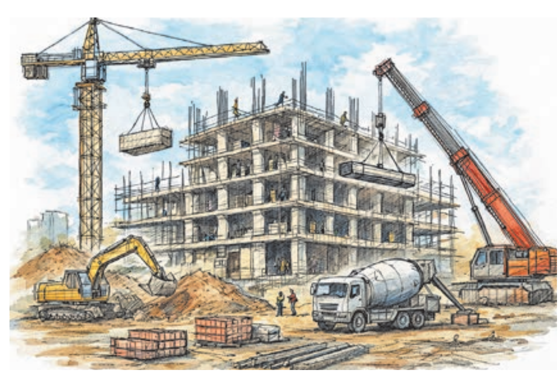
- ಆಧುನಿಕ ವ್ಯವಸಾಯದ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡುವುದು.

◈ ವ್ಯವಸಾಯದಲ್ಲಿಯ (ಬೆರೆತನ) ಭಿನ್ನತೆ

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಕೊಟ್ಟ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು ಹಾಗೂ ಅದರಲ್ಲಿಯ ಭಿನ್ನತೆ ಗುರುತಿಸು.





- ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯ ಒಂದೇ ಪ್ರಕಾರದ ಎರಡು ವ್ಯವಸಾಯಗಳಲ್ಲಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು.

2. ಶಬ್ದ

ಕೊಟ್ಟ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಸು ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸಾಯ ಯಾವುದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸು.

1. ಸಂ ನೆ ಶು ವ ರ್ಧ ಪ –
2. ಮ ನ ಕೆ ಣ್ಣಿ ಸ ಲ –
3. ಬ ಗಾ ಕೆ ಣ್ಣ ರಿ –
4. ಹ ಕ ತೂ ವಾ –
5. ನು ಗಾ ಕೆ ಮೀ ರಿ –

3. ಮುಂದೆ ಕೊಟ್ಟ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯಿಕರ ಹೆಸರು ಗುರುತಿಸು.

ಅ	ಭಿ	ಯಂ	ತ	ಅಂ	ಚೆ	ತ್ರ	ಕಾ	ರ
ವ	ರ್ತ	ಕ	ಗಾ	ಚೆ	ವ	ಒ	ಪೋ	ಪ
ಕಂ	ಚ	ಗು	ಣಿ	ಕಾ	ಕೀ	ಡ	ಲಿ	ಶು
ಬಾ	ಮ್ಮಾ	ಮಾ	ಗ	ರ	ಲ	ಗ	ಸ	ಪಾ
ರ	ರ	ಸ್ತ	ಒ	ಕ್ಕ	ಲಿ	ಗ	ಮೀ	ಲ
ಶ	ಕುಂ	ಬಾ	ರ	ಅ	ಗ	ಸ	ನು	ನೆ
ಕೋ	ಳಿ	ಸಾ	ಕಾ	ಣಿ	ಕೆ	ಶಿ	ಗಾ	ತ
ಜೇ	ನು	ಸಾ	ರಾ	ಣಿ	ಕೆ	ಕ್ಷ	ರ	ವೈ
ಮು	ದ್ರ	ಣ	ಕಾ	ರ	ಲ	ಕ	ಬ	ದ್ಯ

ಅ. ಧ್ಯೆ. 3
ಕ್ಷ. 3.1
ಅ. ನಿ. 17

• ಪಾರಂಪರಿಕ ಹಾಗೂ ಆಧುನಿಕ ವ್ಯವಸಾಯದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಭಿನ್ನತೆ (ಬೇರೆತನ) ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು.

16. ಶ್ರಮಪ್ರತಿಷ್ಠೆ

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಯಾವುದಾದರೊಂದು ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡಿ ಅರ್ಥ ಅರ್ಜನೆ (ಹಣಸಂಪಾದನೆ) ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ನಮಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತು ಸ್ವತ: ತಯಾರಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಅದರ ಸಲುವಾಗಿ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರ ಸಹಾಯ ಬೇಕಾಗುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಕೆಲಸ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆ:

1. ಸ್ವಚ್ಛತಾ ಕರ್ಮಚಾರಿ ಕಸ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವನು.
2. ಒಕ್ಕಲಿಗ ಧ್ಯಾನ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾನೆ.
3. ಶಿಕ್ಷಕರರು ಅಧ್ಯಾಪನ ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
4. ಫಾಯರಮನ (ಅಗ್ನಿಮನುಷ್ಯ) ಉರಿ ಆರಿಸುತ್ತಾರೆ.
5. ವೈದ್ಯರು ಔಷಧೋಪಚಾರ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

- **ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಜೀವನ ಸುರಳಿತವಾಗಿ ನಡೆಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.**
- **ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಾವು ಗೌರವಿಸಬೇಕು.**

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1) ನಿನ್ನ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯ, ಕಾಕಾ, ಮೌಶಿ, ಸ್ವಚ್ಛತಾ ಕರ್ಮಚಾರಿ ಇವರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸುಂದರವಾಗಿರುವ ಕಾಗದದ ಹೂವಿನ ಗುಚ್ಛ ತಯಾರಿಸು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಹೇಳು.
2) ಸೈನಿಕರಿಗೆ ಕಳಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ರಾಖಿ ತಯಾರಿಸು ಹಾಗೂ ಅದರ ಮೇಲೆ ಸುಂದರವಾದ ಕೃತಜ್ಞತೆಯ ನುಡಿಗಳನ್ನು ಬರೆ.

- ವ್ಯವಸಾಯಿಕ ಹಾಗೂ ಸಹಾಯಗಾರರು ಕೆಲಸ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗ ಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿರಿ.
- ಕೆಲಸದ ಹಾಗೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.
- ಪುಷ್ಪಗುಚ್ಛ, ರಾಖಿ, ಶುಭಾಶಯ ಕಾರ್ಡ ತಯಾರಿಸಿಕೊಡುವುದು

ಅ. ಧ್ಯೆ. 3
ಕ್ಷ. 3.1
ಅ. ನಿ. 18

17. ಹಸ್ತಕೌಶಲ್ಯ

ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳಿಂದ ಪುಷ್ಪಗುಚ್ಛ

ಕಾಗದದಿಂದ ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಕಾರದ ಆಕರ್ಷಕ ರಚನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬರುತ್ತದೆ. ಗೆಳೆಯ-ಗೆಳತಿಯರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಕೈಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಿದ ಪುಷ್ಪಗುಚ್ಛವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಅವರಿಗೆ ಅದು ಬಹಳ ಇಷ್ಟವಾಗುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ನಾವು ಹೂವಿನ ಪುಷ್ಪಗುಚ್ಛ ತಯಾರಿಸುವವರಿದ್ದೇವೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

ಕೆಳಗಿನ ಕೊಟ್ಟ ಸಾಧನ ಹಾಗೂ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗಮಾಡಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯ ಕ್ರಮದಿಂದ ಕೃತಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳು:- ಕಾರ್ಡಶಿಟ, ಬಿಳಿ ಟಿಶು ಪೇಪರ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬಣ್ಣದ ತೆಳುವಾದ ಕಾಗದಗಳ ತುಂಡು, ಅಂಟು, ಸ್ಕೇಚ ಪೇನ, ಇತ್ಯಾದಿ.

- ಪುಷ್ಪಗುಚ್ಛ ತಯಾರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಅವಶ್ಯಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ತರಲು ಹೇಳುವುದು ಹಾಗೂ ಕೊಟ್ಟ ಉದಾಹರಣೆಯಂತೆ ಪುಷ್ಪಗುಚ್ಛ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 4
ಕ್ಷ. 4.1
ಅ. ನಿ. 21.2

18. ಪಶುಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ವ್ಯವಸಾಯ

ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲದಿಂದ ಮನುಷ್ಯನು ಪ್ರಾಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಗೆಳತನ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಒಕ್ಕಲುತನಕ್ಕೆ ಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ಅನ್ನ ಹಾಗೂ ಇತರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತ ಬಂದಿದ್ದಾನೆ. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಆಕಳು ಹಾಗೂ ಎಮ್ಮೆ, ಕೋಳಿಗಳು ಅಥವಾ ಕುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಕಿ ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಉದರ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಮಗೆ ದಿನಾಲು ದೊರೆಯುವ ಹಾಲು, ಮೊಟ್ಟೆ, ಜೇನು ತುಪ್ಪ ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ಕೆಲವು ಅನ್ನ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ. ಈ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿ ವಿವಿಧ ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾ. ಹಾಲು ವ್ಯಾಪಾರ, ಕೋಳಿ ಸಾಕಾಣಿಕೆ, ಜೇನು ತುಪ್ಪ ಮಾರಾಟ ಇತ್ಯಾದಿ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1) ಕೆಳಗೆ ಪಶುಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು. ಪಶು-ಪಕ್ಷಿಗಳಿಂದ ನಮಗಾಗುವ ಉಪಯೋಗ ಬರೆ.

ಪಶು / ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರ	ಉಪಯೋಗ
	....
	....
	....
	....

2. ನಿನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಹೇಳು.

1) ನಾಯಿ ....

2) ಬೆಕ್ಕು ....

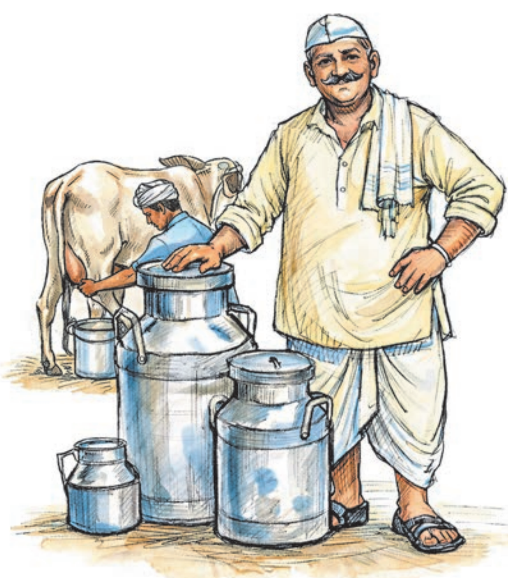
3) ಎತ್ತು ....

4) ಎರೆಹುಳು ....

5) ಕತ್ತೆ ....

ಪಶುಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ವ್ಯವಸಾಯ:

3. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು ಹಾಗೂ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ಹೇಳು.



4. ನಿನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪಶು-ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವ್ಯವಸಾಯಗಳಿಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರಭೇಟಿ ಕೊಡು.

ಕ್ಷೇತ್ರಭೇಟಿಯ ಸ್ಥಳ :

1. ಹಾಲಿನ ವ್ಯವಸಾಯ ಕೇಂದ್ರ/ಡೆಅರಿ
2. ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ಕೋಳಿ ಸಾಕಾಣಿಕೆ/ಪೋಲ್ಟ್ರಿಫರ್ಮ
3. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಡು ಅಥವಾ ಕುರಿಸಾಕಾಣಿಕೆ/ಗೋಟ ಫಾರ್ಮ
4. ಜೇನು ಸಾಕಾಣಿಕೆ ಕೇಂದ್ರ

ಕ್ಷೇತ್ರಭೇಟಿಯ ನಂತರ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಬರೆ.

- ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿ ಸಾಕಲಾಗಿದೆ? ಅವುಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆ.

....

- ಅವುಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಖಾದ್ಯ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ?

....

- ಅವುಗಳ ಕಾಳಜಿ ಹೇಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ?

....

- ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಯಿಂದ ಯಾವ ಉತ್ಪಾದನೆ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ ಅದನ್ನು ನೋಡು ಹಾಗೂ ಬರೆ.

....

- ಆ ಉತ್ಪಾದನೆಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಹಾಗೂ ಮಾರಾಟ ಹೇಗೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ?

....

- ನಿನಗೆ ಯಾವ ವ್ಯವಸಾಯ ಮಾಡಲು ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆ? ಏಕೆ?

....

5. ನಿನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ / ಊರಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ-ಯಾವ ವ್ಯವಸಾಯಗಳಿವೆ ಅದನ್ನು ಬರೆ?

....

....

....

....

6. ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ನಿನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಒಬ್ಬ ವ್ಯವಸಾಯಕರ ಮಾಹಿತಿ ಬರೆ.

ಘಟಕಗಳು:
- ವ್ಯವಸಾಯಕರ ಹೆಸರು
- ಯಾವ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಿ
- ಯಾವಾಗಿನಿಂದ
- ಕೆಲಸಿನ ಉಪಯೋಗ
- ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿಯ ಯಾರು-ಯಾರು ವ್ಯವಸಾಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ

7. ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆ: ಪ್ರಾಣಿ ಹಾಗೂ ಆವುಗಳಿಂದ ದೊರೆಯುವ ವಸ್ತು

ಅ	ಉತ್ತರಗಳು	ಬ
ಆಕಳು		ಜೇನುತುಪ್ಪ
ಜೇನುನೋಣ		ನೂಲ (ದಾರ) (ಲೋಕರಿ)
ಕೋಳಿ		ಹಾಲು
ಆಡು		ಮೊಟ್ಟೆ

- ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಪಶು-ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವ್ಯವಸಾಯಗಳ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಭೇಟಿಯ ಆಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಕ್ಷೇತ್ರಭೇಟಿಯ ಆಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಿದೆ.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 3
ಕ್ಷ. 3.2
ಅ. ನಿ. 20

19. ಮೀನುಗಾರಿಕೆ

ನದಿ (ಕೊಳ್ಳ), ಕಾಲುವೆ, ಆಣೆಕಟ್ಟು, ಕೆರೆ, ಸಮುದ್ರ ಹಾಗೆಯೆ ಸರೋವರ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೀನು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವುದು, ಎಂದರೆ ಮೀನುಗಾರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಸಲುವಾಗಿ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಸಾಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳ ಜಾಳಿಗೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಒಂದೆ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಕಾರದ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿಯ ಮೀನುಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ಮೀನುಗಳು:

ಕಾಟ್ಲಾ ಮೀನು

ಮೃಗಳ ಮೀನು

ಮುಲೆಟ್ ಮೀನು

ಪಾಂಫ್ರೇಟ್ (ಚಂದನ) ಮೀನು

ಸುರಮಯಿ ಮೀನು

ಹಾಲು ಮೀನು

ಮೀನು ಇದು ಮಾನವನ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಖಾದ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮೀನು ಬೇಗನೆ ಕೆಡುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚು ದಿವಸ ಉಳಿಯಲು ಮೀನುಗಳನ್ನು ಬರ್ಫಿನಲ್ಲಿ ಇಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಸಿ ಮೀನು, ಒಣಗಿದ ಮೀನು, ಕರಟಿದ (ಉಪ್ಪು ಹೆಚ್ಚಿದ) ಮೀನನ್ನು ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಾಜಾ ಮೀನುಗಳಿಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೇಡಿಕೆ ಇದೆ. ಮೀನುಗಾರಿಕೆಯಿಂದ ನಗದು ಉತ್ಪನ್ನ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಸ್ಥಾನಿಕ ಪಾತಳಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಸಿಗುತ್ತದೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ನಿನಗೆ ಪರಿಚಯವಿರುವ ಮೀನುಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳು.

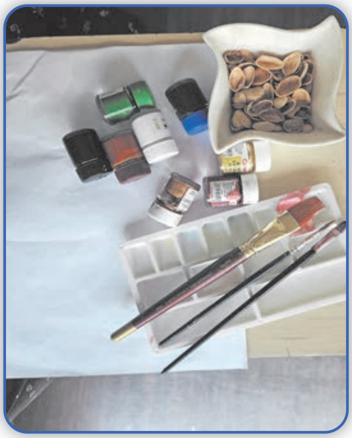
- ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಮೀನಿನ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಭೇಟಿ ಕೊಡುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಮೀನುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳುವುದು.

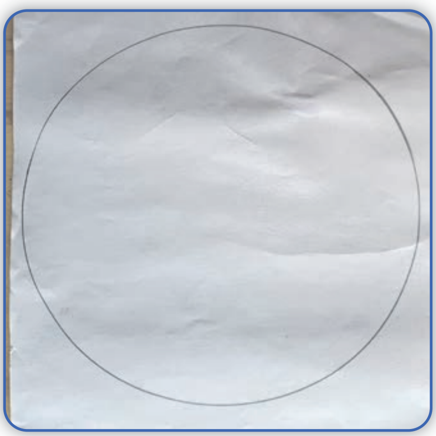
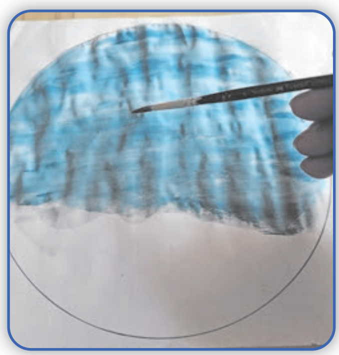
ಅ. ಧ್ಯೆ. 3
ಕ್ಷ. 3.2
ಅ. ನಿ. 20

2. ಸುಶೋಭನೆ

ಕೊಟ್ಟ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಚಿತ್ರಗಳ ಕ್ರಮ ಅನುಸಾರ ಸುಶೋಭನೆಯ ಕೃತಿ ಮಾಡು.

ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳು :- ಬಿಳಿ ಕಾಗದ, ಪೆನ್ಸಿಲ, ಪಿಸ್ತಾ ಸಿಪ್ಪೆ, ಬಣ್ಣ, ಬ್ರಶ.



- ಸಿಪ್ಪೆಯಿಂದ ವಿವಿಧ ಸುಶೋಭನೆ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

20. ಅವಶ್ಯಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

ಯಾವುದೊಂದು ಕೆಲಸ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕ್ಷಮತೆ ಎಂದರೆ ಕೌಶಲ್ಯ. ಯಾವುದೊಂದು ವಿಷಯದ ಕೇವಲ ಮಾಹಿತಿ ಇದ್ದು ಉಪಯೋಗವಿಲ್ಲ. ಆ ಮಾಹಿತಿಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಕೃತಿ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಉದಾ: - ಸಂಗಣಕದಲ್ಲಿಯ ಮಾಹಿತಿ ಓದುವುದು ಎಂದರೆ ಜ್ಞಾನ ಪಡೆಯುವುದು ಆದರೆ ಸಂಗಣಕದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದೆಂದರೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೌದು.

- **ಹಸ್ತ ಕೌಶಲ್ಯ** - ಕೈಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ವಿವಿಧ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಬರಬೇಕು. ಮನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು, ಹೊಲಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು. ಉದಾ. ಹಸ್ತ ಕೌಶಲ್ಯದ ವಸ್ತು ತಯಾರಿಸುವುದು. ಇತ್ಯಾದಿ ಹಸ್ತಕೌಶಲ್ಯಗಳಿವೆ.

- **ಸಂಭಾಷಣ ಕೌಶಲ್ಯ** : ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ನಮ್ಮ ವಿಚಾರ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಭಾವಿಯಾಗಿ ಮುಟ್ಟಿಸುವ ಕ್ಷಮತೆ.

- **ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ** : ಯಾವುದೊಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಧನಗಳ ಯಂತ್ರಗಳ ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಕ್ಷಮತೆ.

ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮಹತ್ವ:

- ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ : ನಾವು ಇತರರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ : ಯಾವುದೊಂದು ಕೆಲಸ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಬಂದರೆ ನಮ್ಮ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.
- ಸೃಜನಶೀಲತೆ : ಹೊಸ ಕಲ್ಪನೆ ಸೂಚಿಸಿ ಹೊಸ ವಿಷಯ ಮಾಡುವ ಕ್ಷಮತೆ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 4
ಕ್ಷ. 4.1
ಅ. ನಿ. 21

• ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು.

◈ ಹಸ್ತಕೌಶಲ್ಯ : ಗಿಫ್ಟ್ ಬಾಕ್ಸ (ಉಡುಗೊರೆಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ)

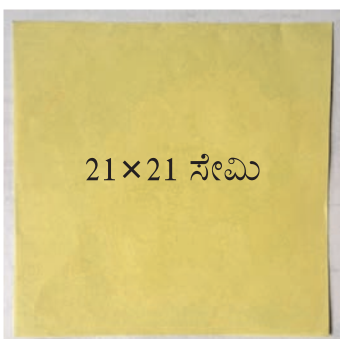
ಹಬ್ಬ, ಹುಟ್ಟು ಹಬ್ಬ ಅಥವಾ ಇನ್ನಿತರ ಮಹತ್ವದ ಪ್ರಸಂಗಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಗೆಳೆಯ-ಗೆಳತಿಯರಿಗೆ ಉಡುಗೊರೆ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ಈ ಉಡುಗೊರೆ ನಾವೇ ಸ್ವತ: ತಯಾರಿಸಿದ ಸುಂದರ ಬಾಕ್ಸನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಾಗ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಮೌಲ್ಯ ವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಡಶಿಟದ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಇಂದು ನಾವು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕದಾದ ಗಿಫ್ಟ ಬಾಕ್ಸ ತಯಾರಿಸಲು ಕಲಿಯವವರಿದ್ದೇವೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

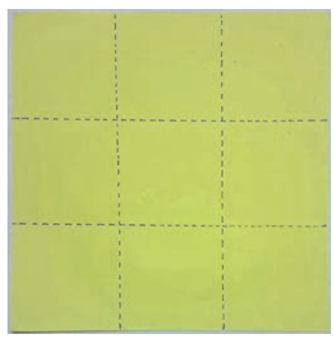
1. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಚಿತ್ರಗಳ ಕ್ರಮನುಸಾರ ಕೃತಿ ಮಾಡು.

ಸಾಹಿತ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನಗಳು : ಕಾರ್ಡಶಿಟ, ಕತ್ತರಿ, ಅಂಟು (ಗ್ಲೂ), ಸ್ಕೇಚ ಪೇನ್ನು, ಇತ್ಯಾದಿ.

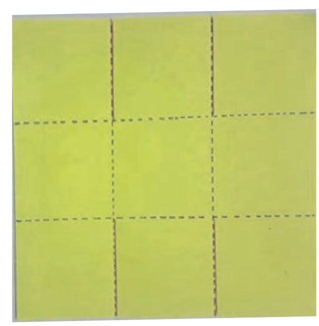
ಕೃತಿ ಕ್ರಮ :



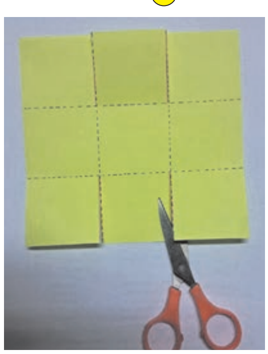
1



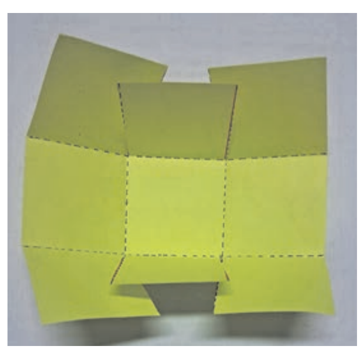
2



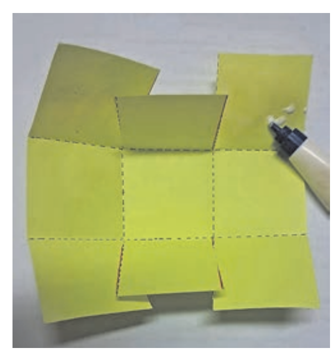
3



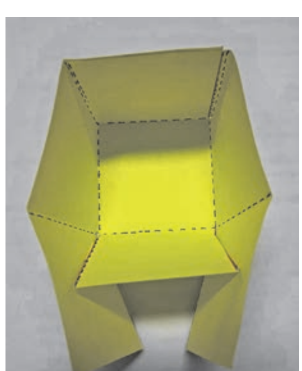
4



5

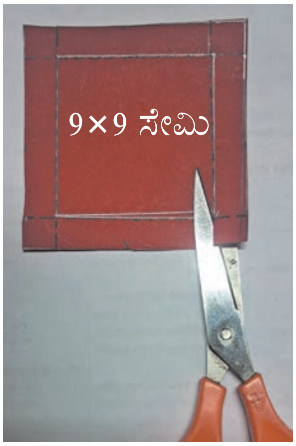


6



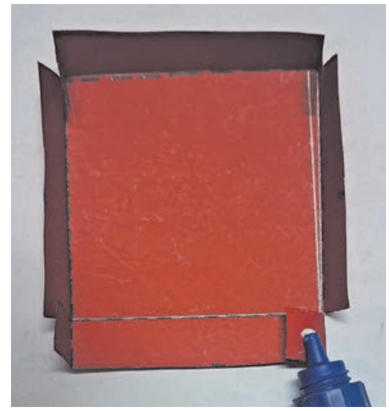
7

8

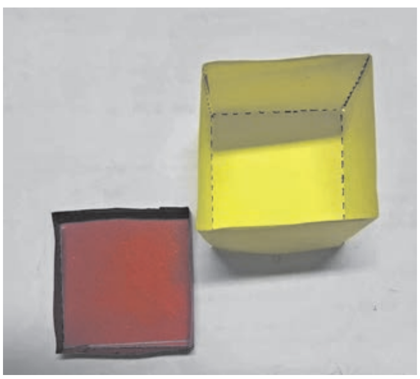


9

10



11



12

13

14

15

ಆಕರ್ಷಣೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಟಿಕಳಿಗಳು, ಮಣಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡು.

ಸುರಕ್ಷಿತತೆ

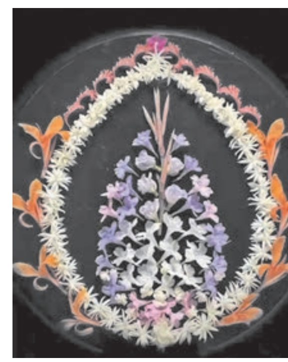
- ಕತ್ತರಿಯ ಉಪಯೋಗ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಮಾಡು.

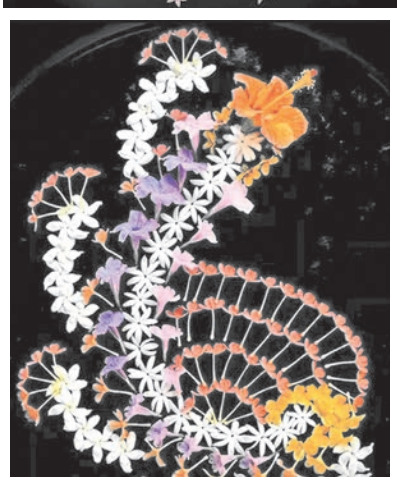
- ಉಡುಗೊರೆ ಬಾಕ್ಸದ ಸಲುವಾಗಿ ಅವಶ್ಯಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ತರಲು ಹೇಳುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳ ಅಳತೆ ಮಾಡುವಾಗ ಅವಶ್ಯಕತೆಗನುಸಾರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕು.

2. ಹೂವು ಎಲೆಗಳಿಂದ ಅಲಂಕಾರ

ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹೂವು ಎಲೆಗಳಿಂದ ಸುಂದರ ರಚನೆ ಮಾಡಲು ಬರುತ್ತದೆ. ಉಪಲಬ್ಧ ಎಲೆ ಹೂವುಗಳಿಂದ ರಂಗೋಲಿ. ಹಾರ, ತೋರಣ, ಮಾಲೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಬರುತ್ತದೆ.

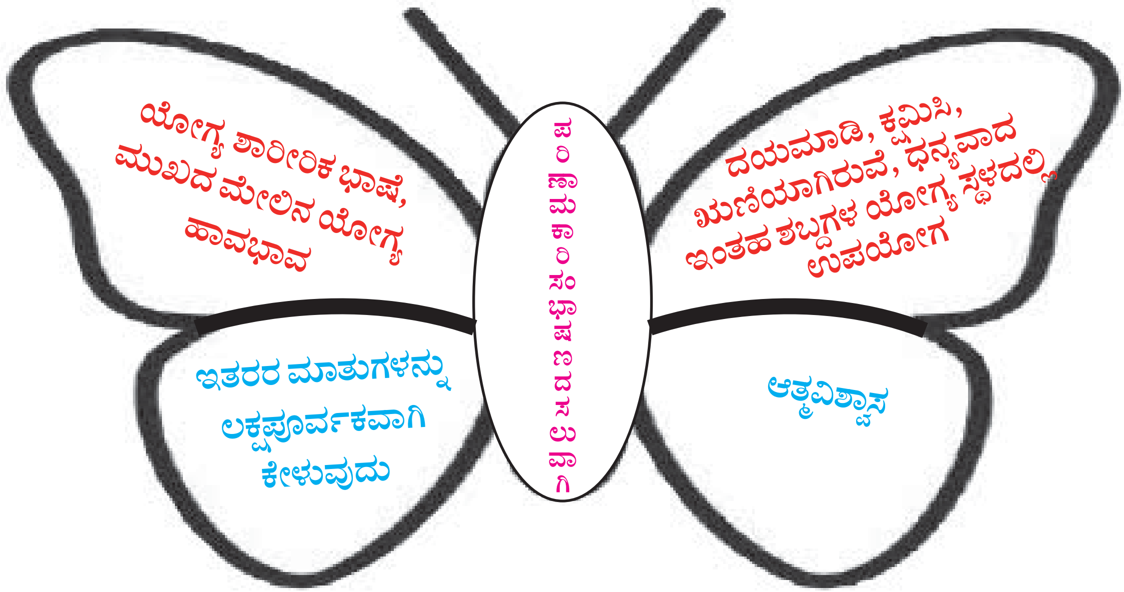
ಕೆಳಗೆ ಎಲೆ-ಹೂವುಗಳಿಂದ ರಂಗೋಲಿ ಹಾಗೂ ಅಲಂಕಾರದ ಚಿತ್ರಗಳು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಎಲೆ-ಹೂವುಗಳಿಂದ ಅಲಂಕಾರ ಅಥವಾ ರಂಗೋಲಿ ತಯಾರಿಸು.





◈ ಸಂಭಾಷಣೆ ಕೌಶಲ್ಯ

ನಾವು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನವನ್ನು ನಡೆಸುವಾಗ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲು ಇರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಾವು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರುತ್ತೇವೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ 'ಸಂವಾದ' ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಸಂವಾದ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಗುವ ಸಲುವಾಗಿ ಯೋಗ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಮಾತನಾಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಿರುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ 'ಸಂಭಾಷಣ ಕೌಶಲ್ಯ' ಎನ್ನುವರು.



ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಸಂವಾದ ಓದಿ ಅದರಲ್ಲಿಯ ಯೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ಅಯೋಗ್ಯ ಸಂಭಾಷಣೆ ಗುರುತಿಸು.

- **ಮೊದಲನೆಯ ಗಳೆಯ :** ನನಗೆ ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕ ಓದಲು ಕೊಡುವೆಯಾ?
  ಎರಡನೆಯ ಗಳೆಯ : ಸರಿ. ತೆಗೆದುಕೋ!
  ಮೊದಲನೆಯ ಗಳೆಯ : ಧನ್ಯವಾದಗಳು! ....
- **ಅಜ್ಜಿ :** ಮಗು, ಈ ವಿಳಾಸ ಹೇಳುವೆಯಾ?
  ಮಗು : ಇಲ್ಲ! ನಾನು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿದ್ದೇನೆ. ಬೇರೆ ಯಾರಿಗಾದರು ಕೇಳಿ
  (ಬೇಜಾರದ ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ) ....
- **ಸ್ತ್ರೀ :** ನಾನು ಜನಗಣನೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ಬಂದಿರುವೇನು. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡವರು ಯಾರಾದರು ಇದ್ದಾರೆಯೇ?
  ಗಂಡುಮಗು : ಇಲ್ಲ ಕಾಕು, ಈಗ ತಾಯಿ-ತಂದೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ.
  ಸ್ತ್ರೀ: ನೀನು ಮಾಹಿತಿ ಹೇಳುವೆಯಾ?
  ಗಂಡುಮಗ : (ವಿನಯದಿಂದ) ಇಲ್ಲ ಕಾಕು, ದಯಮಾಡಿ ನೀವು ಆ ಮೇಲೆ ಬನ್ನಿರಿ..............................

- **ಶಿಕ್ಷಕ :** ಮಕ್ಕಳೇ ನಮಗೆಬಾಲ ಸಭೆ ಆಯೋಜಿಸುವುದಿದೆ.

  ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ : ಹೌದು ಗುರುಗಳೆ? ಬಾಲಸಭೆ ಯಾವಾಗ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವರಿದ್ದೀರಿ?

  ಶಿಕ್ಷಕ : ಮುಂದಿನ ವಾರದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣವೇ?

  ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ : ಆಗಲಿ ಗುರುಗಳೇ ! ಮುಂದಿನ ಶುಕ್ರವಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ.

  ಶಿಕ್ಷಕ : ಮತ್ತೆ..... ಯಾರು ಸಿದ್ಧರಿದ್ದೀರಿ. ಬಾಲಸಭೆಯ ಕೆಲಸದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು?

  ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ : ನಾನು ತಯಾರಿದ್ದೀನಿ ಗುರುಗಳೇ.

  ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ : ನಾನು ತಯಾರಿದ್ದೀನಿ ಗುರುಗಳೇ. ....

2. ಯೋಗ್ಯ ಸಂಭಾಷಣೆ ಬರೆ

- ಅಂಗಡಿಕಾರ ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಹಕರ ನಡುವಿನ ಸಂಭಾಷಣೆ.

____

____

____

____

____

____

- ಮನೆಗೆ ನೆಂಟರು ಬಂದಾಗ ಅವರೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯುವ ಸಂಭಾಷಣೆ.

____

____

____

____

____

____

ಅ. ಧ್ಯೆ. 4
ಕ್ಷ. 4.1
ಅ. ನಿ. 23

- ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂವಾದ ತಯಾರಿಸುವುದು.

ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ

ಸಾಧನಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆಲಸ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮಾಡುವ ಕ್ಷಮತೆ ಎಂದರೆ ''ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ'' ವಾಗಿದೆ.

ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯದ ಮಹತ್ವ

ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟುತನ

ಸಮಯದ ಉಳಿತಾಯ

ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ

ಬೇರೆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗ

ಕಡಿಮೆ ಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಮನೆಯಲ್ಲಿಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಾಧನಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ.

....

....

2. ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಮಹತ್ವ ಹೇಳು.

....

....

ಅ. ಧ್ಯೆ. 4
ಕ್ಷ. 4.1
ಅ. ನಿ. 24

• ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯುವುದರ ಮೂಲಕ ತಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮಹತ್ವ ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುವುದು.

ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಾಧನೆಗಳು

ದೈನಂದಿನ ಜೀವನ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಅನೇಕ ಸಾಧನಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಕೃತಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಅದರಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ಕೃತಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

3. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವ ಸಾಧನಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು ಹಾಗೂ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹರಟೆ ಹೊಡೆ.

ಕತ್ತರಿಯಿಂದ ಕಾಗದ ಕತ್ತರಿಸುವುದು

ರಂಗೋಲಿಯ ಛಾಪಾದ ಸಹಾಯದಿಂದ ರಂಗೋಲಿ ತೆಗೆಯುವುದು

ಸೂಜಿ ದಾರದಿಂದ ಹೂಮಾಲೆ ತಯಾರಿಸುವುದು

ಚೂರಿಯಿದ ತರಕಾರಿ ಕೊಯ್ಯುವುದು

ಕುಂಚ (ಬ್ರಶದಿಂದ) ಪಣತಿ ಬಣ್ಣಿಸುವುದು

21. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿಯ ಬದಲಾವಣೆ

ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಕಾಲಕ್ಕನುಸಾರ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಆಗುತ್ತಿದೆ.

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು ಹಾಗೂ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡು.

ಒರಳು-ಒನಕೆ

ಮಿಕ್ಸರ

ಧೂರಧ್ವನಿ/ಲ್ಯಾಂಡಲಾಯಿನ

ಮೋಬಾಯಿಲ

ದೂರದರ್ಶನ

ಎಲ್‌ಯಿಡಿ

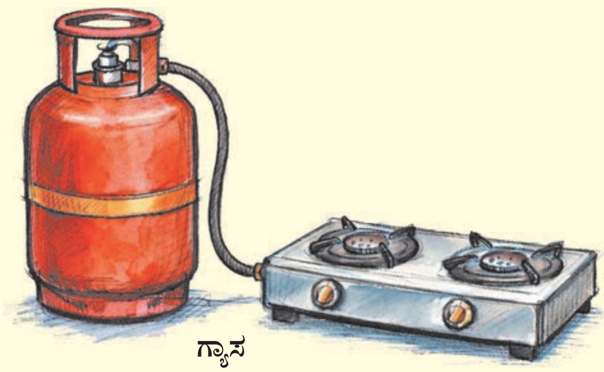
ಫಲಕ

ಇಂಟರಆಕ್ಟಿವ್ವ ಬೋರ್ಡ

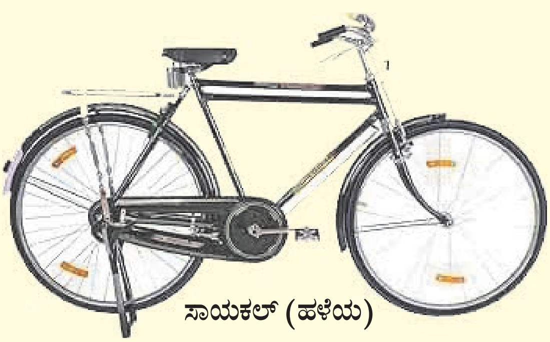
ಸಾದಾ ಸಂಗಣಕ

ಲ್ಯಾಪಟಾಪ

ಒಲೆ



ಗ್ಯಾಸ



ಸಾಯಕಲ್ (ಹಳೆಯ)

ಗಿಯರಿನ ಸಾಯಕಲ

2. ಇದರ ಹೊರತಾಗಿ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಈಗ ಒಂದೇ ಕೆಲಸದ ಸಲುವಾಗಿ ಉಪಯೋಗದಲ್ಲಿರುವಂತಹ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

....

....

....

....

....

- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವದು/ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯುವುದು.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 4
ಕ್ಷ. 4.1
ಅ. ನಿ. 24

22. ಸಂಗಣಕ ಭಾಗಗಳ ಪರಿಚಯ

ಈಗೀನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕಡೆಗೆ ಸಂಗಣಕದ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆ: ಶಾಲೆ, ಕಾರ್ಯಾಲಯ, ಬ್ಯಾಂಕ, ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ.

ಸಂಗಣಕ ಇಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ ಯಂತ್ರ ಇದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಇಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾಹಿತಿಗಳ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಲು ಬರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬೇಕಾದಾಗ ನಾವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟ ಮಾಹಿತಿಯ ಪುನರಬಳಕೆ ಮಾಡಲು ಬರುತ್ತದೆ. ಸಂಗಣಕದ ವಿವಿಧ ಭಾಗ ಇರುತ್ತವೆ. ಸಂಗಣಕದ ಭಾಗ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು.

 ಮಾನಿಟರ ಉಪಯೋಗ : ಸ್ಕ್ರಿನದ ಮೇಲೆ ಮಾಹಿತಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ.	 **ಕಿ ಬೋರ್ಡ** ಉಪಯೋಗ : ಅಂಕ, ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ ಟಾಯಿಪ ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ
 ಮಾವುಸ ಉಪಯೋಗ : ಮಾಹಿತಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸ್ಕ್ರಿನ ಸ್ಕ್ರೋಲ ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ	 **ಸಿ.ಪಿ.ಯು.** ಉಪಯೋಗ: ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಡುವ ಸಲುವಾಗಿ
 ಪ್ರಿಂಟರ ಉಪಯೋಗ : ಮಾಹಿತಿ ಮುದ್ರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ	 **ಸ್ಪಿಕರ್ಸ** ಉಪಯೋಗ : ಧ್ವನಿ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ

ನನ್ನ ಕೃತಿ

1. ಸಂಗಣಕದ ಭಾಗಗಳ ಹೆಸರು ಈ ಪದಬಂಧದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿವೆ. ಆ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಅದಕ್ಕೆ ಗೋಲು ಮಾಡು ಹಾಗೂ ಬರೆ.

ಯು	ಟೊ	ಪೊ	ಮಾ	ಗ
ಪಿ	ರ	ನಿ	ಸಂ	ಮಾ
ಸಿ	ಟ	ಬೋ	ವು	ಣ
ರ	ಪ್ರಿಂ	ಸ	ರ್ಡ	ಕ

1) ....

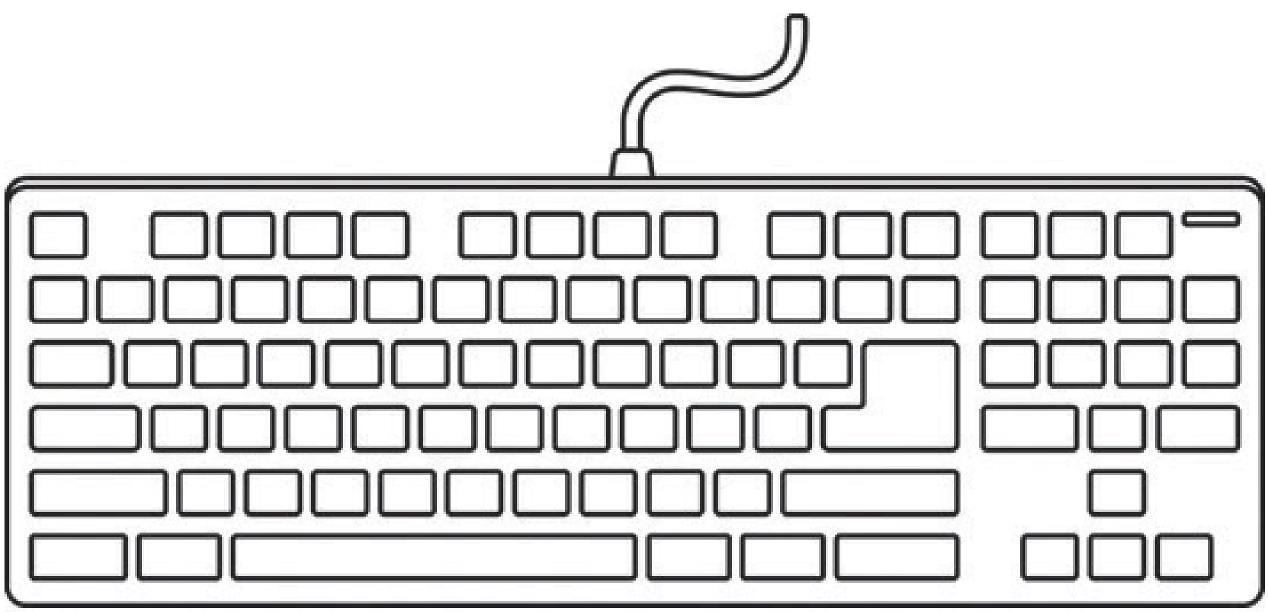
2) ....

3) ....

4) ....

5) ....

2. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿಯ ಕೀ-ಬೋರ್ಡದ ಮೇಲೆ ಅಂಕಿ ಹಾಗೂ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕೀ-ಬೋರ್ಡಿನ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



- ಸಂಗಣಕದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿ ಕೊಡುವುದು.
- ಸಂಗಣಕದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಉಪಯೋಗ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದು.

ಅ. ಧ್ಯೆ. 4
ಕ್ಷ. 4.1
ಕ್ಷ. 24.3,4

◈ ಸಂಗಣಕ ಶುರು ಹಾಗೂ ಬಂದ ಮಾಡುವುದು

ಸಂಗಣಕದ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ಅನೇಕ ಕೆಲಸಗಳು ಸರಳ ಹಾಗೂ ಬೇಗನೆ ಆಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಸಂಗಣಕವನ್ನು ಅನೇಕ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಂಗಣಕ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಅದನ್ನು ಆನ ಹಾಗೂ ಆಫ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಇರುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ಇದೆ.

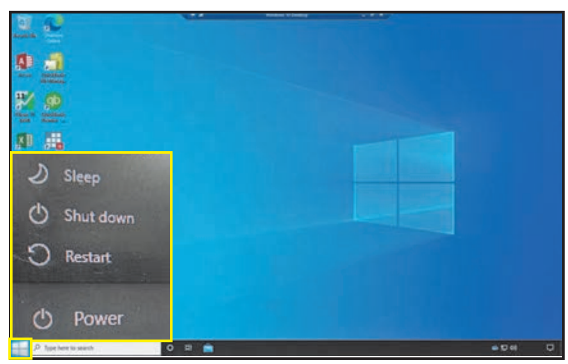
ನನ್ನ ಕೃತಿ

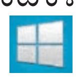
1. ಸಂಗಣಕ ಆನ ಹಾಗೂ ಆಫ ಮಾಡುವ ಕೃತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು ಹಾಗೂ ಮಾಡಿ ನೋಡು.

- **ಸಂಗಣಕ ಆನ ಮಾಡುವುದು.**

1. ಸಂಗಣಕದ ಪ್ಲಗ ಇರುವ ವಿದ್ಯುತಿನ ಬಟನ ಆನ ಮಾಡು.
2. ಸಿ.ಪಿ.ಯು. (CPU) ಅಥವಾ ಮಾನಿಟರದ ಮೇಲಿನ ಪಾವರ ಬಟನ ಒತ್ತು.
3. ಮಾನಿಟರ ಆನ ಆಗುವುದು. ತದನಂತರ ಕೆಲವು ಕ್ಷಣ ನಿಲ್ಲು ಡೆಕ್ಸಟಾಪ ಕಾಣಿಸುವುದು.

- **ಸಂಗಣಕ ಆಫ ಮಾಡುವುದು.**



1. ಸಂಗಣಕದ ಕೆಳಗಿನ ಬದಿಗೆ ಇರುವ ಸ್ಟಾರ್ಟ ಆಯಕಾನ ಮೇಲೆ  ಮಾವುಸದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬಾಣದ (ಕರ್ಸರ) ಚಿಹ್ನೆವನ್ನು ತರಬೇಕು.
2. ಅದರ ಮುಂದೆ ನಿನಗೆ ಪಾವರ ಈ ಪರ್ಯಾಯ ಕಾಣಿಸುವುದೆ.
3. ಮಾವುಸದ ಎಡಬದಿಯ ಬಟನ ಒತ್ತಿ ಪಾವರ ಈ ಪರ್ಯಾಯದ ಮೇಲೆ ಕ್ಲಿಕ ಮಾಡು.
4. ಇದರ ಮುಂದೆ ನಿನಗೆ ಸ್ಲಿಪ (sleep), ಶಟಡಾವುನ (shut down) ಹಾಗೂ ರಿಸ್ಟಾರ್ಟ (Restart) ಈ ಮೂರು ಪರ್ಯಾಯ ಕಾಣಿಸಸುತ್ತವೆ.
5 ಮಾವುಸದ ಎಡಬದಿಯ ಬಟನ ಒತ್ತಿ ಪಾವರದಲ್ಲಿಯ ಶಟಡಾವುನ (shut down) ಈ ಪರ್ಯಾಯದ ಮೇಲೆ ಕ್ಲಿಕ ಮಾಡು ಸಂಗಣಕ ಪೂರ್ಣ ಆಫ ಆಗುವವರೆಗೆ ನಿಲ್ಲು.

- **ಗಮನದಲ್ಲಿರಲಿ**

> ಒಮ್ಮೆಲೆ ಸಂಗಣಕ ಆಫ ಮಾಡಬಾರದು. ಯಾವಾಗಲೂ ಶಟಡಾವುನ ಪರ್ಯಾಯ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಸಂಗಣಕ ಆಫ ಮಾಡಬೇಕು.
> ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಥವಾ ಪಾಲಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಂಗಣಕದ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಬೇಕು.
> ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಥವಾ ಪಾಲಕರ ಅನುಮತಿ ಇಲ್ಲದೆ ಸಂಗಣಕದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ಡಾವುನಲೋಡ ಅಥವಾ ಹಂಚಿ (ಶೇಅರ) ಕೊಳ್ಳಬೇಡಿ.

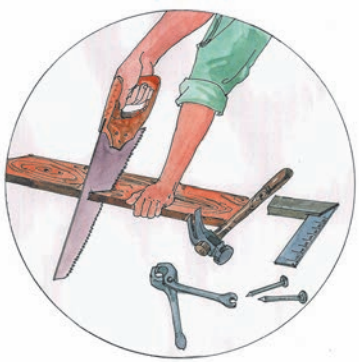
• ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಂಗಣಕ ಕಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಗಣಕ ಆನ ಹಾಗೂ ಆಫ ಮಾಡುವ ಕೃತಿ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

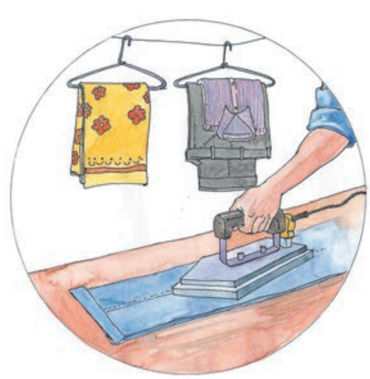
ನನ್ನ ಪುಟ

ನಾನು ಊರಿನಲ್ಲಿ ಜಾತ್ರೆ ನೋಡಲು ನನ್ನ ಮಾವನೊಡನೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಅಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಕೆಲವು ವ್ಯವಸಾಯಗಾರರನ್ನು ನೋಡಲು ಸಿಕ್ಕಿತು. ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಆ ವ್ಯವಸಾಯಗಾರರನ್ನು ಹುಡುಕೋಣ.

ನನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ವ್ಯವಸಾಯ

ನನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯವಸಾಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸೋಣ.





ಪ್ರಿಯ ಮಕ್ಕಳೇ!

ಯಾರಾದರೂ ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಅಸಭ್ಯವಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಅನುಭವವಾಗಿದ್ದರೆ, ನೀವೆಂದಿಗೂ ಮೌನವಾಗಿರಬಾರದು. ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು:

1. ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೀವೇ ದೂಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಡಿ.
2. ನೀವು ನಂಬಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ತಕ್ಷಣ ಹೇಳಿ.
3. ನೀವು POCSO e-box ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ರಕ್ಷಣಾ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗ (NCPCR) ಕ್ಕೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮನ್ನು ಅಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿದಾಗ ನೀವು ಖಿನ್ನತೆ, ಗೊಂದಲ ಮತ್ತು ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದಂತೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬಾರದು. ಆದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮದೇನು ತಪ್ಪು ಇರುವದಿಲ್ಲ.

ಈ ಬಟನನ್ನುಒತ್ತಿರಿ

POCSO e-box ಅನ್ನು NCPCR@gov.in ನಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ನೀವು 18 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನವರಾದರೆ ಮತ್ತು ನೀವು ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕ್ಕೊಳುವವರಾಗಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ತೊಂದರೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಯಾರಾದರೂ ತೊಂದರೆಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿದರೆ ತಕ್ಷಣ 1098 ಕ್ಕೆ ಕರೆಮಾಡಿ.... ಏಕೆಂದರೆ ಕೆಲವೊಂದು ಕರೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಹಾಗೂ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರ ಜೀವನವನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಬಹುದು.

ಚೈಲ್ಡ್‌ಲೈನ್ ೧೦೯೮ (ಹತ್ತು ಒಂಬತ್ತು ಎಂಟು) ಇದು ಒಂದು ೨೪ ಗಂಟೆ ಟೋಲಫ್ರೀ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಪತ್ಕಾಲದ ಫೋನ್ ಸೇವೆಯಾಗಿದೆ. ಇಂಡಿಯಾ ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನ ಒಂದು ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಬೆಂಬಲಿತವಾಗಿದೆ.

नए समाज की ओर
Towards a new dawn

"ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯಸ್ಪರ್ಶ - ಅಯೋಗ್ಯಸ್ಪರ್ಶ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಿರಿ"

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳ, ಪುಣೆ 4

कार्यशिक्षण इयत्ता तिसरी (कन्नड माध्यम) ₹ 61.00