ریاضی

دوسری جماعت

مفت تقسیم کے لیے

Tele MANAS
National Tele Mental Health Programme
14416

(ٹیلی مینٹل ہیلتھ اسسٹنس اینڈ نیٹ ورکنگ اکراس اسٹیٹس)

Tele MANAS (Tele Mental Health Assistance and Networking Across States)

(14416/1800-89-14416)

قومی ذہنی صحت پروگرام کے تحت 'ٹیلی مانس' مرکزی حکومت کی اسپانسر شدہ ایک اسکیم' ہے جو ریاست مہاراشٹر میں شروع کی گئی ہے۔ یہ پروگرام اکتوبر 2022 سے جاری ہے۔ ٹیلی مانس کے تحت فون نمبر 1441 کے ذریعے ہفتے کے ساتوں دن، 24 گھنٹے ذہنی صحت سے متعلق جامع خدمات فراہم کی جاتی ہیں۔ اس پروگرام کے تحت مختلف ذہنی مسائل کے شکار افراد کے لیے ماہرین کے ذریعے مشورے اور علاج سے متعلق معلومات دستیاب ہے۔ ٹیلی مانس ہیلپ لائن پر کی جانے والی کال کے ذریعے دی گئی تمام معلومات مکمل رازداری میں رکھی جاتی ہے۔ والدین، طلبہ اور اساتذہ بلا جھجک اپنے مسائل اور پریشانیوں کے بارے میں فون پر بات کریں اور اس ہیلپ لائن سے دیگر لوگوں کو بھی فائدہ اٹھانے کی ترغیب دیں۔

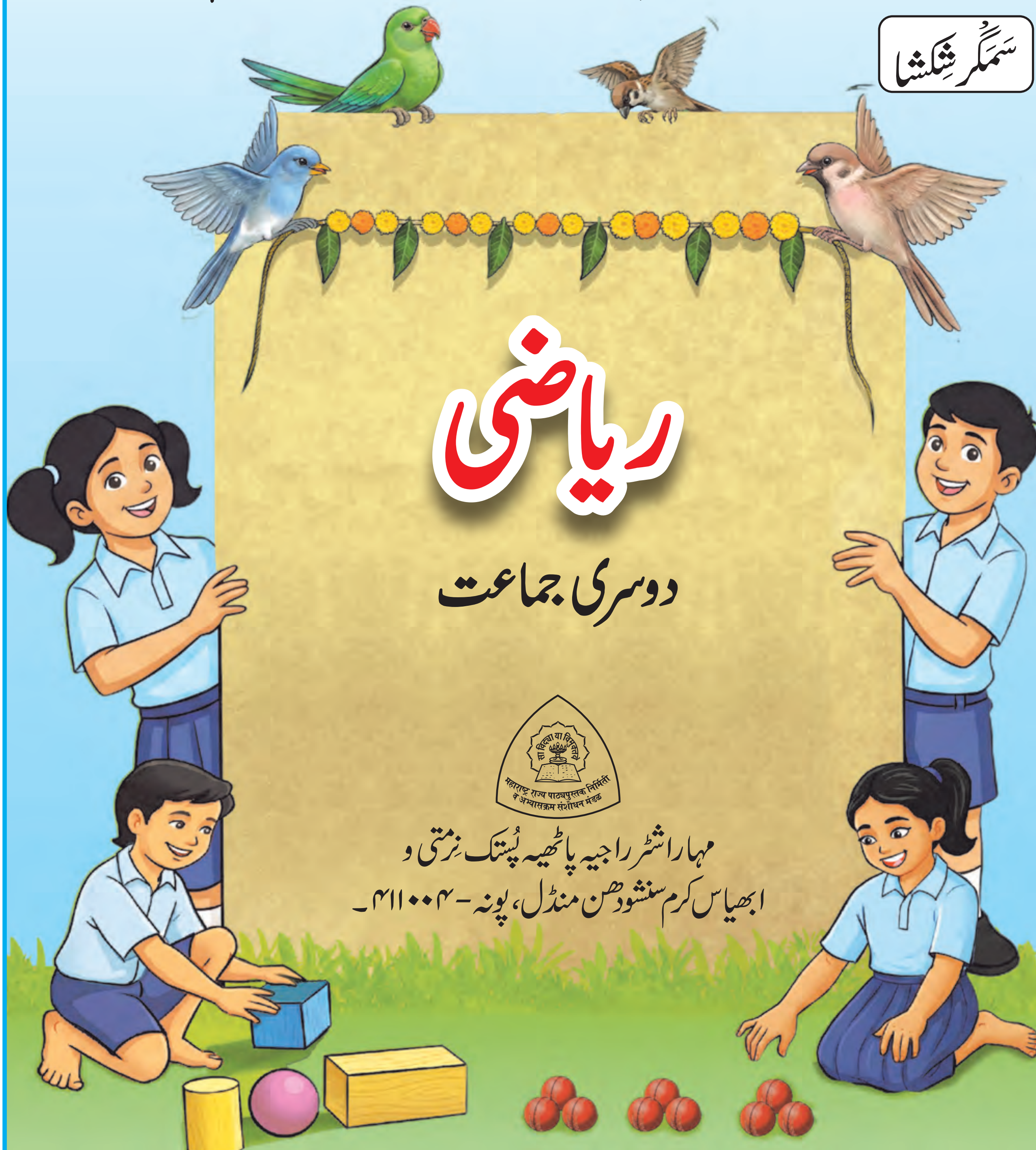
منو درپن ہیلپ لائن

منو درپن (844844632) یہ مفت ٹیلی فون خدمات جولائی ۲۰۲۰ء سے وزارتِ تعلیم کی جانب سے نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ میں 'منو درپن سیل' کے ذریعے طلبہ، سرپرستوں اور اساتذہ کو نفسیاتی رہنمائی اور مدد دینے کے لیے ہفتے کے آٹھوں دن صبح ۸ بجے سے رات ۸ بجے تک فراہم کی جا رہی ہیں۔ طلبہ، سرپرست اور اساتذہ ضروری رہنمائی اور مشاورت حاصل کرنے کے لیے اس ہیلپ لائن پر بھی فون کرسکتے ہیں۔

راجیہ شیکشنک سنشودھن و پرشکشن پریشد، مہاراشٹر، پونہ کی جانب سے تیار کردہ نصاب اور درسیات کے مطابق یہ درسی کتاب بنائی گئی ہے اور اس کے ذریعے اس کی جانچ کی گئی ہے۔

سرکاری فیصلہ نمبر : ابھیاس-۲۱۱۶/ (پر۔نمبر ۱۶/۴۳) ایس ڈی-۴، مؤرّخہ ۲۵/اپریل ۲۰۱۶ء کے مطابق قائم کردہ رابطہ کار کمیٹی کی ۱۱/مارچ ۲۰۲۶ء کو منعقدہ نشست میں اس درسی کتاب کو تعلیمی سال ۲۰۲۶-۲۰۲۷ء سے متعین کرنے کی منظوری دی گئی ہے۔

سمگر شِکشا



ریاضی

دوسری جماعت

مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پُستک نِرمتی و
ابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ - ۴۱۱۰۰۴۔

درسی کتاب میں درج Q.R. Code کے ذریعے ڈیجیٹل درسی کتاب، اسی طرح درس و تدریس کے مواد کے لیے مفید سمعی و بصری وسائل دستیاب ہوں گے۔

پہلا ایڈیشن : ۲۰۲۶ء(2026)

© مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پُستک نرمتی وابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ - ۴۱۱۰۰۴ -
اس کتاب کے جملہ حقوق مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پُستک نرمتی وابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ کے حق میں محفوظ ہیں۔ کتاب کا کوئی بھی حصہ ڈائرکٹر، مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمتی وابھیاس کرم شیشودھن منڈل کی تحریری اجازت کے بغیر شائع نہ کیا جائے۔

ریاضی مضمون کمیٹی :

- شری وِویک پُرانک (صدر)
- ڈاکٹر سنیل باوِسکر (رکن)
- ڈاکٹر اشون کِنارکر (رکن)
- شری ناگیش کیاتموار (رکن)
- شری اُمیش نیوسے (رکن)
- شری اَرون بَیس (رکن)
- شری اَبھجیت بنگالے (رکن)
- شریمتی پدمجا وَیدیہ (رکن)
- شریمتی سونالی کلکرنی (رکن)
- شری اشرف علی بشیر احمد انصاری (رکن)
- شری سنیل کھانڈیکر (رکن)
- ڈاکٹر شری گیانیشور جھگرے (رکن)
- شری پرتاپ سنگھ موہیتے (رکن)
- شریمتی پرینکا باوسکر (رکن)
- ڈاکٹر منیشا یادو (نصاب رابطہ کار)
- شریمتی ورشالی گائیکواڑ (نصاب رابطہ کار)
- شری بال کرشن ماپاری (رکن سکریٹری)

✻ معیار جائزہ کار ✻

شری وناٸیک گوڈبولے

ایڈوکیٹ ایشانی جوشی

شریمتی ورشا گھٹو

Co-ordinator Urdu
Mr. Khan Navedul Haque Inamul Haque
I/c Special Officer for Urdu, Balbharati
Mr. Nasir Ali Yaqoob Ali Shaikh
I/c Assistant Special Officer for Urdu

Urdu Translators
Mr. Abdul Hameed Ansari
Mr. Asif Nisar Sayyed
Mr. Abdul Malik Nizami

D.T.P. & Layout
Mr. Asif Nisar Sayyed
Yusra Graphics,
Shop No. 5, Anamay Bldg.,
305, Somwar Peth, Pune-11.

Designing and Cover
Mr. Vivekanand Patil

Paper
70 GSM Cream Wove

Print Order
N/PB/2026-27/88,000

Printer
M/S. VAISHNAV PRINTERS AND PUBLISHERS, PUNE

Production
Smt. Mitali Shitap
I/c Chief Production Officer
Mr. Nitin Wani
Production Officer

Publisher
Mr. Hemant Babar
I/c Controller,
M.S. Bureau of Textbook Production,
Prabhadevi, Mumbai - 400 025.

بھارت کا آئین

تمہید

ہم بھارت کے عوام متانت وسنجیدگی سے عزم کرتے ہیں کہ بھارت کو
ایک مقتدر سماج وادی غیر مذہبی عوامی جمہوریہ بنائیں
اور اس کے تمام شہریوں کے لیے حاصل کریں :

انصاف، سماجی، معاشی اور سیاسی ؛

آزادی خیال، اظہار، عقیدہ، دین اور عبادت ؛

مساوات بہ اعتبارِ حیثیت اور موقع،

اور ان سب میں

اُخوت کو ترقی دیں جس سے فرد کی عظمت اور قوم کے اتحاد اور
سالمیت کا تیقّن ہو؛

اپنی آئین ساز اسمبلی میں آج چھبیس نومبر ۱۹۴۹ء کو یہ آئین
ذریعۂ ہٰذا اختیار کرتے ہیں،
وضع کرتے ہیں اور اپنے آپ پر نافذ کرتے ہیں۔

بھارت کا آئین

حصہ 4 الف

شہریوں کے بنیادی فرائض

اقتباس 51 الف

بنیادی فرائض – بھارت کے ہر شہری کا یہ فرض ہوگا کہ وہ –

(الف) آئین پر کاربند رہے اور اس کے نصب العین اور اداروں، قومی پرچم اور قومی ترانے کا احترام کرے۔

(ب) ان اعلیٰ نصب العین کو عزیز رکھے اور ان کی تقلید کرے جو آزادی کی تحریک میں قوم کی رہنمائی کرتے رہے ہیں۔

(ج) بھارت کے اقتدارِ اعلیٰ، اتحاد اور سالمیت کو مستحکم بنیادوں پر استوار کرکے ان کا تحفّظ کرے۔

(د) ملک کی حفاظت کرے اور جب ضرورت پڑے قومی خدمت انجام دے۔

(ہ) مذہبی، لسانی اور علاقائی وطبقاتی تفرقات سے قطع نظر بھارت کے عوام الناس کے مابین یک جہتی اور عام بھائی چارے کے جذبے کو فروغ دے نیز ایسی حرکات سے باز رہے جن سے خواتین کے وقار کو ٹھیس پہنچتی ہو۔

(و) ملک کی ملی جلی ثقافت کی قدر کرے اور اُسے برقرار رکھے۔

(ز) قدرتی ماحول کو محفوظ رکھے اور بہتر بنائے اور جانداروں کے تئیں محبت وشفقت کا جذبہ رکھے۔

(ح) دانشورانہ رویے سے کام لے کر انسان دوستی اور تحقیقی واصلاحی شعور کو فروغ دے۔

(ط) قومی جائداد کا تحفظ کرے اور تشدد سے گریز کرے۔

(ی) تمام انفرادی اور اجتماعی شعبوں کی بہتر کارکردگی کے لیے کوشاں رہے تاکہ قوم متواتر ترقی کی منازل طے کرنے میں سرگرمِ عمل رہے۔

(ک) سرپرستوں کو چاہیے کہ چھے سے چودہ سال کی عمر کے بچوں کے لیے تعلیم کے مواقع فراہم کرے۔

راشٹر گیت

جَنَ گَنَ مَنَ - اَدِھ نایک جَیَہ ہے
بھارَتَ - بھاگیہ وِدَھاتا۔

پَنجاب، سِندُھ، گُجرات، مَراٹھا
دراوِڑ، اُتکَل، بَنگ،

وِندھیہ، ہِماچَل، یَمُنا، گنگا،
اُچّھلَ جَلَ دِھ تَرَنگ،

تَوَ شُبھ نامے جاگے، تَوَ شُبھ آشِس ماگے،
گاہے تَوَ جَیَہ گاتھا،

جَنَ گَنَ منگل دایَک جَیَہ ہے،
بھارَتَ - بھاگیہ وِدھاتا۔

جَیَہ ہے، جَیَہ ہے، جَیَہ ہے،
جَیَہ جَیَہ جَیَہ، جَیَہ ہے۔

عہد

بھارت میرا وطن ہے۔ سب بھارتی میرے بھائی اور بہنیں ہیں۔

مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور مَیں اس کے عظیم و گوناگوں وِرثے پر فخر محسوس کرتا ہوں۔ مَیں ہمیشہ اِس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کروں گا۔

مَیں اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزّت کروں گا اور ہر ایک سے خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا۔

مَیں اپنے ملک اور اپنے لوگوں کے لیے خود کو وقف کرنے کی قسم کھاتا ہوں۔ ان کی بہتری اور خوش حالی ہی میں میری خوشی ہے۔

राज्यगीत

जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा ।।धृ।।

भिती न आम्हा तुझी मुळी ही गडगडणाऱ्या नभा
अस्मानाच्या सुलतानीला जबाब देती जिभा
सह्याद्रीचा सिंह गर्जतो शिव शंभू राजा
दरी दरीतून नाद गुंजला महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा ।।१।।

काळ्या छातीवरी कोरली, अभिमानाची लेणी
पोलादी मनगटे खेळती, खेळ जीवघेणी
दारिद्र्याच्या उन्हात शिजला
निढळाच्या घामाने भिजला
देश गौरवासाठी झिजला
दिल्लीचे ही तख्त राखितो, महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा ।।२।।

پیش لفظ

میرے ننھے دوستوں، استادوں اور سرپرستوں کو میرا آداب۔

قومی تعلیمی پالیسی ۲۰۲۰ء کے مطابق تیار کردہ اور ریاستی نصابِ تعلیم بنیادی سطح -۲۰۲۴ء میں ظاہر کی گئی توقعات کو مدنظر رکھتے ہوئے ریاضی، دوسری جماعت کی یہ درسی کتاب آپ کے سامنے پیش کرتے ہوئے ہمیں بڑی خوشی ہو رہی ہے۔

درسی کتاب کا مواد بنیادی تعلیمی نصاب -۲۰۲۴ء میں ریاضی، دوسری جماعت کے لیے درج کردہ نصابی مقاصد، صلاحیتوں اور آموزشی ماحصل سے ہم آہنگ ہے۔ آموزشی ماحصل پر غور کر کے اکائیوں کو ترتیب دیا گیا ہے۔ درسی کتاب کا مواد ترقی کے شعبوں سے مربوط ہے اور اس میں پنچ کوش اور اکیسویں صدی کی مہارتوں کو شامل کیا گیا ہے۔

دوسری جماعت کے بچوں کی دلچسپیوں کو مدنظر رکھتے ہوئے درسی کتاب کا مواد ترتیب دیتے وقت بھرپور رنگین اور دل آویز تصویریں دی ہوئی ہیں۔ درسی کتاب کی تصویریں طلبہ کے گزشتہ تجربات سے ہم آہنگ، طلبہ کو اپنی جانب مبذول کرنے والی، درسی کتاب کے مواد سے مربوط، سب کو شامل کرنے والی، مساوات کا پیغام دینے والی اور آئندہ کی آموزش میں مددگار رہوں گی۔ درسی کتاب میں مواد کو ترتیب دیتے وقت ریاضیاتی تصورات کو آسان فہم زبان میں واضح کیا گیا ہے۔ اس کے لیے مختلف تصویریں، بچوں کی جذباتی دنیا کے مختلف واقعات، مکالمے، آس پاس کی مختلف چیزوں، ریاضی کی صندوق کے وسائل کا استعمال کیا گیا ہے۔

اس کتاب میں ریاضی کے تصورات ذہن نشین کرانے کے لیے بھرپور مثالیں دی ہوئی ہیں۔ مشکل سطح کی چڑھتی ترتیب نیز ریاضیاتی مواصلات کے مواقع فراہم کرنے کے لیے بچوں کی جذباتی دنیا کو مدنظر رکھ کر مثالیں دی ہوئی ہیں۔ مشق کے لیے دی ہوئی مثالوں میں تصویروں کا استعمال کیا گیا ہے۔

درسی کتاب میں معمے، کر کے دیکھو، منصوبے (پروجیکٹ) وغیرہ کو شامل کیا گیا ہے۔ کہانی، سرگرمی، کھیل کے ذریعے درسی کتاب کو طفل دوست بنانے کی کوشش کی گئی ہے تاکہ بچوں کو تعلیم مزیدار اور مسرت بخش محسوس ہو۔

آپ تمام کو تابناک مستقبل کی نیک خواہشات!

(انورادھا اوک)
ڈائرکٹر
مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمتی و ابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ۔

پونہ۔
تاریخ: ۱۹/ مارچ ۲۰۲۶ء
بھارتی سَور: ۱/ چیت ۱۹۴۸ء گڈی پاڑوا

آموزشی صلاحیتیں اور آموزشی ماحصل

نصاب کے مقاصد : بچے مقدار، حجم اور پیمائش کے ذریعے ریاضیاتی فہم اور دنیاداری کو سمجھنے کی صلاحیت کو فروغ دیتے ہیں۔

آموزشی صلاحیت	آموزشی ماحصل	صفحہ نمبر
۱) ایک سے زیادہ خصوصیات کی بنیاد پر چیزوں کو گروہ اور ذیلی گروہ میں تقسیم کرتا ہے۔	گروہ اور ذیلی گروہ میں چیزیں تقسیم کرتا ہے۔ مثلاً بلاک کے گروہ میں اوّلاً رنگوں اور پھر اُن رنگوں میں شکل کی بنیاد پر، اور پھر پیمائش کی بنیاد پر بلاک کو الگ الگ کرتا ہے اور ان کے گروہ بناتا ہے۔ درختوں کی شکل اور بیل پہچانتا ہے اور ان درختوں کی پھل دار (ثمر آور) اور غیر پھل دار (غیر ثمر آور) نیز کھانے کے قابل اور کھانے کے ناقابل (خوردنی اور ناخوردنی) میں جماعت بندی کرتا ہے۔	۷۶، ۷۷
۲) اپنے آس پاس شکل اور تعداد میں آسان تواتر پہچانتا ہے اور اس کی توسیع کرتا ہے۔	تواتر کے اُصولوں کو بیان کرتا ہے اور تعداد، علامتوں، منطق پر مبنی غیر مجسم تواتر میں اس کا استعمال کرتا ہے۔ مثلاً تصویر بناتے وقت اور اس میں رنگ بھرتے وقت رنگوں کا استعمال کرکے تواتر بناتا ہے، مساوی نقطوں/ علامتوں کو مختلف تواتر میں استعمال کرتا ہے۔	۷۸ تا ۸۱
۳) ۱۰ اور ۲۰ کے مرحلے میں ۹۹ تک عددوں کی دونوں طریقوں سے (آگے اور پیچھے) گنتی کرتا ہے۔	عددی خط/ مربعی کاغذ پر بلاک/ تصویروں کے ذریعے ۲ یا ۳ کے مرحلے سے ہندسوں کی گنتی کرتا ہے۔	۲۲، ۲۳
	۰ سے ۹۹ تک عددوں کے نام، دہائی کا تصور، ۹۹ تک اُردو عددوں کو پڑھتا اور لکھتا ہے۔	۵ تا ۱۰
	۱۰، ۲۰، ۳۰ کے گروہ میں ۹۹ تک گنتی کرتا ہے۔	۸ تا ۱۰
	دو گروہ کے اعداد/ مقدار پہچانتا ہے۔ (مثلاً ۱۰ کے ۲ گروہ یعنی ۲۰)	۸ تا ۱۰
۴) ۹۹ تک کے اعداد کو چڑھتی اور اُترتی ترتیب میں لکھتا ہے۔	دیے ہوئے عددوں کو چڑھتی اور اُترتی ترتیب میں لکھتا ہے۔ (۹۹ تک)	۱۹ تا ۲۱
۵) مقامی قیمت کا استعمال کرکے ۹۹ تک اعداد ظاہر کرنے کے لیے عددی علامتوں کا استعمال کرتا ہے اور عدد پہچانتا ہے۔	مقامی قیمت کا تصور استعمال کرکے ۹۹ تک کے عدد پہچانتا ہے، پڑھتا ہے، اعداد کے نام لکھتا ہے۔	۵ تا ۱۳
	بڑے سے بڑا اور چھوٹے سے چھوٹے دو ہندسی عدد بناتا ہے اور ان کا موازنہ کرتا ہے۔ (دیے ہوئے ہندسوں کو دوبارہ استعمال کرکے یا دوبارہ استعمال کیے بغیر دو ہندسی عدد بناتا ہے)	۱۴ تا ۱۸
۶) عددوں کو جوڑنا اور علیحدہ کرنا اور عددوں کے گروہ بنانا جیسی لچکدار حکمت عملی استعمال کرکے، دو ہندسی اعداد کی جمع اور تفریق صحیح طور پر کرتا ہے۔	جمع اور تفریق کرنے کے لیے عددوں کے گروہ کرنا یا علیحدہ کرنا جیسی لچکدار حکمت عملی کا استعمال کرتا ہے۔ مثلاً ۳۳ + ۵۷ میں ۳۳ سے ۳ لے کر ۵۷ میں ملا کر ۶۰ عدد حاصل کرتا ہے اور پھر ۳۰ ملا کر ۹۰ جواب حاصل کرتا ہے۔	۶۴ تا ۶۷، ۷۲ تا ۷۵
	مقامی قیمت کا تصوّر استعمال کرکے دو عددوں کی جمع کرتا ہے (جن کا جواب ۹۹ سے زیادہ نہ ہو) اور روزمرہ زندگی کے مسائل حل کرنے کے لیے ان کا استعمال کرتا ہے۔	۲۴ تا ۲۸، ۶۰ تا ۶۳
	مقامی قیمت کا تصوّر استعمال کرکے دو عددوں کی تفریق کرتا ہے اور روزمرہ زندگی کے مسائل حل کرنے کے لیے ان کا استعمال کرتا ہے۔	۲۹ تا ۳۳، ۶۸ تا ۶۳
	جمع - تفریق کے مابین تعلق سمجھتا ہے اور اس کا اطلاق کرتا ہے۔	۳۴، ۳۵
	مانوس حالات کی مثالیں حل کرنے کے لیے مناسب ریاضیاتی عمل پہچانتا ہے۔ (جمع یا تفریق)	۲۷، ۳۲، ۳۳، ۶۳، ۷۱، ۷۲
	آسان عبارتی مثالیں سمجھتا ہے اور حل کرتا ہے۔	۲۷، ۳۲، ۳۳، ۶۳، ۷۱، ۷۲
۷) ضرب یعنی بار بار جمع کرنا اور تقسیم یعنی مساوی بانٹنا، اِس بات کو سمجھتا ہے۔	بار بار جمع کرکے ۹۹ تک کے اعداد کی آسان ضرب کرتا ہے۔ (جواب : ۹۹ تک اعداد)	۳۶ تا ۴۴، ۹۷ تا ۹۹
	بار بار تفریق کا استعمال کرکے تقسیم کرنے کے لیے ۹۹ تک کے اعداد کے کتنے گروہ بنائیں گے، بتاتا ہے۔	۱۰۰ تا ۱۰۳
۸) بنیادی ہندسی شکلیں، ان کی مرئی خصوصیات کے ساتھ پہچانتا ہے، تشکیل دیتا ہے اور جماعت بندی کرتا ہے۔ نیز چیزوں کا مکانی	سہ ابعادی اشکال کو ان کے نام سے پہچانتا ہے۔ (مثلاً مکعب نما، مکعب، مخروط، استوانہ، کرہ) اور ان کی مرئی خصوصیات کی بنیاد پر ان کی وضاحت کرتا ہے۔ مثلاً مکعب کی ۶ سطحیں ہوتی ہیں۔	۱ تا ۴
	دو ابعادی شکلوں کو ان کے نام سے پہچانتا ہے۔ (مثلاً مربع، مستطیل، مثلث، دائرہ) ان کی مرئی خصوصیات	۵۳ تا ۵۹

تعلق سمجھتا ہے اور واضح کرتا ہے۔	کی بنیاد پر وضاحت کرتا ہے۔ (مثلاً کتاب کا صفحہ مستطیل نما ہوتا ہے جس کے چار کنارے اور چار کونے ہوتے ہیں)	
	سیدھی لکیر اور خمدار لکیر کا فرق پہچانتا ہے۔ سیدھی لکیر کو الگ الگ پہلو/ سمت (orientation) سے کھینچتا / بتاتا ہے۔ مثلاً کھڑی، آڑی، ترچھی۔	۵۴، ۵۵
	سہ ابعادی چیزوں کی مدد سے (tracing) کر کے دو ابعادی شکلیں بناتا ہے۔	۵۷
	چیزوں کے سایے کا مشاہدہ کر کے چیز پہچانتا ہے۔	۵۶
۹) آس پاس موجود اشیا کی لمبائی، وزن اور شکل کے مطابق آسان پیائش کرنے کے لیے وسائل اور اکائیاں منتخب کرتا ہے۔	مساوی (غیر معیاری) اکائی کی مدد سے چھوٹے اور لمبے راستے کی لمبائی اور فاصلہ ناپتا ہے۔	۴۵ تا ۴۸
	پنسل، تیلی، کپ، بالٹی، چمچ جیسی مساوی غیر معیاری اکائیوں کا استعمال کر کے سائی، لمبائی، فاصلے کا اندازہ لگاتا ہے اور ناپتا ہے۔	۴۸، ۵۱، ۵۲
	سادہ ترازو استعمال کرنے کی ضرورت پہچانتا ہے۔	۴۹، ۵۰
	سادہ ترازو استعمال کر کے دی ہوئی چیزوں کے وزنوں کا تقابل کرتا ہے۔	۵۰
	برتنوں کو ان کے حجم کے مطابق ترتیب سے لگاتا ہے اور جانچتا ہے یا عملاً برتنوں کو بھر کر اور خالی کر کے جانچتا ہے۔	۵۲
۱۰) منٹ، گھنٹے، دن، ہفتے اور مہینے میں وقت کی آسان پیائش کرتا ہے۔	ترتیب سے آنے والے موسموں کا مشاہدہ کرتا ہے۔ (مقامی تنوع کے لحاظ سے)	۸۳
	دن اور گھنٹے کی معیاری اکائیوں کی مدد سے وقت کو ناپتا ہے۔ مثلاً ہفتے میں ۷ دن اور دن میں ۲۴ گھنٹے۔	۸۲، ۸۴ تا ۹۱
۱۱) ۱۰۰ روپے تک کی آسان لین دین کرتا ہے۔	مختلف سکے اور نوٹ استعمال کر کے ۱۰۰ روپے تک کی رقم بناتا ہے۔	۹۲ تا ۹۶
۱۲) مقدار، شکل، مکانی اور پیائش کی فہمائش، تصور اور متعلقہ اعمال بیان کرنے کے لیے بھرپور اور مناسب ذخیرۂ الفاظ تیار کرتا ہے۔	عبارت (مواد) کا مطلب نکال کر اس میں شامل آسان ریاضیاتی مسائل علیحدہ کرتا ہے۔	۷۶، ۷۷
	آسان ریاضیاتی معمے اور معمے پر مبنی سوالات تیار کرتا ہے۔	۱۰۴ تا ۱۱۰
۱۳) مقدار، شکل، مکانی اور پیائش سے متعلق آسان ریاضی کی مثالیں حل کرتا ہے اور ایسی مثالیں تیار کرتا ہے۔	آسان ریاضیاتی مثالیں حل کرنے کی مختلف تدابیر پر بات چیت کرتا ہے۔	۱۰۵، ۱۰۷
	خامی/غلطی تلاش کرنے کے لیے جوابات کی از سر نو جانچ کرتا ہے۔	۷، ۱۰۴
	نتائج سے مربوط کھیلوں اور معموں میں منہمک رہتا ہے۔	۱۰۵، ۱۱۰

درسی کتاب استعمال کرتے وقت...

معلم، سرپرست اور تسہیل کار...

- تصاویر، جدولیں، نوعیت، واقعے / منظر کا 'مشاہدہ کرو، سمجھ لو، عمل / سرگرمی، کھیل، ریاضیاتی مکالمہ' جیسے نکات کے ذریعے ریاضی کی صندوق اور آس پاس کے وسائل کی مدد سے ریاضی کے تصورات واضح کریں۔
- اساتذہ ٹھوس (مجسم) اور قابل استعمال چیزوں کی مدد سے ٹھوس اکتسابی تجربات فراہم کریں۔ شے ← تصویر ← مظاہر ← عددی علامات اس ترتیب سے ٹھوس سے نصف ٹھوس کی جانب اور نصف ٹھوس سے غیر مجسم (غیر مرئی) کی جانب Hands on to Minds on کے تعلیم کے فلسفے پر عمل درآمد کریں۔
- جدت بھری، غور و فکر کو مہمیز دینے والی، تجسّس پیدا کرنے والی، تخلیقی، تشخیصی غور و فکر کا موقع دینے والی، خود آموزی کی رغبت دلانے والی بھرپور متنوع مثالیں دیں۔ اس کے ذریعے تصورات کی پختگی اور اطلاق کرنے کی ترغیب دیں۔
- طلبہ کو صرف مثالیں/ سوالات حل کرنے کی بجائے وہ خود مثالیں/ سوالات تیار کریں، اس طرح کے اعلیٰ سطحی مواقع انھیں فراہم کرنے کے لیے درسی کتاب میں بعض مقامات پر غور و فکر کیا گیا ہے۔ اسے زیادہ سے زیادہ وسعت دیں۔
- واضح رہے کہ تمام اکائیوں کے ساتھ آموزشی ماحصل کا ارتباط بیشتر مقامات پر کیا گیا ہے۔
- درسی کتاب میں سبق کے تحت دی ہوئی ہدایت صرف رہنمائی کے لیے ہے۔ چنانچہ آپ مقامی حالات، بولی اور آس پاس کی مثالوں کے مطابق اپنے درس و تدریس کے عمل میں ضرورت کے مطابق تبدیلی کر سکتے ہیں۔
- اس بات کو یقینی بنائیں کہ جماعت کا ہر طالب علم تمام ریاضیاتی تصورات کو سمجھ رہا ہے۔

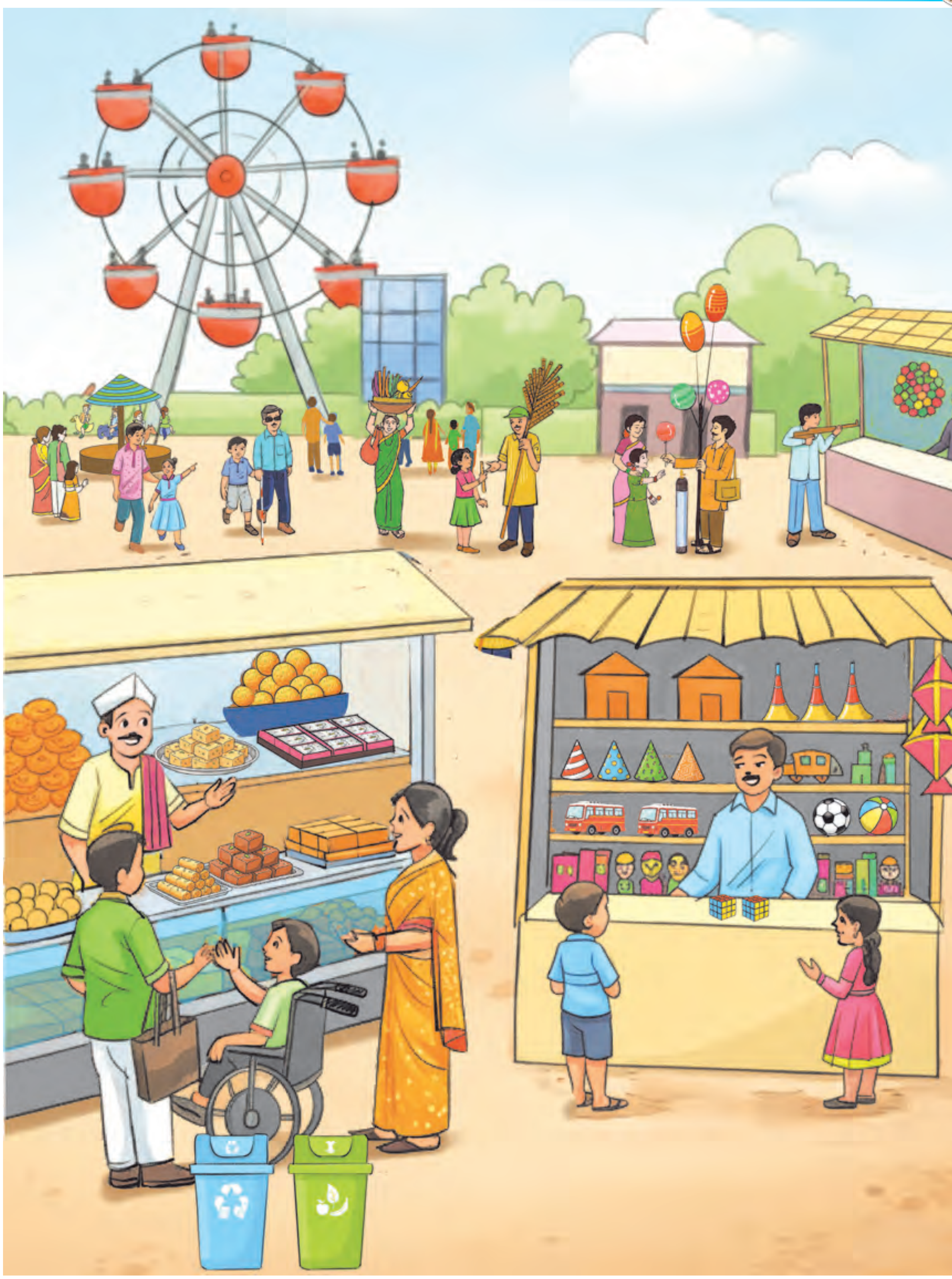
فہرست

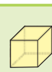
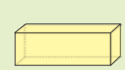
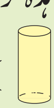
نمبر شمار	سبق	صفحہ نمبر
۱۔	ہندسی شکلوں کو سمجھیں - حصّہ ۱	۱
۲۔	عدد اور عددوں کے نام	۵
۳۔	اکائی اور دہائی	۸
۴۔	درشنی قیمت اور مقامی قیمت	۱۱
۵۔	عددوں کا چھوٹا - بڑا پن	۱۴
۶۔	تین عددوں کی چڑھتی اور اُترتی ترتیب	۱۹
۷۔	مرحلہ وار گننا	۲۲
۸۔	جمع	۲۴
۹۔	تفریق (کھڑی ترتیب دے کر)	۲۹
۱۰۔	جمع - تفریق : آپسی تعلق	۳۴
۱۱۔	ضرب	۳۶
۱۲۔	پیمائش (ناپنا)	۴۵
۱۳۔	ہندسی شکل کو سمجھیں - حصّہ ۲	۵۳
۱۴۔	جمع (حاصل کی)	۶۰
۱۵۔	تفریق (دہائی کھول کر، پیچھے گن کر)	۶۸
۱۶۔	آؤ معلومات کو سمجھیں	۷۶
۱۷۔	تواتر	۷۸
۱۸۔	وقت کی پیمائش	۸۲
۱۹۔	بچّوں کا میلہ	۹۲
۲۰۔	ضرب کا استعمال	۹۷
۲۱۔	تقسیم	۱۰۰
۲۲۔	ریاضی کے معمّے	۱۰۴

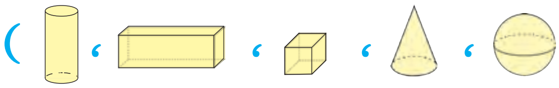
۱ ہندسی شکلوں کو سمجھیں - حصّہ ۱

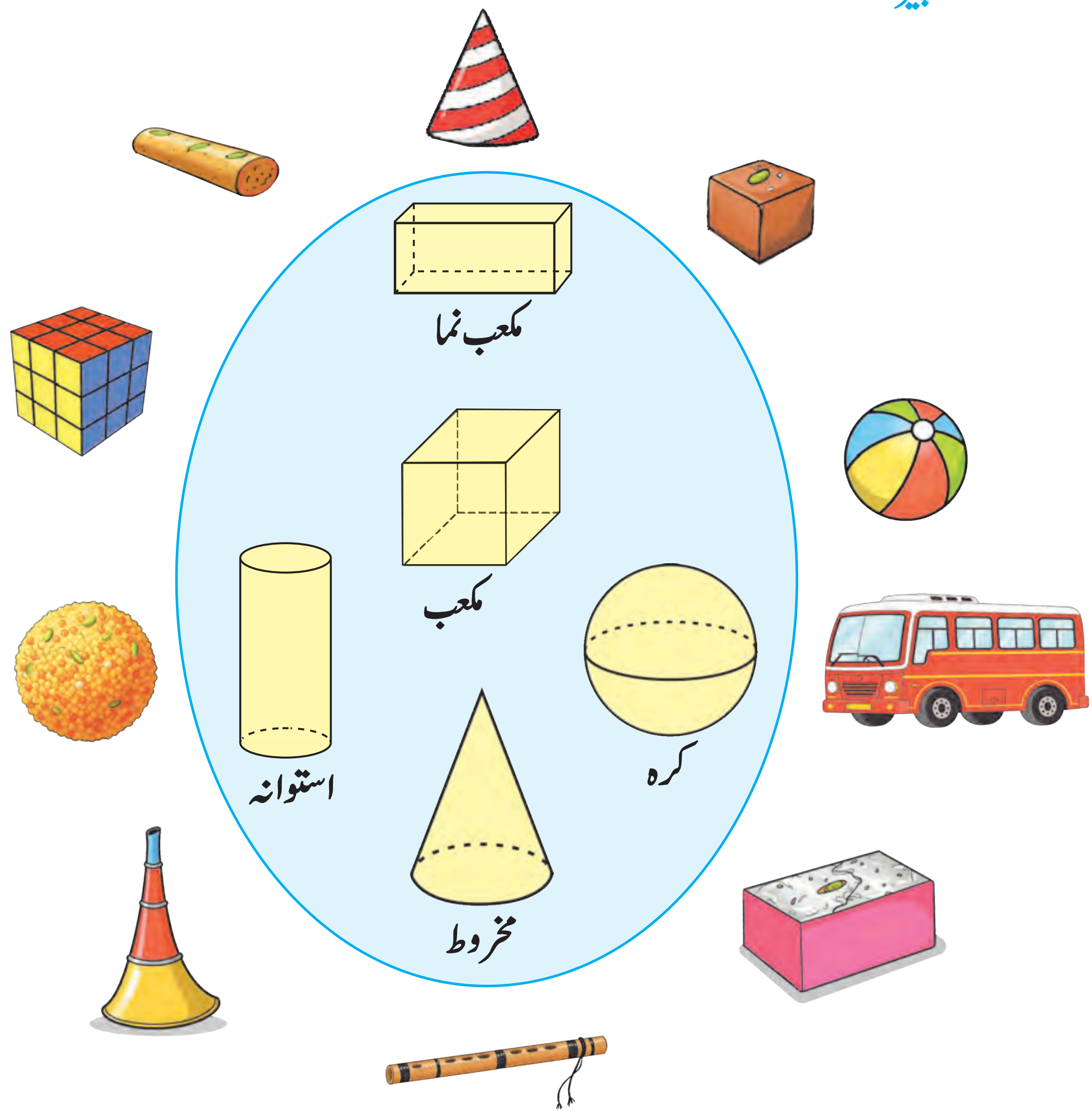
مفت تقسیم کے لیے

مشاہدہ کرو۔



طلبہ کو تصویر کا مشاہدہ کرنے کے لیے کہیں۔ تصویروں کی چیزوں اور ان کی شکل (، ،  ،  ، ) کے بارے میں بات چیت کریں۔

* تصویر کی چیزیں دیکھو۔ لکیر کھینچ کر ایک جیسی شکل () کے ساتھ چیز کو جوڑو۔

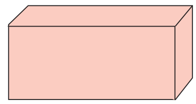
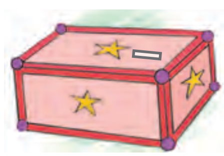


منصوبہ

نیچے دی ہوئی شکل جیسی آس پاس نظر آنے والی چیزوں کی فہرست بناؤ۔

استوانہ	مکعب نما	کرہ	مکعب	مخروط

• ثانیہ کی بنائی ہوئی غلّک

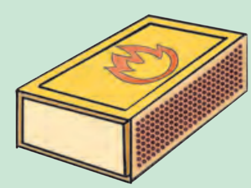
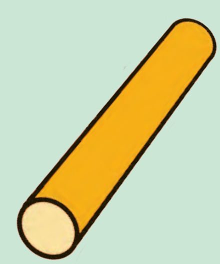
مکعب نما شکل کا ایک ڈبّا لو۔			
ڈبّے کی ہر سطح پر تارے لگاؤ۔		☐ تارے لگائے۔	کُل سطح ☐
ڈبّے کے ہر کنارے پر لیس کے ٹکڑے لگاؤ۔		☐ لیس کے ٹکڑے لگائے۔	کُل کنارے ☐
ڈبّے کے ہر کونے پر موتی لگاؤ۔ اوپر کی سطح پر ایک چیر بناؤ۔		☐ موتی لگائے۔	کُل کونے ☐

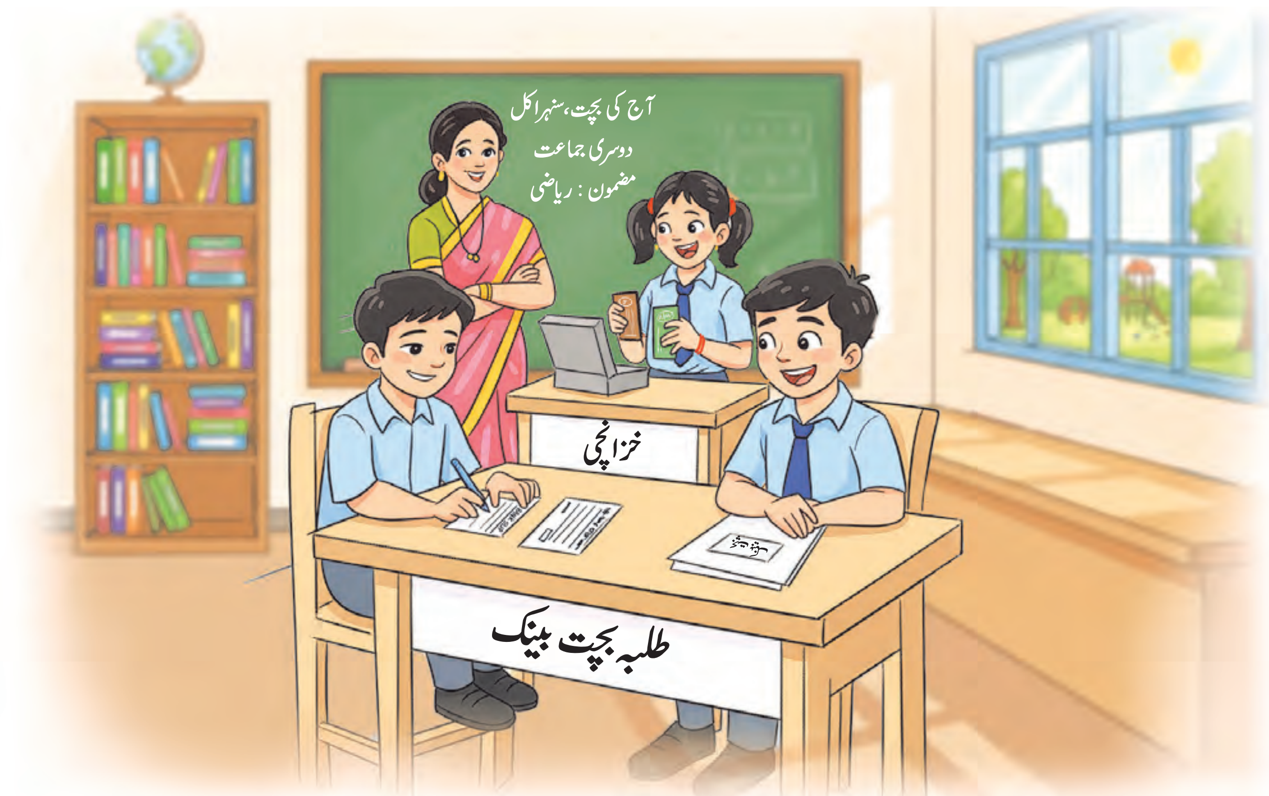
• جاوید کی بنائی ہوئی غلّک

استوانہ نما شکل کا ایک ڈبّا لو۔			
ڈبّے کی ہر سطح پر تارے لگاؤ۔		☐ تارے لگائے۔	کُل سطح ☐
ڈبّے کے ہر کنارے پر لیس کے ٹکڑے لگاؤ۔		☐ لیس کے ٹکڑے لگائے۔	کُل کنارے ☐
ڈبّے کے ہر کونے پر موتی لگاؤ۔ اوپر کی سطح پر ایک چیر بناؤ۔		☐ موتی لگائے۔	کُل کونے ☐

مکعب نما، مکعب، مخروط، استوانہ نما اور گول شکلوں کی چیزیں استعمال کرنے دیں اور ہموار/مسطح سطح، مدور سطح، کونے اور کنارے کے تصورات سمجھائیں۔

* چیزوں کی شکل پہچان کر ان چیزوں کی سطحیں، کنارے اور کونے گن کر لکھو۔

چیز	شکل	سطح		کنارے	کونے
		ہموار	مدوّر		
	مکعب	۶	۰	۱۲	۸
	______				
	______				
	______				
	______				



جمیل نے طلبہ بچت بینک میں ۱۳ روپے جمع کیے۔ اس کے لیے اس نے درج ذیل جمع رسید کو پُر کیا۔

طلبہ بچت بینک

اسکول ....

کھاتہ نمبر ۴ ۲ ۰ ۰   تاریخ: ۱۸/۱۲/۲۰۲۵ء

کھاتے دار کا نام : جمیل ....

....

جمع رقم روپے (لفظوں میں) تیرہ صرف ....

....

رقم روپے (ہندسوں میں) ۱۳/-

تمنا — خزانچی کے دستخط   جمیل — جمع کرنے والے کے دستخط

طلبہ بچت بینک

اسکول ....

کھاتہ نمبر ۴ ۲ ۰ ۰   تاریخ: ۱۸/۱۲/۲۰۲۵ء

کھاتے دار کا نام : جمیل ....

....

جمع رقم روپے (لفظوں میں) تیرہ صرف ....

....

رقم روپے (ہندسوں میں) ۱۳/-

تمنا — خزانچی کے دستخط   جمیل — جمع کرنے والے کے دستخط

- اوپر کی جمع رسید میں رقم کس طرح لکھی گئی ہے؟ اسی طرح کاروبار میں عدد لفظوں میں بھی لکھے جاتے ہیں۔ عدد کو لفظوں میں لکھنا یعنی عددوں کے نام لکھنا۔

• ۱ سے ۱۰۰ تک عددوں کے نام

۱ ایک	۱۱ گیارہ	۲۱ اکیس	۳۱ اکتیس	۴۱ اکتالیس
۲ دو	۱۲ بارہ	۲۲ بائیس	۳۲ بتّیس	۴۲ بیالیس
۳ تین	۱۳ تیرہ	۲۳ تیئیس	۳۳ تینتیس	۴۳ تینتالیس
۴ چار	۱۴ چودہ	۲۴ چوبیس	۳۴ چونتیس	۴۴ چوالیس
۵ پانچ	۱۵ پندرہ	۲۵ پچیس	۳۵ پینتیس	۴۵ پینتالیس
۶ چھے	۱۶ سولہ	۲۶ چھبّیس	۳۶ چھتّیس	۴۶ چھیالیس
۷ سات	۱۷ سترہ	۲۷ ستّائیس	۳۷ سینتیس	۴۷ سینتالیس
۸ آٹھ	۱۸ اٹھارہ	۲۸ اٹّھائیس	۳۸ اڑتیس	۴۸ اڑتالیس
۹ نو	۱۹ اُنّیس	۲۹ اُنتیس	۳۹ اُنتالیس	۴۹ اُنچاس
۱۰ دس	۲۰ بیس	۳۰ تیس	۴۰ چالیس	۵۰ پچاس

۵۱ اکیاون	۶۱ اکسٹھ	۷۱ اکہتّر	۸۱ اکیاسی	۹۱ اکیانوے
۵۲ باون	۶۲ باسٹھ	۷۲ بہتّر	۸۲ بیاسی	۹۲ بیانوے
۵۳ ترپن	۶۳ ترسٹھ	۷۳ تہتّر	۸۳ تراسی	۹۳ ترانوے
۵۴ چوّن	۶۴ چونسٹھ	۷۴ چوہتّر	۸۴ چوراسی	۹۴ چورانوے
۵۵ پچپن	۶۵ پینسٹھ	۷۵ پچھہتّر	۸۵ پچاسی	۹۵ پچانوے
۵۶ چھپّن	۶۶ چھیاسٹھ	۷۶ چھہتّر	۸۶ چھیاسی	۹۶ چھیانوے
۵۷ ستّاون	۶۷ سڑسٹھ	۷۷ ستہتّر	۸۷ ستاسی	۹۷ ستانوے
۵۸ اٹّھاون	۶۸ اڑسٹھ	۷۸ اٹھہتّر	۸۸ اٹھاسی	۹۸ اٹھانوے
۵۹ اُنسٹھ	۶۹ اُنہتّر	۷۹ اُناسی	۸۹ نواسی	۹۹ ننانوے
۶۰ ساٹھ	۷۰ سترّ	۸۰ اسّی	۹۰ نوّے	۱۰۰ سَو

* عدد کو لفظوں میں لکھو۔

(۱) تمھاری جماعت میں کتنے طالب علم ہیں؟
میری جماعت میں .... طالب علم ہیں۔

(۲) تمھارے گھر میں کتنے لوگ ہیں؟
میرے گھر میں .... لوگ ہیں۔

(۳) جاری مہینے میں کتنے دن ہیں؟
جاری مہینے میں .... دن ہیں۔

* صحیح جوڑیاں لگاؤ۔

سولہ	۲۷
اٹھارہ	۱۶
ستائیس	۸۹
پچھتّر	۱۸
نواسی	۷۵

* درج ذیل عددوں کے نام لکھو۔

- ۶۸ ....
- ۹۲ ....
- ۵۹ ....
- ۷۸ ....
- ۶۷ ....

* ہندسوں میں لکھو۔

- دادا جان کی عمر تہتّر سال ہے۔ ☐ سال
- میرے پاس اُنچاس روپے ہیں۔ ☐ روپے
- کتاب میں باسٹھ صفحے ہیں۔ ☐ صفحے
- امّی کی عمر تیس سال ہے۔ ☐ سال
- بیاض میں سو صفحے ہیں۔ ☐ صفحے

* خالی جگہ میں ہندسہ لکھو۔

پینتیس	.....۵
اُنّیس	۱......
چونسٹھ	۶.....
چھیالیس	..... ۶
ننانوے	.....۹
اَڑتیس	۳.....

* عددوں کے نام صحیح ہیں یا غلط پہچانو۔ چوکون میں ✓ یا × کا نشان لگاؤ اور غلط نام کو صحیح کر کے لکھو۔

- چھیالس ☐ ....
- چوہتّر ☐ ....
- اُنّیس ☐ ....
- سیتیس ☐ ....

۳ اکائی اور دہائی

اس ہار میں دس موتی ہیں۔
اس لیے یہ ایک دہائی ہار ہے۔

اگر اس دہائی ہار کو
کھول دیا جائے تو؟

دس اکائی موتی ملیں گے۔

دس موتیوں کو ایک جگہ کرنے
پر کیا ملے گا؟

ایک دہائی ہار ملے گا۔

دس سے کم موتی ایک جگہ کرنے پر
کیا دہائی ہار بنے گا؟

نہیں۔

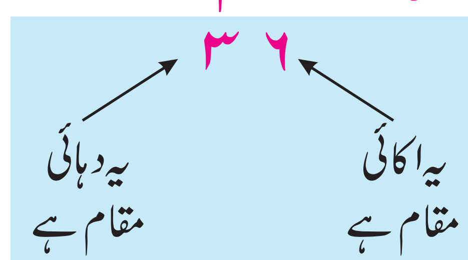
* چوکون میں صحیح عدد لکھو۔

- ثانیہ کے پاس ایک دہائی ہار ہے یعنی اس کے پاس ☐ موتی ہیں۔
- متین کے پاس ایک دہائی ہار اور آٹھ اکائی موتی ہیں یعنی اس کے پاس ☐ موتی ہیں۔
- نیتا کے پاس دو دہائی ہار اور نو اکائی موتی ہیں یعنی اس کے پاس ☐ موتی ہیں۔

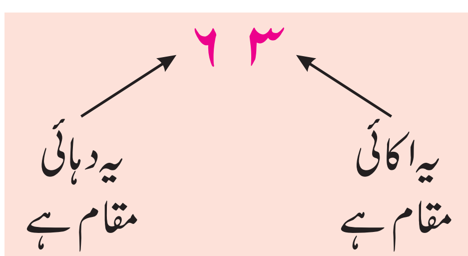
* نیچے دی ہوئی جدول کے مطابق شکیلہ کے دوستوں اور سہیلیوں کو موتی چاہیے، تو وہ کتنے دہائی ہار اور کتنے اکائی موتی یا کُھلے موتی لیں گے؟ تصویر بنا کر دِکھاؤ۔

دوست اور سہیلیاں	موتیوں کی تعداد	دہائی ہار	کھلے موتی یعنی اکائی موتی
فیضان	٣٦		
ریحانہ	٤٣		
سہیل	٥٤		
جان	٧٧		
ایشا	٨٢		

• عدد میں ہندسے کا مقام



عدد ٣٦ میں، دہائی کے مقام پر ہندسہ ٣ ہے اور اکائی کے مقام پر ہندسہ ٦ ہے۔



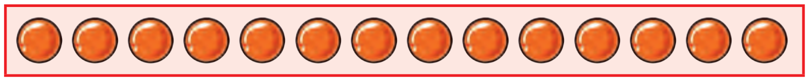
عدد ٦٣ میں، دہائی کے مقام پر ہندسہ ٦ ہے اور اکائی کے مقام پر ہندسہ ٣ ہے۔

* چوکون میں صحیح عدد لکھو۔

- عدد ٤٣ میں، دہائی کے مقام پر کون سا ہندسہ ہے؟ ☐
- عدد ٧٩ میں، اکائی کے مقام پر کون سا ہندسہ ہے؟ ☐
- عدد ٥٩ میں، دہائی کے مقام پر کون سا ہندسہ ہے؟ ☐
- عدد ٩٥ میں، دہائی کے مقام پر کون سا ہندسہ ہے؟ ☐

طلبہ کو الگ الگ مثالوں کے ذریعے دہائی اور اکائی کی مشق کرائیں۔

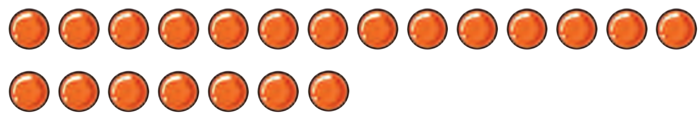
✻ کل کتنے موتی ہیں، لکھو۔



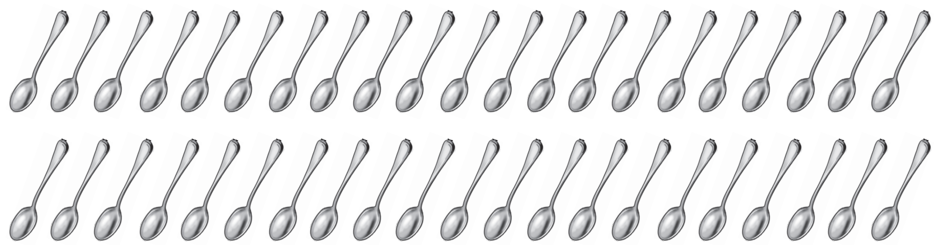
اوپر کی تصویر سے ۱۰ موتیوں کا ایک گروہ، اس طرح موتیوں کے گروہ بناؤ۔ چوکون میں صحیح عدد لکھو۔

۱۰ موتیوں کے ☐ گروہ، کھلے ☐ موتی۔

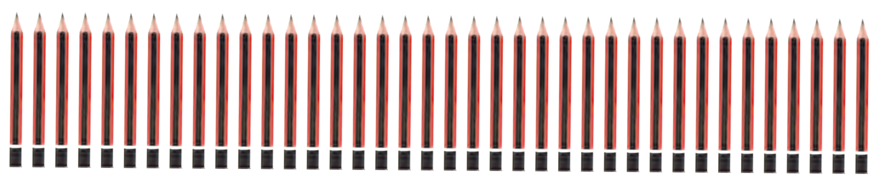
✻ ۱۰ چیزوں کا ایک گروہ، اس طرح چیزوں کے گروہ بناؤ۔ چوکون میں عدد لکھو۔



دس موتیوں کے ☐ گروہ
کھلے موتی ☐
کل موتی ☐

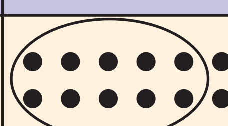
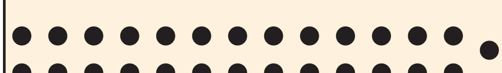
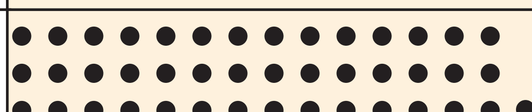


دس چمچوں کے ☐ گروہ
کھلے چمچے ☐
کل چمچے ☐



دس پینسلوں کے ☐ گروہ
کھلی پینسلیں ☐
کل پینسلیں ☐

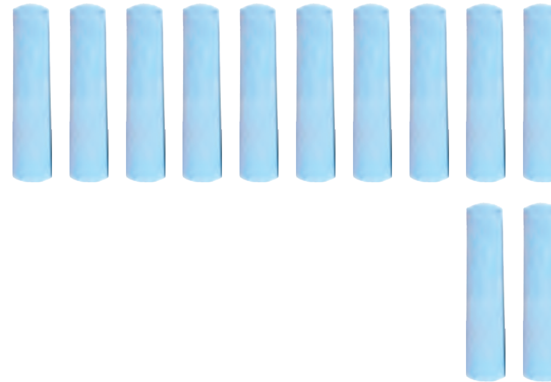
✻ ۱۰ نقطوں کا ایک گروہ، اس طرح نقطوں کے دہائی گروہ بناؤ۔ جدول مکمل کرو۔

نام	نقطے	دہائی	اکائی	عدد
وِجے		۱	۲	۱۲
ثمینہ				
محسن				
اشرف				
ماریہ				

درشنی قیمت اور مقامی قیمت

مفت تقسیم کے لیے

• عدد میں ہندسوں کی درشنی قیمت

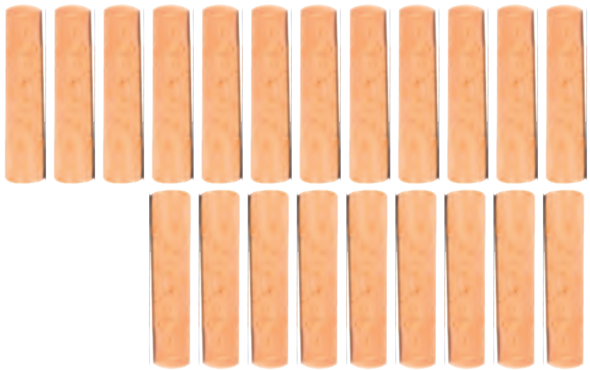


یہ ۱۲ کھریا ہیں۔

عدد ۱۲ میں ۱ اور ۲ یہ دو ہندسے ہیں۔

ہندسہ ۱ کی درشنی قیمت ۱ ہے۔

ہندسہ ۲ کی درشنی قیمت ۲ ہے۔



یہ ۲۱ کھریا ہیں۔

عدد ۲۱ میں ۲ اور ۱ یہ دو ہندسے ہیں۔

ہندسہ ۲ کی درشنی قیمت ۲ ہے۔

ہندسہ ۱ کی درشنی قیمت ۱ ہے۔

عدد ۷۳ میں،

ہندسہ ۷ کی درشنی قیمت ۷ ہے۔

ہندسہ ۳ کی درشنی قیمت ۳ ہے۔

عدد ۳۷ میں،

ہندسہ ۳ کی درشنی قیمت ۳ ہے۔

ہندسہ ۷ کی درشنی قیمت ۷ ہے۔

✻ چوکون میں مناسب عدد لکھو۔

۱) عدد ۱۸ میں ہندسہ ۱ کی درشنی قیمت ☐ ہے۔ ہندسہ ۸ کی درشنی قیمت ☐ ہے۔

۲) عدد ۲۷ میں ہندسہ ۲ کی درشنی قیمت ☐ ہے۔ ہندسہ ۷ کی درشنی قیمت ☐ ہے۔

• عدد میں ہندسوں کی مقامی قیمت

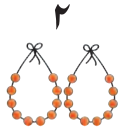
اکائی	دہائی
۳	۱

۱ دہائی یعنی ۱۰

۳ اکائی یعنی ۳

دہائی کے مقام پر ۱، اس لیے اس کی مقامی قیمت ۱۰

اکائی کے مقام پر ۳، اس لیے اس کی مقامی قیمت ۳

اکائی	دہائی
۴	۲ 

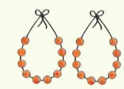
۲ دہائی یعنی ۲۰

۴ اکائی یعنی ۴

دہائی کے مقام پر ۲، اس لیے اس کی مقامی قیمت ۲۰

اکائی کے مقام پر ۴، اس لیے اس کی مقامی قیمت ۴

آؤ، سمجھیں۔

اکائی	دہائی
۹	۲
	
۹ اکائی	۲ دہائی
۹	۲۰

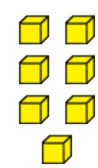
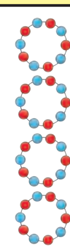
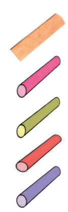
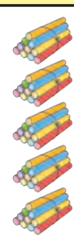
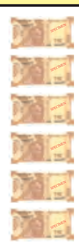
دو ہندسی عدد ۲۹ میں،

ہندسہ ۲ کی درشنی قیمت ۲ اور ہندسہ ۹ کی درشنی قیمت ۹ ہے۔

ہندسہ ۲ کی مقامی قیمت ۲۰ اور ہندسہ ۹ کی مقامی قیمت ۹ ہے۔

عدد میں ہندسوں کی مقامی قیمت ان کے مقام سے طے پاتی ہے۔

* مشاہدہ کرو اور حل کرو۔

	۱۷		۴۰		۵۵		۶۸	
	اکائی	دہائی	ا	د	ا	د	ا	د
								
	۷	۱	۰	۴	۵	۵	۸	۶
ہندسے کی درشنی قیمت	۷	۱	۰	۴	۵	۵		
ہندسے کی مقامی قیمت	۷	۱۰		۴۰				
عدد کی توسیعی صورت	۷ + ۱۰		+		+		+	

طلبہ کو ۱۰ سے ۹۹ تک کے دو ہندسی عددوں کے ہندسوں کی مقامی قیمت کا تصور اچھی طرح سمجھائیں۔ یقینی بنائیں کہ ہر طالب علم نے اسے سمجھ لیا ہے۔ مقامی قیمت کے حوالے سے مزید مثالوں کی مشق کرائیں۔

* جن ہندسوں کے نیچے لکیر کھینچی گئی ہے، ان کی درشنی قیمت اور مقامی قیمت لکھو۔

عدد	درشنی قیمت	مقامی قیمت
۳۲		
۴۰		
۵۶		
۷۵		
۸۷		

عدد	درشنی قیمت	مقامی قیمت
۳۱		
۴۵		
۶۹		
۷۳		
۹۸		

* دو ہندسی عدد لکھو۔

۱) جس میں ہندسہ ۵ کی مقامی قیمت ۵۰ ہے۔ ☐

۲) جس میں ہندسہ ۸ کی مقامی قیمت ۸ ہے۔ ☐

۳) جس میں ہندسہ ۳ کی مقامی قیمت ۳ ہے۔ ☐

۴) جس میں ہندسہ ۷ کی مقامی قیمت ۷۰ ہے۔ ☐

* نیچے دیے ہوئے بیان صحیح ہیں یا غلط، چوکون میں (✓) یا (×) کا نشان لگاؤ۔

۱) عدد ۶۲ میں ہندسہ ۶ کی مقامی قیمت ۶۰ ہے۔ ☐

۲) عدد ۲۹ میں ہندسہ ۹ کی درشنی قیمت ۹۰ ہے۔ ☐

۳) عدد ۱۷ میں ہندسہ ۱ کی مقامی قیمت ۱ ہے۔ ☐

۴) عدد ۳۸ میں ہندسہ ۳ کی درشنی قیمت ۳ ہے۔ ☐

* چوکون میں مناسب عدد لکھو۔

۱) عدد ۵۴ میں ۵ کی درشنی قیمت ☐ اور ۵ کی مقامی قیمت .... ہے۔

۲) عدد ۶۸ میں ۸ کی درشنی قیمت ☐ اور ۸ کی مقامی قیمت .... ہے۔

۳) عدد ۸۶ میں ۶ کی درشنی قیمت ☐ اور ۶ کی مقامی قیمت .... ہے۔

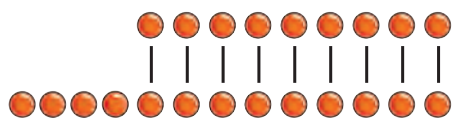
۴) عدد ۹۰ میں ۰ کی درشنی قیمت ☐ اور ۰ کی مقامی قیمت .... ہے۔

عددوں کا چھوٹا - بڑا پن

اعادہ : دیے ہوئے چوکون میں چھوٹے عدد کے گرد ◯ بناؤ۔

| ٦ ، ۳ | ۹ ، ۲ | ۷ ، ۴ |

رابعہ کے پاس ۹ موتی ہیں۔غوثیہ کے پاس ۱۳ موتی ہیں۔کس کے پاس زیادہ موتی ہیں؟

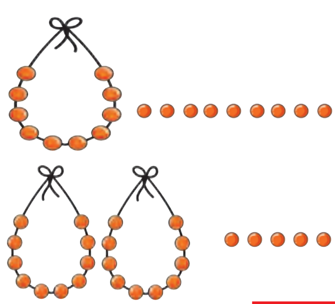


غوثیہ کے پاس زیادہ موتی ہیں۔

عدد ۱۳ عدد ۹ سے بڑا ہے۔عدد ۹ عدد ۱۳ سے چھوٹا ہے۔

دہائی مقام اور اکائی مقام دیکھ کر عددوں کا چھوٹا - بڑا پن کس طرح طے کریں گے؟

- ۱۹ اور ۲۵ میں سے بڑا عدد کون سا؟ اور چھوٹا عدد کون سا؟



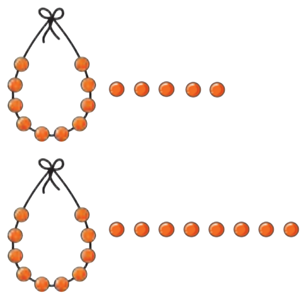
اکائی	دہائی
۹	۱
۵	۲

۲۵ موتی ۱۹ موتیوں سے زیادہ ہیں۔
اس لیے عدد ۲۵ عدد ۱۹ سے بڑا ہے۔
اس سے کیا سمجھ میں آیا؟

جس دو ہندسی عدد میں دہائی کے مقام کا ہندسہ بڑا ہو تو وہ عدد بڑا ہوتا ہے۔اس لیے عدد ۲۵ عدد ۱۹ سے بڑا ہے۔اسے ہم علامت استعمال کر کے ۲۵ > ۱۹ اس طرح لکھتے ہیں۔

یعنی عدد ۱۹ عدد ۲۵ سے چھوٹا ہے۔اسے ہم علامت استعمال کر کے ۱۹ < ۲۵ اس طرح لکھتے ہیں۔

دہائی کے مقام پر ایک جیسے ہندسے ہوں تو بڑا عدد کس طرح پہچانیں گے؟



دہائی	اکائی
۱	۵
۱	۸

۱۸ موتی ۱۵ موتیوں سے زیادہ ہیں۔ اس لیے عدد ۱۸ عدد ۱۵ سے بڑا ہے۔ دونوں عددوں کی دہائی ایک جیسی ہے اس لیے اکائی مقام کے عدد کو دیکھیں گے۔ ۵ < ۸
عدد ۱۸ کا اکائی مقام بڑا ہے۔
اس سے کیا سمجھ میں آیا؟

دہائی ایک جیسی ہو،
اور اُس عدد کے اکائی مقام کا ہندسہ بڑا ہو تو وہ عدد بڑا ہوتا ہے۔ اس لیے عدد ۱۸ عدد ۱۵ سے بڑا ہے۔ اسے ہم علامت استعمال کرکے ۱۸ > ۱۵ اس طرح لکھتے ہیں۔

یعنی ۱۵ عدد ۱۸ سے چھوٹا ہے۔ اسے ہم علامت استعمال کرکے ۱۵ < ۱۸ اس طرح لکھتے ہیں۔

عدد ۲۷ اور ۳۲ کا چھوٹا - بڑا پن طے کرو۔

عدد	اکائی	دہائی	بڑی دہائی والا عدد	علامت استعمال کرکے
۲۷	۷	۲	۳۲	عدد ۳۲ عدد ۲۷ سے بڑا ہے اس لیے ۳۲ > ۲۷ ، یعنی ۲۷ < ۳۲
۳۲	۲	۳		

✻ چوکون میں مناسب عدد لکھو۔

عدد	اکائی	دہائی	بڑی دہائی والا عدد	علامت استعمال کرکے
۷۴				☐ > ☐
۵۸				☐ < ☐

عدد ٦٣ اور ٦١ میں سے بڑا عدد کون سا؟

عدد	اکائی	دہائی	بڑی دہائی والا عدد (دہائی مقام کے عدد ایک جیسے ہونے کی وجہ سے)	علامت استعمال کر کے
٦٣	٣	٦	٦٣	عدد ٦١ عدد ٦٣ سے بڑا ہے اس لیے ٦٣ > ٦١ ، یعنی ٦١ < ٦٣
٦١	١	٦		

* نیچے کے چوکونوں میں مناسب عدد لکھو۔

عدد	اکائی	دہائی	بڑی دہائی والا عدد (دہائی مقام کے عدد ایک جیسے ہونے کی وجہ سے)	علامت استعمال کر کے
٤٢				☐ > ☐
٤٥				☐ < ☐

* جواب دو۔

١) جاوید کی عمر ٣٢ سال ہے۔ سمیر کی عمر ٢٤ سال ہے۔ عمر میں کون بڑا ہے؟

٢) سیما کی عمر ٤٢ سال ہے۔ عافیہ کی عمر ٢٧ سال ہے۔ عمر میں کون چھوٹی ہے؟

* صحیح یا غلط، پہچانو۔ چوکون میں (✓) یا (✕) نشان لگاؤ۔

١) عدد ٤٨ عدد ٣٥ سے بڑا ہے۔ ☐

٢) ٣٩ > ٢٥ ☐

٣) ٩٢ < ٤٣ ☐

٤) عدد ٨٢ عدد ٢٩ سے چھوٹا ہے۔ ☐

آؤ، کر کے دیکھیں۔

١ سے ٩ تک عددی کارڈ استعمال کر کے کوئی بھی دو ہندسی دو عدد بناؤ۔ ان دو عددوں میں چھوٹا اور بڑا پن طے کرو۔ الگ الگ عددی کارڈ لے کر یہ سرگرمی کرو۔

● سب سے چھوٹا - سب سے بڑا عدد

۲۲, ۱۳, ۳۴

دہائی	اکائی
۲	۲
۱	۳
۳	۴

سب سے چھوٹی دہائی اس لیے
سب سے چھوٹا عدد

سب سے بڑی دہائی اس لیے
سب سے بڑا عدد

سب سے چھوٹا عدد ۱۳ سب سے بڑا عدد ۳۴

۲۵, ۲۳, ۱۳

دہائی	اکائی
۲	۵
۲	۳
۱	۳

دہائی ایک جیسی،
اس لیے بڑی اکائی
والا عدد بڑا ہے۔

دہائی ایک جیسی ہے اس لیے
ا سے بڑا ہے۔

سب سے چھوٹی دہائی اس لیے
سب سے چھوٹا عدد

سب سے چھوٹا عدد ۱۳ سب سے بڑا عدد ۲۵

۲۶, ۱۴, ۱۵

دہائی	اکائی
۲	٦
۱	۴
۱	۵

سب سے بڑی دہائی اس لیے
سب سے بڑا عدد

دہائی ایک جیسی ہے اس لیے
۲ سے چھوٹا ہے۔

دہائی ایک جیسی،
اس لیے چھوٹی اکائی
والا عدد چھوٹا ہے۔

سب سے چھوٹا عدد ۱۴ سب سے بڑا عدد ۲٦

✻ دیے ہوئے عددوں میں سب سے بڑا عدد اور سب سے چھوٹا عدد لکھو۔

سب سے چھوٹا عدد	سب سے بڑا عدد	عدد
		۲۰, ۳۰, ۱۰
		۲۵, ۱۷, ۴۱
		۱۹, ۱٦, ۲۳
		۵٦, ٦۷, ۵۵

- **دیے ہوئے دو ہندسوں سے عدد بنانا۔**

استاد : ہندسے ۳ اور ۶ استعمال کر کے دو ہندسی عدد بناؤ۔

سلمٰی کے بنائے ہوئے عدد	سہیل کے بنائے ہوئے عدد	جمیل کے بنائے ہوئے عدد
۳, ۶ → ۶۳، ۳۶	۳, ۶ → ۶۶، ۳۳	۳, ۶ → ۶۶، ۳۳، ۶۳، ۳۶

استاد : واہ بھئی واہ! بہت خوب۔ اب ان چار عددوں میں چھوٹا - بڑا پن طے کرو۔

سلمٰی : ہم ان عددوں کو اکائی اور دہائی کی صورت میں لکھیں گے۔

سہیل : ان میں سے سب سے چھوٹا عدد ۳۳ ہے۔

سلمٰی : سب سے بڑا عدد ۶۶

استاد : شاباش! لیکن تم نے یہ کیسے طے کیا؟

سہیل اور سلمٰی : ان چاروں عددوں کی دہائیوں اور اکائیوں پر غور کر کے طے کیا۔

استاد : شاباش!

اکائی	دہائی	عدد
۶	۳	۳۶
۳	۶	۶۳
۳	۳	۳۳
۶	۶	۶۶

✻ دیے ہوئے ہندسوں سے دو ہندسی عدد بناؤ۔ ان میں سے سب سے بڑا عدد اور سب سے چھوٹا عدد لکھو۔

سب سے چھوٹا عدد	سب سے بڑا عدد	عدد	ہندسے
۲۲	۴۴	۴۴ , ۲۲ , ۲۴ , ۴۲	۲ , ۴
			۱ , ۳
			۹ , ۴
			۲ , ۷
			۸ , ۳
			۲ , ۶
			۰ , ۵
			۱ , ۵

طلبہ کو دو ہندسے دے کر زیادہ سے زیادہ دو ہندسی اعداد بنانے کے لیے کہیں۔ ان میں چھوٹا - بڑا پن طے کرنے کی مشق لیں۔ ۰ اور ۵ یہ دو ہندسے دیے جائیں تو صرف دو دو ہندسی عدد ۵۰ اور ۵۵ بنتے ہیں، یہ واضح کریں۔ توجہ دیں کہ ہر طالب علم اس سرگرمی میں سوچ سمجھ کر حصہ لے رہا ہے۔

۶ تین عددوں کی چڑھتی اور اُترتی ترتیب

• تین عددوں کی چڑھتی ترتیب

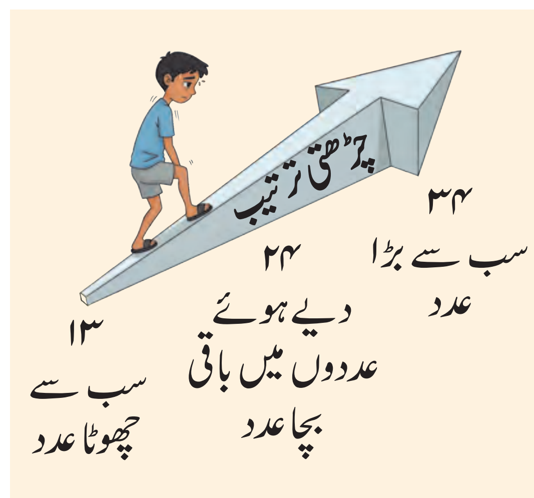
۲۴ , ۳۴ , ۱۳ اِن عددوں کی چڑھتی ترتیب :

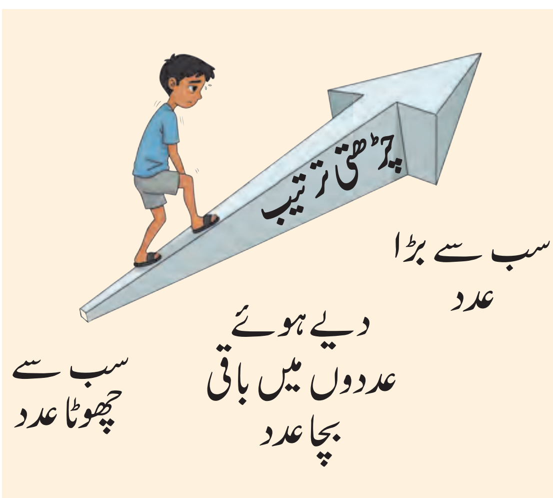
اکائی	دہائی	عدد
۳	۱	۱۳
۴	۳	۳۴
۴	۲	۲۴

← سب سے چھوٹی دہائی اس لیے سب سے چھوٹا عدد (۱۳)

← سب سے بڑی دہائی اس لیے سب سے بڑا عدد (۳۴)

- سب سے چھوٹا عدد ۱۳
- سب سے بڑا عدد ۳۴
- باقی بچا ہوا عدد ۲۴





✻ عددوں کو چڑھتی ترتیب میں لکھو۔

عدد	چڑھتی ترتیب
۳۶, ۱۹, ۸۲	
۵۰, ۲۰, ۴۰	
۷۶, ۹۵, ۴۶	

عدد	چڑھتی ترتیب
۳۳, ۱۷, ۴۲	
۶۰, ۶۹, ۵۵	
۶۸, ۴۷, ۴۹	

• تین عددوں کی اُترتی ترتیب

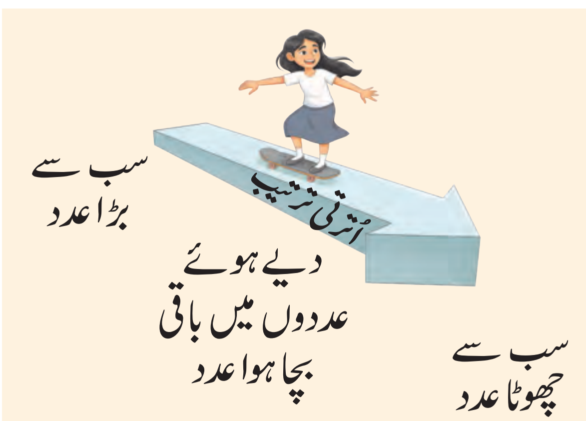
اکائی	دہائی	عدد
۳	۶	۶۳
۸	۲	۲۸
۱	۷	۷۱

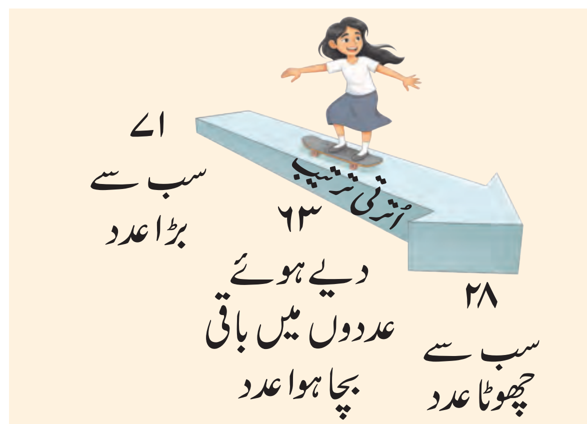
۷۱ , ۲۸ , ۶۳ اِن عددوں کی اُترتی ترتیب :

← ۲۸: سب سے چھوٹی دہائی اس لیے سب سے چھوٹا عدد

← ۷۱: سب سے بڑی دہائی اس لیے سب سے بڑا عدد

- سب سے بڑا عدد ۷۱
- سب سے چھوٹا عدد ۲۸
- باقی بچا ہوا عدد ۶۳





✻ عددوں کو اُترتی ترتیب میں لکھو۔

چڑھتی ترتیب	عدد
	۱۱, ۲۸, ۱۴
	۷۲, ۷۹, ۴۵

چڑھتی ترتیب	عدد
	۴۹, ۲۱, ۱۴
	۸۰, ۹۰, ۱۰

✻ عددوں کو چڑھتی اور اُترتی ترتیب میں لکھو۔

اُترتی ترتیب	چڑھتی ترتیب	عدد
		۱۸, ۳۸, ۸
		۲۴, ۱۰, ۱۵
		۶۵, ۷۸, ۷۱
		۶۸, ۴۲, ۴۹

• عددوں کی چڑھتی اور اُترتی ترتیب (۱ سے ۱۰۰ تک کی جدول استعمال کر کے)

مفت تقسیم کے لیے

الف) ۱۳، ۳۵ اور ۲۷ عددوں کو چڑھتی ترتیب میں لکھیں گے۔

ب) ان عددوں کو ۱ تا ۱۰۰ کی جدول میں تلاش کرو۔ ان کے گرد ◯ بناؤ۔

۱	۱۱	۲۱	۳۱	۴۱	۵۱	۶۱	۷۱	۸۱	۹۱
۲	۱۲	۲۲	۳۲	۴۲	۵۲	۶۲	۷۲	۸۲	۹۲
۳	۱۳	۲۳	۳۳	۴۳	۵۳	۶۳	۷۳	۸۳	۹۳
۴	۱۴	۲۴	۳۴	۴۴	۵۴	۶۴	۷۴	۸۴	۹۴
۵	۱۵	۲۵	۳۵	۴۵	۵۵	۶۵	۷۵	۸۵	۹۵
۶	۱۶	۲۶	۳۶	۴۶	۵۶	۶۶	۷۶	۸۶	۹۶
۷	۱۷	۲۷	۳۷	۴۷	۵۷	۶۷	۷۷	۸۷	۹۷
۸	۱۸	۲۸	۳۸	۴۸	۵۸	۶۸	۷۸	۸۸	۹۸
۹	۱۹	۲۹	۳۹	۴۹	۵۹	۶۹	۷۹	۸۹	۹۹
۱۰	۲۰	۳۰	۴۰	۵۰	۶۰	۷۰	۸۰	۹۰	۱۰۰

۱ تا ۱۰۰ کی جدول کے مطابق عددوں کی ترتیب ۱۳، ۲۷، ۳۵ ہے۔ یہی ان کی چڑھتی ترتیب ہے۔

۱ تا ۱۰۰ کی جدول میں عدد چڑھتی ترتیب میں ہوتے ہیں۔

* ۱ تا ۱۰۰ کی جدول استعمال کر کے درج ذیل عددوں کو چڑھتی ترتیب میں لکھو۔

چڑھتی ترتیب	عدد
	۱۶, ۵۸, ۳۵
	۶۸, ۳۲, ۵۹

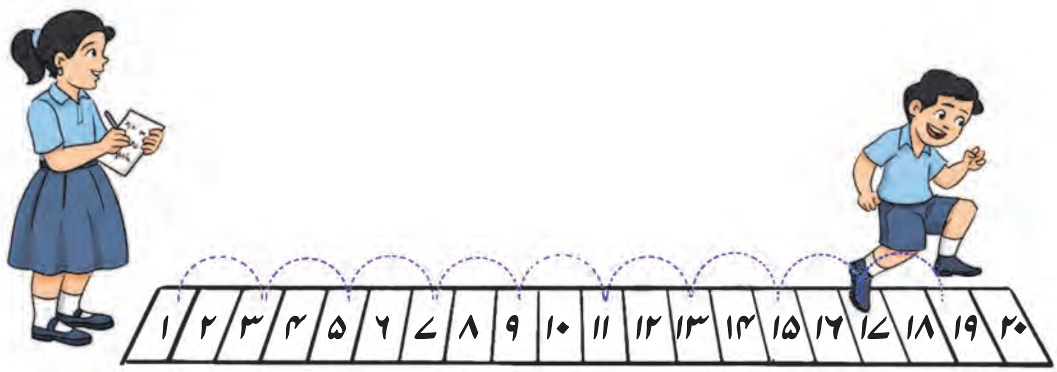
چڑھتی ترتیب	عدد
	۱۱, ۲۸, ۲۵
	۵, ۴۲, ۱۹

آؤ، غور کریں۔

۹، ۴۶، ۲۵ کیا ان عددوں کو ۱ تا ۱۰۰ کی جدول کے مطابق اُترتی ترتیب میں لکھ سکتے ہیں؟

دہائیوں اور اکائیوں کا استعمال کر کے نیز ۱ تا ۱۰۰ کی جدول استعمال کر کے مشق کرا لینے کے بعد ہر طالب علم سے اتنی مشق کرائیں کہ وہ چڑھتی - اُترتی ترتیب زبانی کہہ سکے۔ یقینی بنائیں کہ ہر طالب علم نے اسے سمجھ لیا ہے۔

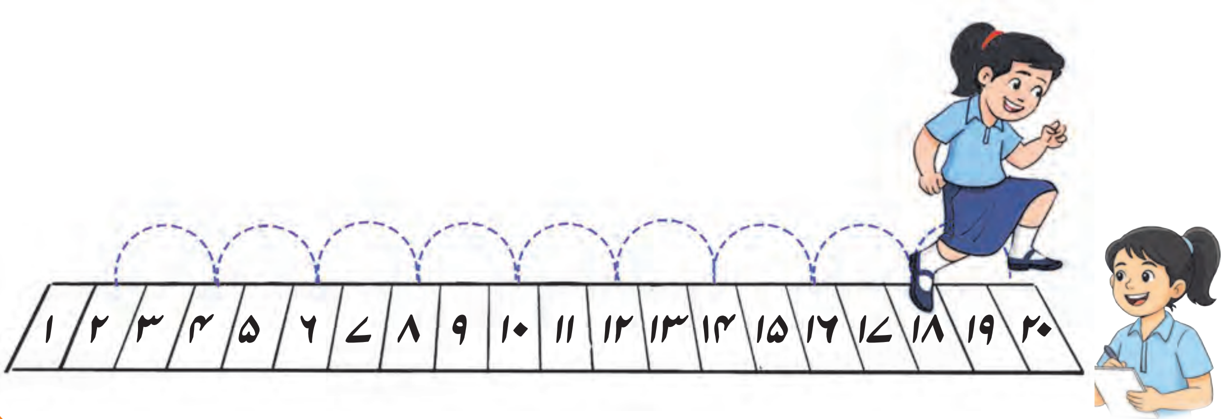
• مرحلہ وار چھلانگ کا کھیل



پرویز کی چھلانگوں کا مرحلہ : ۲ کون سے عدد سے چھلانگ لگانا شروع کیا؟ : ۱

پرویز نے جن عددوں پر چھلانگ لگائی اس کا اندراج ریشماں نے کیا۔

۱	۳	۵	۷	۹	۱۱	۱۳	۱۵	۱۷	۱۹



رانی کی چھلانگوں کا مرحلہ : ۲ کون سے عدد سے چھلانگ لگانا شروع کی؟ : ۲

رانی نے جن عددوں پر چھلانگ لگائی اس کا اندراج ریشماں نے کیا۔

۲	۴	۶	۸	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸	۲۰

* مثالیں حل کرو۔

۳	کا مرحلہ :	۲	اس عدد سے چھلانگ شروع کی۔

عددی پٹّی پر چھلانگیں دِکھاؤ۔

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰

کون کون سے عددوں پر چھلانگ لگائی؟ لکھو۔

* عددی پٹّی کی مدد سے مرحلہ پہچانو۔ آگے کا عدد لکھو۔

۳	۵								
۶	۹								
۱	۵								
۵	۱۰								
۲	۱۲								
۳	۱۳								
۱۰	۲۰								

الگ الگ مرحلوں سے آنے والے عددوں کی مشق کرائیں۔ ۱۰ کے مرحلوں کی کچھ مشقیں خاص طور پر کرائیں۔ ہر طالب علم کی توجہ اس بات کی طرف مبذول کریں کہ اس مرحلے میں صرف دہائی کے مقام میں کس طرح تبدیلی ہوتی ہے۔ طلبہ پر واضح کریں کہ ۱۰ کے مرحلے کی چھلانگوں کو 'دہائی چھلانگ' کہا جا سکتا ہے۔

• درخت لگائیں، درخت اُگائیں

اسکول کے باغیچے میں شجرکاری کے لیے طلبہ نے پودے لائے۔

* کل پودے گنو اور لکھو۔

غزالہ کے پودے	۵
ریحان کے پودے	+ ۴
کل پودے	[ ]

اس لیے [ ] + [ ] = [ ]

* کل پودے گنو اور لکھو۔

سہیل کے پودے	۷
فرح کے پودے	+ ۰
کل پودے	[ ]

اس لیے [ ] + [ ] = [ ]

تو کل کتنے پودے؟ [ ]

عافیہ کے پودے	[ ]
سمیر کے پودے	+ [ ]
کل پودے	[ ]

اس لیے [ ] + [ ] = [ ]

تو کل کتنے پودے؟ [ ]

سلیم کے پودے	[ ]
کامران کے پودے	+ [ ]
کل پودے	[ ]

اس لیے [ ] + [ ] = [ ]

آؤ، عددی پٹّی استعمال کر کے تلاش کریں۔

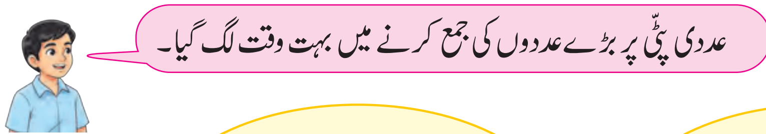
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

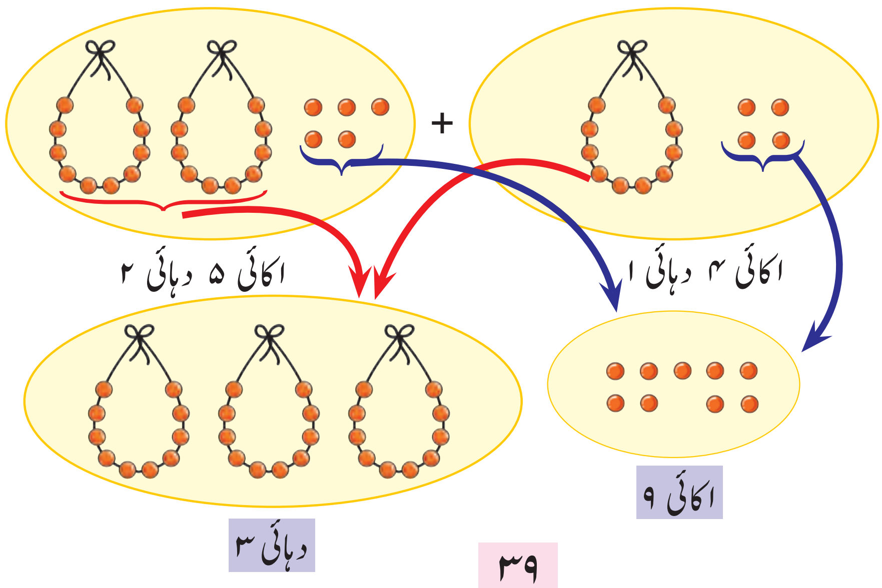
• دو ہندسی عددوں کی جمع یعنی کیا؟

? = ۱۴ + ۲۵ عددی پٹّی کا استعمال کر کے یہ جمع کر کے سمجھیں گے۔

۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰ ۲۱ ۲۲ ۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ ۲۷ ۲۸ ۲۹ ۳۰ ۳۱ ۳۲ ۳۳ ۳۴ ۳۵ ۳۶ ۳۷ ۳۸ ۳۹ ۴۰

۲۵ + ۱۴ = ۳۹





اس لیے، ۲۵ + ۱۴ = ۳۹

• جمع کی ترتیب

کھڑی ترتیب

کھڑی ترتیب سے جمع

اکائی	دہائی
۵	۲
۴	+ ۱
۹	۳

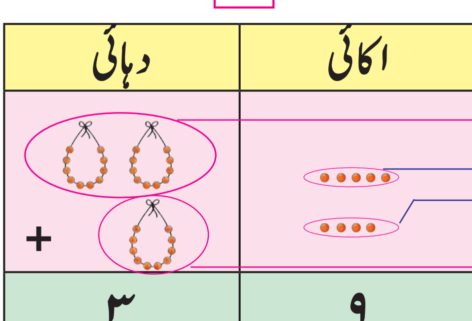
اس کو ہم اس طرح بھی ترتیب دے سکتے ہیں۔

آڑی ترتیب

۲۵ + ۱۴ = ۳۹

• جمع (کھڑی ترتیب دے کر)

۲۵ + ۱۴ = ☐



اس پر سے،

اکائی	دہائی
۵	۲
۴	+ ۱
۹	۳

۲۲ + ۱۰ = ☐

دہائی	اکائی
+	

اس پر سے،

دہائی	اکائی
+	
۳	۲

* مثالیں حل کرو۔

دہائی	اکائی
۷	۶
+	۲

دہائی	اکائی
۴	۳
+	۰

دہائی	اکائی
۳	۳
۴	۵

دہائی	اکائی
۶	۰
+ ۲	۷

دہائی	اکائی
۵	۱
+ ۳	۵

دہائی	اکائی
۶	۳
+ ۱	۳

دہائی	اکائی
۴	۴
۲	۳

دہائی	اکائی
۵	۵
+ ۲	۴

• جمع (آڑی ترتیب دے کر)

آڑی ترتیب سے جمع اس طرح کرتے ہیں۔

۲۵ + ۱۴ = ۳۹

* مثالیں حل کرو۔

۴۱ + ۲۶ = ☐

۱۵ + ۲۳ = ☐

۳۴ + ۱۲ = ☐

دہائی ہار، موتی، دہائی کے گٹھے اور آس پاس موجود وسائل کی مدد سے جمع کی مثالوں کی مزید مشق کرائیں۔ یقینی بنائیں کہ ہر طالب علم نے اسے سمجھ لیا ہے۔

* مثالیں حل کرو۔

- دوسری جماعت میں ۳۰ طلبہ ہیں۔
- پہلی جماعت میں ۲۸ طلبہ ہیں۔
- تو دونوں جماعتوں کے کُل طلبہ کتنے ہیں؟

دونوں جماعتوں کے کُل ☐ طلبہ ہیں۔

دہائی	اکائی
۳	۰
+ ۲	۸

- راحیل کے گھر میں ۳۶ انار تھے۔
- اس کے ابّو کھیت سے مزید ۲۳ انار گھر لائے۔
- تو راحیل کے گھر میں کل کتنے انار ہو گئے؟

راحیل کے گھر میں کُل ☐ انار ہوئے۔

دہائی	اکائی
۳	٦
+ ۲	۳

ایک بس میں ۳۲ مسافر ہیں۔اس میں مزید ۱۴ مسافر چڑھے تو اب بس میں کل کتنے مسافر ہیں؟

بس میں کُل ☐ مسافر ہیں۔

دہائی	اکائی

آمنہ کے پاس ۱۴ سیپ ہیں۔امین نے آمنہ کو ۵۳ سیپ دیے تو آمنہ کے پاس کتنے سیپ جمع ہو گئے؟

آمنہ کے پاس کُل ☐ سیپ جمع ہو گئے۔

دہائی	اکائی

* عبارتی مثالیں بناؤ اور بولو۔

جیسے : ۲۵ , ۲۳ مثال : ایک جماعت میں ۲۳ لڑکے اور ۲۵ لڑکیاں ہیں تو اُس جماعت میں کل کتنے طلبہ ہیں؟

(۱) ۱۲ , ۲۳ (۲) ۱۳ , ۵۴

(۳) ۱۲ , ۳٦ (۴) ۲۰ , ۴۹

• جمع کا لطف

راجو کے پاس ۴ لڈّو ہیں۔ سیما کے پاس ۵ لڈّو ہیں۔ ایک ڈبّے میں راجو نے اس کے پاس کے لڈّو رکھے۔ پھر سیما نے بھی اپنے لڈّو اُسی ڈبّے میں رکھے۔ اب ڈبّے میں کل کتنے لڈّو ہیں؟

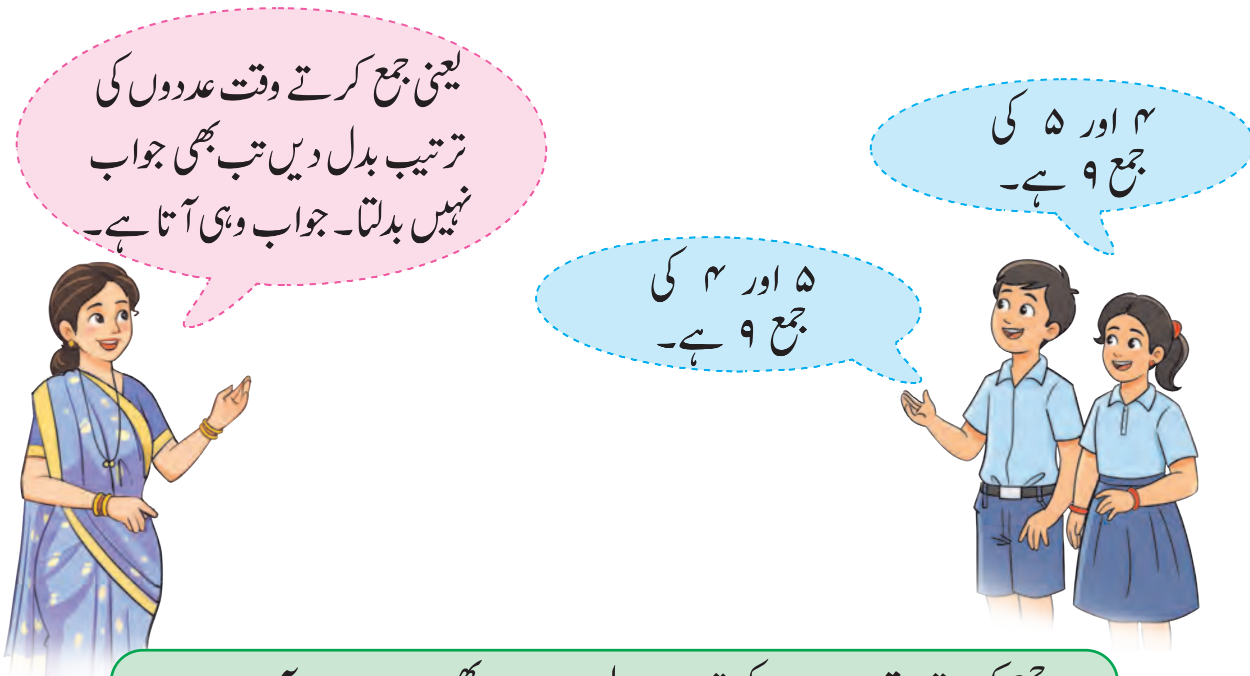
راجو کے پاس کے لڈّو + سیما کے پاس کے لڈّو = کل لڈّو

۴ + ۵ = ۹

اگر سیما اپنے پاس کے لڈّو پہلے رکھتی اور پھر راجو اپنے پاس کے لڈّو بعد میں رکھتا تو اب ڈبّے میں کتنے لڈّو ہوں گے؟

سیما کے پاس کے لڈّو + راجو کے پاس کے لڈّو = کل لڈّو

۵ + ۴ = ۹



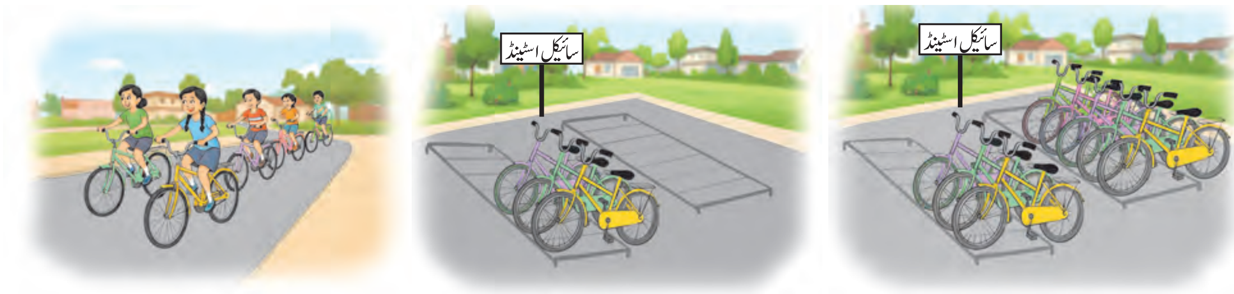
جمع کرتے وقت عددوں کی ترتیب بدل دیں تب بھی جواب وہی آتا ہے۔

✻ مثالیں حل کرو۔

۴ + ۸ = ☐	۸ + ۴ = ☐	۳ + ۲ = ☐	۲ + ۳ = ☐
۵ + ۰ = ☐	۰ + ۵ = ☐	۱ + ۵ = ☐	۵ + ۱ = ☐
۱۰ + ۱۳ = ☐	۱۳ + ۱۰ = ☐	۱ + ۲ = ☐	۲ + ۱ = ☐
۲ + ۷ = ☐	۷ + ۲ = ☐	۳ + ۴ = ☐	۴ + ۳ = ☐
۸ + ۰ = ☐	۰ + ۸ = ☐	۱ + ۹ = ☐	۹ + ۱ = ☐
۱۰ + ۱۸ = ☐	۱۸ + ۱۰ = ☐	۱ + ۶ = ☐	۶ + ۱ = ☐

تفریق

* تصویر دیکھو اور چوکونوں میں صحیح عدد لکھو۔



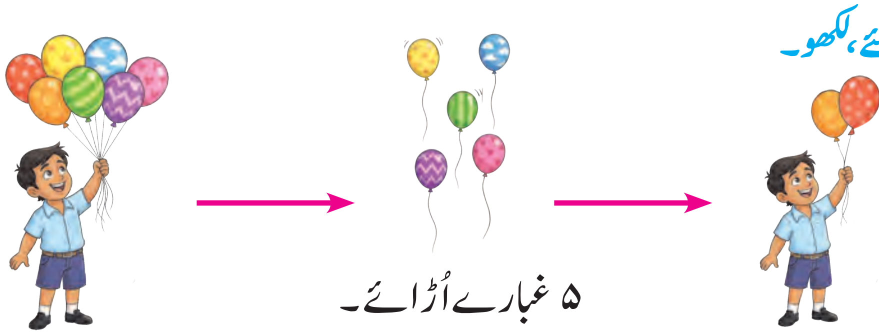
اسکول کے سائیکل اسٹینڈ پر ☐ سائیکلیں تھیں۔

ان میں سے ☐ طلبہ اپنی سائیکل لے گئے،

تو اسٹینڈ پر کتنی سائیکلیں باقی رہ گئیں؟ ☐ = ☐ - ☐

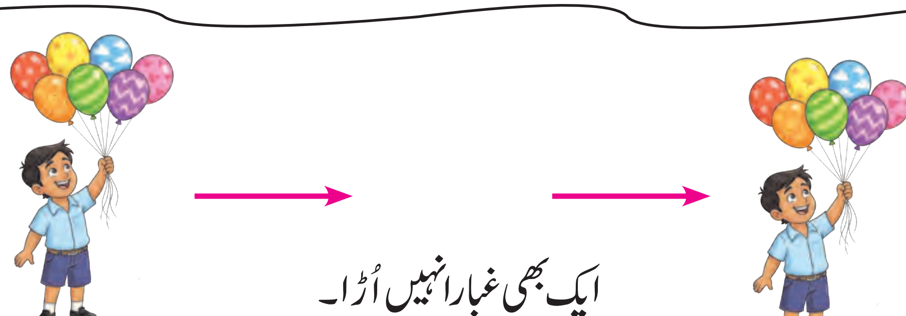
اس لیے سائیکل اسٹینڈ پر ☐ سائیکلیں باقی رہ گئیں۔

* کتنے باقی رہ گئے، لکھو۔



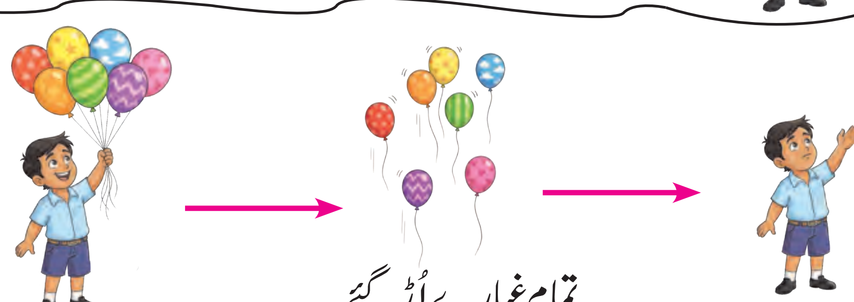
۵ غبارے اُڑائے۔

۷
- ۵
۲



ایک بھی غبارا نہیں اُڑا۔

۷
- ☐
☐



تمام غبارے اُڑ گئے۔

۷
- ☐
☐

• تفریق (گروہ سے کم کرکے)

[۱۵] قلم میں سے [۴] قلم آپا نے لیے تو کتنے قلم باقی رہ گئے؟

کل قلم	۱۵
آپا نے لیے قلم	۴ −
باقی رہ گئے قلم	[ ]

• دو ہندسی عددوں کی تفریق

وِجے کے پاس کے [۱۹] پھولوں میں سے [۱۱] پھول سویتا نے لے لیے تو کتنے پھول باقی رہ گئے؟

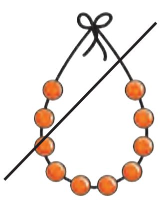
آؤ، عددی پٹّی پر تلاش کریں۔

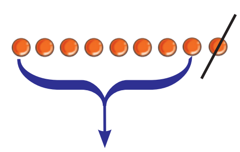
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰

عددی پٹّی پر بڑے عددوں کی تفریق پیچھے گن کر کی۔

آؤ، اب دہائی ہار، اکائی موتی استعمال کرکے تفریق کریں۔

وِجے کے پاس موتی	۱۹
سویتا نے لیے موتی	۱۱ −
باقی رہ گئے موتی	[ ]





اکائی ۸

اس لیے، [۸] = ۱۱ − ۱۹

• تفریق کی ترتیب

کھڑی ترتیب

کھڑی ترتیب دے کر تفریق

دہائی	اکائی
۱	۹
۱ −	۱
۰	۸

اس کو ہم اس طرح بھی ترتیب دے سکتے ہیں۔

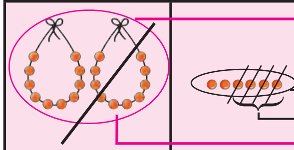
آڑی ترتیب

[۸] = ۱۱ − ۱۹

مفت تقسیم کے لیے

• تفریق (کھڑی ترتیب دے کر)

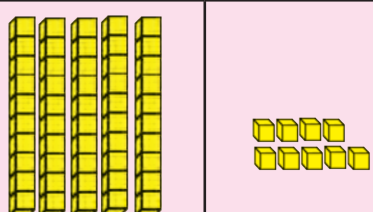
* ۲۶ − ۱۴ = ☐



دہائی	اکائی
۱	۲

دہائی	اکائی
۲	۶
− ۱	۴
۱	۲

* ۵۹ − ۲۴ = ☐



دہائی	اکائی

دہائی	اکائی
۵	۹
− ۲	۴

* مثالیں حل کرو۔

دہائی	اکائی
۶	۹
−	۸

دہائی	اکائی
۴	۱
− ۲	۰

دہائی	اکائی
۴	۵
− ۱	۲

دہائی	اکائی
۶	۷
− ۲	۳

دہائی	اکائی
۲	۷
− ۱	۳

دہائی	اکائی
۸	۶
−	۵

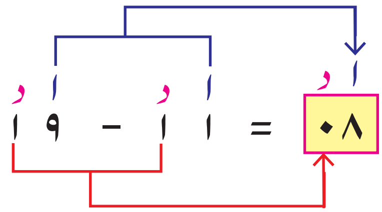
دہائی	اکائی
۹	۰
− ۲	۰

دہائی	اکائی
۹	۹
− ۷	۴

دہائی ہار، موتی، دہائی کے گٹھے اور آس پاس موجود وسائل کی مدد سے تفریق کی مثالوں کی مزید مشق کرائیں۔ یقینی بنائیں کہ ہر طالب علم نے اسے سمجھ لیا ہے۔

• تفریق (آڑی ترتیب دے کر)

آڑی ترتیب سے تفریق اس طرح کرتے ہیں۔



٭ مثالیں حل کرو۔

۳۸ − ۱۲ = ☐ ۴۹ − ۱۸ = ☐ ۹۷ − ۶۵ = ☐

٭ مثالیں حل کرو۔

- اکرم نے ۶۷ دِیے بنائے۔
- ساحل نے ۴۲ دِیے بنائے۔
- تو اکرم نے ساحل کے مقابلے کتنے زیادہ دِیے بنائے؟

اکرم نے ساحل کے مقابلے ☐ دِیے زیادہ بنائے۔

دہائی	اکائی
۶	۷
− ۴	۲

- ثانیہ کو کُل ۹۹ مرتبہ رسّی کوُدنا ہے۔
- ثانیہ نے ۵۱ مرتبہ رسّی کوُدی۔
- ثانیہ کو اب اور کتنی مرتبہ رسّی کوُدنا ہوگا؟

ثانیہ کو مزید ☐ مرتبہ رسّی کوُدنا ہوگا۔

دہائی	اکائی
۹	۹
− ۵	۱

مدھو کے پاس ۸۵ روپے ہیں۔ اس نے ان میں سے ۲۴ روپے بازار میں خرچ کر دیے تو مدھو کے پاس کتنے روپے بچے؟

مدھو کے پاس ☐ روپے بچے۔

دہائی	اکائی

ایک بس میں ۴۵ مسافر بیٹھے تھے۔ اگلے گاؤں میں ان میں سے ۲۴ مسافر اُتر گئے۔ اب بس میں کتنے مسافر ہیں؟

بس میں ☐ مسافر ہیں۔

دہائی	اکائی

* تفریق کی عبارتی مثالیں بناؤ اور لکھو۔

جیسے: ۱۱ , ۵۹ مثال: پرویز کے پاس ۵۹ روپے ہیں۔ اس نے ان میں سے ۱۱ روپے کی بیاض خریدی تو پرویز کے پاس کتنے روپے باقی بچیں گے؟

(۱) ۲۴ , ۳۸ (۲) ۲۳ , ۴۵

(۳) ۱۵ , ۹۹ (۴) ۶۲ , ۷۶

* مثالیں حل کرو۔

- جوزف نے ۳۰ روپے کا کمپاس بکس خریدا۔
- اس نے دکان دار کو ۵۰ روپے کا نوٹ دیا۔
- اب جوزف کو کتنے روپے واپس ملیں گے؟

جوزف کو ☐ روپے واپس ملیں گے۔

اکائی	دہائی

- مدیحہ کے پاس ۶۵ روپے ہیں۔
- اسے شکر لینے کے لیے ۸۵ روپے چاہییے۔
- اسے اور کتنے روپوں کی ضرورت ہے؟

مدیحہ کو مزید ☐ روپوں کی ضرورت ہے۔

اکائی	دہائی

- انجم کے پاس ۳۹ رنگین کھریا ہیں۔
- سمیر کے پاس ۱۸ رنگین کھریا ہیں۔
- تو سمیر کے مقابلے انجم کے پاس کتنے رنگین کھریا زیادہ ہیں؟

انجم کے پاس ☐ رنگین کھریا زیادہ ہیں۔

اکائی	دہائی

رفیع کے پاس چیکو کے ۲۸ پودے اور آم کے ۱۱ پودے ہیں، تو رفیع کے پاس آم کے مقابلے چیکو کے کتنے پودے زیادہ ہیں؟

رفیع کے پاس آم کے مقابلے چیکو کے ☐ پودے زیادہ ہیں۔

اکائی	دہائی

آؤ، سمجھیں۔

- محسن اور نائلہ نے ابّو سے بیاض لانے کے لیے کہا۔
- ابّو محسن کے لیے ۱۴ اور نائلہ کے لیے ۱۲ بیاضیں لائے۔
- تو ابّو نے کل کتنی بیاضیں لائیں؟

۱۴ + ۱۲ = ۲۶ یعنی، ابّو کُل ۲۶ بیاضیں لائے۔

اگر ابّو ۲۶ بیاضوں میں سے محسن کو ۱۴ بیاضیں دیں تو ان کے پاس ۲۶ - ۱۴ = ۱۲ بیاضیں باقی رہیں گی۔

اگر ابّو ۲۶ بیاضوں میں سے نائلہ کو ۱۲ بیاضیں دیں تو ان کے پاس ۲۶ - ۱۲ = ۱۴ بیاضیں باقی رہیں گی۔

یعنی ۲۶ = ۱۲ + ۱۴ ، اِس پر سے (لہٰذا) ۱۲ = ۱۴ - ۲۶ اور ۱۴ = ۱۲ - ۲۶

> دو عددوں کی جمع سے حاصل ہونے والے عدد میں سے اُن دو اعداد میں سے کوئی بھی ایک عدد کی تفریق کرنے پر دوسرا عدد حاصل ہوتا ہے۔

٣٥ ، ٣٠ ← ٦٥

٣٥ ٣٠ = ٦٥ ، اس پر سے

٦٥ − ٣٥ = ٣٠

٦٥ − ٣٠ = ٣٥

* مثالیں حل کرو۔

٤٢ ، ٢٦ ← ٦٨

٤٢ + ٢٦ = ☐ ، اس پر سے

٦٨ − ٤٢ = ☐

☐ − ☐ = ٤٢

٢٥ ، ٢٣ ← ٤٨

☐	٢٣	٤٨
− ٢٣	+ ☐	− ٢٥
٢٥	٤٨	☐

* مثالیں پڑھو۔ سمجھو۔ چوکون میں صحیح عدد لکھو۔

١) ٹوکری میں ۵ امرود تھے۔ ان میں ٣ امرود اور ملائیں تو ٹوکری میں کل کتنے امرود ہو گئے؟

٨	٨		۵
− ٣	− ۵	اس پر سے،	+ ٣
☐	☐		☐

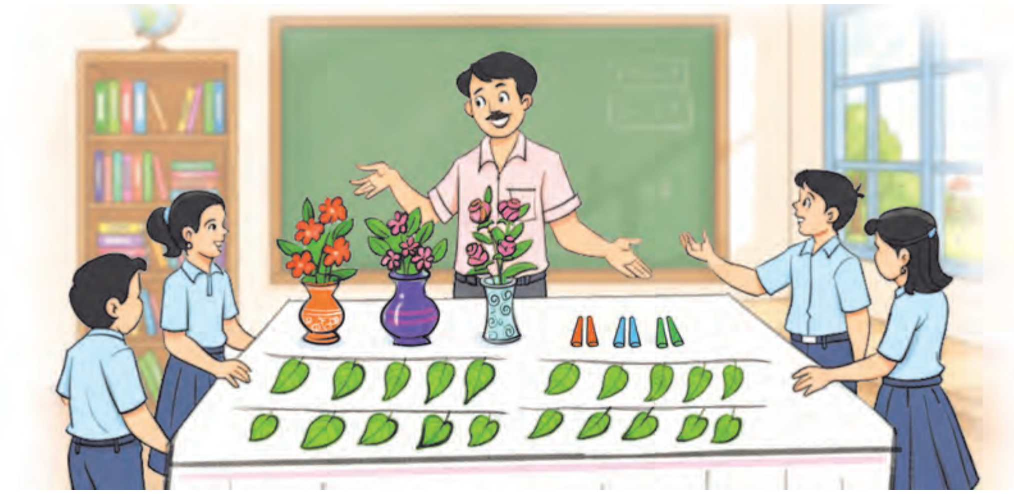
٢) دوسری جماعت میں کل ١٨ طالب علم ہیں۔ ان میں کچھ لڑکے اور لڑکیاں ہیں۔

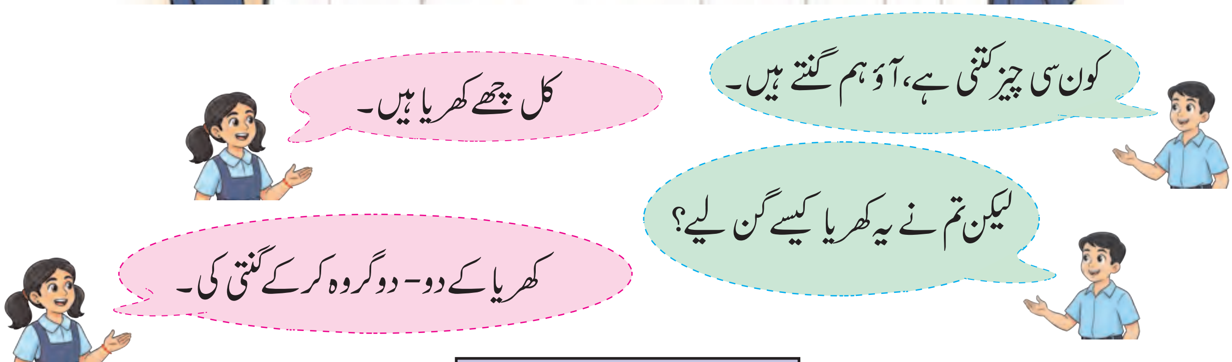
١٨	١٨		☐
− ☐	− ☐	اس پر سے،	+ ☐
☐	☐		١٨

جمع اور تفریق کی مثالیں دے کر ان کا آپسی تعلق سمجھائیں۔ تفریق کی جانچ جمع کر کے اور جمع کی جانچ تفریق کر کے کی جاسکتی ہے، اس کی وضاحت کریں۔ مختلف مثالوں کے ذریعے مشق کرائیں۔ یقینی بنائیں کہ جمع - تفریق کا آپسی تعلق ہر طالب علم نے اچھی طرح سمجھ لیا ہے۔

ضرب

- **سجاوٹ کا سامان**





دو-دو کھریا کے تین گروہ	دونوں عددوں کی جمع کرتے وقت تین مرتبہ جمع کی۔	یعنی دو ضرب تین برابر چھے

$$۲ + ۲ + ۲ = ۲ \times ۳ = ۶$$

گل دان کے پھولوں کی گنتی کرو۔

ایک گل دان میں پھول = □

گل دانوں کی تعداد = □

کل پھول = □ + □ + □ + □

کل پھول = □ × □

(گل دان کی تعداد) (ایک گل دان میں پھول)

کل پھول = □

جھالر کے پتّوں کی گنتی کرو۔

ایک جھالر میں پتّے = □

جھالروں کی تعداد = □

کل پتّے = □ + □ + □

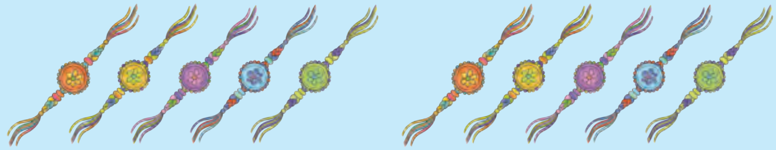
کل پتّے = □ × □

(جھالروں کی تعداد) (ایک جھالر میں پتّے)

کل پتّے = □

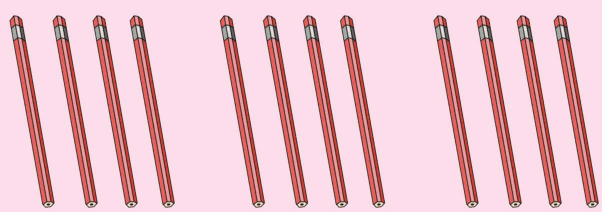
پتّوں کی کل تعداد ضرب کا استعمال کرکے اور کس طریقے سے معلوم کی جاسکتی ہے؟

* مثالیں حل کرو۔

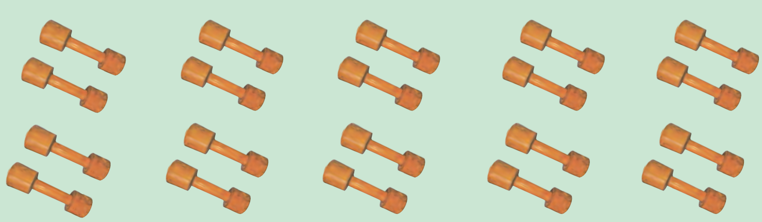


۵ + ۵ = □ × □ = □

□ + □ = □ × □ = □



□ + □ + □ = □ × □ = □



□ + □ + □ + □ + □ = □ × □ = □

□ + □ + □ + □ + □ + □ = □ × □ = □

آؤ، سمجھیں۔

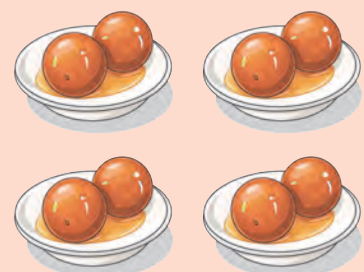
ایک گل دان میں ۳ پھول ہیں تو ایسے ۲ گل دانوں میں کل کتنے پھول؟

کل پھول = گل دانوں کی تعداد × ایک گل دان میں پھول

٦ = ۲ × ۳

* حل کرو۔

ایک کٹوری میں ۲ گلاب جامن تو ایسی ۴ کٹوریوں میں کل کتنے گلاب جامن؟



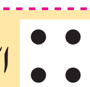
کل گلاب جامن = کٹوریوں کی تعداد × ایک کٹوری میں گلاب جامن

☐ = ☐ × ☐

ایک قمیص میں ۵ بٹن تو ایسی ۳ قمیصوں میں کُل کتنے بٹن لگیں گے؟

کُل بٹن = قمیصوں کی تعداد × ایک قمیص میں بٹن کی تعداد

☐ = ☐ × ☐

 اس طرح کے چار نقطوں والے تین کارڈ بناؤ۔ ان کارڈوں کے کُل نقطوں کی گنتی کرو۔

☐ ☐ ☐

کُل نقطے = کارڈ کی تعداد × ایک کارڈ میں نقطوں کی تعداد

☐ = ☐ × ☐

- آؤ، پہاڑے بنائیں۔

شمیم : رانی، یہ کتنے گملے ہیں؟

رانی : دس گملے ہیں۔

شمیم : تم نے کس طرح گنتی کی؟

رانی : دو- دو گملوں کے گروہ بنائے۔جمع میں دو، پانچ مرتبہ لیا۔ جواب دس آیا۔اس لیے دس گملے ہیں۔

شمیم : یعنی دو ضرب پانچ برابر دس (۱۰ = ۵ × ۲)، دو پنجے دس

رانی : تم نے یہ کس طرح کیا؟

شمیم : میں نے عدد ۲ کا پہاڑا استعمال کرکے جواب دیا۔

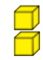
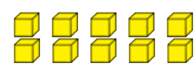
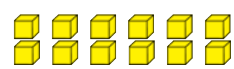
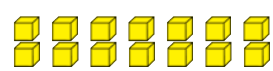
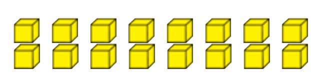
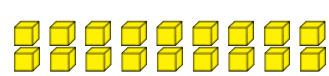
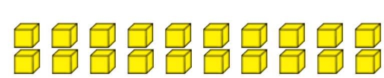
رانی : پہاڑا یعنی کیا؟

شمیم : ایک ہی عدد کی بار بار جمع کریں تو اُس عدد کا پہاڑا بنتا ہے۔

رانی : کیا تم مجھے پہاڑے بنانا سکھاؤ گی؟

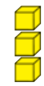
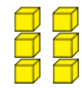
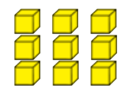
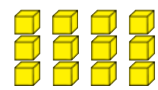
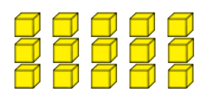
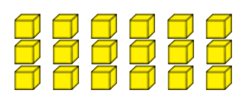
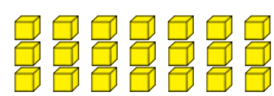
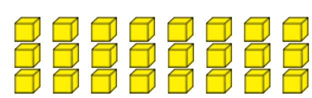
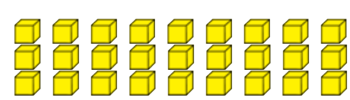
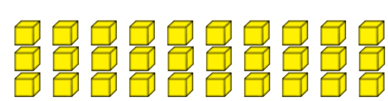
شمیم : ہاں، بہت خوشی سے!

۲ کا پہاڑا

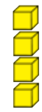
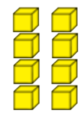
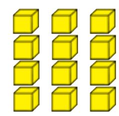
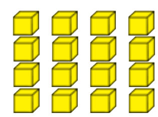
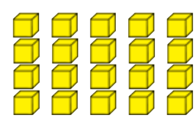
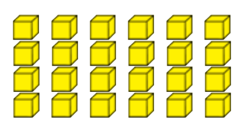
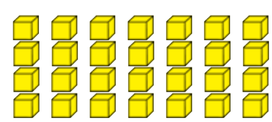
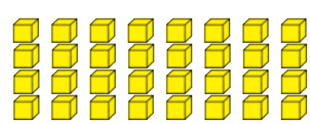
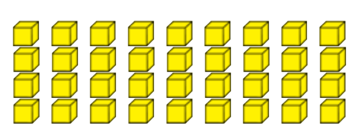
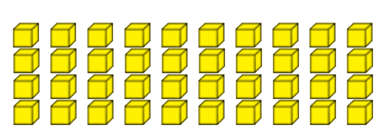
تصویری صورت	جمع کی صورت	ضرب کی صورت	۲ کا پہاڑا	ضرب کو پڑھنا
	۲	۲ × ۱	۲	دو ایکا دو
	۲ + ۲	۲ × ۲	۴	دو دونی چار
	۲ + ۲ + ۲	۲ × ۳	۶	دو تیا چھے
	۲ + ۲ + ۲ + ۲	۲ × ۴	۸	دو چوک آٹھ
	۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲	۲ × ۵	۱۰	دو پنجے دس
	۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲	۲ × ۶	۱۲	دو چھکّے بارہ
	۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲	۲ × ۷	۱۴	دو ستّے چودہ
	۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲	۲ × ۸	۱۶	دو اٹھّے سولہ
	۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ ۲ + ۲ + ۲ + ۲	۲ × ۹	۱۸	دو نواں اٹھارہ
	۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲	۲ × ۱۰	۲۰	دو دہائی بیس

مفت تقسیم کے لیے

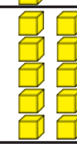
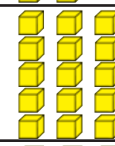
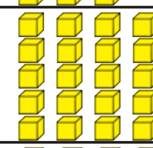
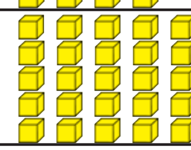
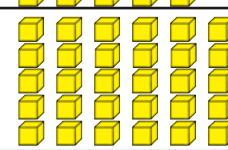
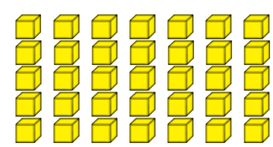
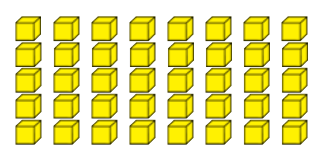
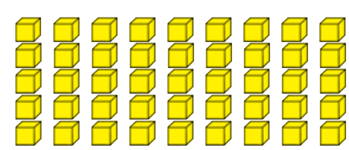
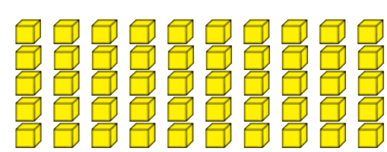
• ۳ کا پہاڑا

تصویری صورت	جمع کی صورت	ضرب کی صورت	۳ کا پہاڑا	ضرب کو پڑھنا
	۳	۳ × ۱	۳	تین ایکا تین
	۳ + ۳	۳ × ۲	۶	تین دونی چھے
	۳ + ۳ + ۳	۳ × ۳	۹	تین تیا نو
	۳ + ۳ + ۳ + ۳	۳ × ۴	۱۲	تین چوک بارہ
	۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳	۳ × ۵	۱۵	تین پنجے پندرہ
	۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳	۳ × ۶	۱۸	تین چھکّے اٹھارہ
	۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳	۳ × ۷	۲۱	تین ستّے اِکیس
	۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳	۳ × ۸	۲۴	تین اٹھّے چوبیس
	۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳	۳ × ۹	۲۷	تین نواں ستائیس
	۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳	۳ × ۱۰	۳۰	تین دہائی تیس

• ۴ کا پہاڑا

تصویری صورت	جمع کی صورت	ضرب کی صورت	۴ کا پہاڑا	ضرب کو پڑھنا
	۴	۱ × ۴	۴	چار ایکا چار
	۴ + ۴	☐ ×۴	۸	چار دونی آٹھ
	۴ + ۴ + ۴	۳ × ۴	۱۲	چار تیا بارہ
	۴ + ۴ + ۴ + ۴	☐ ×۴	۱۶	چار چوک سولہ
	۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴	۵ × ۴	۲۰	چار پنجے بیس
	۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴	۶ × ۴	☐	چار چھکے چوبیس
	۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴	۷ ×۴	۲۸	چار ستے اٹھائیس
	۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴	☐ ×۴	۳۲	چار اٹھے بتیس
	۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ ۴ + ۴ + ۴ + ۴	۹ × ۴	☐	چار نواں چھتیس
	۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴	۱۰ × ۴	۴۰	چار دہائی چالیس

• ۵ کا پہاڑا

تصویری صورت	جمع کی صورت	ضرب کی صورت	۵ کا پہاڑا	ضرب کو پڑھنا
	۵	۵ × ۱	۵	پانچ ایکا ....
	۵ + ۵	۵ × ۲	□	پانچ دونی ....
	۵ + ۵ + ۵	۵ × ۳	۱۵	پانچ تیا ....
	۵ + ۵ + ۵ + ۵	۵ × □	۲۰	پانچ چوک ....
	۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵	۵ × ۵	۲۵	پانچ پنجے ....
	۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵	۵ × ۶	□	پانچ چھکّے ....
	۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵	۵ × ۷	۳۵	پانچ ستّے ....
	۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵+ ۵ + ۵	۵ × □	۴۰	پانچ اٹھّے ....
	۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵	۵ × □	۴۵	پانچ نواں ....
	۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵	۵ × ۱۰	۵۰	پانچ دہائی ....

طلبہ کو ۵ تک کے پہاڑوں کا تصور سمجھائیں۔ ۵ تک کے پہاڑے ہر طالب علم یاد رکھے اس بات کو یقینی بنائیں۔

* پہاڑے دیکھے بغیر پہاڑا استعمال کر کے مثالیں حل کرو۔

۳ × ۹ = □	۲ × ۹ = □	۵ × ۴ = □
۳ × ۸ = □	۴ × ۸ = □	۲ × ۶ = □
۴ × ۹ = □	۳ × ۷ = □	۵ × ۷ = □
□ × □ = ۲۸	□ × ۶ = ۱۸	۲ × □ = ۱۰

۱۲ = ۲ × ۶ ، ۳ × ۴

۱۶ = □ × □ ، □ × □

۱۸ = □ × □ ، □ × □

۲۰ = □ × □ ، □ × □

۲۴ = □ × □ ، □ × □

۳۰ = □ × □ ، □ × □

۴۰ = □ × □ ، □ × □

۱۲ = □ × □ ، □ × □ ، □ × □

۱۲ پیمائش (ناپنا)

• جھالر

آج دسہرہ ہے۔ رانی اور اس کا بھائی اَنشومن جھالر بنا رہے ہیں۔ ان کی سمجھ میں نہیں آ رہا تھا کہ جھالر کتنی لمبی بنانی ہے۔ اس لیے اَنشومن نے دروازے کی چوڑائی بالشت سے ناپی۔

آؤ، غور کریں۔

تمھیں کیا لگتا ہے؟ کیا اِس مرتبہ صحیح ناپ کی جھالر بنے گی؟

بالشت سے ناپنے پر (پیمائش کرنے پر) اور ایک مقررہ وسائل سے ناپنے پر کیا ہوتا ہے؟ طلبہ کے ساتھ اس بارے میں بات چیت کرکے انھیں سمجھائیں کہ مساوی اکائی استعمال کرنے سے گڑبڑ نہیں ہوتی ہے۔

- لمبائی ناپیں

رضیہ اور سمیر ابتدائی طبّی پیٹی کی لمبائی ناپ رہے تھے۔ رضیہ نے ماچس کی تیلیوں سے لمبائی ناپی اور سمیر نے آئسکریم کی تیلیوں سے لمبائی ناپی۔

اب رضیہ نے بھی آئسکریم کی تیلیوں سے ابتدائی طبّی پیٹی کو ناپا۔

اس سے دونوں کو معلوم ہوا کہ...

ایک ہی چیز استعمال کر کے کوئی بھی لمبائی ناپے تو لمبائی برابر ہی آتی ہے۔

طلبہ کو کچھ چیزیں لے کر لمبائی ناپنے کے لیے کہیں۔ وضاحت کریں کہ مساوی لمبائی کی چیز استعمال کر کے لمبائی ناپنے پر لمبائی ایک جیسی ہی آتی ہے۔

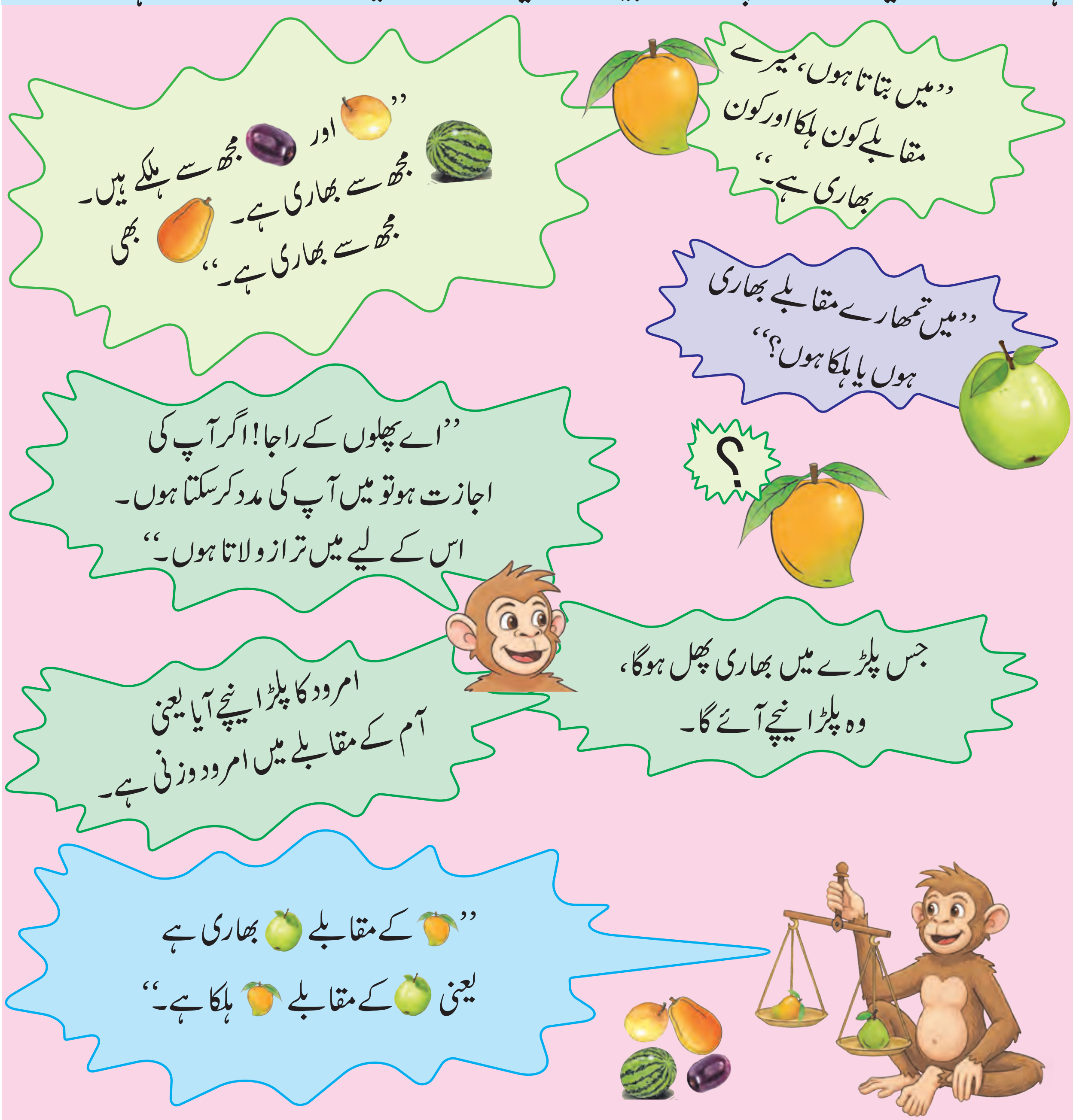
* دی ہوئی چیز کی لمبائی بالشت سے ناپو۔اسی چیز کی لمبائی استاد خود کی بالشت سے ناپے۔اسی لمبائی کو دونوں پوری پنسل سے ناپ کر جدول مکمل کرو۔

جماعت کی چیزیں	بالشت سے ناپ کر		پنسل سے ناپ کر	
	تم	تمھارے استاد	تم	تمھارے استاد

بالشت جیسی غیر مساوی اکائی سے ایک ہی چیز کی لمبائی اگر الگ الگ لوگ ناپیں تو اُس چیز کی لمبائی میں فرق آتا ہے۔ البتہ ایک ہی پنسل سے ایک ہی چیز کی لمبائی الگ الگ لوگ ناپیں تب بھی چیز کی لمبائی کی پیمائش میں یکسانیت ہوتی ہے۔عملی طور پر مظاہرہ کرکے یہ بات بچوں کو سمجھائیں۔

ہلکا اور بھاری

ایک باغ میں مختلف پھلوں کے درخت تھے۔ پھل ایک دوسرے سے بات چیت کر رہے تھے۔ 'کون ہلکا، کون بھاری' یہ موضوع چل پڑا۔ سوال پیدا ہوا کہ یہ بتانے کے لیے کس سے موازنہ کرنا ہے۔



آم	تربوز	بیر	جامن	پپیتا	امرود

درج بالا مکالمے کو حرکات وسکنات کے ساتھ ڈرامے کی صورت میں پیش کرنے کے لیے کہیں۔ اس سے ہلکا - بھاری کا تصور واضح کریں۔

بتاؤ تو بھلا!

- بندر کیا لایا؟
- آم کیوں گڑبڑا گیا؟
- ترازو استعمال کرنے کی نوبت کیوں آئی؟

* دیے ہوئے پھل ہلکے ہیں یا بھاری، یہ تم کیسے طے کرو گے؟ دیکھ کر (👁 👁) یا ترازو (⚖) استعمال کر کے؟ مناسب جگہ پر ✓ کا نشان لگاؤ۔

پھل		دیکھ کر (👁 👁)	ترازو (⚖)
بیر	امرود		
امرود	تربوز		
آم	سیب		
جامن	چیکو		
پپیتا	ناریل		

منصوبہ

(۱) روزمرہ کاروبار میں استعمال ہونے والے مختلف قسم کے ترازوؤں کی تصویریں اور معلومات جمع کرو۔

(۲) ترازو استعمال کر کے آس پاس کی مختلف چیزوں کا ہلکا - بھاری ہونے کے حوالے سے موازنہ کرو۔

(۳) آس پاس دستیاب چیزیں مثلاً پیپر کپ، دھاگا، اسٹرا وغیرہ استعمال کر کے الگ الگ قسم کے ترازو بناؤ۔

مفت تقسیم کے لیے

• سمائی (گنجائش)

بچوں کو اسکول کے باغیچے کے پودوں کو پانی دینا ہے۔ اس لیے بچوں نے ایک ایک بالٹی پانی لائے۔

✻ جواب لکھو۔

۱) کون سے رنگ کی بالٹی میں سب سے کم پانی ہے؟ ____________

۲) کون سے رنگ کی بالٹی میں سب سے زیادہ پانی ہے؟ ____________

کم پانی سمایا تو سمائی کم ہے۔
زیادہ پانی سمایا تو سمائی زیادہ ہے۔

۳) بالٹی کی سمائی کی چڑھتی ترتیب کے مطابق چوکون میں بالٹیوں کے رنگوں کے نام لکھو۔

______	______	______	______

۴) بالٹی کی سمائی کی اُترتی ترتیب کے مطابق چوکون میں بالٹیوں کے رنگوں کے نام لکھو۔

______	______	______	______

* دیے ہوئے برتنوں کا مشاہدہ کرو۔ برتنوں کو ان کی سمائی کی چڑھتی ترتیب کے مطابق ۱ سے ۴ نمبر دو۔

آؤ، کرکے دیکھیں۔

- الگ الگ جسامت کے چار برتن لو۔
- انھیں جسامت کے مطابق چڑھتی ترتیب میں رکھو۔
- ایک ہی گلاس سے چاروں برتن پوری طرح بھرنے تک ان میں پانی ڈالو۔
- ہر برتن میں کتنے گلاس پانی سمایا، اس کا اندراج ذیل کے چوکونوں میں کرو۔

۱) ______ ۲) ______ ۳) ______ ۴) ______

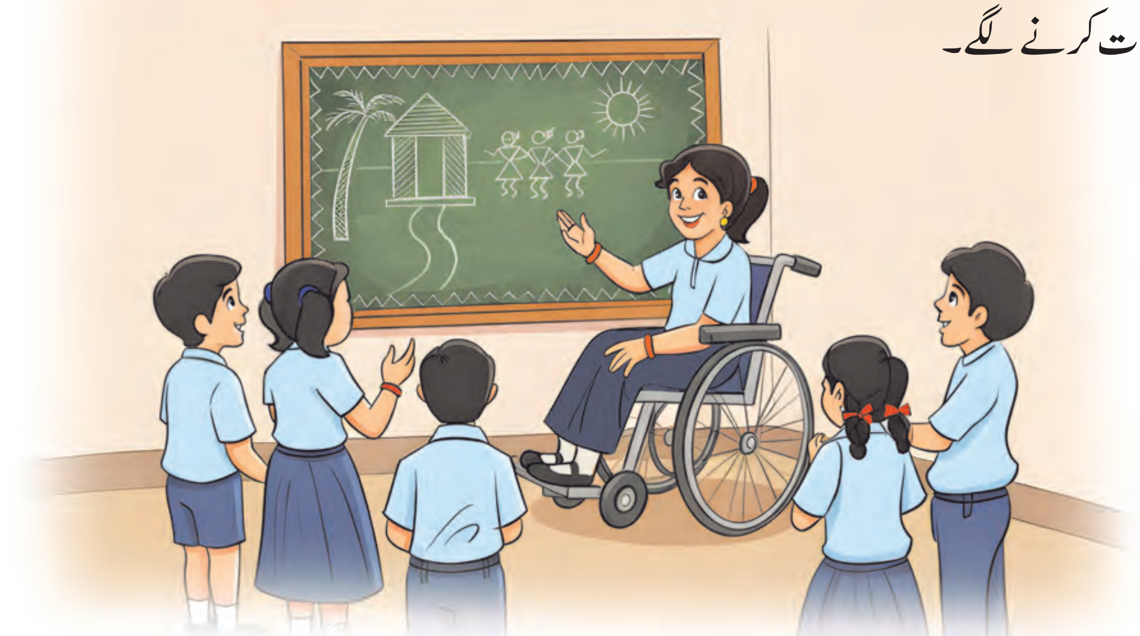
- کتنے گلاس پانی سمایا، کیا ان کی تعداد چڑھتی ترتیب کے مطابق بڑھتی جاتی ہے؟ جانچ کرو۔

پانی کی طرح ہی دودھ، تیل جیسی اشیا استعمال کرکے برتن کی سمائی ناپنے کے بارے میں طلبہ کے ساتھ بات چیت کریں۔

۱۳ ہندسی شکلوں کو سمجھیں - حصّہ ۲

• تصویری نمائش

نوٹس بورڈ پر نبیلہ کی بنائی ہوئی تصویر دیکھ کر جماعت کے بچوں میں دلچسپی پیدا ہوئی۔ وہ اس سے سوالات کرنے لگے۔



نبیلہ آپا، تم نے یہ تصویر کیسے بنائی؟

بہت آسان ہے۔ یہ تصویر وارلی فنِ مصوری کی ہے۔ میں نے تصویر میں △ ، ▭ ، □ ، ○ شکلوں کا استعمال کیا۔

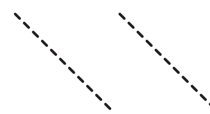
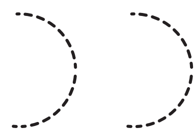
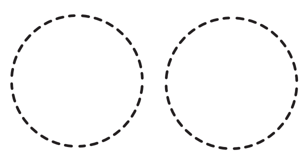
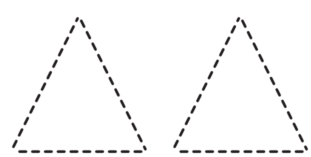
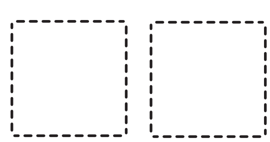
یہ کون سی شکلیں ہیں؟

△ اس کو مثلث، ▭ اس کو مستطیل، □ اس کو مربع، ○ اس کو دائرہ کہتے ہیں۔ میں نے تصویر بناتے وقت الگ الگ لکیروں کا بھی استعمال کیا۔

الگ الگ لکیروں کا کیا مطلب؟

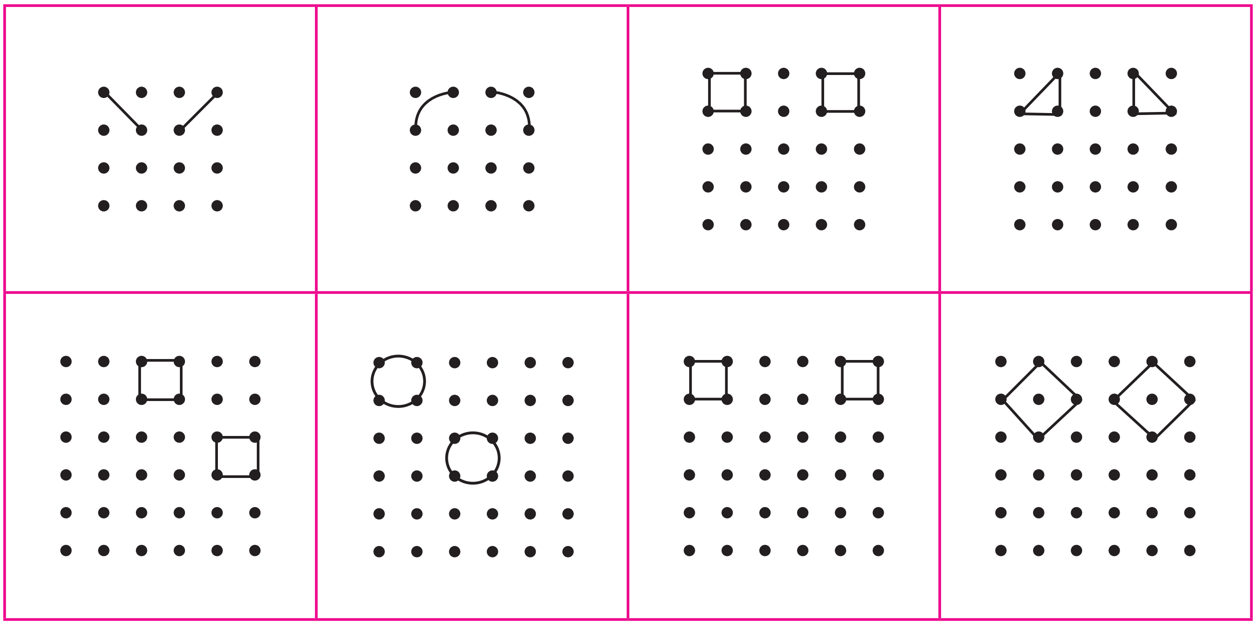
| کھڑی لکیر ہے، — آڑی لکیر ہے۔ / ، \ ترچھی لکیریں ہیں اور ∩ ، ◡ خمدار لکیریں ہیں۔ تصویر بناتے وقت میں نے اِن لکیروں کا استعمال کیا۔

* ہاتھ پھیرو اور بناؤ۔

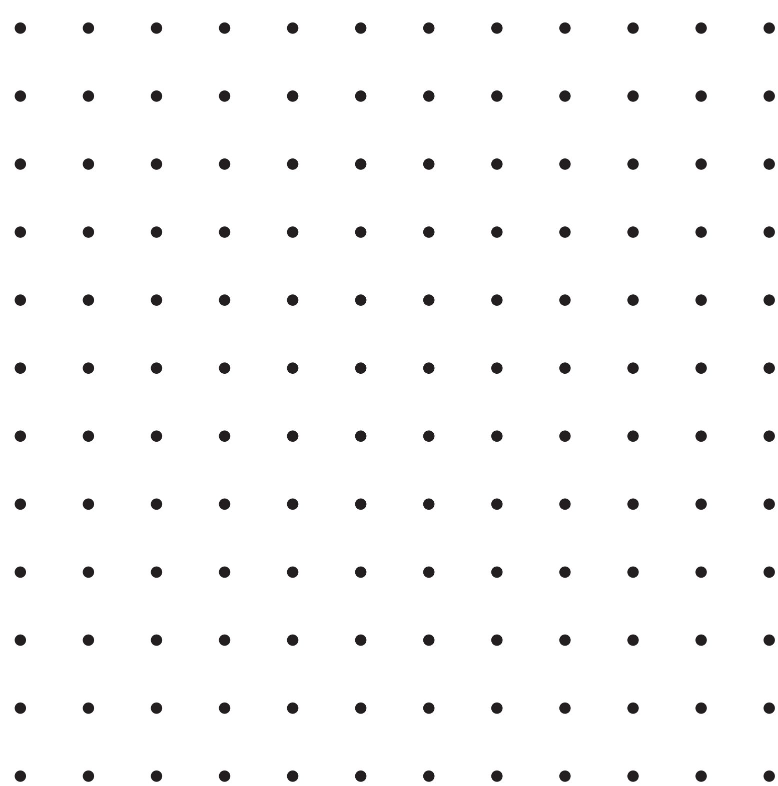
آڑی لکیر	
کھڑی لکیر	
ترچھی لکیر	
دائروی لکیر	
خمدار لکیر	
دائرہ	
مثلّث	
مستطیل	
مربّع	

/ ، ⊂ ، ∪ ، ⊃ ، ≷ لکیروں کی بھی مشق کرائیں۔ یہ لکیریں آس پاس کہاں نظر آتی ہیں، اس پر بات چیت کریں۔

✻ رنگولی مکمل کرو اور رنگ بھرو۔

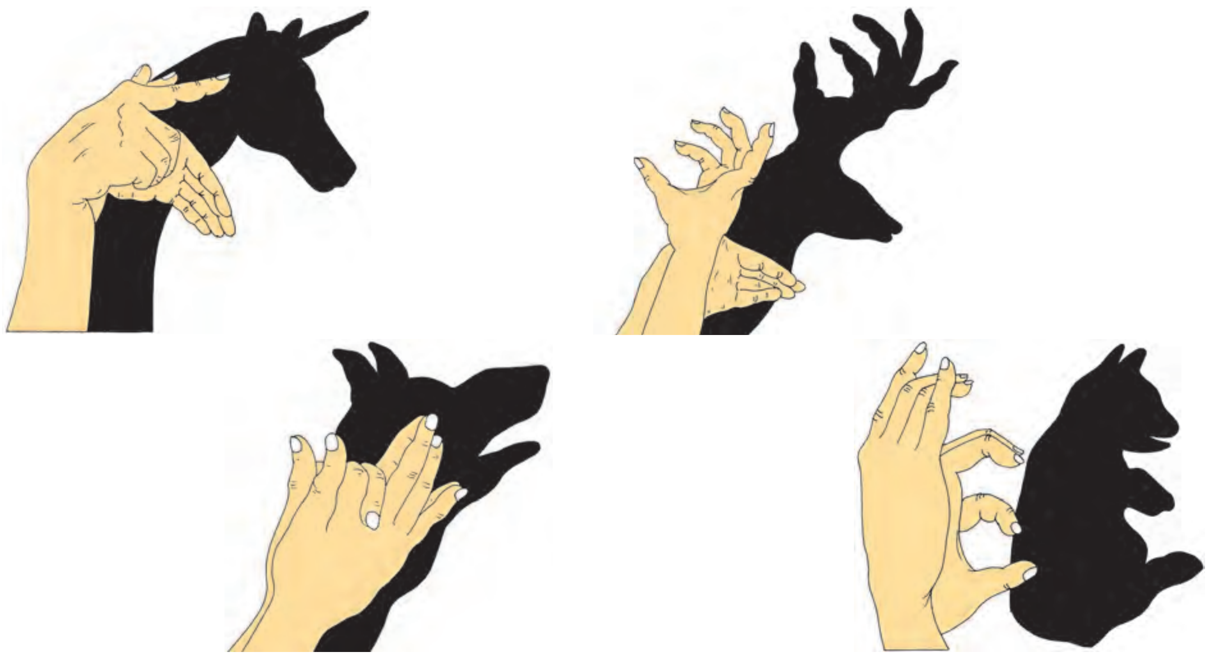


✻ △ ، ▭ ، □ ، ○ شکلوں اور لکیروں کی مدد سے اپنی پسند کی تصویر بناؤ اور رنگ بھرو۔

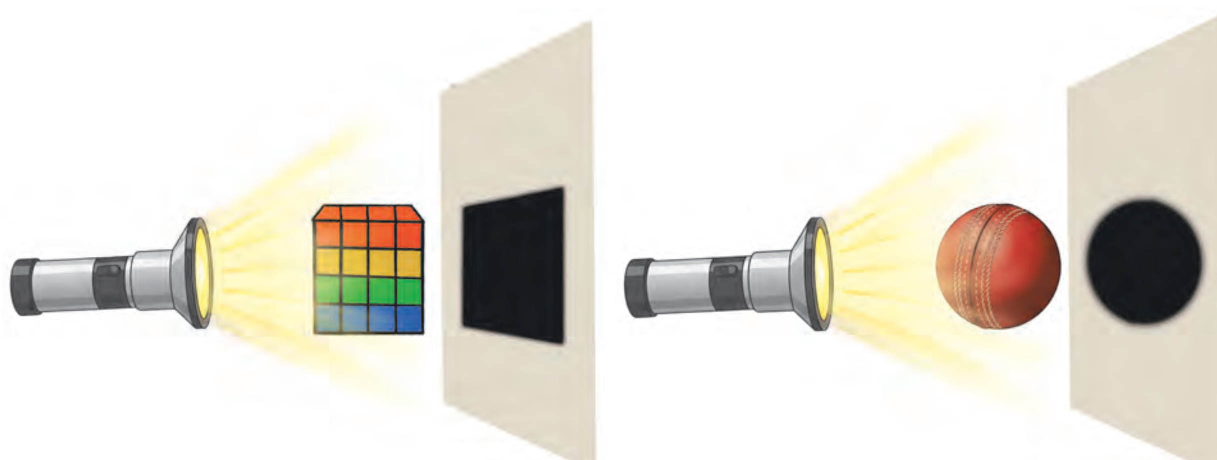


• سایے کا کھیل

طلبہ پنجوں اور اُنگلیوں کے سایے کی مدد سے الگ الگ جانور بنا کر سایوں کا کھیل کھیل رہے ہیں۔



معلم نے طلبہ کو یہی کھیل ٹارچ کی مدد سے بلاک کے ساتھ کھیلنے کے لیے کہا۔ یہ کرتے ہوئے طلبہ نے سایوں کی الگ الگ شکلیں تلاش کیں۔

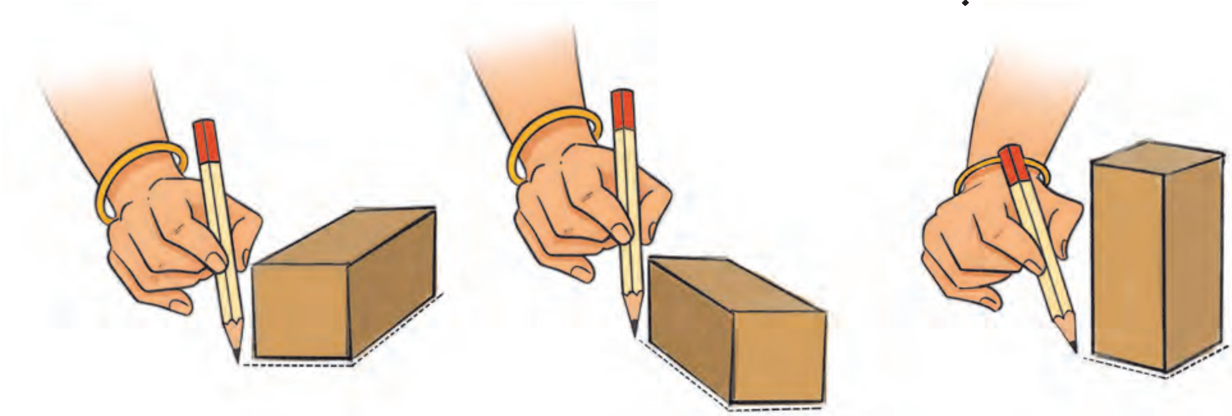


آؤ، کرکے دیکھیں۔

الگ الگ چیزوں کے سایے بناؤ اور ان میں شکلیں تلاش کرو۔

• کنارے پر خاکہ سازی

تمنا نے کورے کاغذ پر خالی ڈبّا الگ الگ طریقے سے رکھا۔ اس نے پنسل کی مدد سے ڈبےّ کے کنارے کنارے کاغذ پر خاکہ سازی کی تو اسے ...... (مستطیل) شکل حاصل ہوئی۔



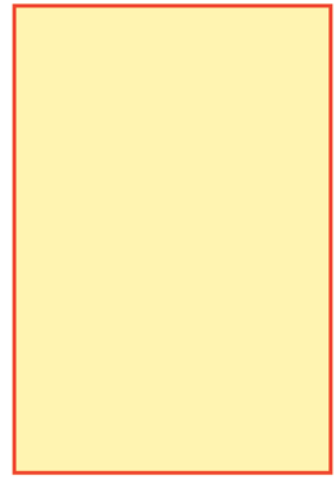
حاصل شکل: مربع ☐ مستطیل ☐ مستطیل ☐

* دی ہوئی چیز کاغذ پر رکھ کر ان چیزوں کے کنارے پر خاکہ سازی کرو۔ حاصل ہونے والی شکلوں کے نام لکھو۔

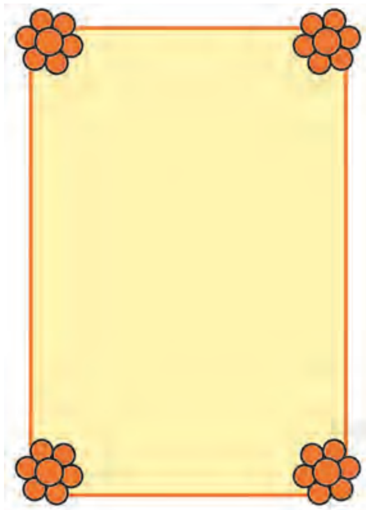
چیز	چیز رکھ کر خاکہ سازی	خاکہ سازی کی شکل کا نام
		________
		________
		________

• مبارکبادی کارڈ

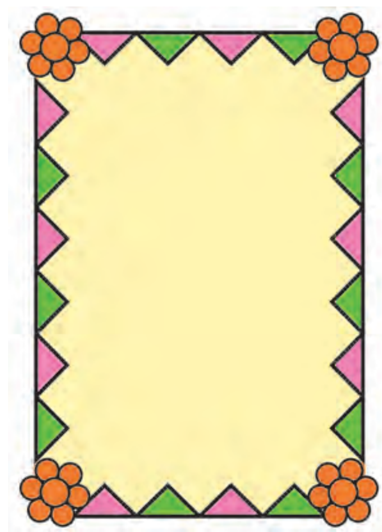
وسیم نے معلم کے لیے مبارکبادی کارڈ بنایا۔ کارڈ بناتے وقت اس نے درج ذیل مرحلوں پر عمل کیا۔



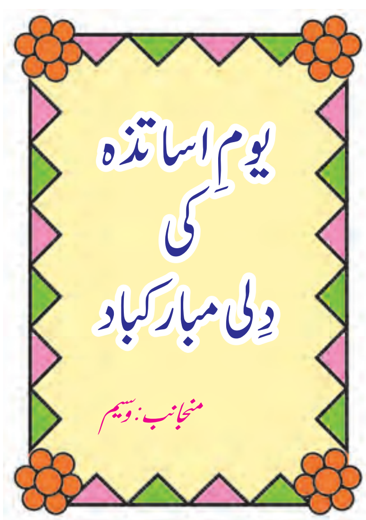
مستطیل نما کاغذ لیا۔



کاغذ کے کونوں کے قریب پھول لگائے۔



کاغذ کے کناروں پر نقاشی کی۔



مبارکبادی کارڈ کی سطح پر نیک خواہشات لکھے۔

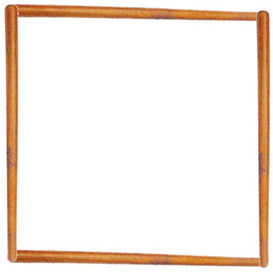
بتاؤ تو بھلا!

- مبارکبادی کارڈ کی شکل کیسی ہے؟
- مبارکبادی کارڈ کے کل کتنے کنارے ہیں؟
- مبارکبادی کارڈ کے کتنے کونے ہیں؟
- مبارکبادی کارڈ کی کتنی سطحیں ہیں؟

منصوبہ

موقع کے لحاظ سے الگ الگ شکلوں کے مبارکبادی کارڈ بناؤ۔

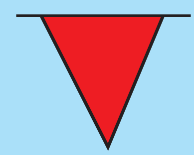
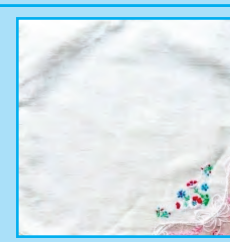
* کیا ایک جیسی لمبائی کی چار تیلیوں کی مدد سے ایک مربع بنایا جاسکتا ہے؟



آؤ، کرکے دیکھیں۔

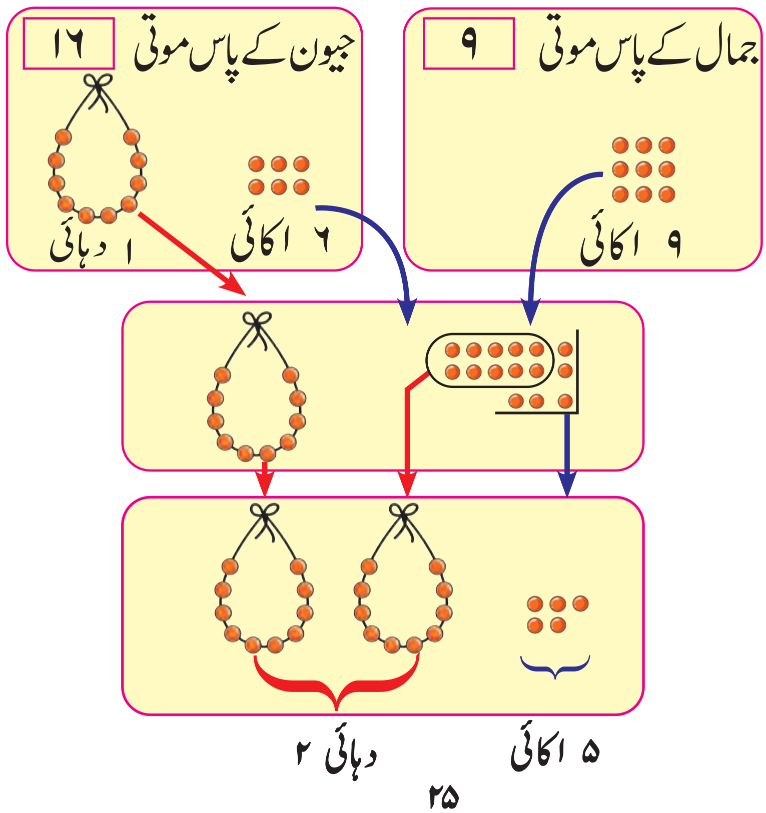
* کیا ایک جیسی لمبائی کی ٦ تیلیوں کی مدد سے ایک مستطیل بنایا جاسکتا ہے؟
* کیا ایک جیسی لمبائی کی ٦ تیلیوں کی مدد سے ایک مثلث بنایا جاسکتا ہے؟
* کیا ایک جیسی لمبائی کی ۵ تیلیوں کی مدد سے دو مثلث بنائے جاسکتے ہیں؟

* دی ہوئی چیزوں کی شکل پہچان کر کناروں اور کونوں کی تعداد لکھو۔

چیز	شکل	کناروں کی تعداد	کونوں کی تعداد
 پھریرا			
 رومال			
پوسٹ کارڈ			

آؤ، سمجھیں۔

جیون کے پاس ۱۶ موتی اور جمال کے پاس ۹ موتی ہیں۔ دونوں کے موتی ملا کر کل کتنے موتی ہوئے؟



لہٰذا دونوں کے پاس ۲ دہائی ۵ اکائی موتی یعنی ۲۵ موتی ہوئے۔

اسے کھڑی ترتیب میں ذیل کی طرح لکھتے ہیں۔

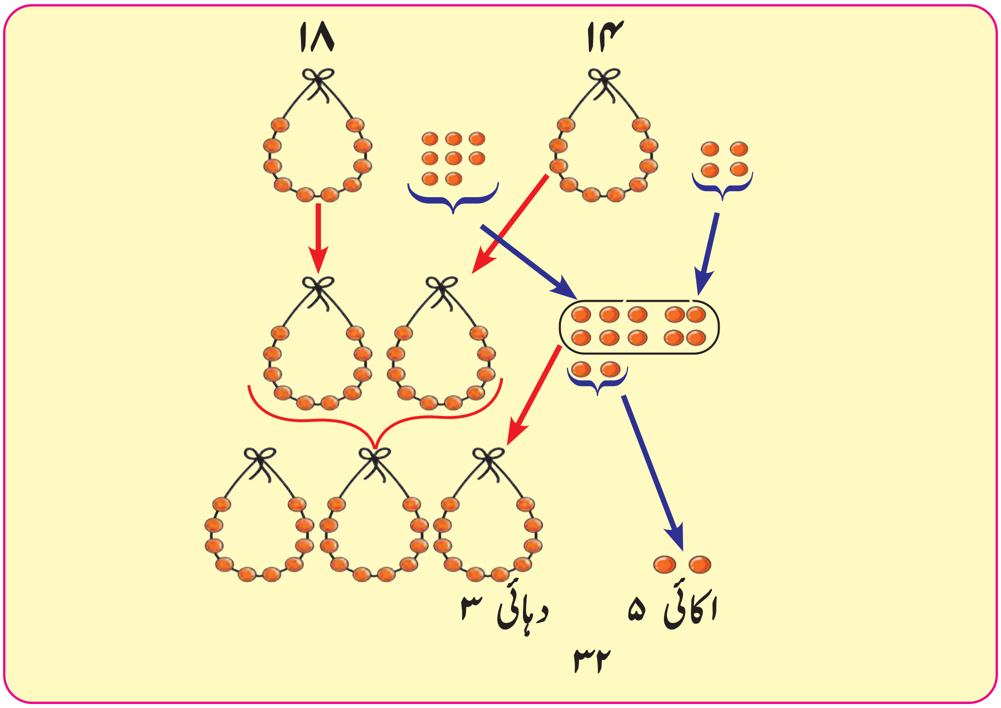
د	ا
۱	
۱	۶
+	۹
	۱۵
۲	۵

حاصل

دس اکائی کو جمع کرنے پر دہائی بنتی ہے۔ حاصل والی جمع کی مثالیں سمجھانے سے پہلے طلبہ سے اس بات کا اعادہ کرائیں۔ موتی، دہائی ہار، دہائی گٹھے، کھلی اکائی جیسے دستیاب وسائل استعمال کر کے حاصل والی کی مثالوں کی عملی مشق کرائیں۔ یقینی بنائیں کہ ہر طالب علم نے حاصل والی جمع کا تصور اچھی طرح سمجھ لیا ہے۔

مفت تقسیم کے لیے

۱۸ + ۱۴ = ☐



لہٰذا ۳۲ = ۱۴ + ۱۸

ا	د
	۱
۸	۱
۴	+ ۱
۲ (۱) حاصل	
۲	۳

- جس جمع میں حاصل لیا گیا ہے، ایسی جمع کو حاصل والی جمع کہتے ہیں۔
- جس جمع میں حاصل لیا نہیں جاتا وہ بغیر حاصل والی جمع ہے۔

✻ مثالیں حل کرو۔

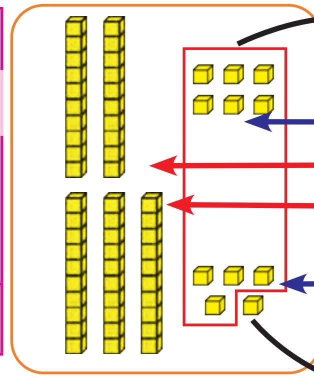
اکائی	دہائی
۶	۳
۴	+

اکائی	دہائی
۸	۵
۳	+

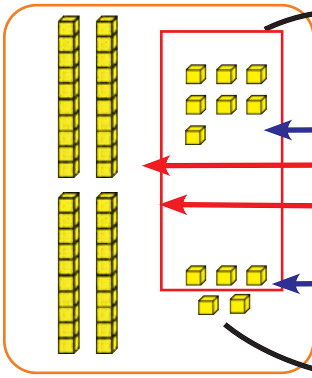
اکائی	دہائی
۷	۴
۹	+

اکائی	دہائی
	۱
۵	۲
۸	+
۳	۳

* دیکھو، لکھو اور حل کرو۔

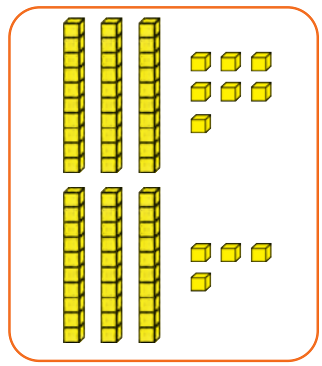


د	ا
٢	٦
+ ٣	٥

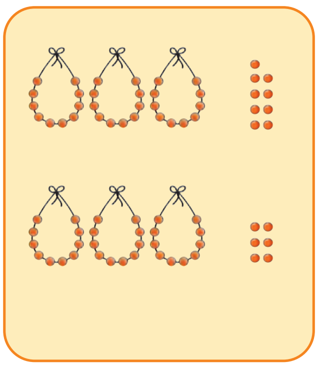


د	ا
١	
٢	٧
+ ٢	٥
٥	٢

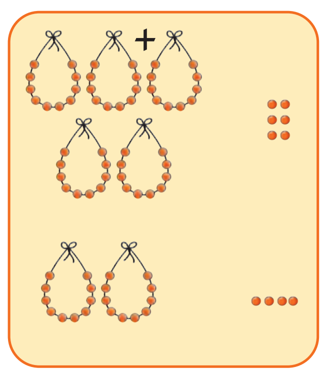
* دیکھو، لکھو اور حل کرو۔



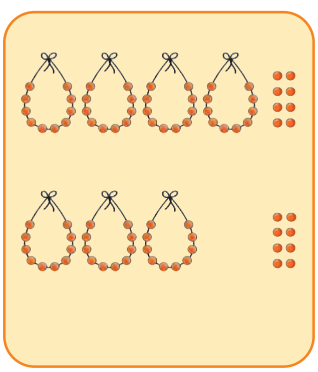
د	ا
+	



د	ا
٣	٩
+ ٣	٦



د	ا



د	ا

* مثالیں حل کرو۔

د	ا
٧	٦
+ ١	٦

د	ا
٦	٩
+ ١	٩

د	ا
٥	٤
+ ١	٨

د	ا
٤	٧
+ ٢	٨

دہائی کے گٹھے، کھلی اکائی، موتی اور آس پاس دستیاب وسائل کا استعمال کر کے جمع (حاصل والی) کی مختلف مثالوں کے ذریعے طلبہ سے مشق کرائیں۔

- ایک باغ میں آم کے ٣٦ درخت ہیں۔
- اس میں آم کے مزید ٤٥ درخت لگائے گئے۔
- اب باغ میں آم کے کُل کتنے درخت ہو گئے؟

باغ میں آم کے کُل [٨١] درخت ہو گئے۔

د	ا
١	
٣	٦
+ ٤	٥
٨	١

* مثالیں حل کرو۔

- سمیر نے کتاب میلے سے ٣٩ کتابیں لائیں۔
- رضیہ نے ٢٨ کتابیں لائیں۔
- دونوں نے مل کر کُل کتنی کتابیں لائیں؟

دونوں نے مل کر کُل [ ] کتابیں لائیں۔

د	ا
٣	٩
+ ٢	٨

کرکٹ کھیلتے ہوئے میتالی نے ٤٨ رن بنائے اور انجم نے ٢٥ رن بنائے تو دونوں نے مل کر کتنے رن بنائے؟

دونوں نے مل کر [ ] رن بنائے۔

د	ا
٤	٨
+ ٢	٥

سہیل کے پاس ٦١ روپے ہیں۔ اس میں سہیل کی امّی نے مزید ١٩ روپے ڈالیں تو سہیل کے پاس کل کتنے روپے ہو گئے؟

سہیل کے پاس کُل [ ] روپے ہو گئے۔

د	ا
٦	١
+ ١	٩

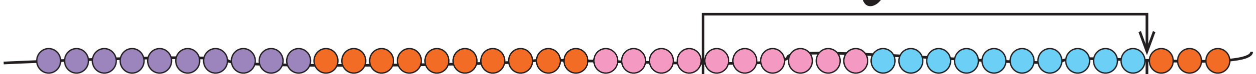
جمیلہ کے پاس ٤٦ موتی ہیں۔ اگر رانی اسے ١٧ موتی دے تو جمیلہ کے پاس کُل کتنے موتی ہو جائیں گے؟

جمیلہ کے پاس کُل [ ] موتی ہو جائیں گے۔

د	ا
+	

• جمع (آگے گن کر)

$\square$ = ۱۶ + ۲۴ اِس جمع کو موتیوں کی مالا پر حل کرتے وقت، ۲۴ کے آگے ۱۶ موتی گنیں گے۔



یعنی ، ۲۴ + ۱۶ = ۴۰ ، ۲۴ ، ۴۰

اکائی کی چھلانگ لگا کر جمع

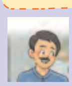
$\square$ = ۱۶ + ۲۴ عددی پٹّی پر یہ جمع کرتے وقت، ۲۴ کے آگے ۱۶ اکائی چھلانگ لگائیں گے۔

آگے ۱۶ اکائی چھلانگ

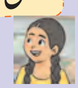
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰

۲۴ + ۱۶ = ۴۰

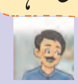
دہائی چھلانگ کا کھیل



آج ہم دہائی چھلانگ کا کھیل سیکھیں گے۔



لیکن دہائی چھلانگ کا کیا مطلب ہے؟



دس اکائی چھلانگ مل کر ایک دہائی چھلانگ بنتی ہے۔

دہائی کی چھلانگ لگا کر جمع

یعنی عددی پٹّی پر ۲۴ کے آگے ۲۴ + ۱۶ $\square$ = ۱۶ + ۲۴

۲۴ + ۱۰ + ۶

۱ دہائی چھلانگ اور ۶ اکائی چھلانگ

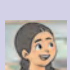
۳۴ + ۶

۳۴ کے آگے ۶ اکائی چھلانگ

۴۰

۶ اکائی چھلانگ ، ۱ دہائی چھلانگ

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰



ارے واہ! دہائی چھلانگ سے جمع کتنی جلد ہوگئی۔

آؤ، غور کریں۔ ۱۶ + ۲۴ اِس جمع کو اور کون سے طریقے سے حل کر سکتے ہیں؟

* عددی پٹّی کی مدد سے جمع کرو۔

اکائی چھلانگ لگا کر جمع کرو۔

۱۷ + ۱۸ = ☐

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰

دہائی چھلانگ لگا کر جمع کرو۔

۱۷ + ۱۸ = ☐

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰

اکائی چھلانگ لگا کر جمع کرو۔

۱۱ + ۱۹ = ☐

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰

دہائی چھلانگ لگا کر جمع کرو۔

۱۱ + ۱۹ = ☐

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰

موتیوں کے ہار اور عددی خط پر آگے گن کر جمع کرنے کی مشق کرائیں۔ جمع کرنے کے لیے دیے ہوئے عددوں کی جوڑی میں کے دوسرے عدد میں ایک اور ایک سے زیادہ دہائیوں کو بھی شامل کریں۔

• ☐ = ۷ + ۲۶ : اِس مثال کو ۱ تا ۱۰۰ کی جدول استعمال کر کے حل کیا گیا ہے۔ مشاہدہ کرو۔ سمجھو۔

اکائی چھلانگ

۱	۱۱	۲۱	۳۱	۴۱	۵۱	۶۱	۷۱	۸۱	۹۱
۲	۱۲	۲۲	۳۲	۴۲	۵۲	۶۲	۷۲	۸۲	۹۲
۳	۱۳	۲۳	۳۳	۴۳	۵۳	۶۳	۷۳	۸۳	۹۳
۴	۱۴	۲۴	۳۴	۴۴	۵۴	۶۴	۷۴	۸۴	۹۴
۵	۱۵	۲۵	۳۵	۴۵	۵۵	۶۵	۷۵	۸۵	۹۵
	۱۶	۲۶	۳۶	۴۶	۵۶	۶۶	۷۶	۸۶	۹۶
۷	۱۷	۲۷	۳۷	۴۷	۵۷	۶۷	۷۷	۸۷	۹۷
۸	۱۸	۲۸	۳۸	۴۸	۵۸	۶۸	۷۸	۸۸	۹۸
۹	۱۹	۲۹	۳۹	۴۹	۵۹	۶۹	۷۹	۸۹	۹۹
۱۰	۲۰	۳۰	۴۰	۵۰	۶۰	۷۰	۸۰	۹۰	۱۰۰

✻ ۱ تا ۱۰۰ کی جدول استعمال کر کے جمع کرو۔

۱۱	۲۳	۳۶	۵۳	۳۴	۴۳
+ ۹	+ ۹	+ ۶	+ ۷	+ ۶	+ ۸

۱۲	۴۹	۶۳	۶۵	۲۸	۷۷
+ ۹	+ ۴	+ ۸	+ ۹	+ ۸	+ ۹

اس کے بعد '۱ تا ۱۰۰' کی جدول کا استعمال' کی تکنیک سے طلبہ کو زبانی جمع کی طرف لائیں۔

• ☐ = ۱۷ + ۲۶ : اِس مثال کو ۱ تا ۱۰۰ کی جدول استعمال کرکے حل کیا گیا ہے۔ مشاہدہ کرو۔ سمجھو۔

۱	۱۱	۲۱	۳۱	۴۱	۵۱	۶۱	۷۱	۸۱	۹۱
۲	۱۲	۲۲	۳۲	۴۲	۵۲	۶۲	۷۲	۸۲	۹۲
۳	۱۳	۲۳	۳۳	۴۳	۵۳	۶۳	۷۳	۸۳	۹۳
۴	۱۴	۲۴	۳۴	۴۴	۵۴	۶۴	۷۴	۸۴	۹۴
۵	۱۵	۲۵	۳۵	۴۵	۵۵	۶۵	۷۵	۸۵	۹۵
۶	۱۶	۲۶	۳۶	۴۶	۵۶	۶۶	۷۶	۸۶	۹۶
۷	۱۷	۲۷	۳۷	۴۷	۵۷	۶۷	۷۷	۸۷	۹۷
۸	۱۸	۲۸	۳۸	۴۸	۵۸	۶۸	۷۸	۸۸	۹۸
۹	۱۹	۲۹	۳۹	۴۹	۵۹	۶۹	۷۹	۸۹	۹۹
۱۰	۲۰	۳۰	۴۰	۵۰	۶۰	۷۰	۸۰	۹۰	۱۰۰

✻ ۱ تا ۱۰۰ کی جدول استعمال کرکے جمع کرو۔

۱۴ + ۱۶ =	۲۳ + ۱۷ =	۳۶ + ۱۶ =	۵۹ + ۲۴ =	۴۶ + ۳۸ =	۷۳ + ۱۸ =
۲۹ + ۱۲ =	۶۳ + ۲۷ =	۷۷ + ۱۳ =	۵۸ + ۲۷ =	۲۹ + ۴۴ =	۲۸ + ۵۳ =

۱۵ تفریق (دہائی کھول کر، پیچھے گن کر)

آؤ، سمجھیں۔

راحیل اور رضیہ بازار گئے۔ رضیہ کو بیاض خریدنے کے لیے دکان دار چاچا کو ۲۷ روپے دینے ہیں۔

راحیل، میرے پاس ہیں۔ لیکن بیاض ۲۷ روپے کی ہے۔ میں یہ بیاض کیسے خریدوں؟

تمھارے پاس کے ۱۰ روپے کا نوٹ مجھے دو۔ میں تمھیں ۱ روپے کے ۱۰ سکّے دیتا ہوں۔

اب میرے پاس اور ہیں۔

یہ دیتی ہوں اور بیاض لیتی ہوں۔

اب میرے پاس ہے۔

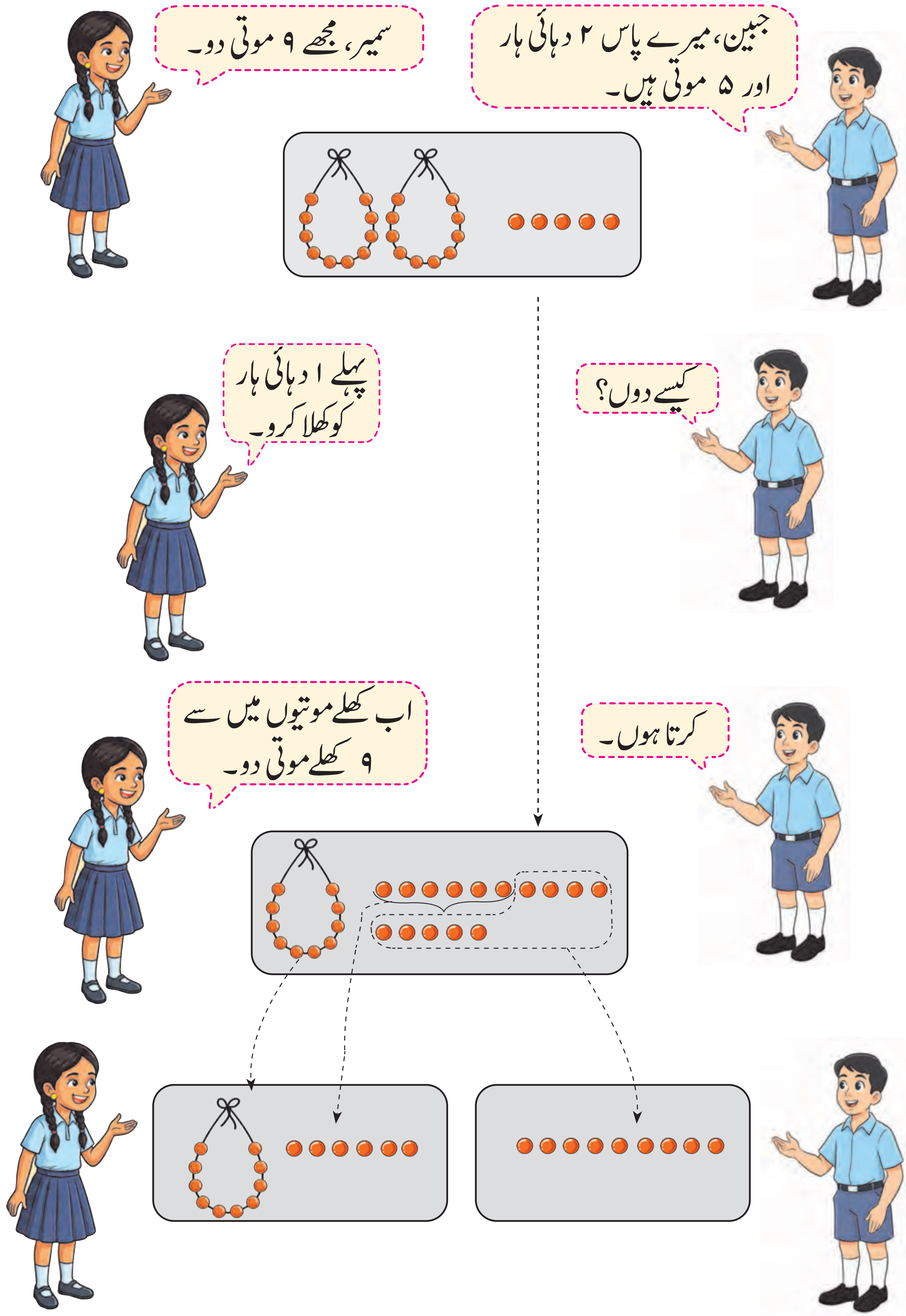
اب تمھارے پاس کتنے روپے بچے؟

میرے پاس بچے۔

لین دین میں کبھی کبھی اپنے پاس کی رقم کے کچھ نوٹوں اور سکّوں کا خُردہ (کھُلے) کرنا پڑتا ہے۔

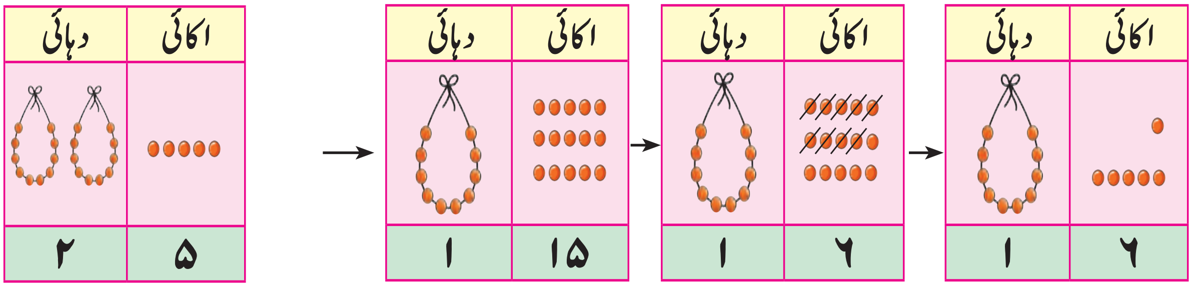
۱۰ اور روپے کے نوٹ/ سکے، ۱ روپے کے سکے استعمال کرکے (کھلے ۱۰ روپے شامل ہوں) روزمرہ کاروبار طلبہ کو جماعت میں پیش کرنے کے لیے کہیں۔ گٹھے، دہائی ہار نیز اس طرح کے دستیاب وسائل کی مدد سے طلبہ کو دہائی کھلے کرکے اکائی حاصل کرنے کی مشق کرائیں۔

• تفریق (دہائی کھول کر)



آؤ، سمجھیں۔

؟ = ۹ - ۲۵ دہائی کو کھلا کر کے یہ تفریق کھڑی ترتیب میں حل کریں۔



دہائی	اکائی
۲	۵
-	۹

بچی ہوئی

۱ دہائی کو کھلا کرے۔

دہائی	اکائی
۱	۱۰+۵
~~۲~~ (ادھار)	~~۵~~
-	۹

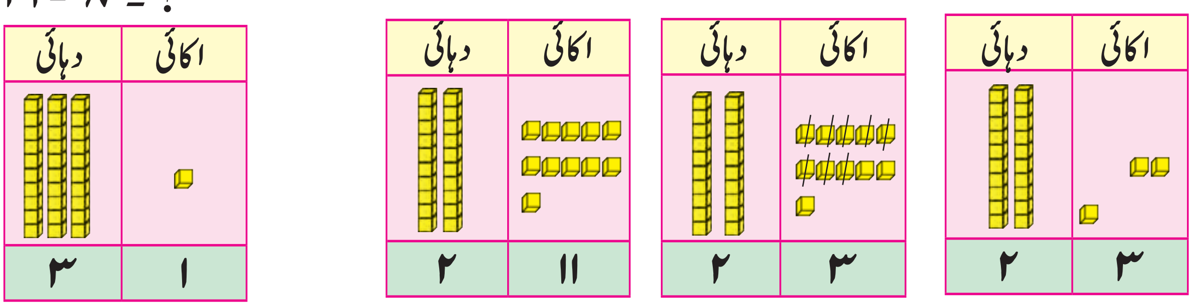
اس میں سے ۹ اکائی تفریق کیے۔

دہائی	اکائی
۱	۱۵
~~۲~~	~~۵~~
-	۹

بچے ۱ دہائی ٦ اکائی

دہائی	اکائی
۱	۱۵
~~۲~~	~~۵~~
-	۹

؟ = ۸ - ۳۱



دہائی	اکائی
۳	۱
-	۸

بچی ہوئی ۱ دہائی

۱ دہائی کو کھلا کرے۔

دہائی	اکائی
۲	۱۰+۱
~~۳~~ (ادھار)	~~۱~~
-	۸

اس میں سے ۸ اکائی تفریق کیے۔

دہائی	اکائی
۲	۱۱
~~۳~~	~~۱~~
-	۸

بچے ۲ دہائی ۳ اکائی

دہائی	اکائی
۲	۱۱
~~۳~~	~~۱~~
-	۸
۲	۳

* مثالیں حل کرو۔

دہائی	اکائی
۲	۴
-	٦

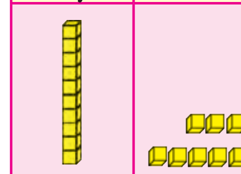
دہائی	اکائی
۵	۲
-	۵

دہائی	اکائی
٦	۳
-	۴

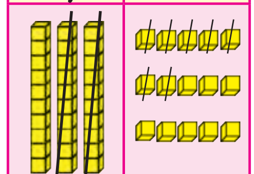
دہائی	اکائی
۵	۰
-	۹

مفت تقسیم کے لیے

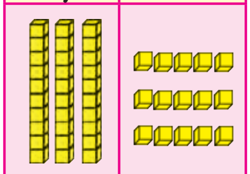
۴۵ - ۲۷ = ?

دہائی	اکائی
	
۱	۸

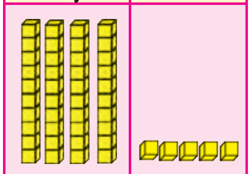
بچے ۱ دہائی ۸ اکائی

دہائی	اکائی
	
۱	۸

اس میں سے ۷ اکائی اور ۲ دہائی تفریق کیے۔

دہائی	اکائی
	
۳	۱۵

۱ دہائی کو کھلا کرے۔

دہائی	اکائی
	
۴	۵

دہائی	اکائی
۳	۱۵
~~۴~~	~~۵~~
-۲	۷
۱	۸

دہائی	اکائی
۳	۱۵
~~۴~~	~~۵~~
-۲	۷

بچی ہوئی ۱ دہائی

دہائی	اکائی
۳	۱۰ + ۵
~~۴~~	~~۵~~
-۲	۷

ادھار

دہائی	اکائی
۴	۵
-۲	۷

* مثالیں حل کرو۔

دہائی	اکائی
۶	۴
- ۳	۷

دہائی	اکائی
۴	۰
- ۱	۸

دہائی	اکائی
۵	۳
- ۲	۹

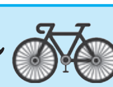
دہائی	اکائی
۸	۱
- ۲	۵

- ایک جماعت میں کل ۳۶ طلبہ ہیں۔
- ان میں سے ۲۹ طلبہ تعلیمی سیر کے لیے گئے۔
- کتنے طلبہ تعلیمی سیر پر نہیں گئے؟

تعلیمی سیر پر ۷ طلبہ نہیں گئے۔

دہائی	اکائی
۲	۱۶
~~۳~~	~~۶~~
- ۲	۹
۰	۷

* مثالیں حل کرو۔

- سائیکل کی ایک دکان میں ۴۳ سائیکلیں  ہیں۔
- ان میں سے ۲۵ سائیکلیں بک گئیں۔
- اُس دکان میں کتنی سائیکلیں باقی بچیں؟

دکان میں ☐ سائیکلیں باقی بچیں۔

دہائی	اکائی
۴	۳
- ۲	۵

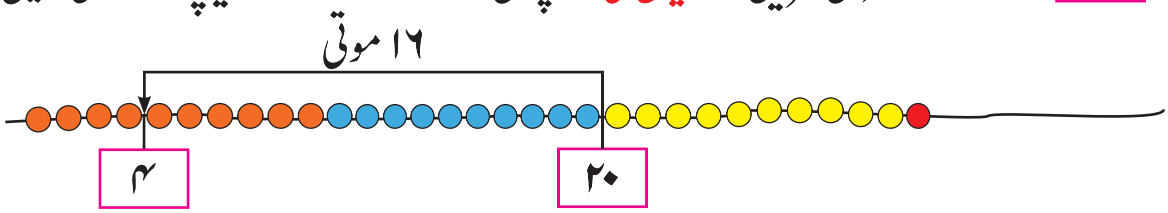
امّی کے پاس ۵۴ کورے صفحات ہیں۔ انھوں نے ان میں سے ۴۸ کورے صفحات کی بیاض بنائی تو امّی کے پاس کتنے کورے صفحات باقی بچے؟

دہائی	اکائی

امّی کے پاس ☐ کورے صفحات باقی بچے۔

• تفریق (پیچھے گن کر)

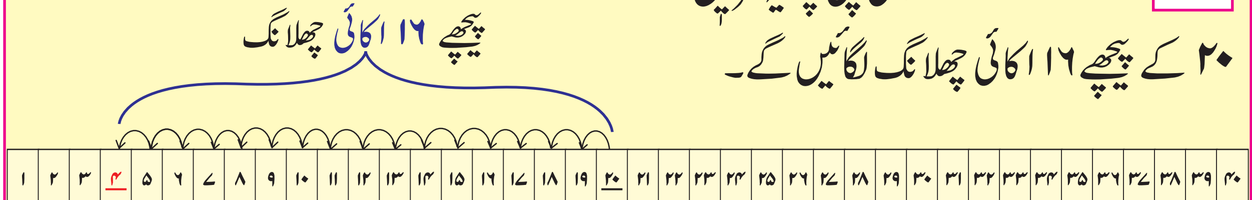
☐ = ۱۶ - ۲۰ اِس تفریق کو موتیوں کی مالا پر حل کرتے وقت، ۲۰ کے پیچھے ۱۶ موتی گنیں گے۔



یعنی، ۴ = ۱۶ - ۲۰

اکائی چھلانگ لگا کر تفریق

☐ = ۱۶ - ۲۰ : عددی پٹّی پر یہ تفریق کرتے وقت،
۲۰ کے پیچھے ۱۶ اکائی چھلانگ لگائیں گے۔



دہائی چھلانگ لگا کر تفریق

۱۶ - ۲۰

یعنی عددی پٹّی پر ۶ - ۱۰ - ۲۰

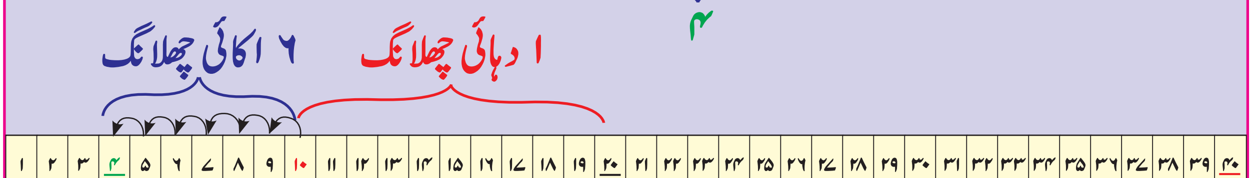
۶ اکائی چھلانگ اور ۲۰ کے پیچھے ۱ دہائی چھلانگ

۶ - ۱۰

۱۰ کے پیچھے ۶ اکائی چھلانگ

۴

☐ = ۱۶ - ۲۰



آؤ، غور کریں۔

۲۰ - ۱۶ اِس تفریق کو اور کون سے طریقے سے حل کر سکتے ہیں؟

✻ عددی پٹّی کی مدد سے تفریق کرو۔

اکائی چھلانگ لگا کر تفریق کرو۔

۳۲ - ۱۸ = ☐

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰

دہائی چھلانگ لگا کر تفریق کرو۔

۳۲ - ۱۸ = ☐

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰

اکائی چھلانگ لگا کر تفریق کرو۔

۳۶ - ۱۹ = ☐

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰

دہائی چھلانگ لگا کر تفریق کرو۔

۳۶ - ۱۹ = ☐

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰

موتیوں کے ہار اور عددی خط پر پیچھے گن کر تفریق کرنے کی مشق کرائیں۔ تفریق کرنے کے لیے دیے ہوئے عددوں کی جوڑی میں سے دوسرے عدد میں ایک اور ایک سے زیادہ دہائیوں کو شامل کریں۔

• [ ] = ۷ - ۴۶ اِس مثال کو ۱ تا ۱۰۰ کی جدول استعمال کرکے حل کیا گیا ہے۔ مشاہدہ کرو۔ سمجھو۔

۱	۱۱	۲۱	۳۱	۴۱	۵۱	۶۱	۷۱	۸۱	۹۱
۲	۱۲	۲۲	۳۲	۴۲	۵۲	۶۲	۷۲	۸۲	۹۲
۳	۱۳	۲۳	۳۳	۴۳	۵۳	۶۳	۷۳	۸۳	۹۳
۴	۱۴	۲۴	۳۴	۴۴	۵۴	۶۴	۷۴	۸۴	۹۴
۵	۱۵	۲۵	۳۵	۴۵	۵۵	۶۵	۷۵	۸۵	۹۵
	۱۶	۲۶	۳۶	۴۶	۵۶	۶۶	۷۶	۸۶	۹۶
۷	۱۷	۲۷	۳۷	۴۷	۵۷	۶۷	۷۷	۸۷	۹۷
۸	۱۸	۲۸	۳۸	۴۸	۵۸	۶۸	۷۸	۸۸	۹۸
۹	۱۹	۲۹	۳۹	۴۹	۵۹	۶۹	۷۹	۸۹	۹۹
۱۰	۲۰	۳۰	۴۰	۵۰	۶۰	۷۰	۸۰	۹۰	۱۰۰

اکائی چھلانگ

* ۱ تا ۱۰۰ کی جدول استعمال کرکے تفریق کرو۔

۲۸ − ۹	۲۵ − ۶	۳۴ − ۷	۴۵ − ۹	۵۳ − ۵	۸۷ − ۸
۳۸ − ۹	۵۲ − ۸	۹۴ − ۵	۹۱ − ۳	۶۲ − ۴	۹۸ − ۹

اس کے بعد '۱ تا ۱۰۰ کی جدول کا استعمال' تکنیک سے طلبہ کو زبانی تفریق کی طرف لائیں۔

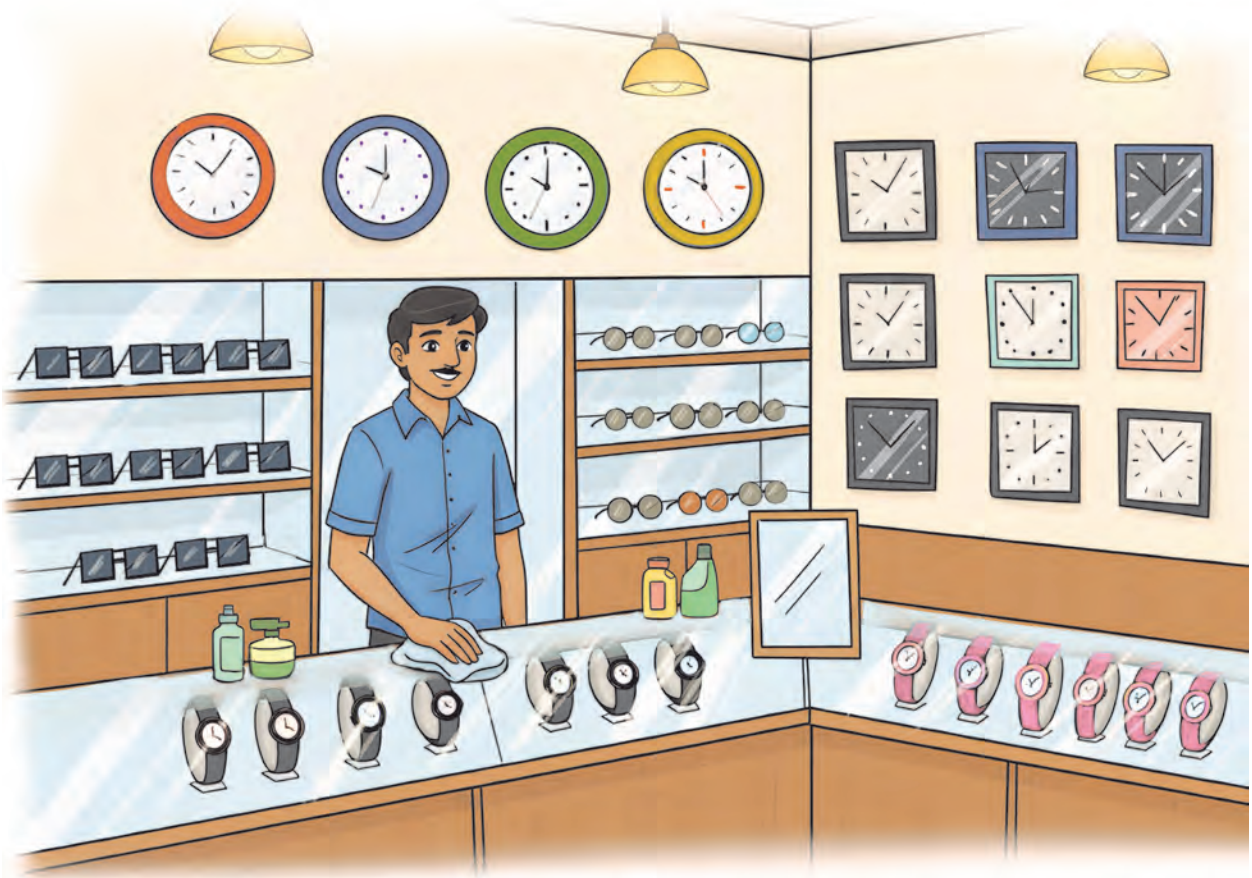
• ☐ = ۱۷ - ۴۶ : اِس مثال کو ۱ تا ۱۰۰ کی جدول استعمال کر کے حل کیا گیا ہے۔ مشاہدہ کرو۔ سمجھو۔

۱	۱۱	۲۱	۳۱	۴۱	۵۱	۶۱	۷۱	۸۱	۹۱
۲	۱۲	۲۲	۳۲	۴۲	۵۲	۶۲	۷۲	۸۲	۹۲
۳	۱۳	۲۳	۳۳	۴۳	۵۳	۶۳	۷۳	۸۳	۹۳
۴	۱۴	۲۴	۳۴	۴۴	۵۴	۶۴	۷۴	۸۴	۹۴
۵	۱۵	۲۵	۳۵	۴۵	۵۵	۶۵	۷۵	۸۵	۹۵
۶	۱۶	۲۶	۳۶	۴۶	۵۶	۶۶	۷۶	۸۶	۹۶
۷	۱۷	۲۷	۳۷	۴۷	۵۷	۶۷	۷۷	۸۷	۹۷
۸	۱۸	۲۸	۳۸	۴۸	۵۸	۶۸	۷۸	۸۸	۹۸
۹	۱۹	۲۹	۳۹	۴۹	۵۹	۶۹	۷۹	۸۹	۹۹
۱۰	۲۰	۳۰	۴۰	۵۰	۶۰	۷۰	۸۰	۹۰	۱۰۰

* ۱ تا ۱۰۰ کی جدول استعمال کر کے تفریق کرو۔

۸۴ − ۳۷ =	۶۴ − ۲۵ =	۴۶ − ۲۷ =	۳۴ − ۱۸ =	۴۵ − ۱۹ =	۳۷ − ۲۹ =
۹۸ − ۲۹ =	۶۶ − ۳۷ =	۶۰ − ۴۳ =	۹۸ − ۵۹ =	۹۱ − ۲۳ =	۹۰ − ۲۲ =

اس کے بعد '۱ تا ۱۰۰ کی جدول کا استعمال' تکنیک سے طلبہ کو زبانی تفریق کی طرف لائیں۔



✻ تصویر کا مشاہدہ کرو اور لکھو۔

(۱) دیوار پر لٹکائی جانے والی مربع نما گھڑیاں کتنی ہیں؟ ☐

(۲) دیوار پر لٹکائی جانے والی دائرہ نما گھڑیاں کتنی ہیں؟ ☐

(۳) کالے پٹّے والی دستی گھڑیاں کتنی ہیں؟ ☐

(۴) گلابی پٹّے والی دستی گھڑیاں کتنی ہیں؟ ☐

(۵) مربع نما کانچ والے چشمے کتنے ہیں؟ ☐

(٦) دائرہ نما کانچ والے چشمے کتنے ہیں؟ ☐

(۷) دستی گھڑیوں کے مقابلے چشمے کتنے زیادہ ہیں؟ ☐

(۸) چشموں کے مقابلے دیواری گھڑیاں کتنی کم ہیں؟ ☐

پتے، پھول اور گھر کی روزمرہ استعمال کی چیزیں استعمال کر کے معلومات پوچھیں۔ اس طرح الگ الگ سوالوں کی مشق کرائیں۔

* صحیح یا غلط، پہچانو۔ چوکون میں (✓) یا (×) نشان لگاؤ۔

۱) دائرہ نما کانچ کے چشموں کے مقابلے میں چوکون کانچ کے چشمے زیادہ ہیں۔ ☐

۲) دائرہ نما دیواری گھڑیوں کے مقابلے میں چوکون دیواری گھڑیاں زیادہ ہیں۔ ☐

۳) کل دستی گھڑیاں ایک دہائی سے کم ہیں۔ ☐

* چوکون میں صحیح عدد لکھو۔

۱) گلابی پٹّے والی اور کالے پٹے والی گھڑیوں کی جمع ☐ ہے۔

۲) چوکون دیواری گھڑیوں اور دائرہ نما دیواری گھڑیوں کی جمع ☐ ہے۔

۳) چوکون کانچ کے چشموں اور دائرہ نما کانچ کے چشموں کی جمع ☐ ہے۔

۴) کالے پٹّے کی دستی گھڑیوں کی تعداد ایک دہائی ہونے کے لیے ☐ کم ہے۔

۵) چوکون دیواری گھڑیوں میں سے ۳ گھڑیاں فروخت ہوئیں تو ☐ گھڑیاں بچیں گی۔

۶) چوکون دیواری گھڑیاں ۹ ہیں۔ ان میں سے ۳ گھڑیاں فروخت ہوئیں تو ☐ گھڑیاں بچیں گی۔

منصوبہ

۱) استاد کی رہنمائی میں اپنے اسکول کی پہلی سے چوتھی جماعتوں کا دورہ کرو۔ ان جماعتوں میں طلبہ کی تعداد پوچھ کر نیچے دی ہوئی جدول مکمل کرو۔

جماعت	لڑکے	لڑکیاں	جماعت میں کل طلبہ
۱			
۲			
۳			
۴			

۲) سرپرستوں کی مدد سے کوئی پانچ خاندانوں سے ملاقات کرو۔ ان خاندانوں میں عورتوں اور مردوں کی تعداد پوچھ کر نیچے دی ہوئی جدول مکمل کرو۔

خاندان کا نمبر شمار	عورتیں	مرد	خاندان میں کل افراد
۱			
۲			
۳			
۴			
۵			

تواتر

آشا نے دی ہوئی ترتیب

وسیم نے دی ہوئی ترتیب

A B A B A B A B A B A B A B

دونوں ترتیبوں کا طرز ایک جیسا ہی ہے؟ وہ کیسے؟

- دو الگ الگ چیزیں استعمال کی گئی ہیں۔
- اُنھیں باری باری ترتیب میں ترتیب دیا گیا ہے۔

ترتیب کی اس طرح کی وضاحت کو 'طرز' کہتے ہیں۔

آشا نے ایک پتا اور ایک پھول اس طرح ترتیب دی ہے۔ جبکہ وسیم نے A اور B اس طرح ترتیب دیا ہے۔ دونوں ترتیبوں کا طرز ایک ہی ہے۔

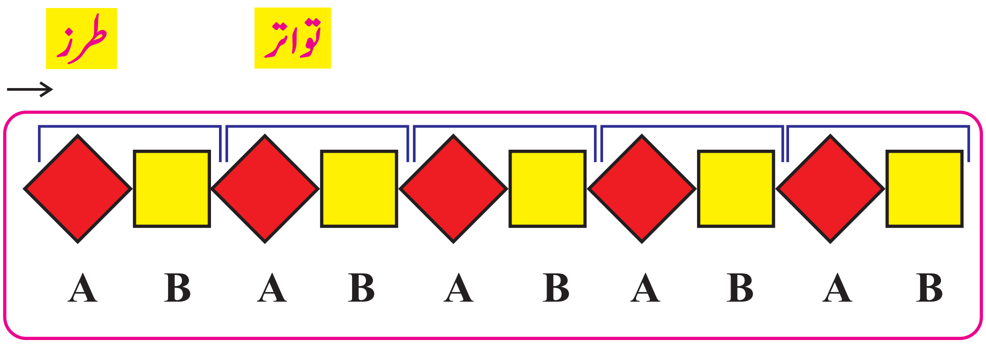
اور A B کو اوپر بیان کیے ہوئے مخصوص طریقے سے دی گئی ترتیب کو **تواتر** کہتے ہیں۔

اگر پتے کو A اور پھول کو B کہا جائے تو اوپر کی دونوں ترتیبیں ایک ہی جیسی ہوتی ہیں۔ یعنی ان دونوں تواتر کا طرز ایک ہی ہے۔

- تواتر کو A ، B ، C وغیرہ حرفوں کے ذریعے بھی دکھایا جاسکتا ہے۔

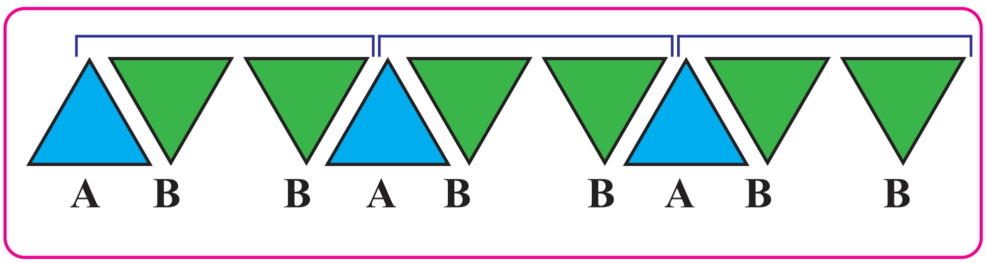
- مثال

جیسے



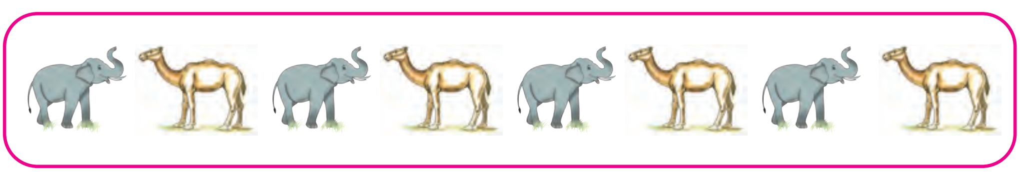
AB

جیسے



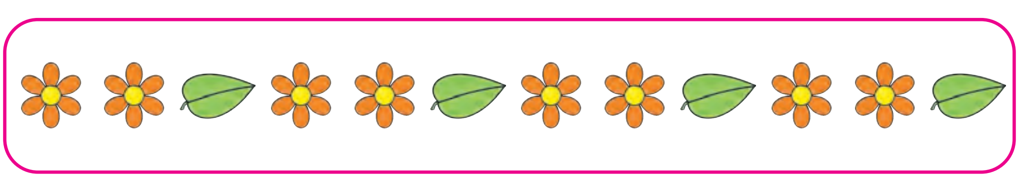
ABB

* ذیل کی ترتیب میں تواتر پہچانو۔ A ، B اور C حرفوں کو استعمال کر کے اس کا طرز لکھو۔

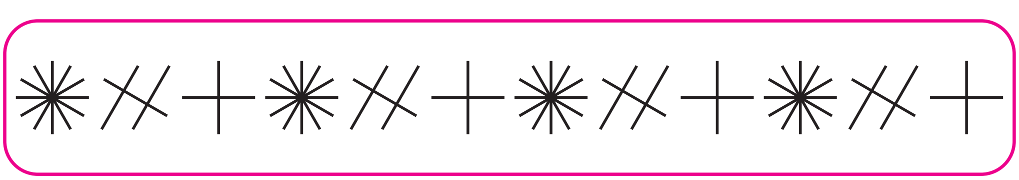


______

______



______

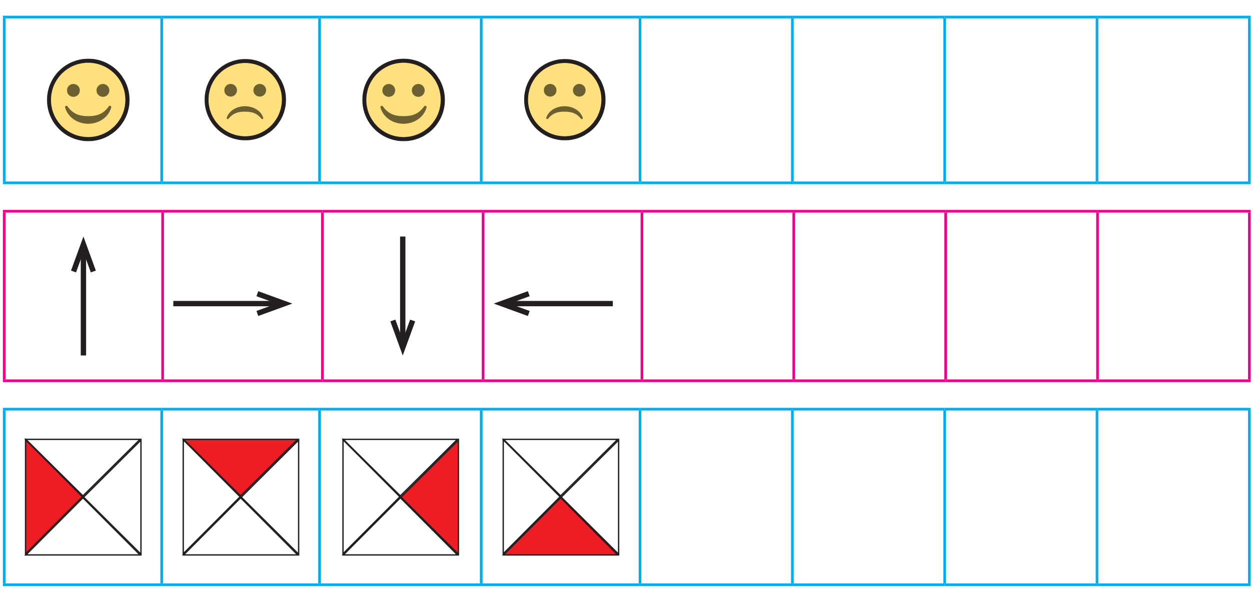


______

✻ إن شکلوں کا استعمال کر کے تواتر بناؤ۔ A → ○ , B → △ , C → □

AB	○△ ○△ ○△ ○△ ○△ ○△ ○△
AAB	
ABB	
BAB	
ABA	
ABC	

✻ تواتر کو مکمل کرو۔



مفت تقسیم کے لیے

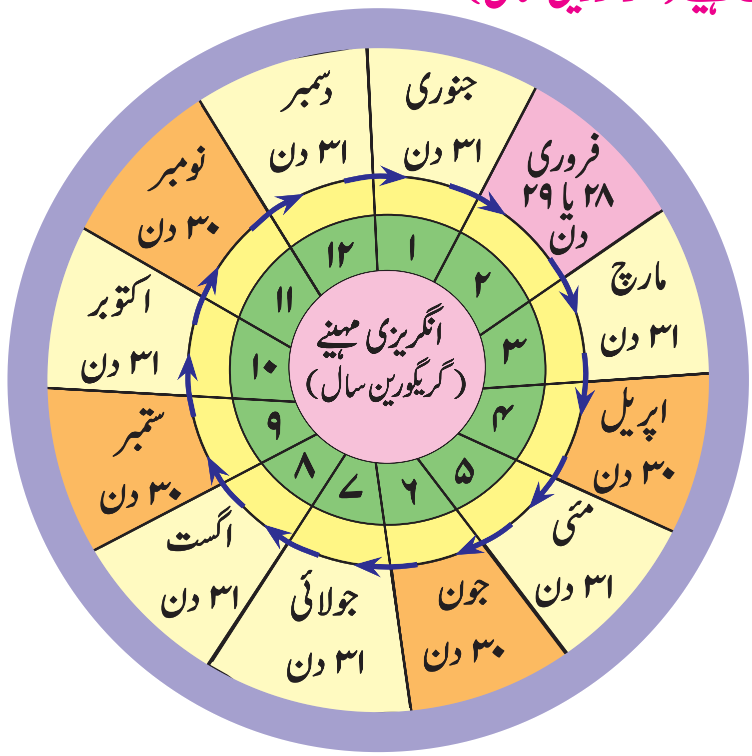
* دی ہوئی ہتھیلی پر تواتر کا استعمال کرکے مہندی کی خوب صورت نقشی بناؤ۔

* ہاتھوں کی اُنگلیوں، درختوں کے پتّوں، کاغذ کے گولوں اور بھنڈی، آلو، پیاز وغیرہ کی قاشیں رنگ میں ڈباؤ۔ ان کے ٹھپّے لگا کر ایک تواتر بناؤ۔ اس کی بنیاد پر ترتیب دو۔

طلبہ کو الگ الگ تواتر ترتیب دینے کی مشق کرائیں۔ مختلف تواتر بنانے کے لیے کہیں۔ طلبہ کو ان کی پسند کے رنگ استعمال کرکے مختلف تواتر بنانے کی ترغیب دیں۔

وقت کی پیمائش

- **انگریزی سال کے مہینے (گریگورین سال)**



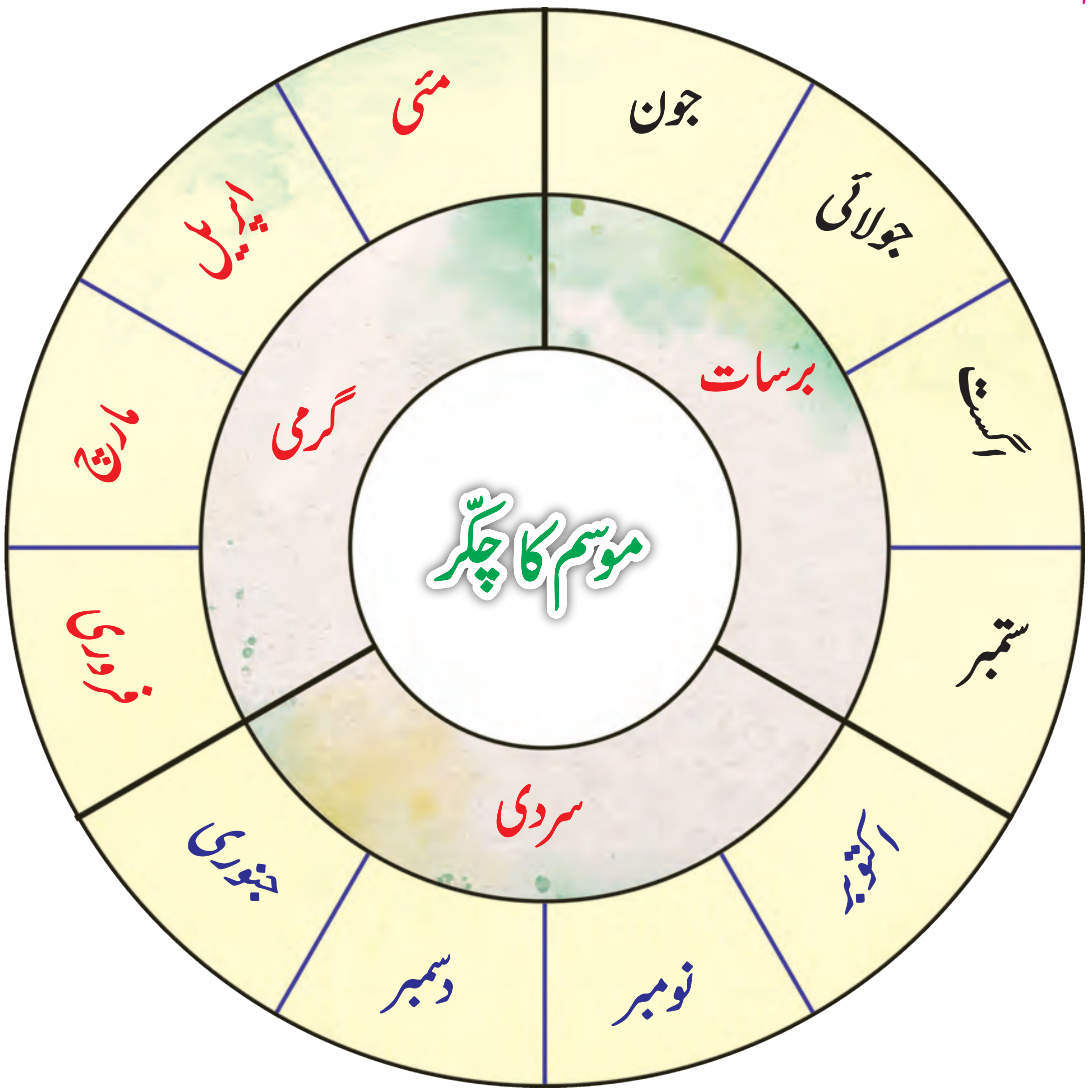
گریگورین سال جنوری مہینے سے شروع ہوتا ہے اور دسمبر مہینے پر ختم ہوتا ہے۔ دوبارہ جنوری مہینے سے نیا سال شروع ہوتا ہے۔

* جواب لکھو۔

(۱) ایک سال میں ۳۱ دن کے کتنے مہینے ہیں؟
(۲) فروری مہینے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟
(۳) ایک سال میں کتنے مہینے ہوتے ہیں؟
(۴) ایک سال میں ۳۰ دن کے کتنے مہینے ہیں؟
(۵) سال کا پہلا مہینہ کون سا ہے؟
(۶) سال کا آخری مہینہ کون سا ہے؟
(۷) ۳۱ دن والے مسلسل مہینے کون سے ہیں؟
(۸) جنوری سے جون تک کتنے مہینے ہوتے ہیں؟
(۹) مئی مہینے کے بعد کون سا مہینہ آتا ہے؟

ایک انگریزی سال میں ۳۶۵ دن ہوتے ہیں۔ جس سال میں فروری مہینہ ۲۹ دنوں کا ہوتا ہے وہ سال ۳۶۶ دنوں کا ہوتا ہے۔ ایسے سال کو **لیپ سال** کہتے ہیں۔ بچوں کو اِن باتوں کی تفہیم کرائیں اور آپس میں بات چیت کرائیں۔

• موسم کا چکّر

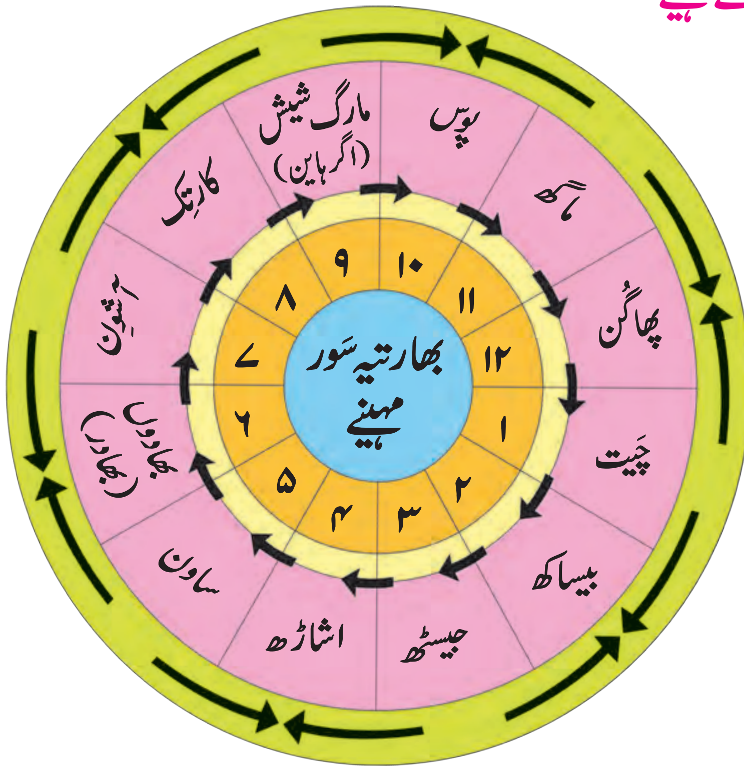


بتاؤ تو بھلا!

* گرمی کے موسم کے مہینے کون سے ہیں؟ ____________، ____________، ____________، ____________
* سردی کا آغاز کون سے مہینے سے ہوتا ہے؟ ____________
* اگست کے مہینے میں کون سا موسم ہوتا ہے؟ ____________
* ایک موسم میں عام طور پر کتنے مہینے ہوتے ہیں؟ ____________

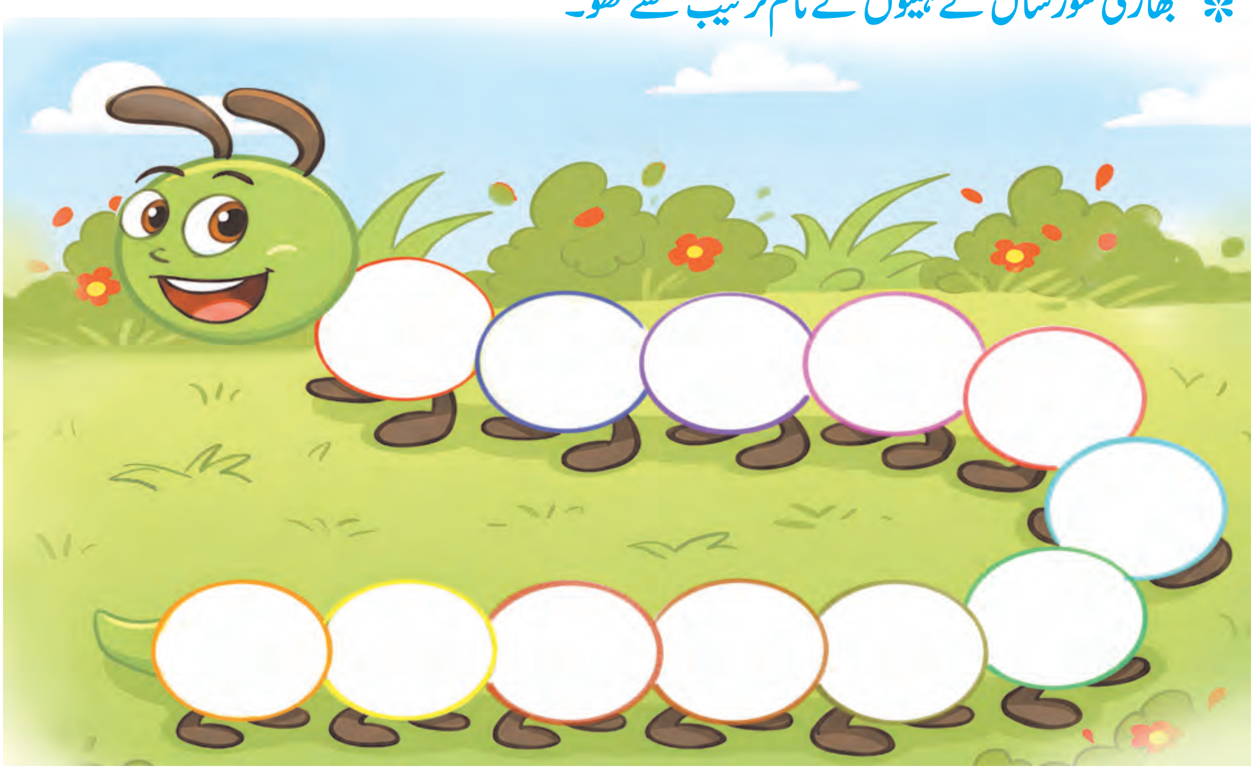
موسم اور اُس موسم میں استعمال ہونے والے کپڑوں اور بنائے جانے والے پکوانوں کے بارے میں بات چیت کریں۔
قمری مہینے : محرم، صفر، ربیع الاوّل، ربیع الآخر، جمادی الاوّل، جمادی الآخر، رجب، شعبان، رمضان، شوّال، ذی القعدہ، ذی الحجہ۔

• بھارتی سَور سال کے مہینے

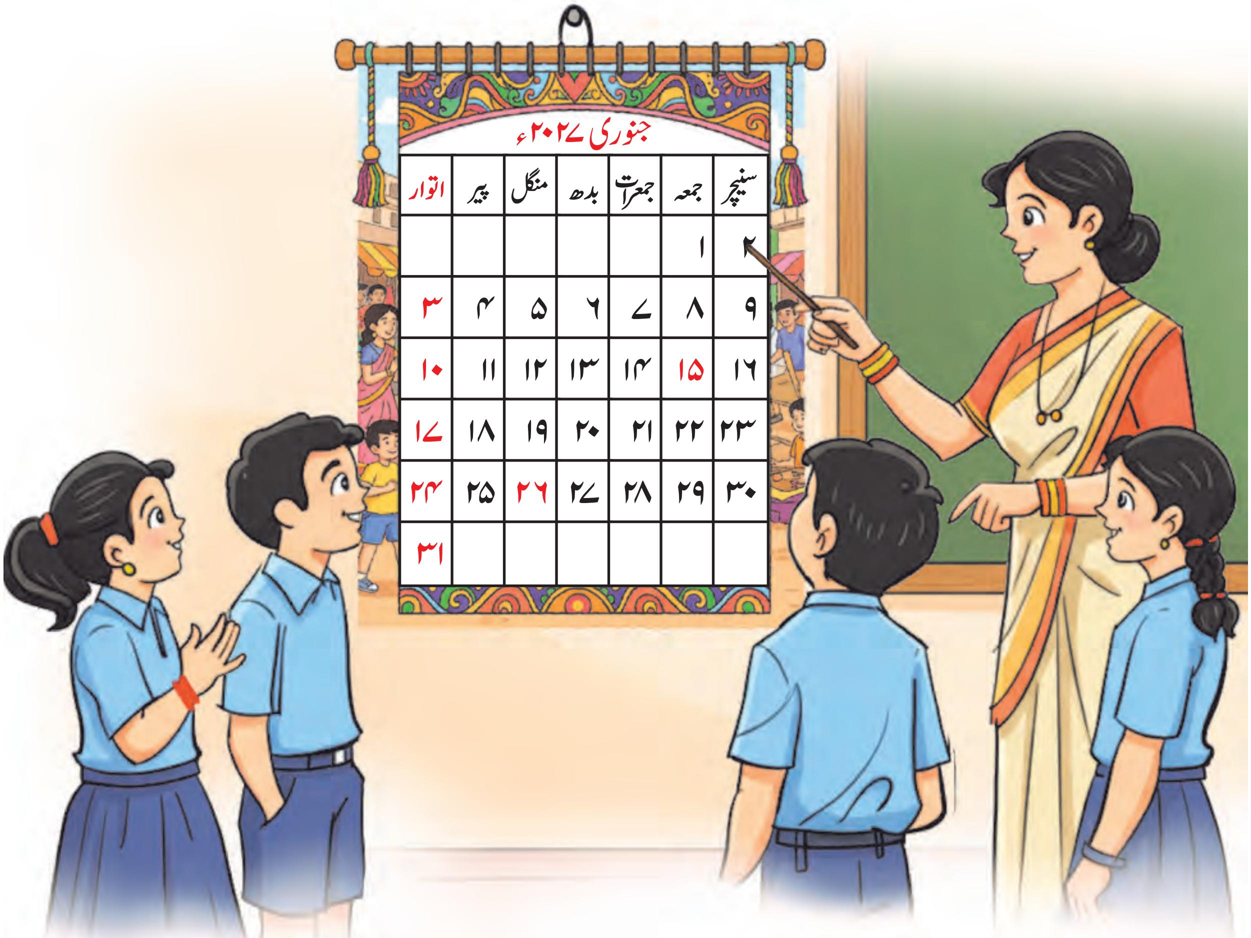


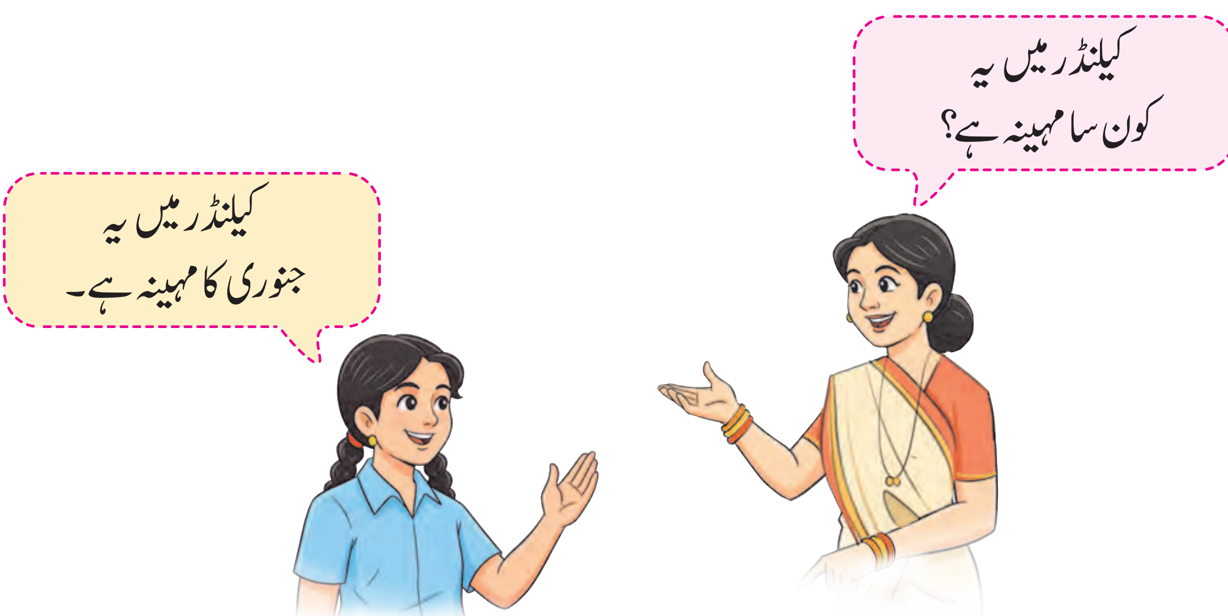
بھارتی سَور سال چیت سے شروع ہوتا ہے اور پھاگن پر ختم ہوتا ہے۔
چیت مہینے سے دوبارہ نیا سَور سال شروع ہوتا ہے۔

✻ بھارتی سَور سال کے مہینوں کے نام ترتیب سے لکھو۔

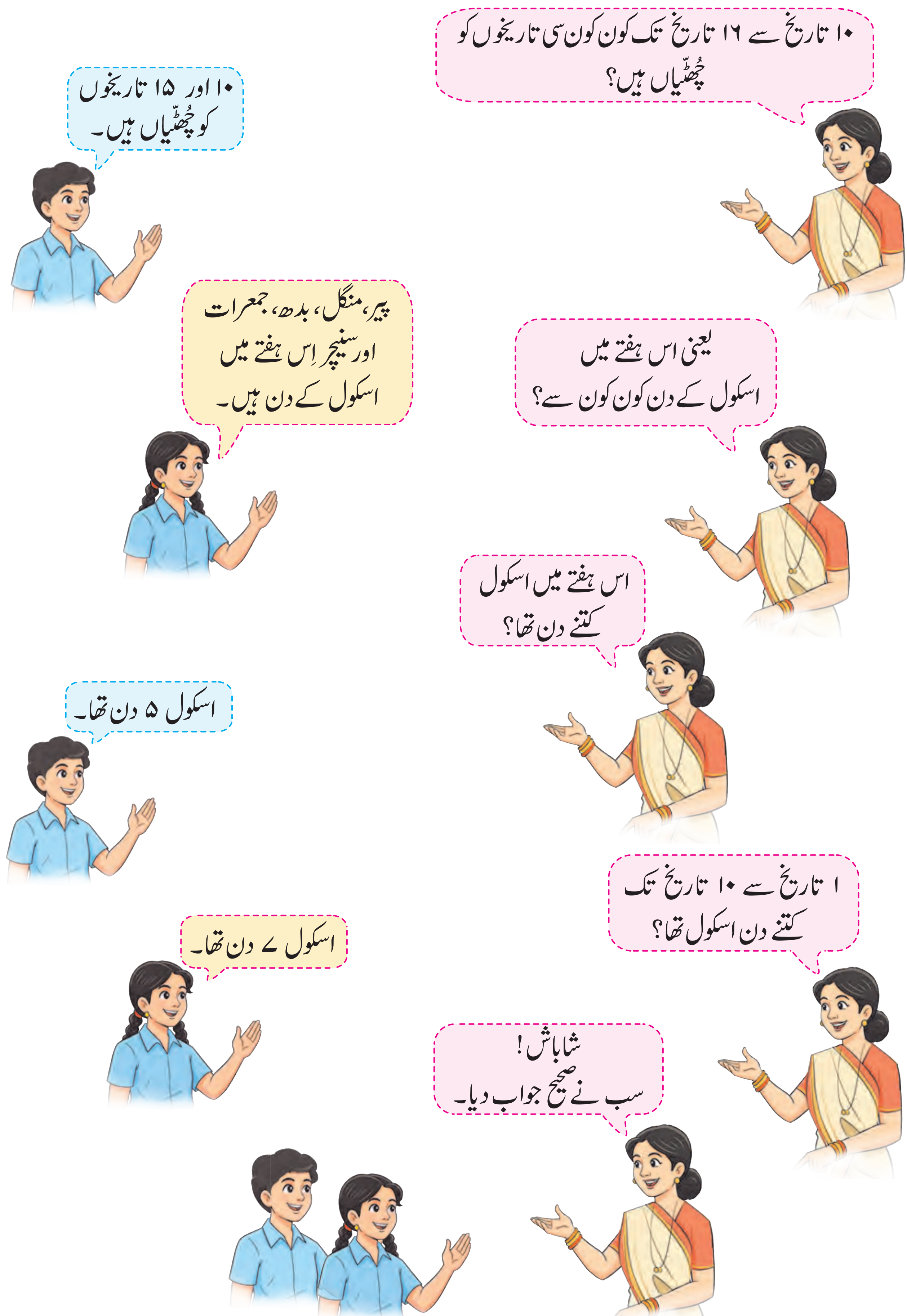


• کیلنڈر (تقویم)





بچوں کو سمجھا کر بتائیں کہ کیلنڈر میں کچھ تاریخیں اور کچھ دن لال رنگ میں کیوں ہوتے ہیں۔ دنوں کے ناموں کی مشق کرائیں۔



۱۰ تاریخ سے ۱۶ تاریخ تک کون کون سی تاریخوں کو چھُٹّیاں ہیں؟
۱۰ اور ۱۵ تاریخوں کو چھُٹّیاں ہیں۔
یعنی اس ہفتے میں اسکول کے دن کون کون سے؟
پیر، منگل، بدھ، جمعرات اور سنیچر اِس ہفتے میں اسکول کے دن ہیں۔
اس ہفتے میں اسکول کتنے دن تھا؟
اسکول ۵ دن تھا۔
۱ تاریخ سے ۱۰ تاریخ تک کتنے دن اسکول تھا؟
اسکول ۷ دن تھا۔
شاباش! سب نے صحیح جواب دیا۔

* ۲۰۲۷ء کے کیلنڈر میں دیے ہوئے جنوری مہینے کا مشاہدہ کرو۔ صحیح جواب کے گرد ◯ بناؤ۔

(۱) پہلا اتوار کون سی تاریخ کو ہے؟ (۳ ، ۴ ، ۵)

(۲) ۸ تاریخ کو کون سا دن تھا؟ (پیر ، منگل ، جمعہ)

(۳) اس مہینے کا پہلا دن کون سا ہے؟ (جمعرات ، جمعہ ، سنیچر)

(۴) مہینے کا آخری دن کون سا ہے؟ (جمعہ ، سنیچر ، اتوار)

(۵) اس مہینے میں جمعہ کتنی مرتبہ آیا ہے؟ (۴ ، ۵ ، ٦)

(٦) ۱ فروری ۲۰۲۷ء کو کون سا دن ہوگا؟ (پیر ، منگل ، اتوار)

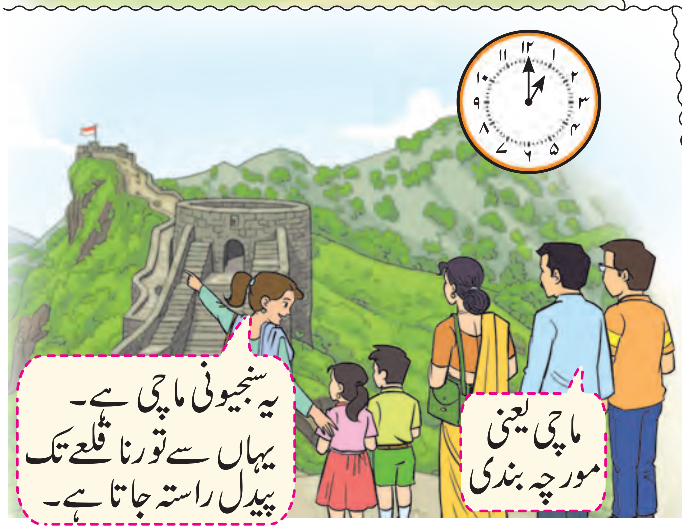
* جاری برس میں کیلنڈر سے اپنی سالگرہ والا مہینہ تلاش کرو اور لکھو۔ اپنی سالگرہ کی تاریخ کے چوکون میں رنگ بھرو۔

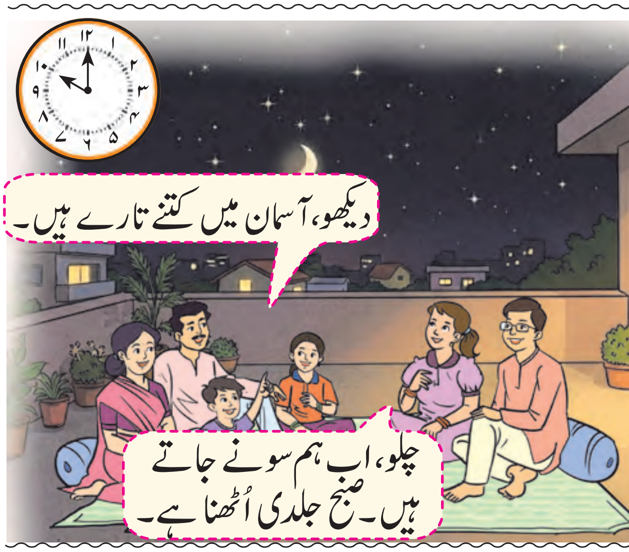
مہینہ : .... سال : ☐

اتوار	پیر	منگل	بدھ	جمعرات	جمعہ	سنیچر

• راج گڑھ کی سیر

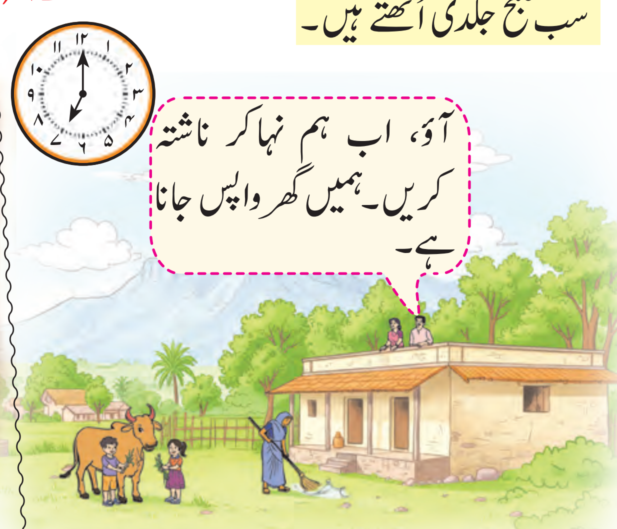
۱۶/ اکتوبر

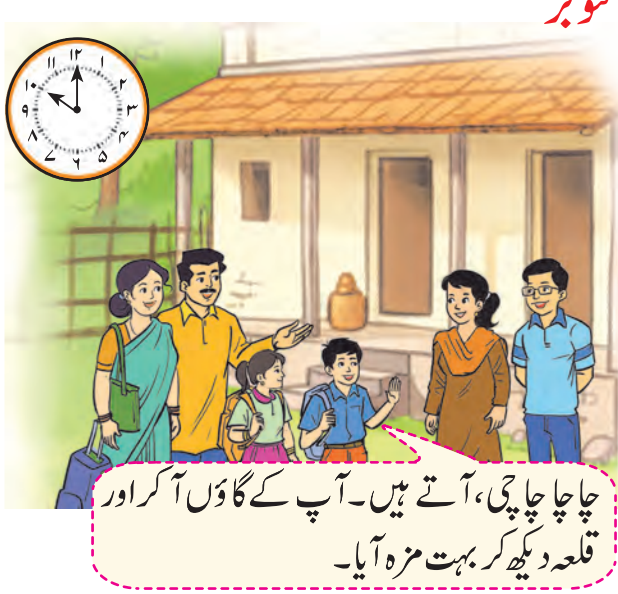


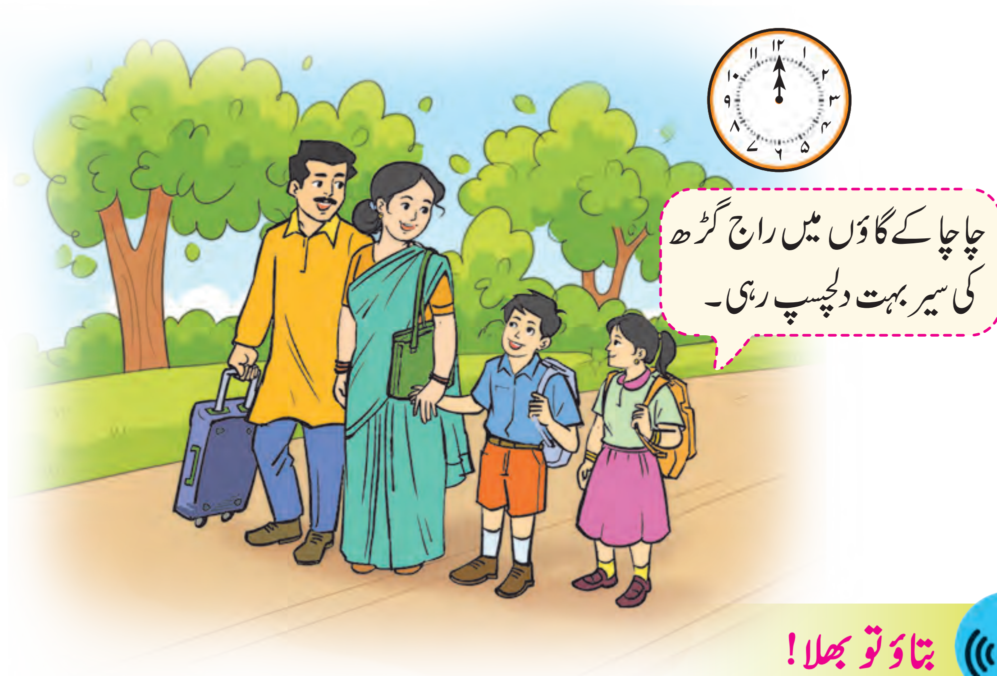


۱۷/اکتوبر

سب صبح جلدی اُٹھتے ہیں۔



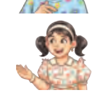




بتاؤ تو بھلا!

* رضیہ کا خاندان سیر کے لیے کہاں گیا تھا؟
* رضیہ کا خاندان کون سی تاریخ کو گھر سے نکلا؟
* رضوان کا خاندان کون سی تاریخ کو گھر واپس آیا؟
* انھوں نے گھر سے نکلنے کے بعد کتنے گھنٹے سفر کیا؟
* قلعے پر پہنچنے کے بعد وہ کتنے گھنٹوں بعد قلعے سے نیچے اُترنے لگے؟

: آج میں شام ۴ بجے سے ٦ بجے تک کرکٹ کھیل رہا تھا۔

 : شام ۴ بجے سے ٦ بجے تک یعنی تم نے کتنے گھنٹے کرکٹ کھیلا؟

: شام ۴ بجے سے ۵ بجے تک ١ گھنٹا، ۵ بجے سے ٦ بجے تک ☐ گھنٹا، اس طرح کل ☐ گھنٹے کرکٹ کھیلا۔

* کتنے گھنٹے ہوئے؟ لکھو۔

(١) صبح ٦ سے صبح ١٠ بجے تک = ☐ گھنٹے
(٢) دوپہر ١ سے دوپہر ٣ بجے تک = ☐ گھنٹے
(٣) شام ۴ بجے سے شام ٧ بجے تک = ☐ گھنٹے
(۴) رات ٨ بجے سے رات ٩ بجے تک = ☐ گھنٹے
(۵) صبح ٦ بجے سے صبح ١١ بجے تک = ☐ گھنٹے

مفت تقسیم کے لیے

ایک دن

استاد : بچّو! آج ہمارا اسکول کتنے بجے شروع ہوا؟

عابد : اسکول صبح ۹ بجے شروع ہوا۔

استاد : ٹھیک ہے، کل کتنے بجے شروع ہوگا؟

اِرم : کل بھی اسکول صبح ۹ بجے شروع ہوگا۔

استاد : بالکل صحیح! آج صبح ۹ سے کل صبح ۹ بجے تک ۲۴ گھنٹے ہوتے ہیں۔ اسے **ایک دن** کہتے ہیں۔

ایک مقرّرہ وقت سے دوسرے دن اسی وقت تک ۲۴ گھنٹے ہوتے ہیں۔ اسی کو **'ایک دن'** کہتے ہیں۔

۲۴ گھنٹے = ایک دن

✻ سوال پڑھو۔ صحیح جواب کے سامنے کے چوکون میں ✓ نشان لگاؤ۔

(۱) امین آج صبح ۷ بجے نہایا تو ۲۴ گھنٹے بعد وہ کتنے بجے نہائے گا؟

(الف) آج شام ۷ بجے نہائے گا۔ ☐

(ب) کل صبح ۷ بجے نہائے گا۔ ☐

(۲) ۲۴ گھنٹے یعنی کتنے دن ہوتے ہیں؟

(الف) ۲۴ گھنٹے یعنی ۲ دن ہوتے ہیں۔ ☐

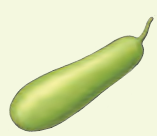
(ب) ۲۴ گھنٹے یعنی ۱ دن ہوتا ہے۔ ☐

✻ جدول مکمل کرو۔

گزشتہ کل	آج	آئندہ کل
اتوار	پیر	منگل
سنیچر	____	____
____	____	جمعرات

ایک ڈبّے میں ۲۴ گھنٹوں میں کیے جانے والے کام لکھ کر ۲۴ چھٹّیاں رکھیں۔ ایک طالب علم کو ایک چھٹّی نکالنے کے لیے کہیں۔ اس پر موجود وقت کا اور کام کا اندراج تختۂ سیاہ پر کریں۔

* ریحان نے بچّوں کے میلے میں پھل اور سبزی ترکاریاں فروخت کیں۔ فروخت کیے ہوئے پھلوں اور سبزیوں کی کل قیمت جدول میں لکھو۔ جدول کی مدد سے ذیل کے سوالوں کے جواب لکھو۔

					
₹	₹	₹	₹	₹	₹ ۳۰

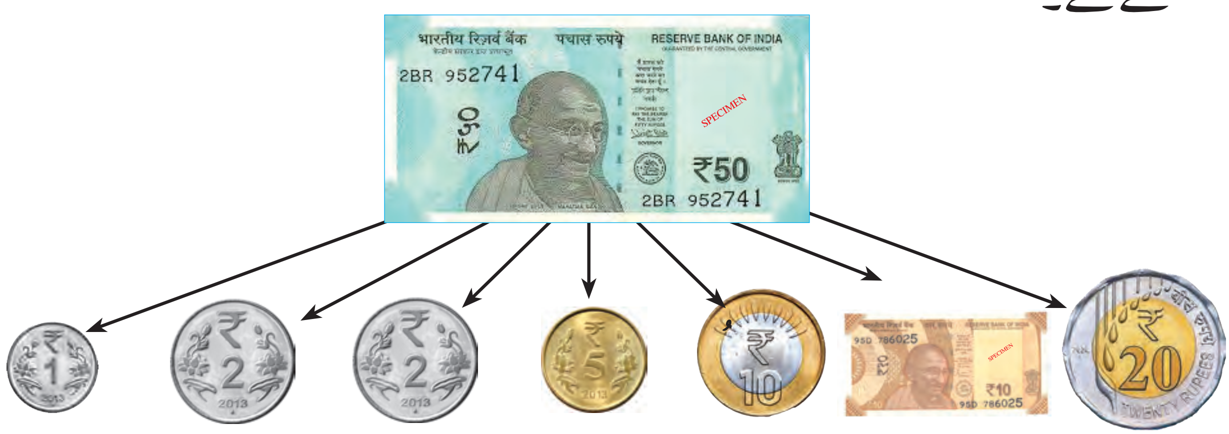
(۱) ریحان نے ₹ ____ کے پھل فروخت کیے۔

(۲) ریحان نے ₹ ____ کی سبزیاں فروخت کیں۔

(۳) ریحان نے ₹ ____ کی ترکاریاں فروخت کیں۔

ریحان نے الگ الگ سکّے اور نوٹ استعمال کیے۔ نیچے چند سکّے اور نوٹ دیے ہوئے ہیں۔ انھیں دیکھو۔

- پروین کے پاس ۵۰ ₹ تھے۔ اس نے دکان دار سے ۵۰ ₹ کے کُھلے لیے۔ اسے ذیل کے مطابق کُھلے ملے۔



* کسی دوسرے طریقے سے ۵۰ ₹ کے کُھلے کرو۔

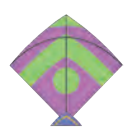
طلبہ کو مختلف رائج نوٹ عملی طور پر استعمال کرنے کے لیے دیں۔ اس پر مختلف سوالات پوچھیں۔ مثال، ۱۰۰ کی نوٹ پر '۱۰۰' اس طرح لکھا ہوا کتنی مرتبہ نظر آتا ہے؟ اسی طرح مختلف نوٹوں پر چھپی یادگاروں پر بات چیت کریں۔

• کھلونوں کی دکان

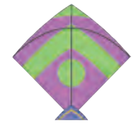
کھلونے اور قیمت

غبارا - ۱۰ ₹	بڑی گیند - ۳۰ ₹
پتنگ - ۱۵ ₹	بلّا - ۳۵ ₹
چھوٹی گیند - ۲۰ ₹	کار - ۴۰ ₹
مینار - ۲۵ ₹	بس - ۵۰ ₹
پچکاری - ۳۰ ₹	ٹیڈی بیر - ۶۰ ₹

✻ درج ذیل کھلونے فروخت کرنے پر دکان دار کو کتنے روپے ملیں گے؟ لکھو۔

 ₹ ۱۵ + ₹ ۱۰	₹ ۲۵
₹ ۲۰ + ₹ ۴۰	₹
₹ ۳۰ + ₹ ۲۵	₹
₹ ☐ + ₹ ☐	₹

* تمھارے دوستوں کے پاس درج ذیل رقم ہے۔ ان سے وہ کون کون سے کھلونے لے سکیں گے؟ تصویر بناؤ اور قیمتیں لکھو۔

سورج	₹ ۴۰	₹ ۲۵  ₹ ۱۵
ریحانہ	₹ ۵۵	
شبانہ	₹ ۶۵	
نہال	₹ ۷۰	

* تمھارے خیال میں، کون سے دو کھلونے فروخت کرنے پر دکان دار کو زیادہ پیسے ملیں گے؟ ان کھلونوں کی تصویریں بناؤ اور رنگ بھرو۔

کل رقم - ☐

٭ دی ہوئی رقم تمھیں ادا کرنے کے لیے دیے ہوئے نوٹ اور سکّوں سے چنو۔ ان کے گرد ◯ بناؤ۔

₹۶۷

₹۷۸

٭ کم سے کم نوٹ اور سکّے استعمال کرکے دی ہوئی رقم بناؤ۔

₹۸۸

٭ دی ہوئی رقم دو طریقوں سے بناؤ۔ ایک طریقے میں سکّوں اور نوٹوں پر ◯ بناؤ اور دوسرے طریقے میں ☐ بناؤ۔

₹۱۰۰

طلبہ سے ایک ہی رقم کو الگ الگ طریقے سے بنانے کے لیے کہیں۔ عملی طور پر سکوں اور نوٹوں کے مظاہر استعمال کرکے مختلف کاروباری مثالوں کی مشق کرائیں۔

ضرب کا استعمال

اسکول کے میدان میں ورزش کے لیے بچّے کھڑے تھے۔ چنٹو اور پنکی نے الگ الگ طریقے سے بچّوں کی گنتی کی۔

پنکی نے قطار میں بچّوں کی گنتی کی۔

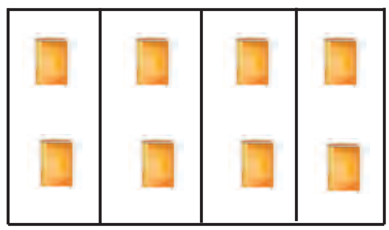
کل بچّے		قطار کی تعداد		ایک قطار میں بچّوں کی تعداد →
۶	=	۳	×	۲

چنٹو نے صف میں بچّے گنے۔

کل بچّے		صف کی تعداد		ایک صف میں بچّوں کی تعداد →
۶	=	۲	×	۳

دونوں کے جواب ایک جیسے ہیں۔

* تصویریں دیکھو، سمجھو۔ گنو۔ چوکون میں صحیح عدد لکھو۔



$\square = ۴ \times ۲$

۲ کتابوں کا ایک گروہ۔ ایسے ۴ گروہ

$\square = ۲ \times ۴$

۴ کتابوں کا ایک گروہ۔ ایسے ۲ گروہ

بتاؤ تو بھلا، کیا دونوں کا جواب ایک جیسا ہے؟

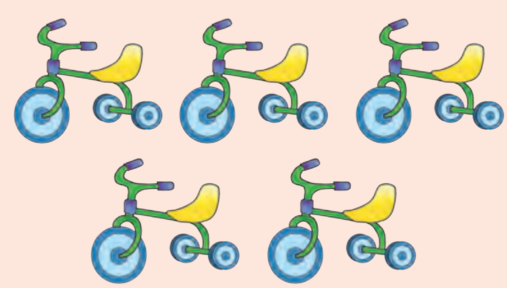
* ضرب کرو۔

$۳ \times ۴ = \square$ | $۴ \times ۵ = \square$ | $۲ \times ۴ = \square$

$۴ \times ۳ = \square$ | $۵ \times ۴ = \square$ | $۴ \times ۲ = \square$

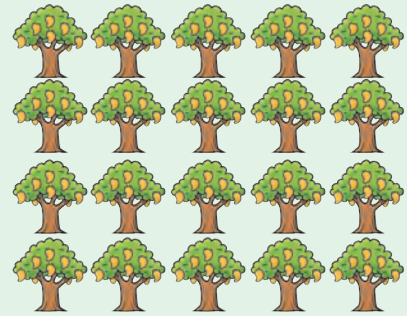
* مثالیں حل کرو۔

ایک سائیکل کو ۳ پہیّے تو ایسی ۵ سائیکلوں کو کل کتنے پہیّے؟



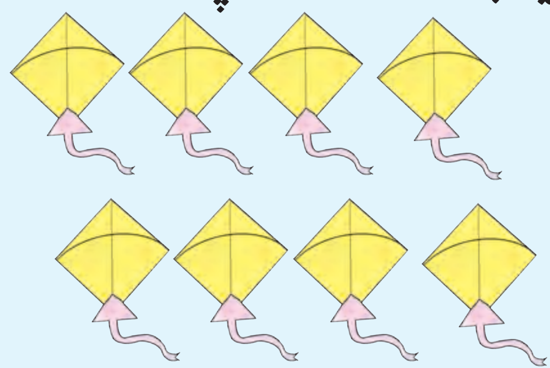
کل پہیّے		سائیکلوں کی تعداد		ایک سائیکل کے پہیّے →
$\square$	=	$\square$	×	$\square$

ایک قطار میں ۴ درخت، اس طرح ۵ قطاروں میں کُل درخت کتنے؟



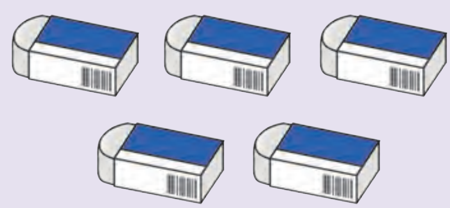
ایک قطار میں درخت		قطاروں کی تعداد		کل درخت
☐	×	☐	=	☐

ایک پتنگ کی قیمت ۴ روپے تو ایسی ۸ پتنگوں کی کُل قیمت کتنے روپے؟



ایک پتنگ کی قیمت		پتنگوں کی تعداد		روپے
☐	×	☐	=	☐

ایک ربر کی قیمت ۵ روپے تو ایسے ۵ ربر کی کل قیمت کتنے روپے؟



ایک ربر کی قیمت		ربر کی تعداد		روپے
☐	×	☐	=	☐

شمیم کے پاس ۲ روپوں کے ۱۰ سکّے ہیں تو اس کے پاس کُل کتنے روپے ہیں؟

ایک سکّے کی قیمت		سکّوں کی تعداد		روپے
☐	×	☐	=	☐

• ضرب کی جدول

* نیچے کی جدول میں ۱۵ = ۳ × ۵ بتایا گیا ہے۔ خالی چوکون میں مناسب عدد لکھو۔

×	۱	۲	(۳)	۴	۵
۱	۱	۲	۳	۴	۵
۲	۲	۴	۶	۸	۱۰
۳	۳	۶	۹		
۴	۴	۸		۱۶	
(۵)	۵	۱۰	۱۵	۲۰	۲۵
۶					
۷					
۸					
۹					
۱۰	۱۰				

* ضرب کی جدول استعمال کر کے ضرب کی ایسی الگ الگ مثالیں بناؤ جن کا ایک ہی جواب آئے۔

۸ × ۱ = ۸	□ × □ = ۱۰	□ × □ = ۱۲	□ × □ = ۱۶
۴ × ۲ = ۸	□ × □ = ۱۰	□ × □ = ۱۲	□ × □ = ۱۶
۲ × ۴ = ۸	□ × □ = ۱۰	□ × □ = ۱۲	

طلبہ سے ایک ہی جواب حاصل ہونے والی مثالیں بنانے کے لیے کہیں۔ ہر ایک طالب علم کو پہاڑے کی جدول بنانے کے لیے کہیں۔ اس جدول میں ہر طالب علم کو ایک پہاڑا دے کر اُس میں آنے والا عدد رنگنے کے لیے کہیں۔ بننے والے تواتر کا مشاہدہ کرنے کے لیے کہیں۔

۲۱ تقسیم

• مساوی بانٹنا

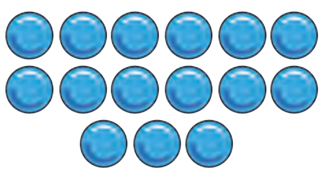
روزمرہ استعمال کی چیز/ چیزوں کی تصاویر/ جوڈو بلاک/ مظاہر لیں۔ چند طلبہ کو عملاً چیز/ تصاویر/ جوڈو بلاک لے کر ایک-ایک دے کر کس طرح مساوی بانٹیں، مساوی بانٹنے کے بعد ہر ایک کو کتنی چیزیں ملیں/ کتنوں میں چیز بانٹے؟ عملی مظاہرے کے ذریعے اس کی مشق کرائیں۔ مساوی گروہ اور بار بار تفریق کے تصوّرات کے لیے حسبِ بالا عملی مظاہرے کے ذریعے مثالیں حل کرائیں۔

* دی ہوئی کل پینسلوں کو گنو۔ عدد لکھو۔ محسن، ماہرہ اور ثانیہ میں ان پینسلوں کو مساوی بانٹو۔ ان کے ناموں کے نیچے پینسلوں کی تعداد لکھو۔

کل پنسل	محسن	ماہرہ	ثانیہ

کل پینسلیں = ☐ کتنے لوگوں میں بانٹی؟ ☐ ہر ایک کو کتنی پینسلیں ملیں؟ ☐

* دیے ہوئے کل کنچے گنو۔ عدد لکھو۔ شاہین، کمال اور اِقرا میں یہ کنچے مساوی بانٹو۔ ان کے ناموں کے نیچے کنچوں کی تعداد لکھو۔



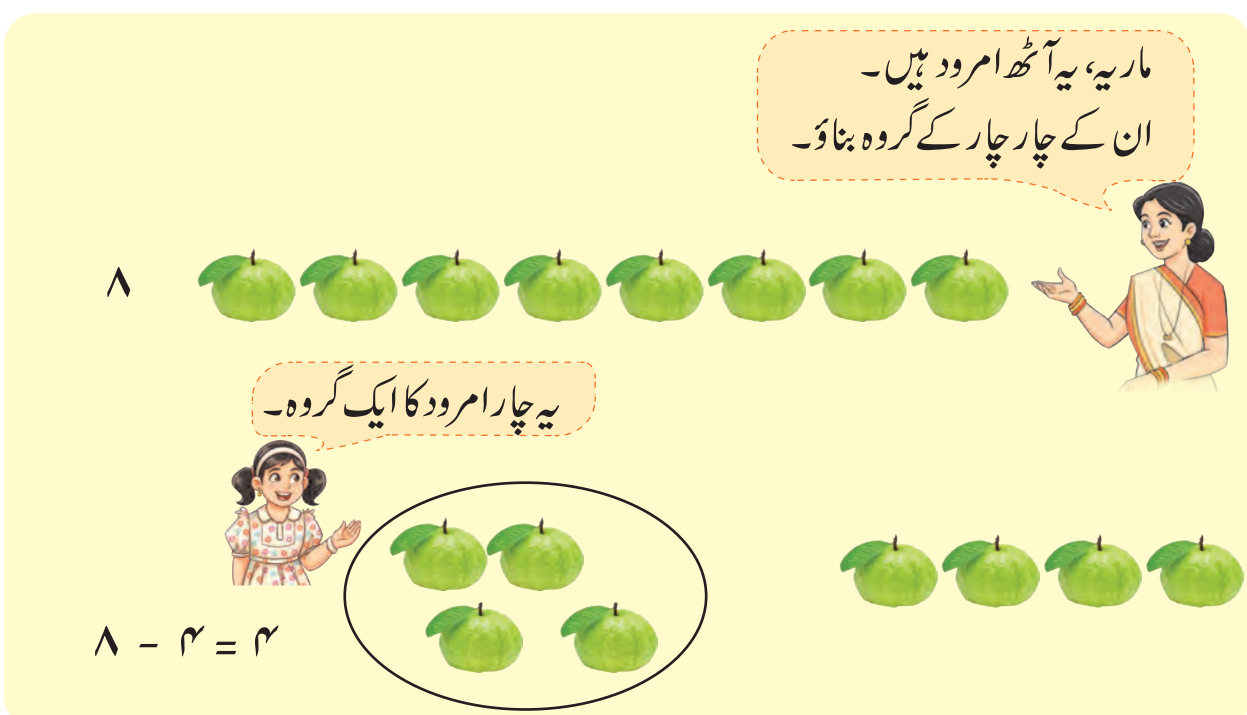
کل کنچے	شاہین	کمال	اِقرا

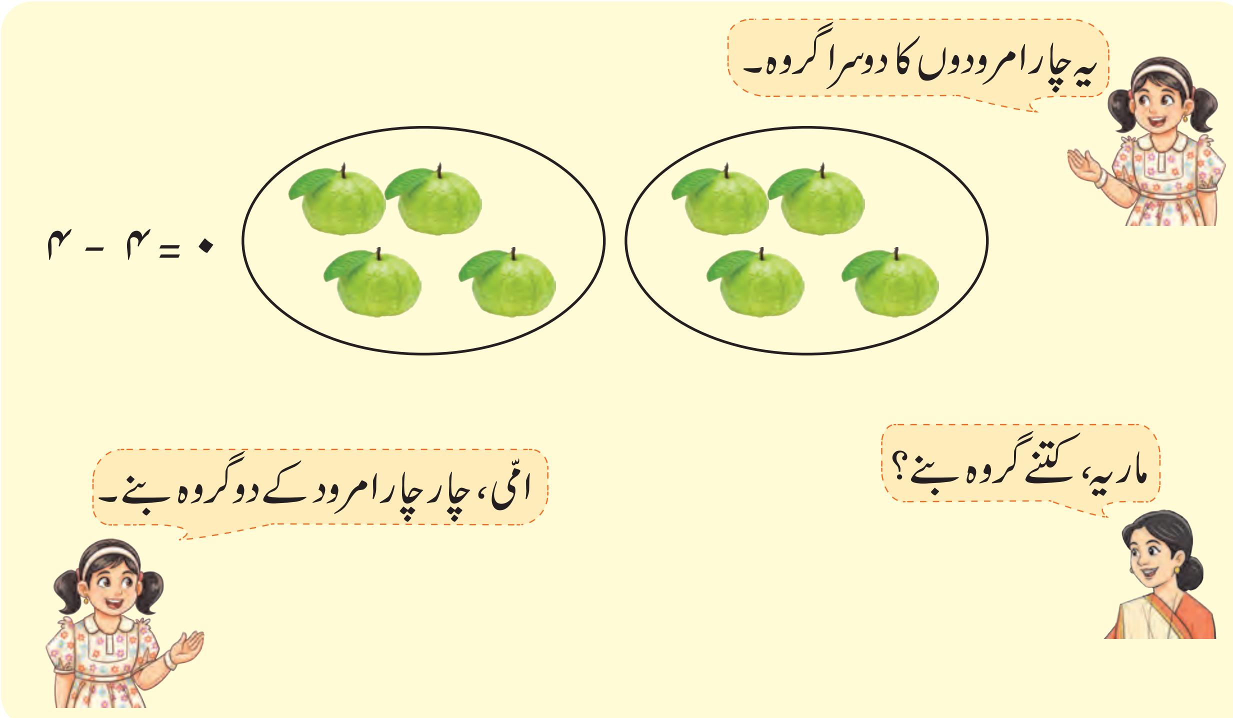
کل کنچے = ☐ کتنے لوگوں میں بانٹے؟ ☐ ہر ایک کو کتنے کنچے ملے؟ ☐

چیزوں کے گروہ سے چیزوں کو مساوی (برابر برابر) بانٹنا یعنی تقسیم

مفت تقسیم کے لیے

• مساوی گروہ - مساوی گروہ بنانے کے لیے بار بار تفریق۔

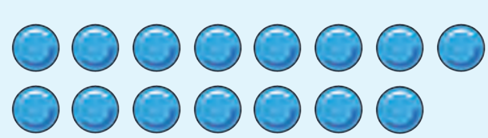




ماں کے لائے ہوئے امرود	=	۸
ہر گروہ میں امرود	=	۴
کل گروہ	=	۲

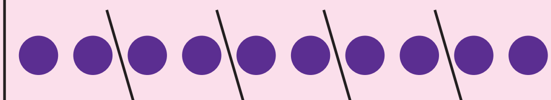
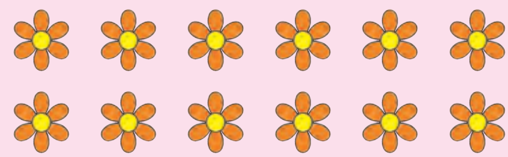
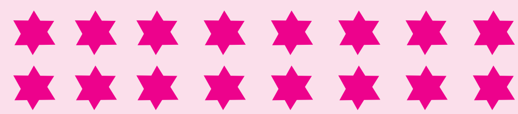
۸ امرود میں سے ۴ امرود زیادہ سے زیادہ ۲ مرتبہ کم ہوئے۔
عدد ۸ میں سے عدد ۴ کو زیادہ سے زیادہ دو مرتبہ تفریق کیے۔

* گروہ بناؤ۔ چوکون میں مناسب عدد لکھو۔

چیز	کتنے کا گروہ	گروہ
بیاضیں = ۸	۴	□
پنسل = □	۳	□
 کنچے = □	۵	□

چیزوں کے گروہ میں سے چیزوں کو مساوی بانٹنا یعنی تقسیم کرنا

● زیادہ سے زیادہ مرتبہ کم (تفریق) کرو۔ چوکون میں مناسب عدد لکھو۔

چیز	کل چیزیں	ہر مرتبہ کم (تفریق) کرنے کی چیز	زیادہ سے زیادہ کتنی مرتبہ کم (تفریق)
	۱۰	۲	۵
	۱۲	۳	☐
	۱۶	۴	☐

چیزوں کی تعداد میں سے ایک ہی تعداد بار بار کم کرنا یعنی تقسیم کرنا

✻ ہدایت کے مطابق تقسیم کرو۔ بات چیت کرو۔ سمجھو۔

مثالیں		جواب
۱۰ کنکروں کو ۲ لوگوں میں مساوی بانٹو۔	☐ لوگوں میں بانٹنا	ہر ایک کو کنکر = ☐
۱۰ کنکروں کے دو-دو کے گروہ بناؤ۔	ہر گروہ میں کنکر ☐	گروہوں کی تعداد = ☐

اوپر کی دونوں مثالوں کے جواب مساوی ہیں یا الگ؟ بات چیت کرو۔

ہم نے اوپر کی تینوں مثالوں میں تقسیم کا عمل کیا ہے۔

تقسیم کے لیے '÷' علامت استعمال کرتے ہیں۔

اوپر کا عمل ریاضی میں '۱۰ ÷ ۲ = ۵' اس طرح لکھتے ہیں۔
اسے '۱۰' تقسیم ۲ برابر '۵' پڑھتے ہیں۔

۲۲ ریاضی کے معمّے

* صحیح جواب کے گرد ◯ بناؤ۔

۱۵

- ۱۱ − ۵
- ۱۰ + ۵ (circled)
- ۱۹ − ۴ (circled)
- ۹ + ۴

۱۸

- ۲۰ − ۲
- ۹ + ۸
- ۲۰ + ۲
- ۱۱ + ۷

۱۳

- ۸ + ۵
- ۱۹ − ۶
- ۹ + ۶
- ۱۸ − ۴

۱۱

- ۱۵ − ۱
- ۱۱ + ۰
- ۱۶ − ۵
- ۷ + ۴

* غلط جواب کے گرد ◯ بناؤ۔

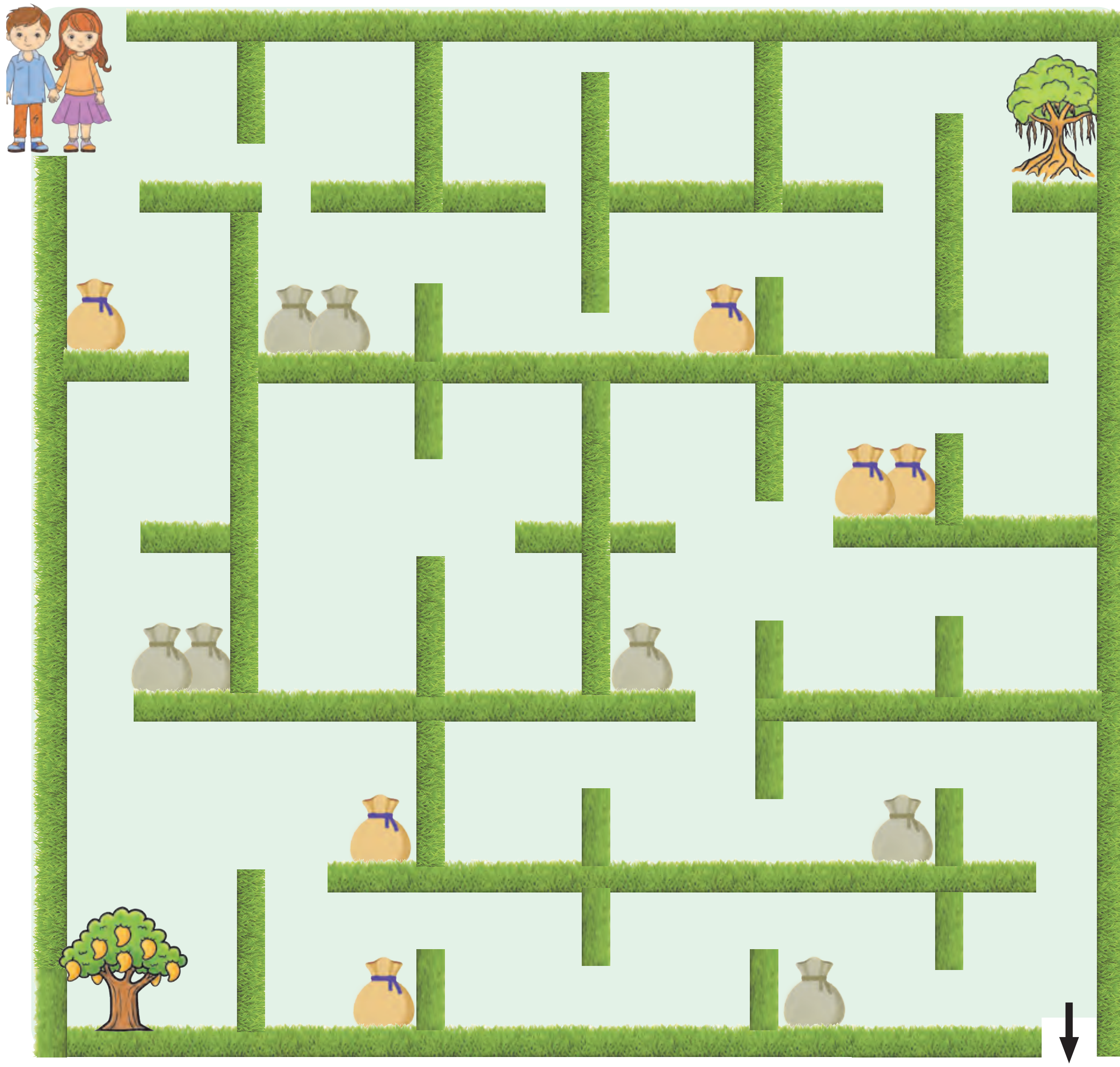
۱۰

- ۷ + ۳
- ۲ × ۵
- ۵ + ۲
- ۱۱ − ۱

۱۸

- ۲۰ − ۲
- ۶ × ۳
- ۹ + ۷
- ۱۵ + ۳

* خزانے کی تلاش



راحت اور پروین ایک باغ میں 'خزانے کی تلاش' کھیل کھیل رہے ہیں۔ باہر نکلنے کے لیے ان کے پاس دو راستے ہیں۔ ایک راستہ آم کے درخت کے پاس سے گزرتا ہے اور دوسرا راستہ برگد کے درخت کے پاس سے گزرتا ہے۔ راحت آم کے باغ کے پاس سے گزرنے والے راستے پر چل پڑا ہے، جبکہ پروین برگد کے درخت کے پاس سے گزرنے والے راستے پر چل پڑی ہے۔

(۱) کس کا راستہ دُور کا ہے؟

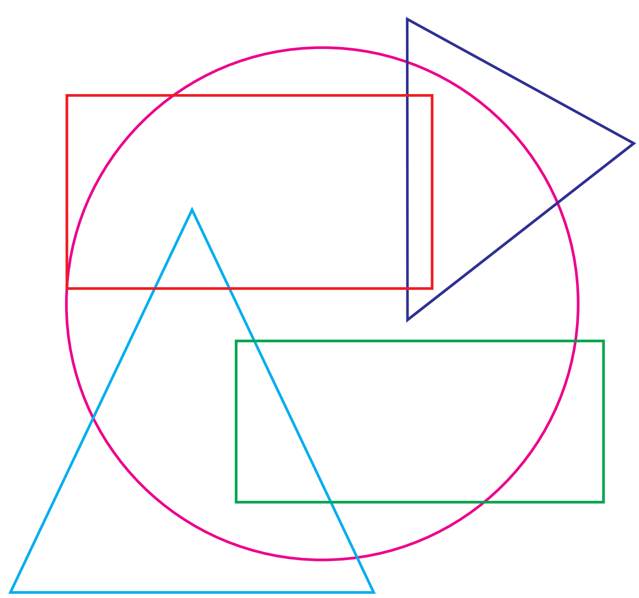
(۲) کس کا راستہ قریب کا ہے؟

(۳) انھیں جاتے ہوئے سکّوں کی چند تھیلیاں ملیں گی۔ سنہری تھیلی میں پانچ سکّے اور روپہری تھیلی میں تین سکّے ہیں، تو راحت اور پروین کو کتنے کتنے سکّے ملیں گے؟

٭ آئینے کی مدد سے عدد پہچانو اور لکھو۔

٢٥

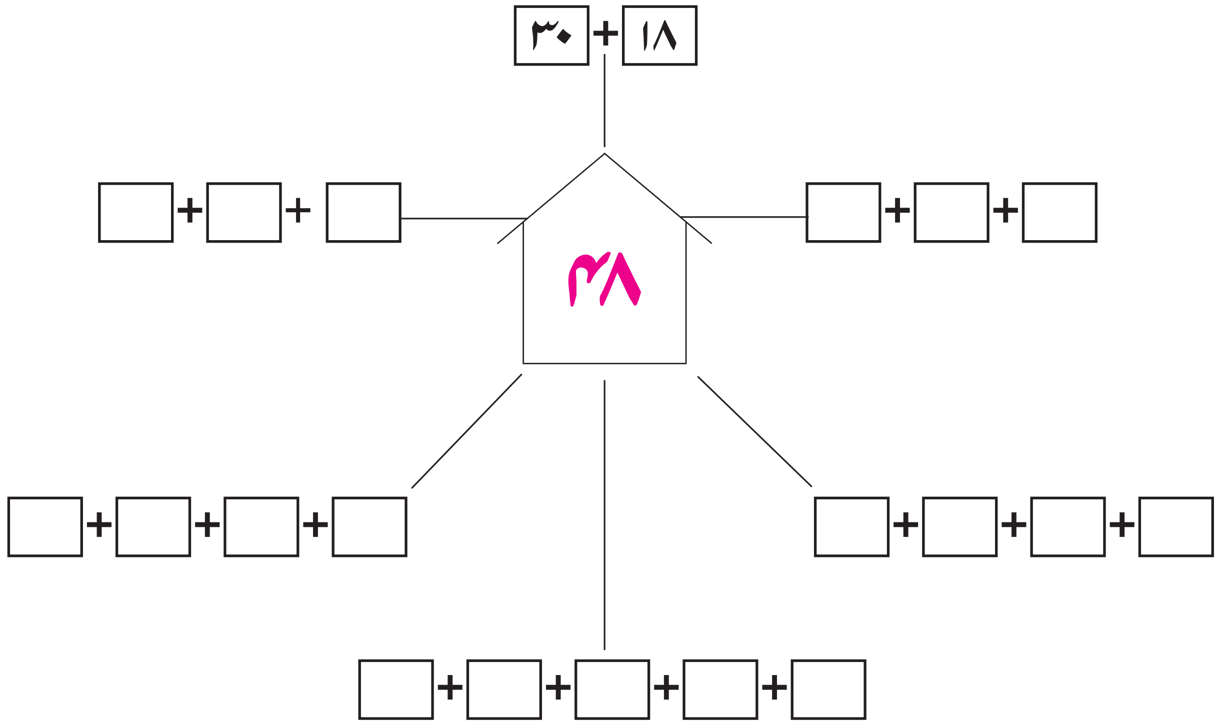
٭ شکلیں گنو اور لکھو۔



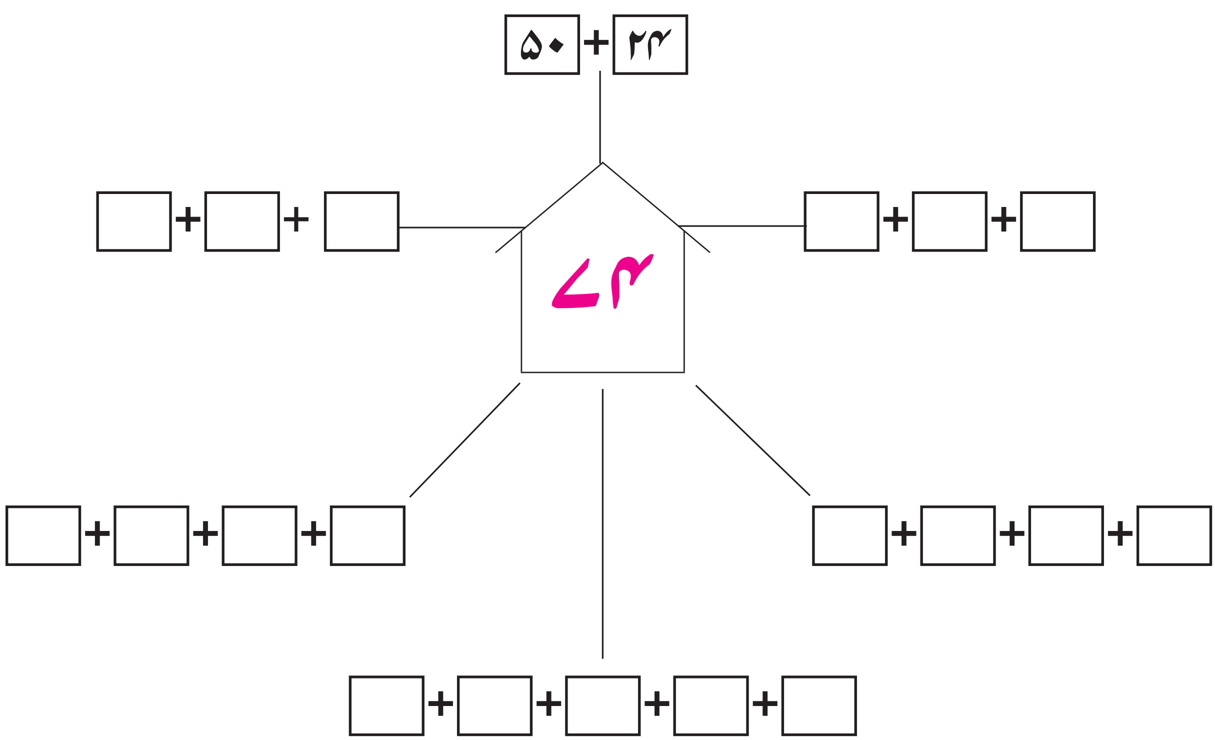
١) دائروں کی تعداد	=	
٢) مثلثوں کی تعداد	=	
٣) مستطیلوں کی تعداد	=	

آئینے کی مدد سے حسبِ بالا اعداد کی طرح مزید عددی کارڈ استعمال کر کے طلبہ سے مشق کرائیں۔

✻ جمع ۴۸ آئے، ایسی مثالیں بناؤ۔



✻ جمع ۷۴ آئے، ایسی مثالیں بناؤ۔



طلبہ کو اس طرح کی زیادہ سے زیادہ مثالوں کی مشق کرائیں۔

✻ پوشیدہ عددوں کے نام تلاش کرو اور ہندسوں میں لکھو۔

س	ک	ا	ن	ت	ا	ل	ی	س	٣٩
ن	ن	و	و	ے	ا	پ	چ	ی	
ت	ی	ر	ہ	ا	ک	ق	گ	ن	
پ	چ	پ	ن	ڑ	ک	ت	ی	ت	
ا	ت	ر	ا	س	ی	ی	ا	ا	
چھ	ی	ا	س	ٹھ	س	س	ر	ل	
ی	ا	ٹھ	ٹھ	ا	و	ن	ہ	ی	
ا	ڑ	ت	ا	ل	ی	س	چ	س	
س	ت	ر	پ	ن	د	ر	ہ	ک	
ی	ر	س	ا	ت	ہ	ت	ت	ر	
پ	پ	ٹھ	ا	ٹھ	ا	ر	ہ	ن	
ا	ن	ا	س	ی	گ	ل	پ	ق	
٨٦									

* دی ہوئی سانپ سیڑھی کے خالی چوکونوں میں عدد لکھو۔

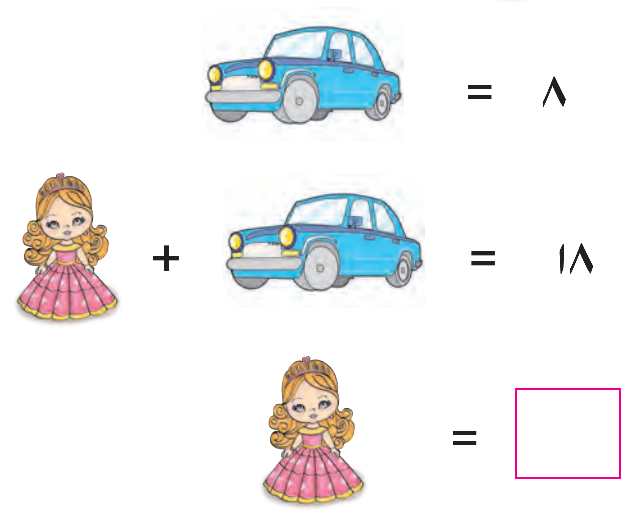
	۹۹	۹۸		۹۶	۹۵	۹۴		۹۲	
۸۱		۸۳	۸۴		۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰
۸۰	۷۹	۷۸			۷۵			۷۲	۷۱
۶۱	۶۲			۶۵	۶۶	۶۷	۶۸	۶۹	۷۰
	۵۹		۵۷		۵۵	۵۴		۵۲	۵۱
۴۱	۴۲	۴۳			۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	
۴۰		۳۸	۳۷	۳۶	۳۵		۳۳	۳۲	۳۱
۲۱	۲۲	۲۳		۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۲۰	۱۹			۱۶	۱۵	۱۴			۱۱
۱	۲	۳				۷		۹	

بتاؤ تو بھلا!

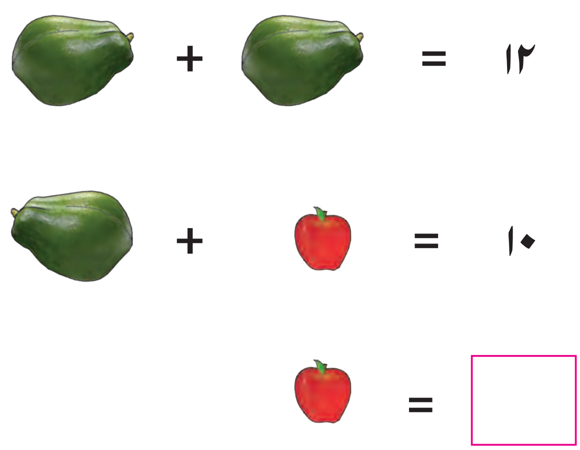
* یہ کھیل کھیلتے وقت سامنے دیے ہوئے عددوں پر جانے سے کیا ہوگا؟ ۲۸ ۸۸ ۷۰
* تم ۹۲ پر ہو۔ پانسے کا کون سا عدد تمھیں سانپ کے منہ پر لے جائے گا؟
* سب سے لمبے سانپ کی دُم کے پاس کا عدد کون سا ہے؟

طلبہ سے سانپ سیڑھی کھیل پر مبنی مختلف سوالات پوچھیں اور بات چیت کریں۔

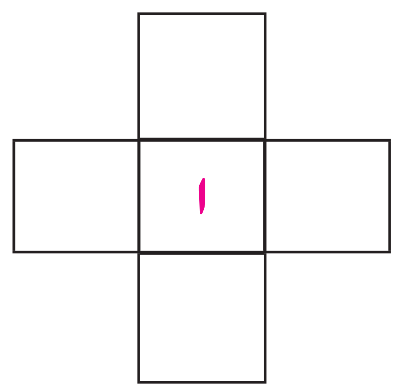
* کی قیمت نکالو۔



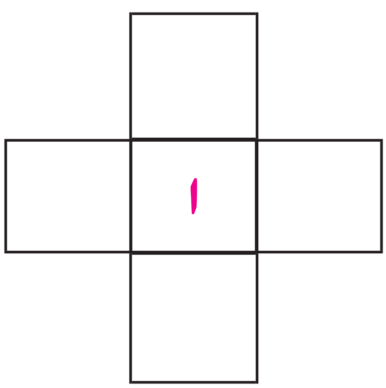
* کی قیمت نکالو۔



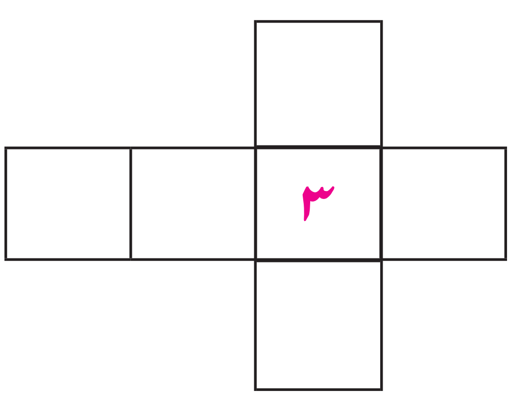
* دیے ہوئے چوکونوں میں اعداد ۲، ۳، ۴، ۵
ایک ہی مرتبہ استعمال کرکے اس طرح لکھو کہ
اُن کی آڑی اور کھڑی جمع ۸ آئے۔



* دیے ہوئے چوکونوں میں اعداد ۲، ۴، ۷، ۹
ایک ہی مرتبہ استعمال کرکے اس طرح لکھو کہ
ان کی آڑی اور کھڑی تفریق ۱۲ آئے۔



* دیے ہوئے چوکونوں میں اعداد ۱، ۲، ۴، ۵، ۶
ایک ہی مرتبہ استعمال کرکے اس طرح لکھو کہ
اُن کی آڑی اور کھڑی جمع ۱۲ آئے۔



پیارے طالب علم دوستو اور سہیلیو!

اگر آپ کو کسی نے نامناسب طریقے سے چھوا تو آپ بے چین ہو گئے ہوں گے، اس پر آپ بالکل خاموش نہ رہیں۔ اگر ایسا ہوتا ہے، تو آپ کو درج ذیل کام کرنے چاہئیں۔

1) اپنے آپ کو موردِ الزام نہ ٹھہرائیں۔

2) آپ کو جس پر بھروسہ ہے اسے اس واقعے کے بارے میں بتائیں۔

3) آپ پوکسو ای-باکس کے ذریعے آپ کے حقوق کے تحفظ کے لیے قائم کردہ قومی کمیشن کو بھی مطلع کر سکتے ہیں۔

جب کوئی آپ کو نامناسب طریقے سے چھوتا ہے تو آپ کو بُرا لگ سکتا ہے، آپ اُلجھن محسوس کر سکتے ہیں، آپ بے بسی محسوس کر سکتے ہیں، لیکن 'بُرا' محسوس کرنے کی کوئی وجہ نہیں ہے، کیونکہ یہ آپ کی غلطی بالکل نہیں ہے۔

اس بٹن کو دبائیں۔

POCSO یہ e-box ویب سائٹ : ncpcr@gov.in پر دستیاب ہے۔

اگر آپ کی عمر 18 سال سے کم ہے اور آپ کو ہراساں کیا گیا ہے، آپ اُلجھن میں ہیں، پریشان ہیں یا تناؤ کا شکار ہیں، یا کسی ایسے بچّے کے بارے میں جانتے ہیں جسے ہراساں کیا گیا ہے، تو 1098 پر رابطہ کریں۔ اس طرح آپ کی اور دوستوں کی زندگی بدل سکتی ہے۔

چائلڈ لائن 1098: یہ ایک 24 گھنٹے والی ٹول فری قومی فون سروس ہے۔ یہ چائلڈ لائن فاؤنڈیشن کی طرف سے شروع کی گئی ایک پہل ہے، جسے وزارت برائے ہنگامی حالات برائے خواتین اور بچوں کی ترقّی نے متاثرین کے لیے شروع کیا ہے۔

नए समाज की ओर
Towards a new dawn

• ہدایت: طلبہ کو محفوظ اور غیر محفوظ لمس کے تعلق سے معلومات دیں۔

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha

مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمتی وابھیاس کرم سنشودھن منڈل،
پونہ-۴۱۱۰۰۴

مفت تقسیم کے لیے

गणित इयत्ता दुसरी (उर्दु माध्यम)