ಗಣಿತ

ಒಂದನೆಯ ಇಯತ್ತೆ

गणित इयत्ता पहिली (कन्नड माध्यम)

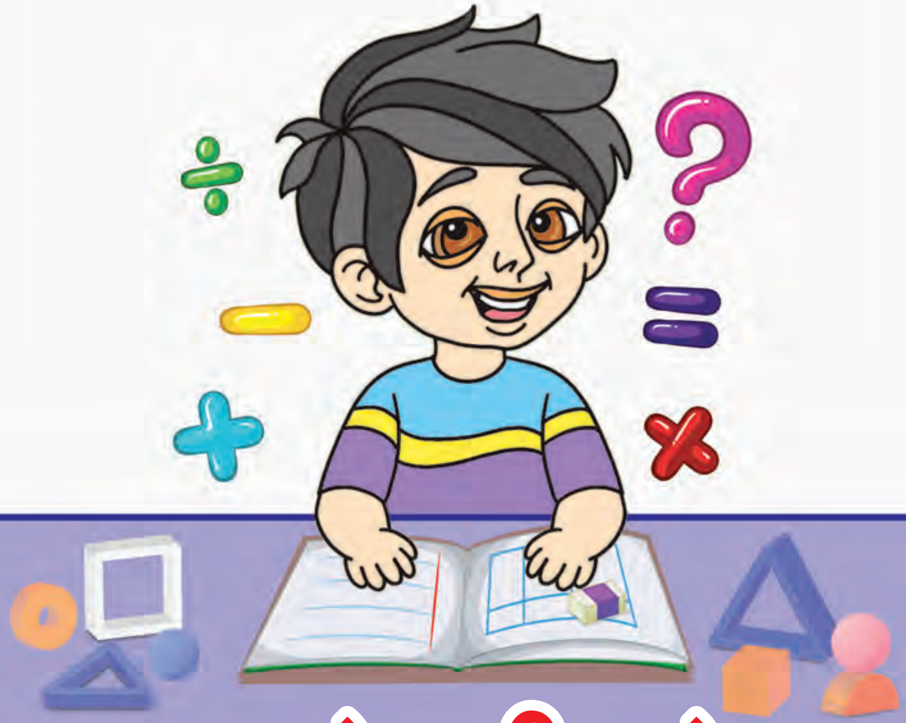
- **Tele-MANAS Program**

Tele-MANAS (Tele Mental Health Assistance and Networking Across States) (14416/ 1800-89-14416)

Under the National Mental Health Program, the centrally sponsored scheme 'Tele-MANAS' is being implemented in the state of Maharashtra from October 2022. Under the Tele-MANAS Program, free 24 × 7 integrated and comprehensive mental health services are provided through the helpline number 14416. This includes treatment and counselling by experts for various mental problems. The information provided by you after calling the Tele-MANAS helpline remains completely confidential, so students, parents and teachers should feel free to call the helpline number and tell them about their problems and doubts and get guidance on it. Tell others to take help from this facility as well.

Tele-MANAS app has been launched by the Central Government and is also available in Marathi language. This app provides complete information about mental health. Tele-MANAS app is available free of cost.

ಸರಕಾರ ನಿರ್ಣಯ ಕ್ರಮಾಂಕ : ಅಭ್ಯಾಸ 2116/(ಪ್ರ.ಕ್ರ. 43/16) ಎಸ್‌ಡಿ-4 ದಿನಾಂಕ 25.04.2016 ಅನ್ವಯ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾದ ಸಮನ್ವಯ ಸಮಿತಿಯು ದಿನಾಂಕ 16.04.2025 ರಂದು ನಡೆದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕ್ರಿ.ಶ. 2025-2026 ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಮಾನ್ಯತೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



ಗಣಿತ

ಒಂದನೆಯ ಇಯತ್ತೆ

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳ, ಪುಣೆ-411004.

ಇಲ್ಲಿರುವ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಯ Q.R. Code ಸ್ಮಾರ್ಟಫೋನ ಮೂಲಕ ಸ್ಕ್ಯಾನ ಮಾಡಿದರೆ ನಿಮಗೆ ಡಿಜಿಟಲ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯ ಘಟಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಕ್, ಶ್ರಾವ್ಯ ಮತ್ತು ದೃಕ್‌ಶ್ರಾವ್ಯ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ-ಅಧ್ಯಾಪನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಉಪಲಬ್ಧವಾಗುವುದು.

ಪ್ರಥಮಾವೃತ್ತಿ : 2025
ಪುನರ್ಮುದ್ರಣ : 2026

© ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳ, ಪುಣೆ-411004.

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳವು ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಎಲ್ಲ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಕಾಯ್ದಿರಿಸಿದೆ. ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳದ ಸಂಚಾಲಕರ ಲಿಖಿತ ಅನುಮತಿ ಇಲ್ಲದೆ ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಯಾವುದೇ ಭಾಗವನ್ನು ಉದ್ಧೃತಗೊಳಿಸಬಾರದು.

ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಸಮಿತಿ

ಶ್ರೀ. ವಿವೇಕ ಪುರಾಣಿಕ (ಅಧ್ಯಕ್ಷ)
ಡಾ. ಸುನಿಲ ಭಾವಿಸ್ಕರ (ಸದಸ್ಯ)
ಡಾ. ಅಶ್ವಿನ ಕಿನಾರಕರ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀ. ನಾಗೇಶ ಕ್ಯಾತಮವಾರ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀ. ಉಮೇಶ ನೆವಸೆ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀ. ಅರುಣ ಬೈಸ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀ. ಅಭಿಜಿತ ಬಂಗಾಳೆ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀಮತಿ ಪದ್ಮಜಾ ವೈದ್ಯ (ಸದಸ್ಯೆ)
ಶ್ರೀಮತಿ ಸೋನಾಲಿ ಕುಲಕರ್ಣಿ (ಸದಸ್ಯೆ)
ಅಶರಫ ಅಲಿ ಬಶಿರ ಅಹ್ಮದ ಅನ್ಸಾರಿ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀ. ಸುನಿಲ ಖಾಂಡೇಕರ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀ. ಜ್ಞಾನೇಶ್ವರ ಝುಗರೆ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀ. ಪ್ರತಾಪಸಿಂಹ ಮೋಹಿತೆ (ಸದಸ್ಯ)
ಶ್ರೀಮತಿ ಪ್ರಿಯಾಂಕಾ ಭಾವಿಸ್ಕರ (ಸದಸ್ಯೆ)
ಡಾ. ಪ್ರವೀಣ ಸುಭಾಷರಾವ್ ಮೋಹಿತೆ
(ಸದಸ್ಯ ಸಚಿವ)

ಕನ್ನಡ ಸಂಯೋಜನ ಪ್ರಮುಖರು
ಡಾ. ಸದಾನಂದ ಎಂ. ಬಿಳ್ಳೂರ
ವಿಶೇಷಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಕನ್ನಡ
ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮಂಡಳ, ಪುಣೆ-4.

ಭಾಷಾಂತರ
ಶ್ರೀ. ರಾಜೇಂದ್ರ ದ. ಪವಾರ

ಸಮೀಕ್ಷೆ
ಶ್ರೀ. ಶಿವಾನಂದ ಬ. ಪಾಟೀಲ

ಮುಖಪುಟ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಕಾರ
ಶ್ರೀ. ಪ್ರತೀಕ ಪ್ರಭಾಕರ ಕಾಟೆ

ಸಂಯೋಜಕ
ಡಾ. ಪ್ರವೀಣ ಸುಭಾಷರಾವ್ ಮೋಹಿತೆ
ಪ್ರ. ವಿಶೇಷಾಧಿಕಾರಿ, ಗಣಿತ
ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮಂಡಳ, ಪುಣೆ-4.

ಅಕ್ಷರ ಜೋಡಣೆ
ವಿಜಯ ಆರ್ಟ ಪ್ರಿಂಟರ್ಸ್, ಪುಣೆ

ಕಾಗದ
70 ಜಿ. ಎಸ್.ಎಮ್. ಕ್ರಿಮವೋವ್ಹ

ಮುದ್ರಣಾದೇಶ

ಮುದ್ರಕ

ನಿರ್ಮಿತಿ:
ಶ್ರೀ. ಹೇಮಂತ ಬಾಬರ
ಪ್ರ. ಮುಖ್ಯ ನಿರ್ಮಿತಿ ಅಧಿಕಾರಿ
ಶ್ರೀ. ನಿತಿನ ವಾಣಿ
ನಿರ್ಮಿತಿ ಅಧಿಕಾರಿ

ಪ್ರಕಾಶಕ :
ಶ್ರೀ. ಸಚಿನ ಮೆಹತಾ
ಪ್ರ. ನಿಯಂತ್ರಕ
ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮಂಡಳ,
ಪ್ರಭಾದೇವಿ, ಮುಂಬಯಿ-25.

ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ

ಪೀಠಿಕೆ

ಭಾರತದ ಪ್ರಜೆಗಳಾದ ನಾವು, ಭಾರತವನ್ನು ಒಂದು ಸಾರ್ವಭೌಮ ಸಮಾಜವಾದಿ ಧರ್ಮನಿರಪೇಕ್ಷ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಗಣರಾಜ್ಯವನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಹಾಗೂ ಅದರ ಸಮಸ್ತ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ :

ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ **ನ್ಯಾಯ;**
ವಿಚಾರ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ವಿಶ್ವಾಸ, ಶ್ರದ್ಧೆ
ಮತ್ತು ಉಪಾಸನಾ **ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ;**
ಸ್ಥಾನಮಾನ ಹಾಗೂ ಅವಕಾಶ **ಸಮಾನತೆಯು;**

ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು
ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗೌರವವನ್ನು
ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಐಕ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಏಕಾತ್ಮತೆಯನ್ನು
ಆಶ್ವಾಸನೆ ನೀಡುವ **ಬಂಧುತ್ವವನ್ನು**
ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ದೃಢಸಂಕಲ್ಪದ ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡಿ ;

ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ
ಇಂದು ದಿನಾಂಕ ಇಪ್ಪತ್ತಾರನೆಯ ನವ್ಹೆಂಬರ, ೧೯೪೯ ನೆಯ ಇಸವಿ
ಈ ಮೂಲಕ ಈ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಧಿನಿಯಮಿತ ಗೊಳಿಸಿ ಸ್ವತ: ಅರ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ

ಭಾಗ 4 ಕ

ನಾಗರಿಕರ ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು

ಅನುಚ್ಛೇದ 51 ಕ

ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು-ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಭಾರತೀಯ ನಾಗರಿಕನ ಈ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು ಇರುತ್ತವೆಯೆಂದರೆ ಅವನು-

(ಕ) ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ನಾಗರಿಕನು ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು. ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿಯ ಆದರ್ಶಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು.

(ಖ) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆದ ಹೋರಾಟಕ್ಕೆ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ನೀಡುವ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

(ಗ) ದೇಶದ ಸಾರ್ವಭೌಮತ್ವ ಐಕ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಶೀಲರಾಗಿರಬೇಕು.

(ಘ) ನಮ್ಮ ದೇಶದ ರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಬೇಕು. ದೇಶದ ಸೇವೆ ಮಾಡಬೇಕು.

(ಙ) ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕಾರದ ಭೇದಭಾವಗಳನ್ನು ಮರೆತು ಒಗ್ಗಟ್ಟನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಸಹೋದರ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು. ಸ್ತ್ರೀಯರ ಗೌರವಕ್ಕೆ ಚ್ಯುತಿ ತರುವಂತಹ ರೂಢಿಗಳನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಬೇಕು.

(ಚ) ನಮ್ಮ ಸಮ್ಮಿಶ್ರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಬೇಕು.

(ಛ) ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಸಜೀವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲೆ ದಯೆ ತೋರಿಸಿರಿ.

(ಜ) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವನೆ, ಮಾನವೀಯತೆ ಮತ್ತು ಜಿಜ್ಞಾಸು ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

(ಝ) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಸ್ತಿ-ಪಾಸ್ತಿಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಹಿಂಸಾಚಾರವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಬೇಕು.

(ಞ) ರಾಷ್ಟ್ರದ ಉತ್ತರೋತ್ತರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.

(ಟ) 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷ ವಯೋಮಾನದಲ್ಲಿಯ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೋಷಕರು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ

ಜನಗಣಮನ-ಅಧಿನಾಯಕ ಜಯ ಹೇ
ಭಾರತ-ಭಾಗ್ಯವಿಧಾತಾ ।

ಪಂಜಾಬ, ಸಿಂಧು, ಗುಜರಾತ, ಮರಾಠಾ,
ದ್ರಾವಿಡ, ಉತ್ಕಲ, ಬಂಗ,

ವಿಂಧ್ಯ, ಹಿಮಾಚಲ, ಯಮುನಾ, ಗಂಗಾ,
ಉಚ್ಛಲ ಜಲಧಿತರಂಗ,

ತವ ಶುಭ ನಾಮೇ ಜಾಗೇ, ತವ ಶುಭ ಆಶಿಸ ಮಾಗೇ,
ಗಾಹೇ ತವ ಜಯಗಾಥಾ,

ಜನಗಣ ಮಂಗಲದಾಯಕ ಜಯ ಹೇ,
ಭಾರತ-ಭಾಗ್ಯವಿಧಾತಾ ।

ಜಯ ಹೇ, ಜಯ ಹೇ, ಜಯ ಹೇ,
ಜಯ ಜಯ ಜಯ, ಜಯ ಹೇ ॥

ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ

ಭಾರತ ನನ್ನ ದೇಶ. ಭಾರತೀಯರೆಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಬಂಧು-ಭಗಿನಿಯರು.

ನಾನು ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ. ನನಗೆ ನನ್ನ ದೇಶದ ಸಮೃದ್ಧವಾದ ಹಾಗೂ ಬಹುವಿಧವಾದ ಪರಂಪರೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಈ ಪರಂಪರೆಗೆ ತಕ್ಕವನಾಗಿರಲು ನಾನು ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ನನ್ನ ತಾಯಿ-ತಂದೆ, ಗುರು-ಹಿರಿಯರನ್ನು ಆದರಿಸುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ಸೌಜನ್ಯದಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ನನ್ನ ದೇಶ ಹಾಗೂ ನನ್ನ ದೇಶ ಬಾಂಧವರಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಠೆ ಇಡುವೆನೆಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅವರ ಕಲ್ಯಾಣ ಹಾಗೂ ಉತ್ಕರ್ಷ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯೇ ನನ್ನ ಸುಖವುಂಟು.

राज्यगीत

जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा ।।धृ।।

भिती न आम्हा तुझी मुळी ही गडगडणाऱ्या नभा
अस्मानाच्या सुलतानीला जबाब देती जिभा
सह्याद्रीचा सिंह गर्जतो शिव शंभू राजा
दरी दरीतून नाद गुंजला महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा ।।१।।

काळ्या छातीवरी कोरली, अभिमानाची लेणी
पोलादी मनगटे खेळती, खेळ जीवघेणी
दारिद्र्याच्या उन्हात शिजला
निढळाच्या घामाने भिजला
देश गौरवासाठी झिजला
दिल्लीचे ही तख्त राखितो, महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा ।।२।।

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ನನ್ನ ಬಾಲಮಿತ್ರರಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪಾಲಕರಿಗೆ ಸ್ನೇಹಪೂರ್ವಕ ನಮಸ್ಕಾರಗಳು

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಧೋರಣೆ 2020 ರ ಪ್ರಕಾರ ತಯಾರಿಸಲಾದ ಒಂದನೆಯ ಇಯತ್ತೆಯ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಇಡಲು ನಮಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತಿದೆ. ರಾಜ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ರೂಪರೇಷೆ 2024 ಅನುಸಾರ ಆರರಿಂದ ಎಂಟು ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಆಕರ್ಷಕವಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಆಶಯವು ಕೇವಲ ಸೂಚನೆಗಳ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಇರದೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವತ: ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಇದೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಭಾವನೆಗಳ ಅವರ ಇಚ್ಛೆಗಳನುಸಾರವಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿಚಾರ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಒಂದನೆಯ ಇಯತ್ತೆಗೆ ಬರುವ ಈ ಮಕ್ಕಳ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಹಾಗೂ ಆಕರ್ಷಕವೆನಿಸುವ ಬಹಳಷ್ಟು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಗಣಿತದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ವಿಚಾರ ಮಾಡಲಾಗಿ ಆಶಯದ ಸಮೃದ್ಧಿಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಭಾವವಿಶ್ವದಲ್ಲಿಯ, ಅದರಂತೆ ಅವರ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಸಂಗಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕದ ಆರಂಭವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಸಂಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸುಲಭವಾದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬಾಲಕರಿಗೆ ರೂಢಿ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶ ಸಿಗಲೆಂದು ಅವರಿಗೆ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಸಂಕಲ್ಪನೆಗಳ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ದೃಢೀಕರಣವಾಗಲೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಪದಬಂಧ, ಹಾಡು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮಾಧ್ಯಮದಿಂದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮನೋರಂಜಕವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಈ ಎಲ್ಲ ಬಾಲಸ್ನೇಹಿ ಇವೆ. ಅದರ ಹೊರತಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಸಮತೋಲಿತವಾಗಿದೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿಯ ಎಲ್ಲ ಘಟಕಗಳಿಗೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ಸಿಗಲೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಧೋರಣೆ 2020 ರಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಲಾಗಿರುವ ಪಂಚಕೋಶ ಮತ್ತು 21ನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಂತರ್ಭಾವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯ ವಿವಿಧ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪುಸ್ತಕದ ಆಶಯ ವಿಕಾಸ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಠಿಣ್ಯ ಪಾತಳಿಯ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ವಿವಿಧತೆಯ ಇಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯ ಆಶಯದತ್ತ ಇದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ, ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮದ ಧ್ಯೇಯಗಳು, ಕ್ಷಮತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿ ಇವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೃತಿ, ಆಟ, ಕಥೆ ಮತ್ತು ಹಾಡು ಇವುಗಳ ಅಂತರ್ಭಾವ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವು ಆನಂದದಾಯಿವೆನಿಸಲಿ ಎಂಬ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಉಜ್ವಲ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶುಭೇಚ್ಛೆ.

(ಕೃಷ್ಣಕುಮಾರ ಭಾಸ್ಕರರಾವ ಪಾಟೀಲ)
ಸಂಚಾಲಕ
ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು
ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳ, ಪುಣೆ.

ಪುಣೆ
ದಿನಾಂಕ: 30 ಎಪ್ರಿಲ 2025
ಭಾರತೀಯ ಸೌರ : ದಿನಾಂಕ 10 ವೈಶಾಖ 1947, ಅಕ್ಷಯ ತೃತೀಯಾ

ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿ

ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮದ ಧ್ಯೇಯ: ರಾಶಿ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಅಳತೆ ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಗಣಿತದ ಆಕಲನ ಮತ್ತು ಜಗತ್ತನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ಷಮತೆ ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷಮತೆ	ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿ
1) ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಧರ್ಮಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಉಪಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಪರಿಚಿತ ಗುಣಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ಹಿಂದಿರುವ ನಿಯಮಗಳ ವರ್ಣನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಮಾನ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ.)
2) ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸರಳ ಆಕೃತಿಬಂಧ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ವಿಸ್ತಾರ ಮಾಡುವವನು.	ದೊಡ್ಡವರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸರಳ ಆಕೃತಿಬಂಧದಲ್ಲಿಯ ಕಳೆದುಹೋದ ಘಟಕ ಹುಡುಕುತ್ತಾನೆ/ತುಂಬುತ್ತಾನೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ : ಕೆಂಪು- ನೀಲಿ, ಕೆಂಪು- ನೀಲಿ, ಕೆಂಪು....)
3) 10 ಮತ್ತು 20 ರ ಹಂತ-ಹಂತವಾಗಿ 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎರಡೂ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ (ಮುಂದೆ ಮತ್ತು ಹಿಂದೆ) ಎಣಿಸುತ್ತಾನೆ.	20ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 99 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾವಾಚಕಗಳಿಂದ ಎಣಿಸುವನು ಮತ್ತು 10 -10 ರ ಗುಂಪಿನಿಂದ 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವನು.
	ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಮುಂದೆ ಹಾಗೂ ಹಿಂದೆ ಎಣಿಸುತ್ತಾನೆ (0 ದಿಂದ 99)
	ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿಯ ರಾಶಿ ಗುರುತಿಸುವನು. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ 10 ರ ಎರಡು ಗುಂಪು ಸೇರಿ 20 ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.)
4) ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಿಂದ 99 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಂಡನೆ ಮಾಡುವುದು.	ಒಂದೇ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಯ ವಸ್ತುಗಳ ಅವುಗಳ ವಿವಿಧ ಗುಣಧರ್ಮ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಮಂಡನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. (ಉದಾಹರಣಾರ್ಥ ಆಕಾರ, ಅಳತೆ, ಉದ್ದ, ತೂಕ)
	ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಿಂದ ಮಂಡನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. (1 ರಿಂದ 9)
5) ಸ್ಥಾನಿಕ ಬೆಲೆಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ 99ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯಾ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ವಸ್ತು/ ಅಂಶಗಳ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿ ತೋರಿಸಲು ಶೂನ್ಯದ ಚಿಹ್ನೆ ಗುರುತಿಸುವನು/ ಉಪಯೋಗಿಸುವನು.
	20 ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವನು ಹಾಗೂ ಬರೆಯುವನು ಮತ್ತು 10 ರ ವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆಯುವನು.
	20 ರ ವರೆಗಿನ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ತುಲನೆ ಮಾಡುವನು ಹಾಗೂ ಅದಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು ಇಂತಹ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ.
6) ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಜೋಡಿ (Composition) ಹಾಗೂ ವಿಘಟನೆ (Decomposition) ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು ಇಂತಹ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯ ನೀತಿಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಎರಡು ಅಂಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬೇರೀಜು ಮತ್ತು ವಜಾಬಾಕಿ ವಜಾಬಾಕಿ ತಪ್ಪದೆ ಮಾಡುವದು.	ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಸಂಕಲನಕ್ಕಾಗಿ 18 ರ ವರೆಗೆ ಉತ್ತರ ಬರುವಂತಹ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮಂಡನೆ ಮಾಡಿ ಬಿಡಿಸುವನು.
	ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಕಾಣುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಜಾಬಾಕಿಗಾಗಿ 9 ರ ವರೆಗೆ ಉತ್ತರ ಬರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಬಿಡಿಸುತ್ತಾನೆ. (ಉದಾ- ಕೊಟ್ಟ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಬೀಜ / ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದು)
	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬೇರೀಜು ಮತ್ತು ವಜಾಬಾಕಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.
	ಬೇರೀಜು/ ವಜಾಬಾಕಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಲುವಾಗಿ +/- ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾನೆ.
7) ಗುಣಾಕಾರ ಅಂದರೆ ಪುನಃ ಪುನಃ ಬೇರೀಜು ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ ಅಂದರೆ ಸಮಾನ ಹಂಚಿಕೆ ಇದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವದು.	ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಣಾಕಾರದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವನು.
	ಗುಣಾಕಾರ ಚಿಹ್ನೆ ಗುರುತಿಸುವನು.
	ಭಾಗಾಕಾರದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಾಗ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿಭಜಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಪ್ರಮಾದ (trial and error) ಪದ್ಧತಿಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡುವನು.
	ಭಾಗಾಕಾರದ ಚಿಹ್ನೆ ಗುರುತಿಸುವನು.
8) ಮೂಲಭೂತ ಭೂಮಿತಿಯ ಆಕಾರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಗುಣ ಧರ್ಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾನೆ, ತಯಾರಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗಿಕರಣ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ವಸ್ತುಗಳ ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶದ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ.	ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶದ ಸಂಬೋಧ ಉಪಯೋಗಿಸುವನು ಹಾಗೂ ಶಬ್ದಸಂಗ್ರಹ ವಿಕಸಿತ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮೇಲೆ-ಕೆಳಗೆ, ಒಳಗೆ-ಹೊರಗೆ, ಸಮೀಪ-ದೂರ, ಮೊದಲು-ನಂತರ)
	ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಪರಿಸರದಿಂದ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವನು. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಲ್ಲು, ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಚೆಂಡು, ಶಂಖ, ಪಾಯಿಪ)
	ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಅದರ ಇತರ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯ ಗುಣಧರ್ಮಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ವರ್ಣಿಸುತ್ತಾನೆ.
	ವಿವಿಧ ಘನಾಕೃತಿ ಆಕಾರಗಳ ವಿವಿಧ ಭೌತಿಕ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವರ್ಣಿಸುತ್ತಾನೆ. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಚೆಂಡು ಉರುಳುತ್ತದೆ, ರಟ್ಟಿನ ಡಬ್ಬಿ ಜಾರುತ್ತದೆ.)
	ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಧರ್ಮಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಆಕಾರಗಳ ತುಲನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. (ಅದರಂತೆ ಉದ್ದ, ಕ್ಷೇತ್ರಫಲ, ಘನಫಲ)

9) ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಆಕಾರಕ್ಕನುಸಾರ ಸರಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಆಕಾರಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ಮೂಲಮಾನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.	ಸಮೀಪ- ದೂರ, ಚಿಕ್ಕ / ತೆಳುವಾದ-ದಪ್ಪ, ಸಣ್ಣ-ದೊಡ್ಡ, ಎತ್ತರ-ಗಿಡ್ಡ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುವನು.
	ಅಸಮಾನ ಏಕಕಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಣ್ಣ ಉದ್ದ ಎಣಿಸುವನು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಆಟದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಿಲ್ಲಿದಾಂಡು, ಗೋಲಿಗಳು)
	ಅಸಮಾನ ಮತ್ತು ಅಪ್ರಮಾಣಿತ ಏಕಕಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಅಂತರದ ಹಾಗೂ ಉದ್ದದ ಅಂದಾಜು ಕಟ್ಟುವನು ಹಾಗೂ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವನು. ಉದಾ. ಗೇಣು, ಮೊಳ, ಹೆಜ್ಜೆ, ಬೆರಳುಗಳು.
	ತುಲನೆ ಮಾಡಿ ಹಗುರದಿಂದ ಭಾರ ಇರುವ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ವಿರುದ್ಧ ಕ್ರಮದಿಂದ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಚ್ಚುತ್ತಾನೆ.
	ಕಪ್, ಚಮಚ, ಮಗ್ ಇಂತಹ ಅಪ್ರಮಾಣಿತ ಏಕಕಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಕಾರಮಾನಗಳ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಹಾಗೂ ಎಣಿಸುತ್ತಾನೆ.
10) ಮಿನಿಟು, ತಾಸು, ದಿವಸ, ವಾರ, ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲವನ್ನು ಸಹಜವಾಗಿ ಅಳತೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.	ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಇಂತಹ ಸಂಜ್ಞೆಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಜರಗುವ ಘಟನೆಗಳ ಮೇಲೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾನೆ.
	ರಜೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಕಾಲಾವಧಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯ ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲಾವಧಿಯ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಅನುಭೂತಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವನು.
	ದಿವಸದಲ್ಲಿಯ ಘಟನೆ/ ಪ್ರಸಂಗ ಇವುಗಳಿಗೆ ಕ್ರಮ ಹಚ್ಚುತ್ತಾನೆ.
11) 100 ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗಿನ ಸರಳ ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡುವುದು.	ನಾಣ್ಯ ಹಾಗೂ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರೂ. 20 ರ ವರೆಗೆ ಮೊತ್ತ ತಯಾರು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.
12) ರಾಶಿ, ಆಕಾರ, ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಆಕಲನ, ಸಂಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಹಾಗೂ ಯೋಗ್ಯ ಶಬ್ದ ಸಂಪತ್ತು ವಿಕಾಸ ಆಗುತ್ತದೆ.	ರಾಶಿ, ಆಕಾರ, ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಮಾಪನ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗಣಿತದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ವರ್ಣನೆ ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾನೆ.
13) ರಾಶಿ, ಆಕಾರ, ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸರಳ ಗಣಿತಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತಾನೆ ಹಾಗೂ ತಯಾರು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.	ಸರಳ ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿಯ ವಾಸ್ತವ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಸಂಗ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾನೆ.
	ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯ ನೀತಿಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಸರಳ ಅಂಕಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವಾಗ

ಶಿಕ್ಷಕ, ಪಾಲಕ ಹಾಗೂ ಸುಲಭಕರು -

- ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹಾಡುಗಳು, ಶಿಶುಗೀತೆಗಳು, ರೈಮ್ಸ್, ಆಟಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ಚಿತ್ರ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು, ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗಳು ಚಿತ್ರಕಾರ್ಡಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆ ಕಾರ್ಡುಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ಗಣಿತ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ಉಪಲಬ್ಧವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗಣಿತದ ಸಂಬೋಧ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬೇಕು.
- ಅವಶ್ಯಕತೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಜೋಡಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಅದರ ಮೂಲಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಬೇಕು.
- ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ Hands on to minds on ಇದನ್ನು ರೂಢಿಸಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇವಲ ಉದಾಹರಣೆಗಳು/ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು /ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತ ರಚಿಸುವಂತಹ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಎಂಬ ಚಿಂತನೆ ಇದೆ. ಇದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಿಂತನೆಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ಚಿಂತನೆಗೆ ಪ್ರಚೋದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಈ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನ-ಅಧ್ಯಾಪನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ರೂಢಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕು.
- ಎಲ್ಲಾ ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಪತ್ತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅಂತರ್ಭಾವ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿರಿ.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಸೂಚನೆಗಳು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಇವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಸ್ಥಾನಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಾವು ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನ-ಅಧ್ಯಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅವಶ್ಯಕತೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಬದಲಿಸಬೇಕು.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಸಾಂಕೇತಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಪರಿಚಯ

ಸಂವಾದ ಸಾಧಿಸುವುದು.

ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು.

ರೂಢಿ ಮಾಡುವುದು.

ಹಾಡು ಹಾಡುವುದು.

ವರ್ಗೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.

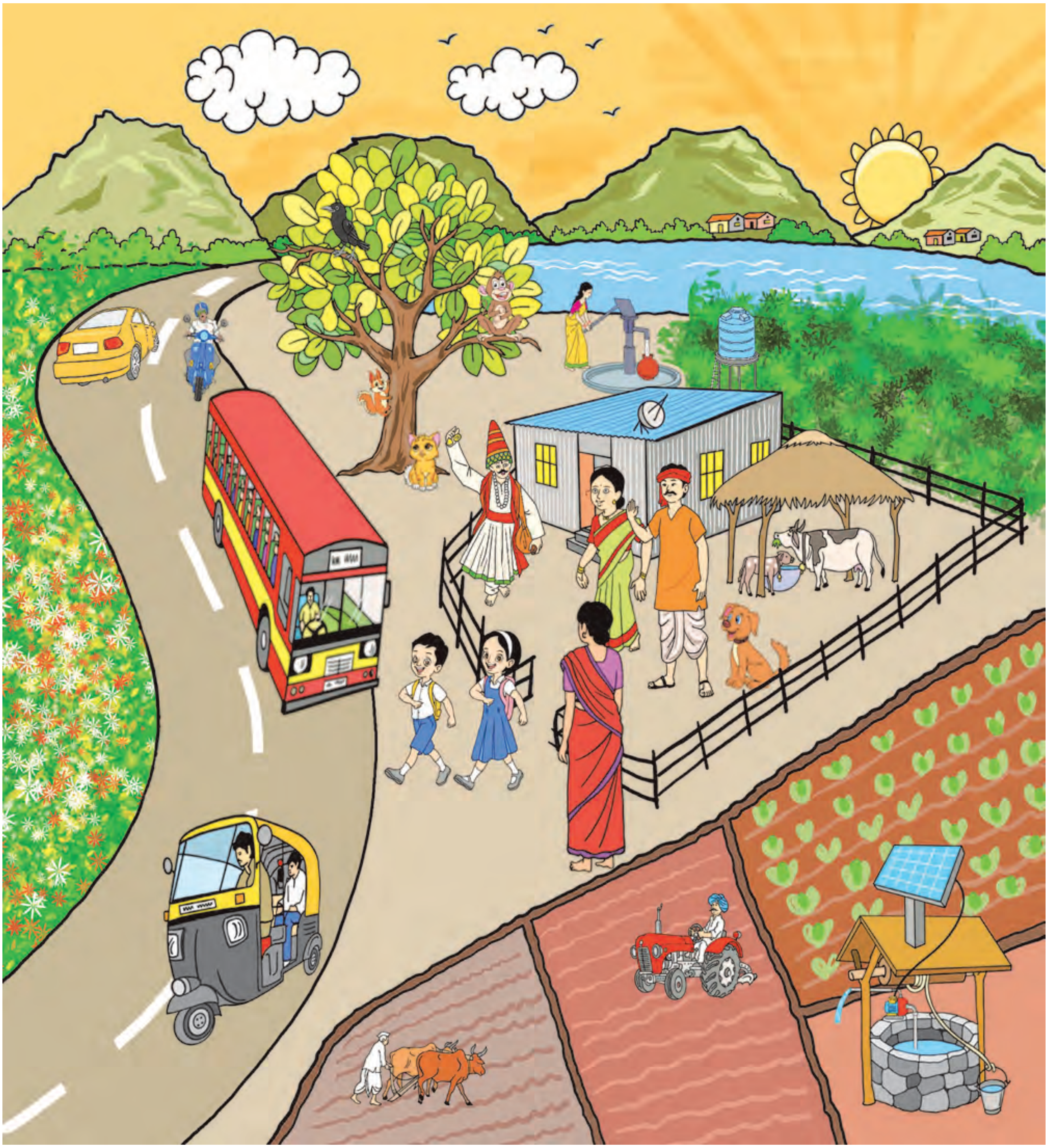
ಕೃತಿ ಮಾಡುವುದು.

ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.

ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆ

ಅ.ಕ್ರ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಪುಟ ಕ್ರಮಾಂಕ
೧	ನನ್ನ ಊರು	೧
೨	ಹುಂಜ ಎಲ್ಲಿದೆ?	೨
೩	ಮೊದಲು - ನಂತರ	೩
೪	ಸಮೀಪ /ದೂರ	೪
೫	ನನ್ನ ಆಕಾರ	೫
೬	ಉರುಳುವುದು - ಜಾರುವುದು	೬
೭	೧ ರಿಂದ ೯ ರ ಪರಿಚಯ	೯
೮	'೦' ಪರಿಚಯ	೧೬
೯	'೧೦' ರ ಪರಿಚಯ	೧೭
೧೦	ಬೇರಿಜು (ಉತ್ತರ ೯ ರ ತನಕ)	೧೯
೧೧	ವಜಾಬಾಕಿ	೨೫
೧೨	೧೧ ರಿಂದ ೨೦ ರ ಪರಿಚಯ	೩೦
೧೩	ಹತ್ತಿರದ ಮುಂದಿನ, ಹತ್ತಿರದ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆ	೩೩
೧೪	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಚಿಕ್ಕ - ದೊಡ್ಡತನ	೩೪
೧೫	ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ - ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ	೩೭
೧೬	ಮಾಹಿತಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ	೪೨
೧೭	ಬೇರಿಜು (ಮುಂದೆ ಎಣಿಸಿ)	೪೫
೧೮	ವಜಾಬಾಕಿ (ಹಿಂದೆ ಎಣಿಸಿ)	೪೮
೧೯	೨೧ ರಿಂದ ೩೦ ರ ಪರಿಚಯ	೫೦
೨೦	೩೧ ರಿಂದ ೯೯ ರ ಪರಿಚಯ	೫೩
೨೧	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹಾಡು	೬೨
೨೨	ಆಕೃತಿಬಂಧ	೬೪
೨೩	ಮಾಪನ	೬೮
೨೪	ಕಾಲಮಾಪನ	೭೨
೨೫	ಬೇರಿಜು (ಉತ್ತರ ೧೮ ರ ತನಕ)	೭೯
೨೬	ನಾಣ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ನೋಟುಗಳು	೮೭
೨೭	ಗುಣಾಕಾರದ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿ	೯೩
೨೮	ಸಮಾನ ಹಂಚಿಕೆ, ಸಮಾನ ಗುಂಪು	೯೬
೨೯	ಗಣಿತದ ಒಗಟು	೯೯

೧ ನನ್ನ ಊರು

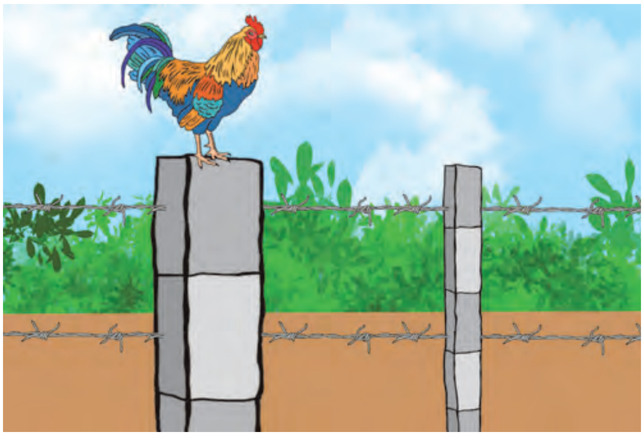


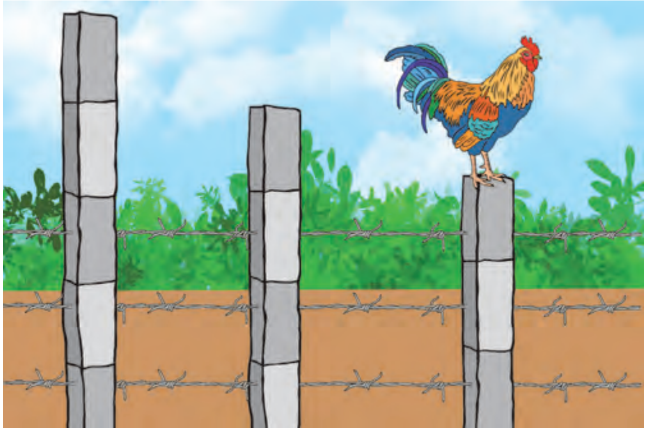
ಕೊಟ್ಟ ಚಿತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮೇಲೆ – ಕೆಳಗೆ, ಒಳಗೆ–ಹೊರಗೆ, ಮುಂದೆ – ಹಿಂದೆ ಇಂತಹ ಕ್ರಿಯಾವಾಚಕ ಶಬ್ದಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ. ಹೀಗೆ, ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಬೆಕ್ಕು ಇದೆ. ಮರದ ಮೇಲೆ ಮಂಗ ಕುಳಿತಿದೆ. ಕೊಟ್ಟಿಗೆ ಒಳಗಡೆ ಆಕಳು ಇದೆ. ಗೇಟಿನ ಹತ್ತಿರ ಹುಡುಗಿ ಇದ್ದಾಳೆ. ಇಂತಹ ವಾಕ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

೨ ಹುಂಜ ಎಲ್ಲಿದೆ?

ಒಂದು ಹುಂಜ ದಿನವಿಡೀ ಈ ಕಡೆಯಿಂದ ಆ ಕಡೆ ತಿರುಗುತ್ತದೆ.
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಅದು ಎಲ್ಲಿ ನಿಂತಿದೆ? ಯೋಗ್ಯ ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ○ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.

ಹೀಗೆ, ಹುಂಜ ದಪ್ಪ / ತೆಳುವಾದ ಕಂಬದ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ.





ಹುಂಜವು ನಡುವಿನ ಕಂಬಕ್ಕಿಂತ ಎತ್ತರ / ಗಿಡ್ಡ ಕಂಬದ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ.

ಹುಂಜವು ಮಧ್ಯದ ಮರದ ತುಂಡಿಗಿಂತ ಗಿಡ್ಡ / ಉದ್ದ ಮರದ ತುಂಡಿನ ಹಿಂದೆ ನಿಂತಿದೆ.

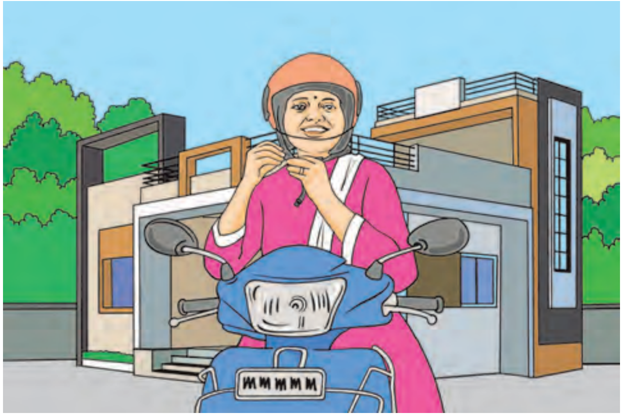
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ದಪ್ಪ –ತೆಳುವಾದ, ಎತ್ತರ–ಗಿಡ್ಡ, ಕಡಿಮೆ ಉದ್ದ –ಉದ್ದ ಈ ಸಂದರ್ಭ ಕುರಿತು ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

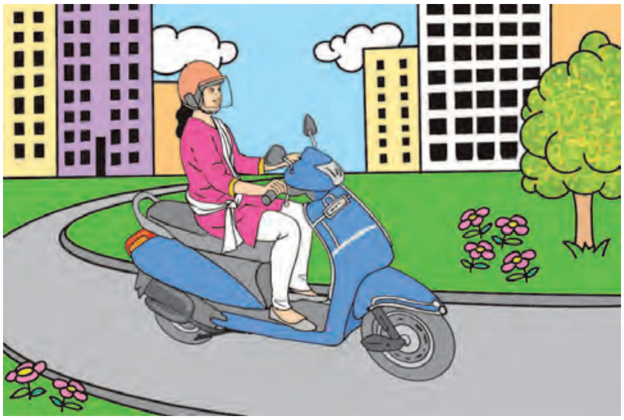
೩ ಮೊದಲು - ನಂತರ

✻ **ಮೊದಲು** ನಡೆಯುವ ಕೃತಿಯ ಕೆಳಗಿನ ☐ ನಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.

☐ ☐

✻ **ನಂತರ** ನಡೆಯುವ ಕೃತಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ☐ ನಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.



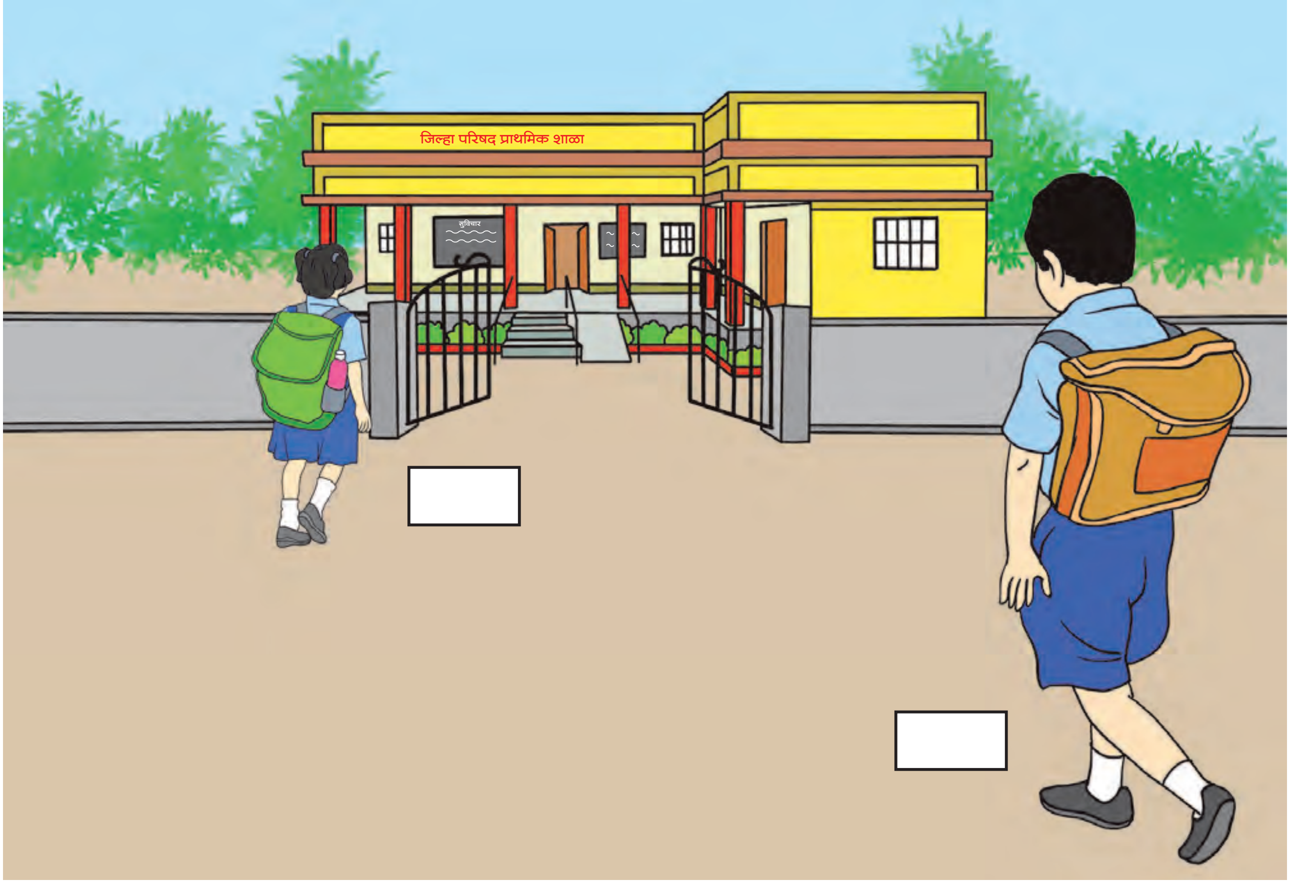


☐ ☐

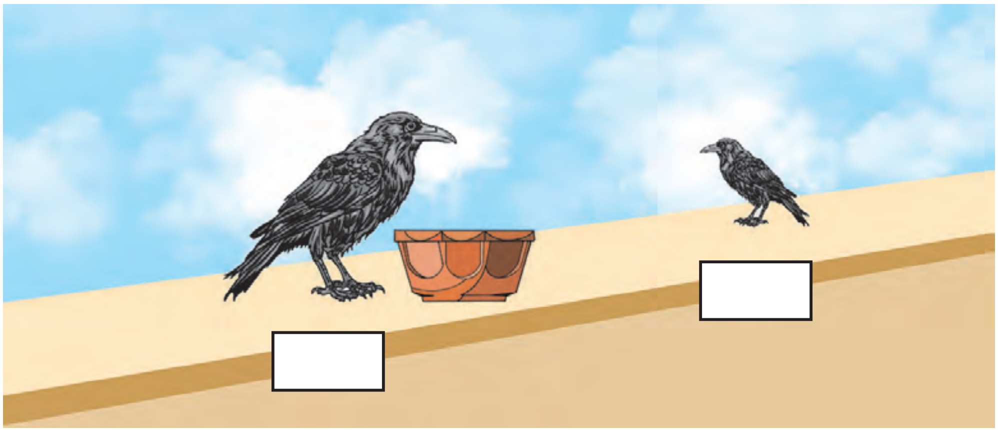
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೊದಲು– ನಂತರ ಈ ಸಂದರ್ಭ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ. ವಿವಿಧ ಉದಾರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

೪ ಸಮೀಪ - ದೂರ

* ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಶಾಲೆಗೆ ಯಾರು ಸಮೀಪ ಇದ್ದಾರೆ? ಅದರ ಸಮೀಪದ ☐ ನಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.

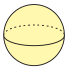
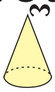
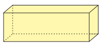
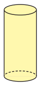


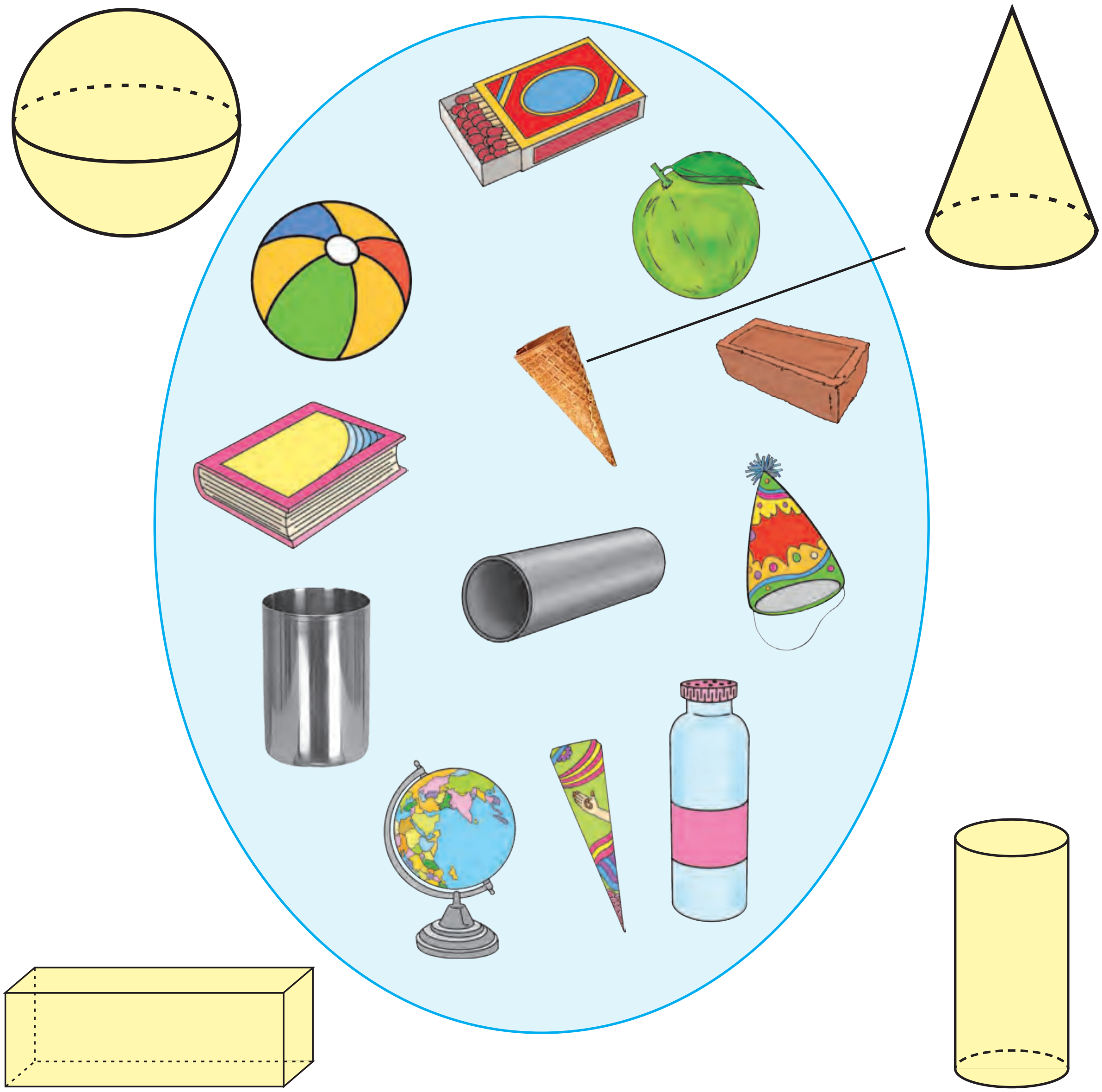
* ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ನೀರಿನ ಪಾತ್ರೆಯಿಂದ ದೂರ ಇರುವ ಕಾಗೆಯ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗಿನ ☐ ನಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮೀಪದ –ದೂರ ಈ ಸಂದರ್ಭ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ. ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

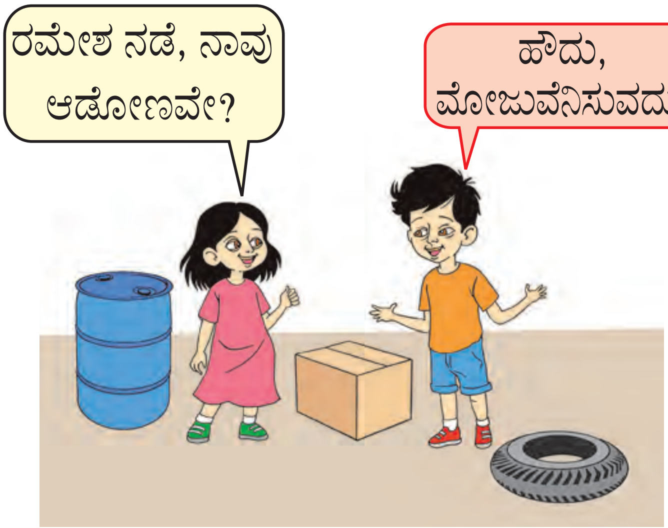
೫ ನನ್ನ ಆಕಾರ

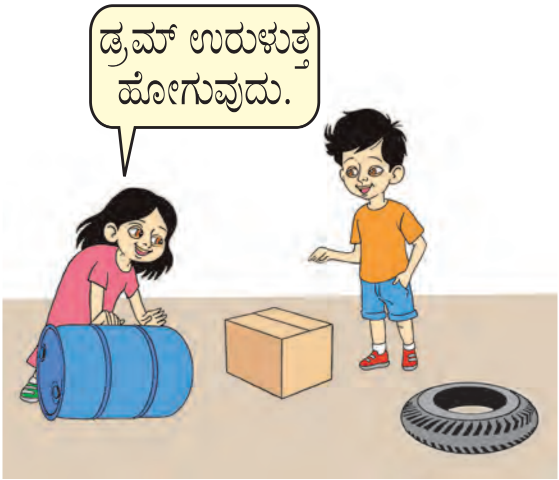
* ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಹೊಂದುವ ಆಕಾರದೊಂದಿಗೆ (, , , ) ವಸ್ತುಗಳ ರೇಷೆಯಿಂದ ಜೋಡಿಸು.

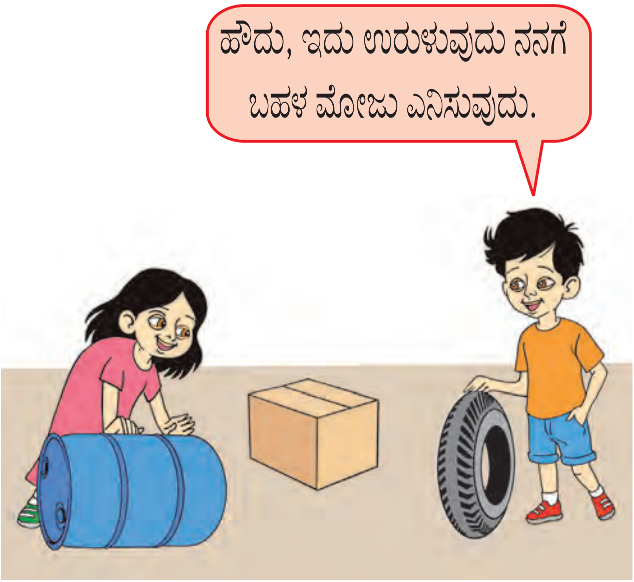


ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಕೊಡಿರಿ. ಕೊಟ್ಟ ಆಕಾರಗಳ ಪ್ರಕಾರ ವಸ್ತುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿರಿ.

೬ ಉರುಳುವುದು - ಜಾರುವುದು







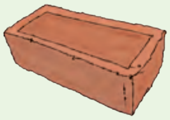
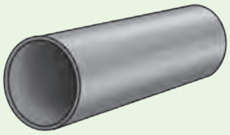
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿರಿ. ಅದರಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಓದಿ, ಉರುಳುವುದು ಮತ್ತು ಜಾರುವುದು ಈ ಸಂದರ್ಭ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

ವಿಚಾರ ಮಾಡು.

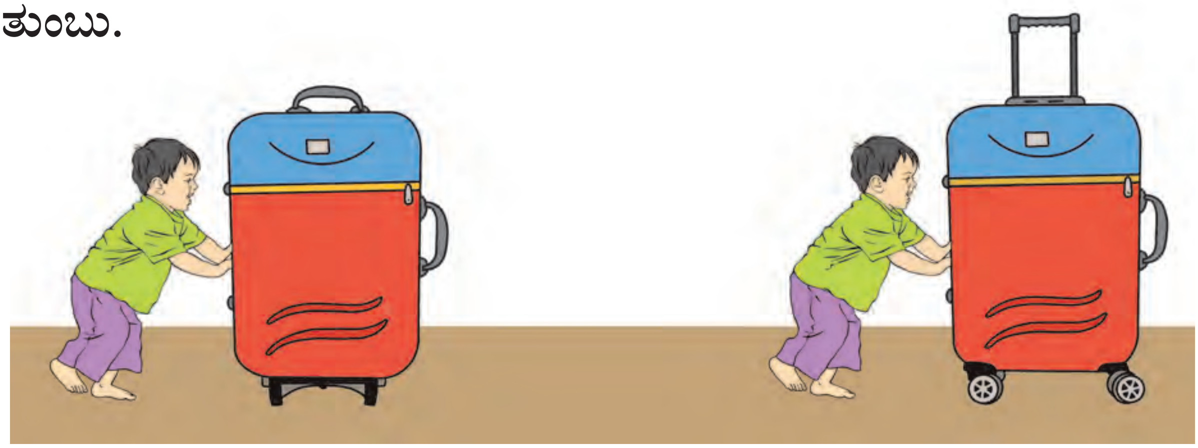
* ಹೇಗೆ ಜಾರುಬಂಡಿಯ ಮೇಲಿಂದ ಚೆಂಡು ಉರುಳುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದೊ ಹಾಗೆಯೇ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಜಾರುಬಂಡಿಯ ಮೇಲಿಂದ ಉರುಳುತ್ತಾ ಹೋಗುವವು, ಆ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಹೀಗೆ ✓ ಗುರುತಿಸು.

* ಹೇಗೆ ಜಾರುಬಂಡಿಯ ಮೇಲಿಂದ ಪುಸ್ತಕ ಜಾರುತ್ತ ಹೋಗುವುದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಜಾರುಬಂಡಿಯ ಮೇಲಿಂದ ಜಾರುವವು, ಆ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಹೀಗೆ ○ ಗುರುತಿಸು.

* ಯೋಗ್ಯ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ✓ ಹೀಗೆ ಗುರುತಿಸು.

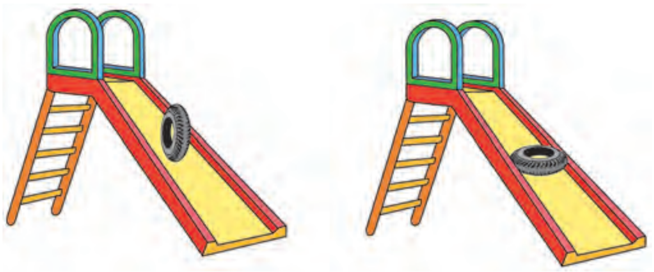
ವಸ್ತು	ಉರುಳುವ	ಜಾರುವ
	✓	
		
		

* ಯಾವ ಬ್ಯಾಗು ಸರಿಸಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆಯೋ, ಆ ಬ್ಯಾಗಿನ ಕೆಳಗಿನ ☐ ನಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.



☐ ☐

ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳು ಉರುಳುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಜಾರುತ್ತ ಹೋಗುತ್ತವೆ.



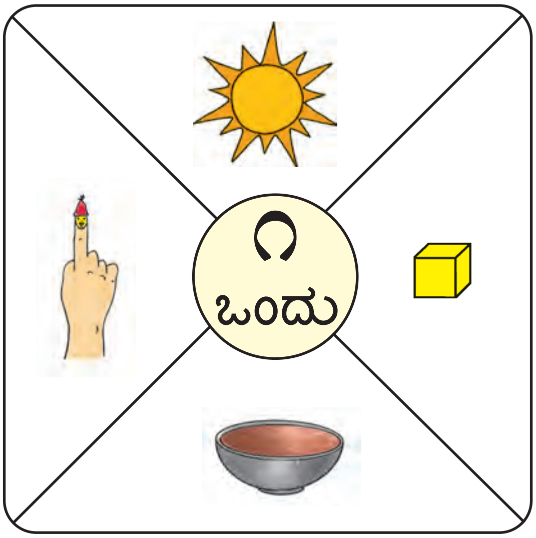
ಯೋಚಿಸು.

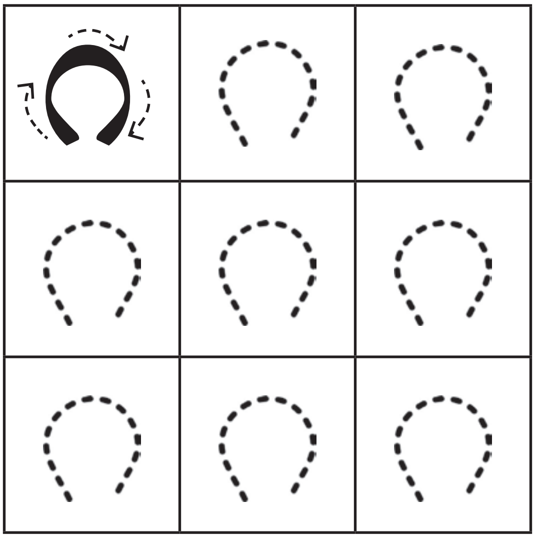
* ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಉರುಳುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತವೆಯೋ ಮತ್ತು ಜಾರುತ್ತ ಹೋಗುತ್ತವೆಯೋ ಆ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೆಗೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಡಿರಿ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿಂದ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಉರುಳುವವು? ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಜಾರುವವು? ಈ ಕೃತಿ ಮಾಡಿ, ಉರುಳುವ ವಸ್ತುಗಳು ಏಕೆ ಉರುಳುತ್ತವೆ? ಜಾರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಏಕೆ ಜಾರುತ್ತವೆ? ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಈ ಇಳಿಜಾರಿನಲ್ಲಿಯ ವಸ್ತುವಿನ ಸ್ಥಿತಿ ಹೇಗಿತ್ತು? ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

೭ ೧ ರಿಂದ ೯ ರ ಪರಿಚಯ

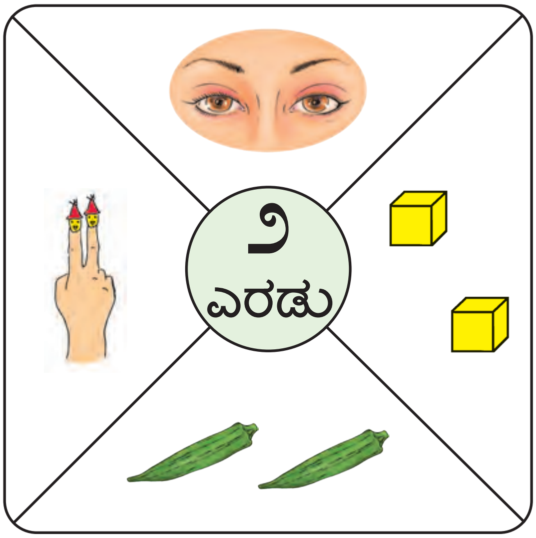
* ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

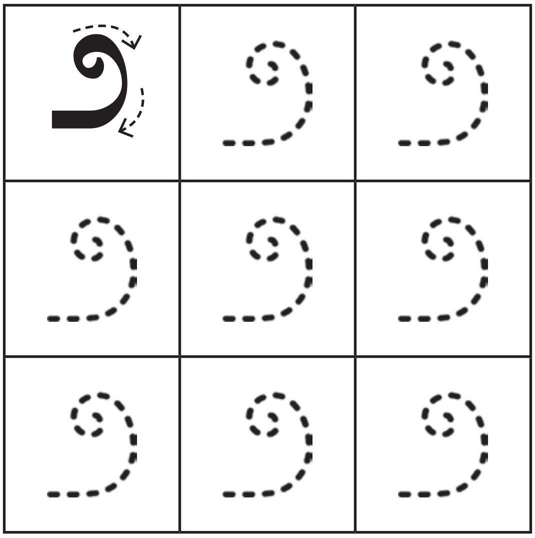




೧						

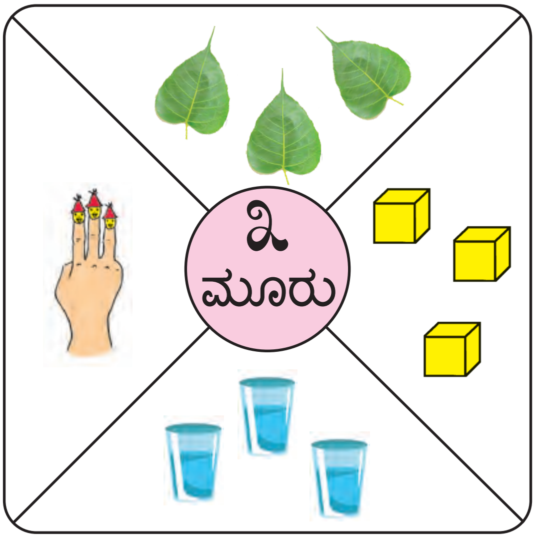
* ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

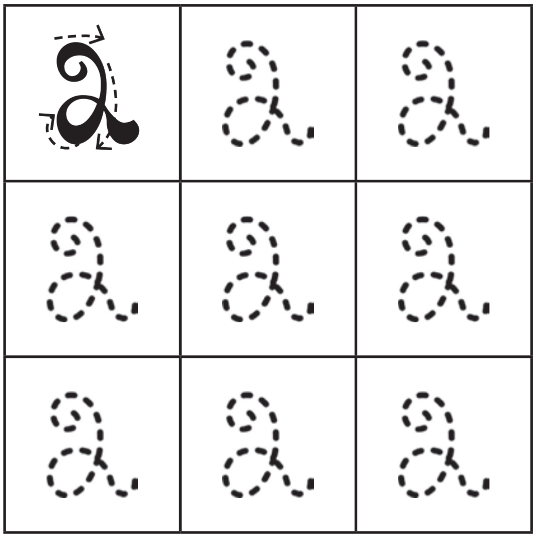




೨						

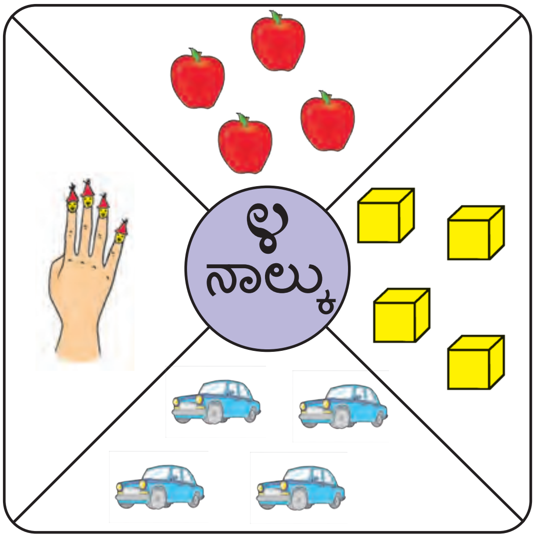
* ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

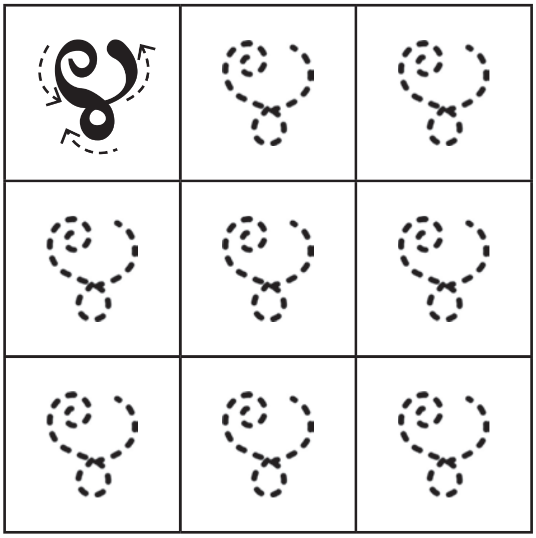




೩						

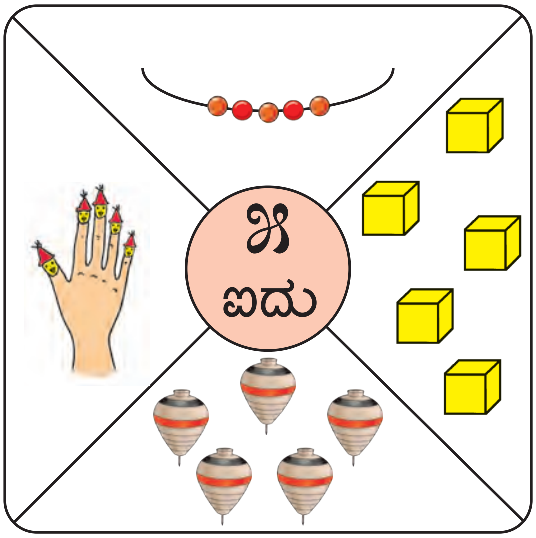
* ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

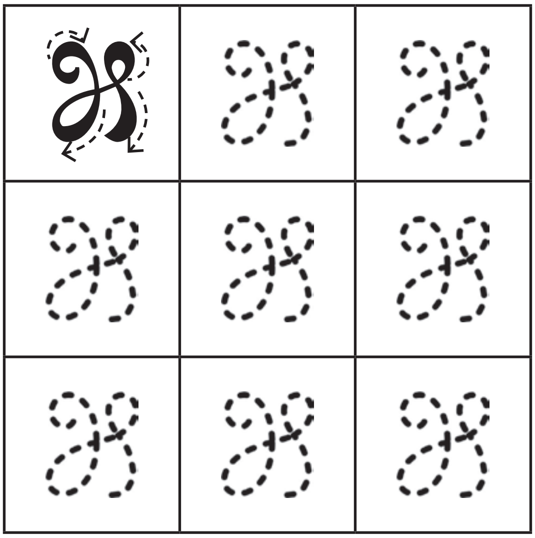




೪						

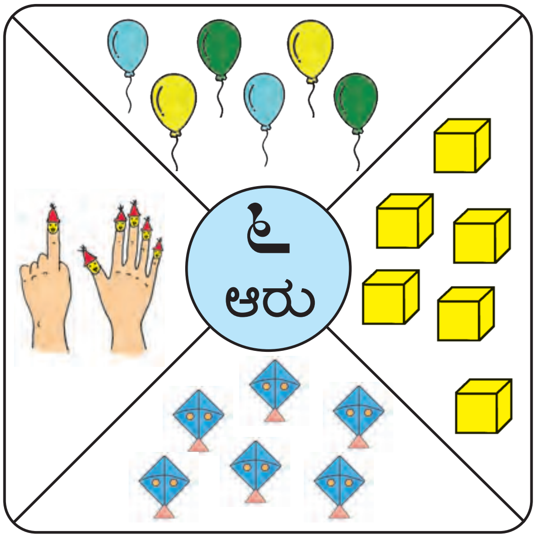
* ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

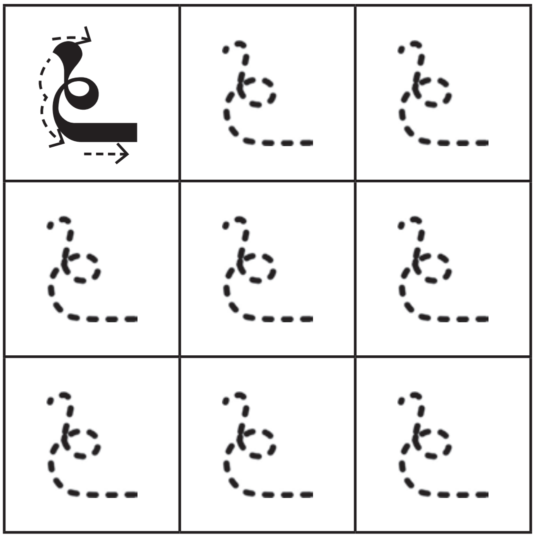




೫						

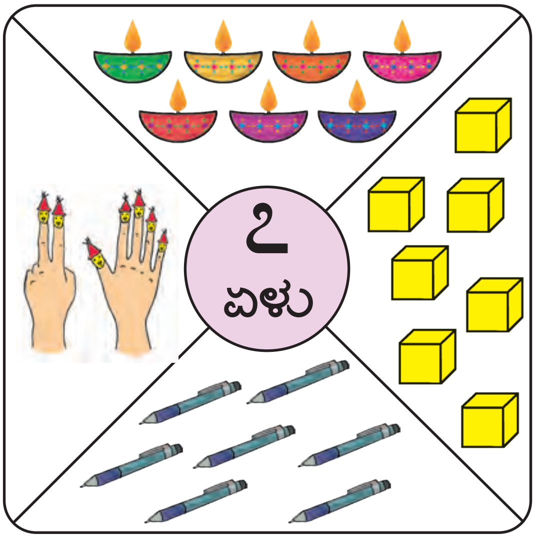
* ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

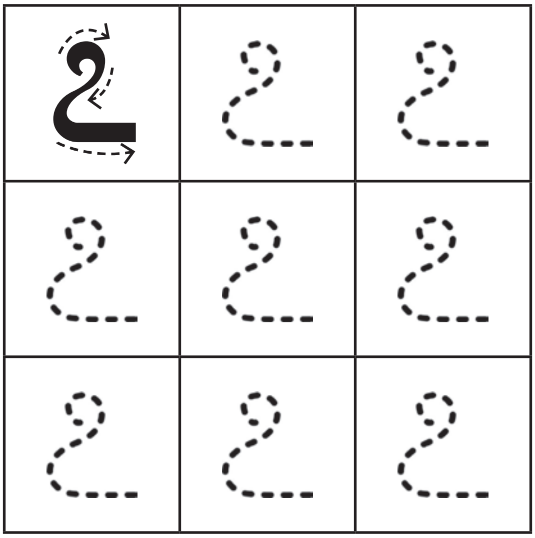




೬						

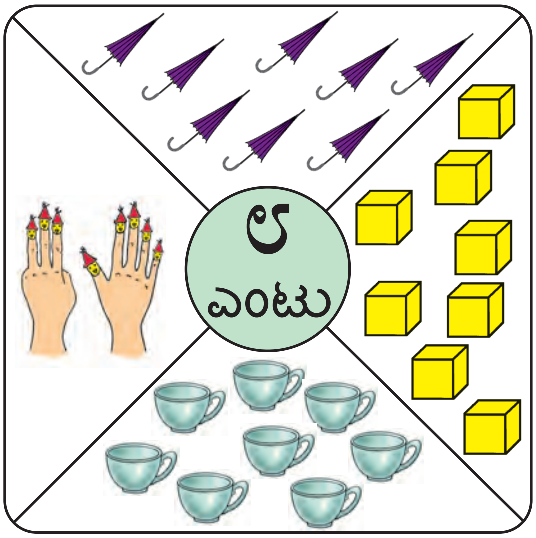
* ಓದು, ನೋಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

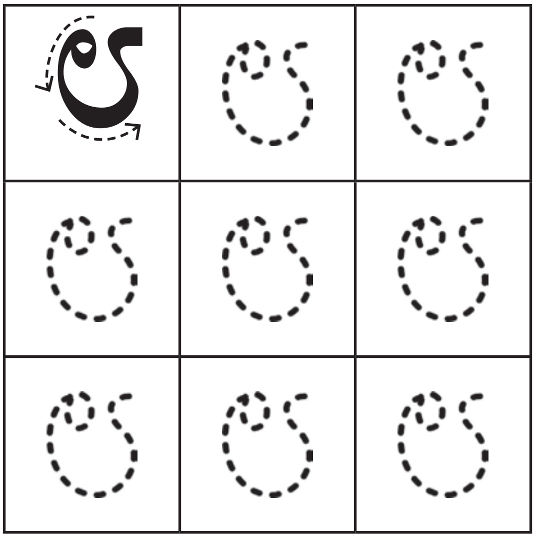




೭						

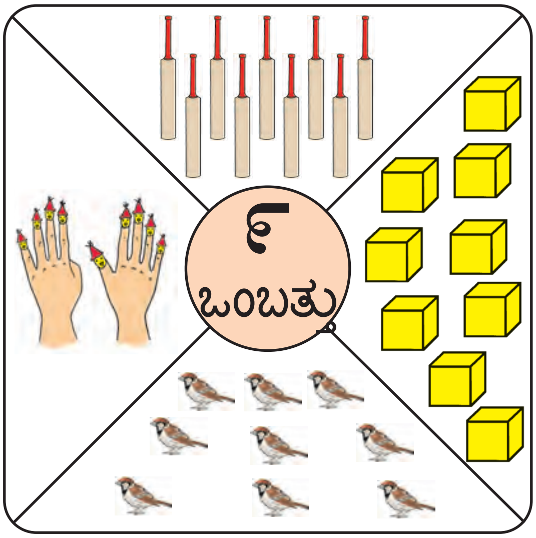
* ಓದು, ನೋಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

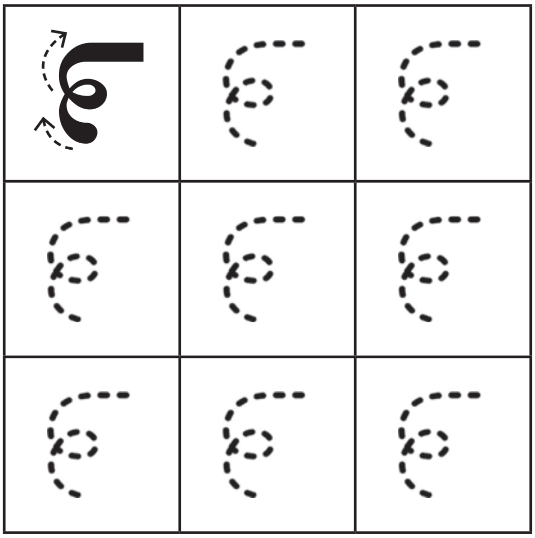


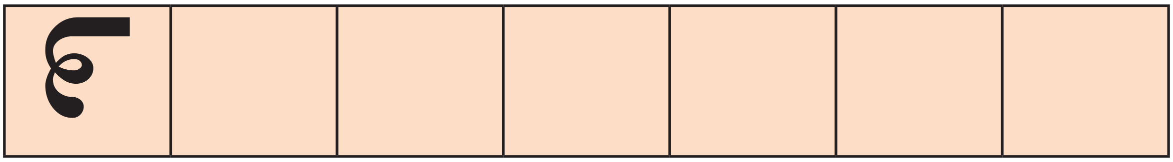


೮						

* ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

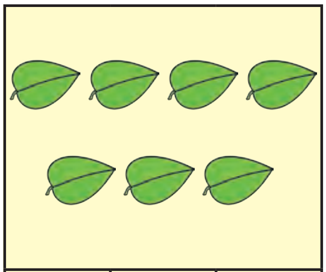




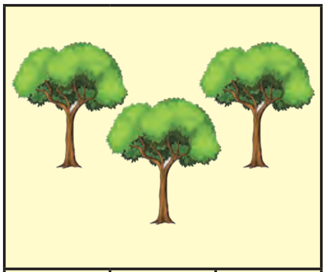


* ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು. ಚಿತ್ರಗಳಷ್ಟೇ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ○ ಹೀಗೆ ಗುರುತಿಸು.

೩	೨	೫

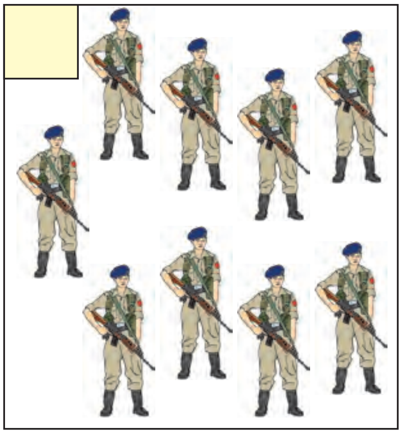


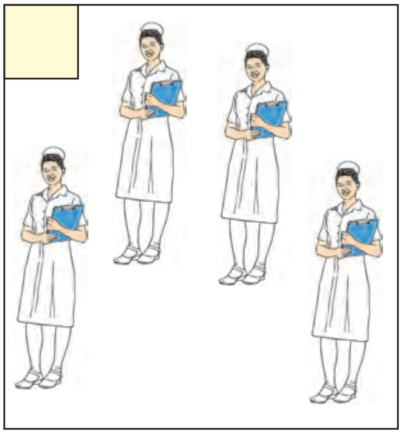
೭	೪	೩



೧	೩	೨

* ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು. ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.





* ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೆಗೆ.

೮	೫	೯

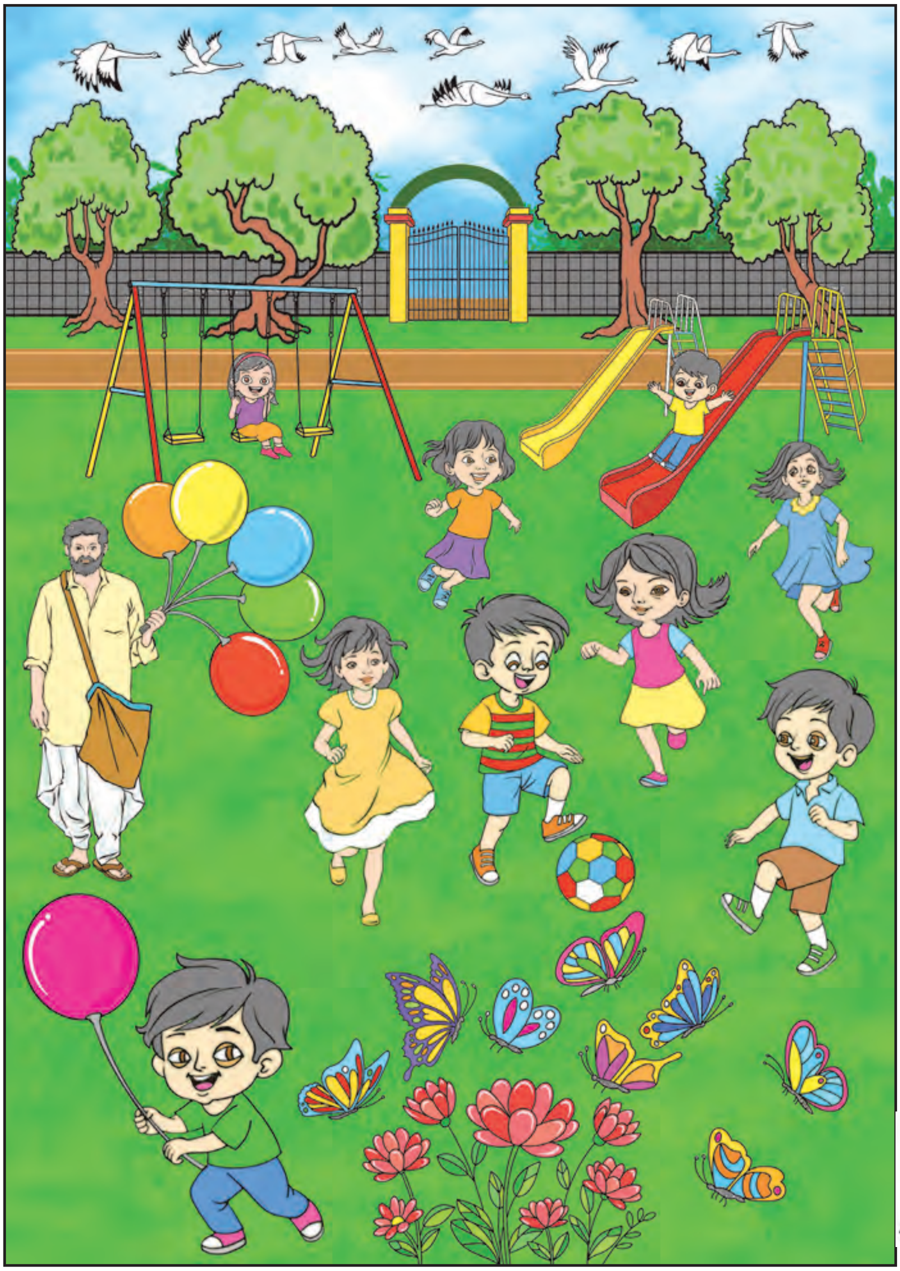
* ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು. ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

	೧	೧							
	೨	೨							
	೩	೩							

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಸ್ತು /ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ೧ ರಿಂದ ೯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿರಿ. ವಸ್ತು/ವಸ್ತುಗಳ ಸಮೂಹ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ. ೧ ರಿಂದ ೯ ರ ಪರಿಚಯವಾಗುವ ಸಲುವಾಗಿ ೧ ರಿಂದ ೯ ರ ಸಂಖ್ಯಾ ಲೇಖನದ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

* ಹೂದೋಟದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು. ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

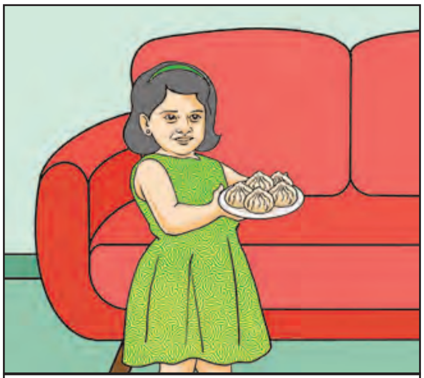
೪



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೂದೋಟದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿರಿ. ಅದರಲ್ಲಿಯ ಹುಡುಗರು, ಹುಡುಗಿಯರು, ಪಾತರಗಿತ್ತಿಗಳು, ಗೇಟುಗಳು, ಬಲುನೂಗಳು, ಹೂವುಗಳು, ಜಾರುಬಂಡಿಗಳು, ಜೋಕಾಲಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಇವೆಲ್ಲವುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಚಿತ್ರಗಳ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿರಿ. ಹೀಗೆ, ಗಿಡಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ೪.

೮ ೦ ದ ಪರಿಚಯ

ತಿಳಿದುಕೊ

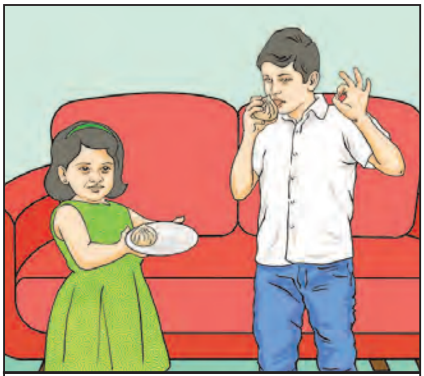


ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ೫ ಮೋದಕಗಳಿವೆ.

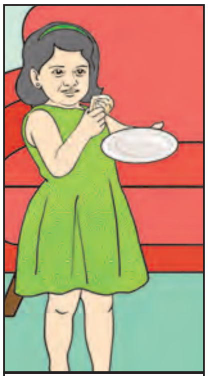
ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ೪ ಮೋದಕ ಉಳಿದವು.

ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ೩ ಮೋದಕ ಉಳಿದವು.

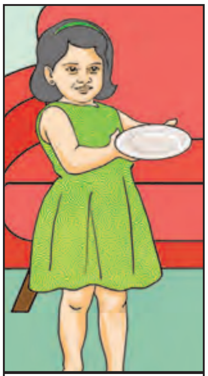
ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ೨ ಮೋದಕ ಉಳಿದವು.



ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ೧ ಮೋದಕ ಉಳಿಯಿತು.



ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಮೋದಕ ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ.



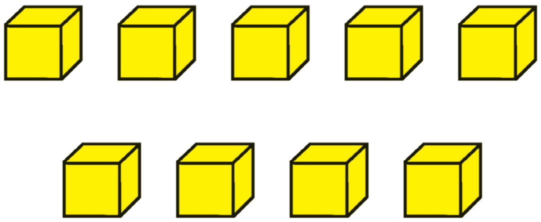
ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ೦ ಮೋದಕ ಗಳಿವೆ.

* ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

೦	೦	೦	೦	೦	೦	೦	೦	೦	೦

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿರಿ. ಪ್ರತಿ ಸಲ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿಯ ಒಂದು ಮೋದಕ ಕಡಿಮೆಯಾದರೆ, ಕೊನೆಗೆ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮೋದಕ ಉಳಿಯುತ್ತವೆ? ಈ ಸಂದರ್ಭದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ. ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಮೋದಕ ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ ಅಂದರೆ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ '೦' ಮೋದಕ ಇವೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ. ಶೂನ್ಯವನ್ನು ಚಿಹ್ನೆಯಲ್ಲಿ ೦ ಹೀಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ ಅದನ್ನು ಹೇಳಿರಿ. ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಶೂನ್ಯದ ಸಂಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ.

೯ ೧೦ ರ ಪರಿಚಯ



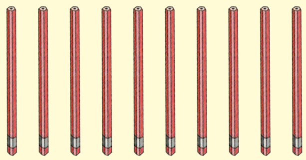
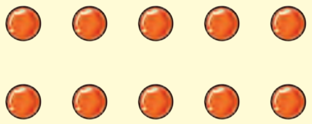
೯

ಒಂಬತ್ತು ದಾಳಗಳು ಎಂದರೆ

೯ ಏಕಕ ದಾಳಗಳು

೧೦

ಹತ್ತು

 ೧೦ ಏಕಕ ಪೆನ್ಸಿಲಗಳು	 ೧೦ ಏಕಕ ಮಣಿಗಳು	೧೦ ಏಕಕ ಖಡುಗಳು

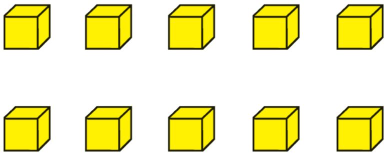
೧೦ ಹತ್ತು

* **ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.**

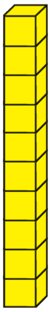
೧೦									
೧೦									

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೈ ಬೆರಳುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ೯ ರ ನಂತರ ೧೦ ಹೀಗೆ ತಯಾರಾಗುತ್ತದೆ ಇದನ್ನು ತೋರಿಸಿರಿ. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ೧೦ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ. ೧೦ ಓದಲು, ತೀಡಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿರಿ.

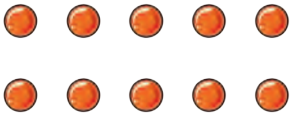
* ದಶಕದ ಪರಿಚಯ



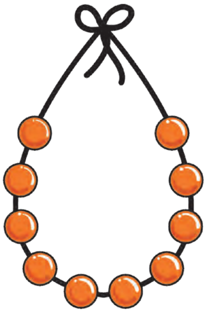
೧೦ ಏಕಕ ದಾಳಗಳು



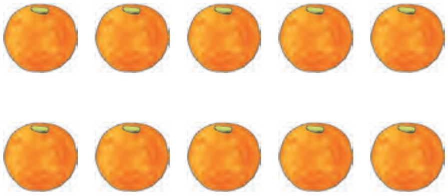
೧ ದಶಕ ದಂಡ



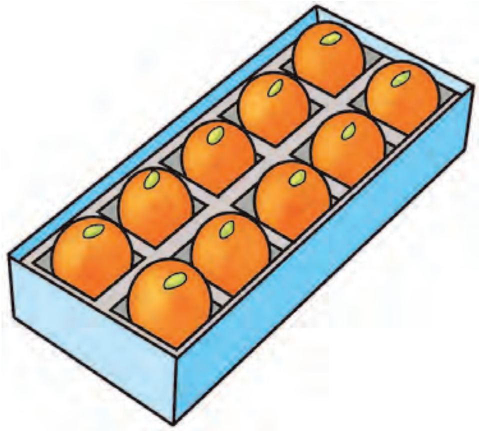
೧೦ ಏಕಕ ಮಣಿ



೧ ದಶಕ ಮಾಲೆ



೧೦ ಏಕಕ ಲಡ್ಡುಗಳು



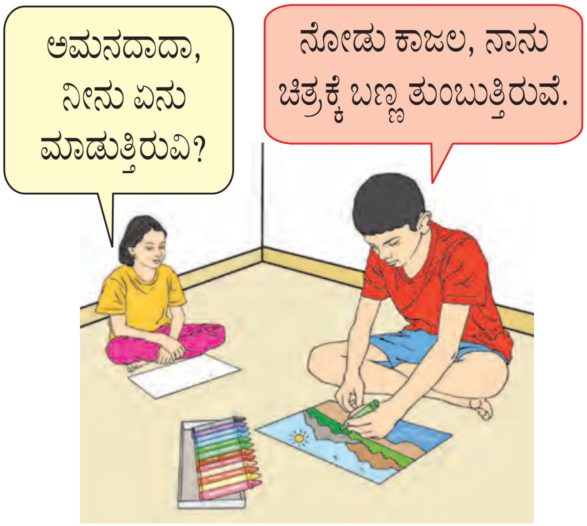
೧ ದಶಕ ಲಡ್ಡು

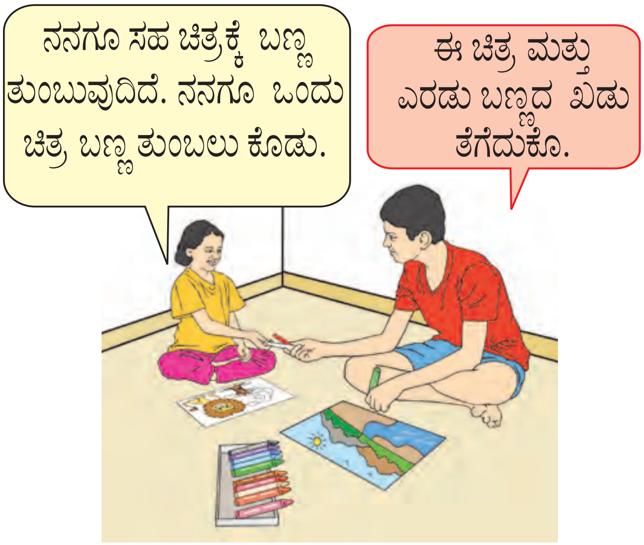
೧೦ ಸಮಾನ ವಸ್ತುಗಳ ಒಂದು ಗುಂಪು ಎಂದರೆ ೧ ದಶಕ

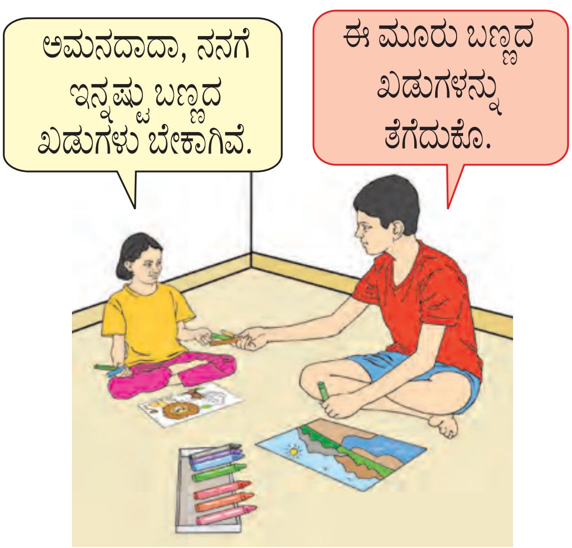
೧೦ ಏಕಕ ಎಂದರೆ ೧ ದಶಕ

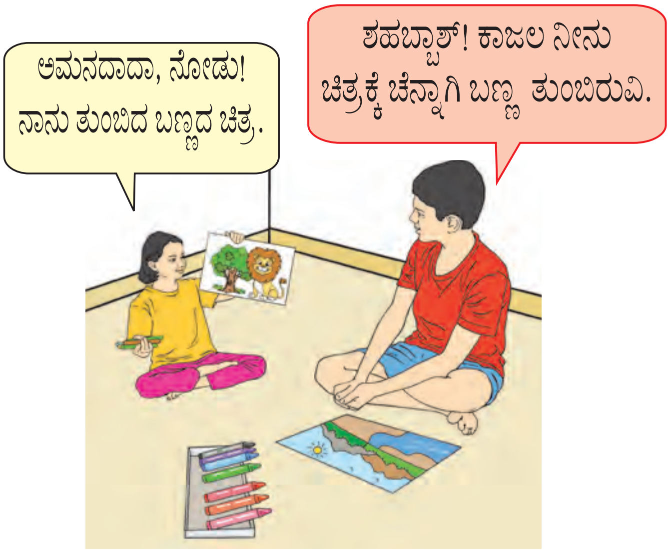
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿಯ ವಸ್ತುಗಳ ಸಹಾಯ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ದಶಕ ತಯಾರಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ.

೧೦ ಬೇರೀಜು (ಉತ್ತರ ೯ ರ ತನಕ)







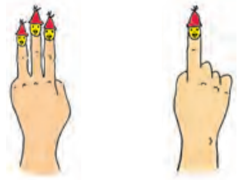
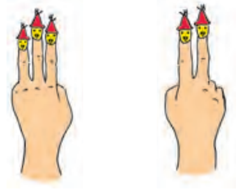
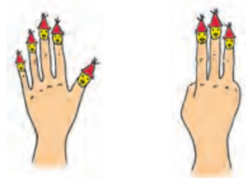


ಹೇಳು ನೋಡೋಣ!

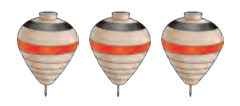
* ಅಮನದಾದಾನು ಕಾಜಲಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಮೊದಲಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣದ ಖಡುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು?
* ಅಮನದಾದಾನು ಕಾಜಲಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ನಂತರ ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣದ ಖಡುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು?
* ಕಾಜಲಳು ಅಮನದಾದಾನ ಕಡೆಯಿಂದ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣದ ಖಡುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಳು?

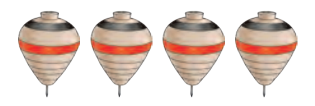
ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಬೇರೀಜಿನ ಪೂರ್ವತಯಾರಿ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

* ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು. ಅಷ್ಟು ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತೆಗೆ. ಎಲ್ಲ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅವುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

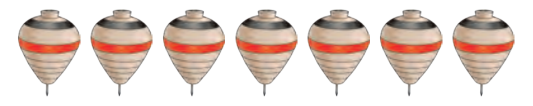
<table>
<tr><td></td><td>| | | |</td><td>೪</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

* ಎರಡೂ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು. ಚಿತ್ರಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.



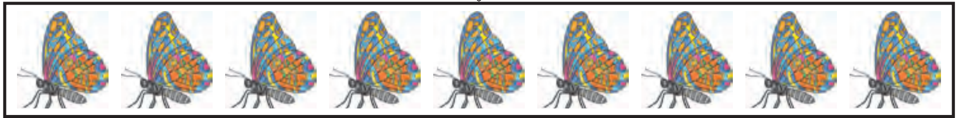


☐ ಬುಗುರಿಗಳು ☐ ಬುಗುರಿಗಳು



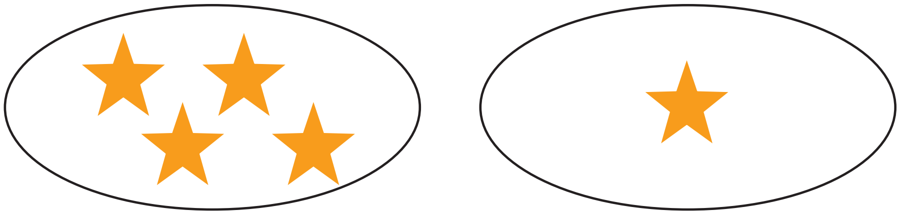
೭ ಬುಗುರಿಗಳು

☐ ಪಾತರಗಿತ್ತಿಗಳು ☐ ಪಾತರಗಿತ್ತಿಗಳು

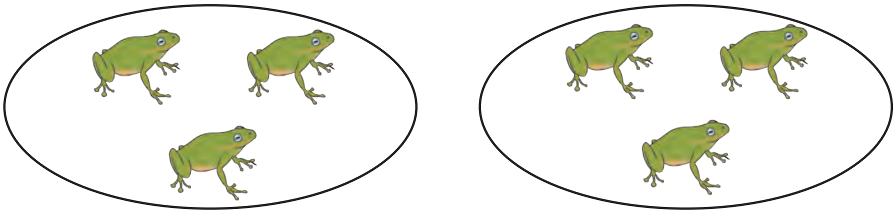


☐ ಪಾತರಗಿತ್ತಿಗಳು

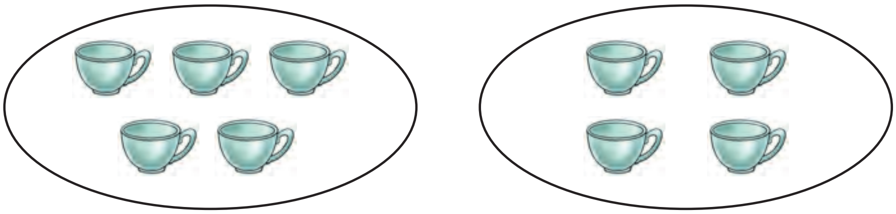
* ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು. ಆದರ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ. ಎಲ್ಲ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಎಣಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.



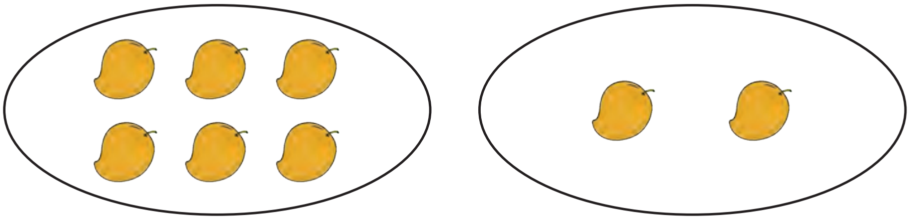
| ೪ | ಮತ್ತು | ೧ | ಒಟ್ಟು | ೫ |



| | ಮತ್ತು | | ಒಟ್ಟು | |



| | ಮತ್ತು (+) | | ಒಟ್ಟು (=) | |



| | + (ಅಧಿಕ) | | = (ಸಮ) | |

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೆರೆಸುವುದು, ಕೂಡಿಸುರುವದು, ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದೆಂದರೆ ಬೇರೀಜು. ಇದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ. ಬೇರೀಜು ಮಾಡಲು + (ಅಧಿಕ) ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿರಿ. ೬+೨=೮ ಇದರ ವಾಚನ 'ಆರು ಅಧಿಕ ಎರಡು ಸಮ ಎಂಟು' ಎಂದು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.

• ಬೇರೀಜು (ಅಡ್ಡ ರಚನೆಯಿಂದ)

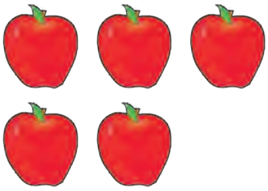
೪	+	೨	=	೬
(ನಾಲ್ಕು)	(ಅಧಿಕ)	(ಎರಡು)	(ಸಮ)	(ಆರು)

೬ + ೩ = ☐

✻ ಬಿಡಿಸು.

೩ + ೧ = ೪	೪ + ೩ = ☐	೫ + ೪ = ☐
೩ + ೩ = ☐	೪ + ೪ = ☐	೨ + ೭ = ☐

✻ ಬೇರೀಜು (ಸ್ತಂಭ ರಚನೆಯಿಂದ).



 ೩
\+ ೨
\----
 ೫

 ☐
\+ ☐
\----
 ☐

✻ ಬಿಡಿಸು.

೬	೮	೫	೭	೨
+ ೨	+ ೧	+ ೨	+ ೧	+ ೩
೮	☐	☐	☐	☐

* **ಬಿಡಿಸು.**

೪ + ೩ = ೭ ಅಂದರೆ

|||| |||

	೪
+	೩
	೭

೫ + ೩ = □ ಅಂದರೆ

	□
+	□
	□

೪ + ೨ = □ ಅಂದರೆ

	□
+	□
	□

೬ + ೩ = □ ಅಂದರೆ

	□
+	□
	□

* **ಬಿಡಿಸು.**

ಸಮೀರನು ೪ ಹೂವು ತಂದನು. ಸುಲಭಾಳು ೩ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತಂದಳು. ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹೂವುಗಳನ್ನು ತಂದರು?

	ಸಮೀರನು	೪	ಹೂವುಗಳನ್ನು ತಂದನು.
+	ಸುಲಭಾಳು	೩	ಹೂವುಗಳನ್ನು ತಂದಳು.
	ಒಟ್ಟು	೭	ಹೂವುಗಳನ್ನು ತಂದರು.

೪ + ೩ = ೭

ಸುರೇಶನು ೭ ಓಟಗಳನ್ನು ತೆಗೆದನು. ರಫೀಕನು ೨ ಓಟುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದನು. ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಓಟುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದರು?

	ಸುರೇಶನು	೭	ಓಟುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದನು.
+	ರಫೀಕನು	೨	ಓಟುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದನು.
	ಒಟ್ಟು	□	ಓಟುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದರು.

□ + □ = □

ವಿನೋದನು ೬ ಬಕೇಟ ನೀರು ತಂದನು. ದೀಪಿಕಾಳು ೧ ಬಕೇಟ ನೀರು ತಂದಳು. ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಬಕೇಟ ನೀರನ್ನು ತಂದರು?

	ವಿನೋದನು	□	ಬಕೇಟ ನೀರು ತಂದನು.
+	ದೀಪಿಕಾಳು	□	ಬಕೇಟ ನೀರು ತಂದಳು.
	ಒಟ್ಟು	□	ಬಕೇಟ ನೀರು ತಂದಳು.

□ + □ = □

ಗೋಪಾಲನ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ೫ ಆಕಳುಗಳು ಇವೆ. ಸುನಿತಾಳ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ೩ ಆಕಳುಗಳು ಇವೆ. ಇಬ್ಬರ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಆಕಳುಗಳು ಇವೆ?

	ಗೋಪಾಲನ ಹೊಲದಲ್ಲಿ	□	ಆಕಳುಗಳು ಇವೆ.
+	ಸುನಿತಾಳ ಹೊಲದಲ್ಲಿ	□	ಆಕಳುಗಳು ಇವೆ.
	ಒಟ್ಟು	□	ಆಕಳುಗಳು ಇವೆ.

□ + □ = □

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬೇರೀಜಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳು.

ಕೆಳಗಿನ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿಯ ಪೇರಲ ಹಣ್ಣುಗಳು	೫
ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿಯ ಪೇರಲ ಹಣ್ಣುಗಳು	೦
ಎರಡೂ ತಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು ಪೇರಲ ಹಣ್ಣುಗಳು	೫

೫ + ೦ = ೫

ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿದಾಗ, ಕೊಟ್ಟ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೂ ವಸ್ತು ಕೂಡಿಸದೆ ಇದ್ದಾಗ, ಎಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳಿವೆಯೋ ಅಷ್ಟೇ ವಸ್ತುಗಳು ಉಳಿಯುವವು.

* ಬಿಡಿಸು.

೨ + ೦ = ೨

೪ + ೦ = ☐

೬ + ೦ = ☐

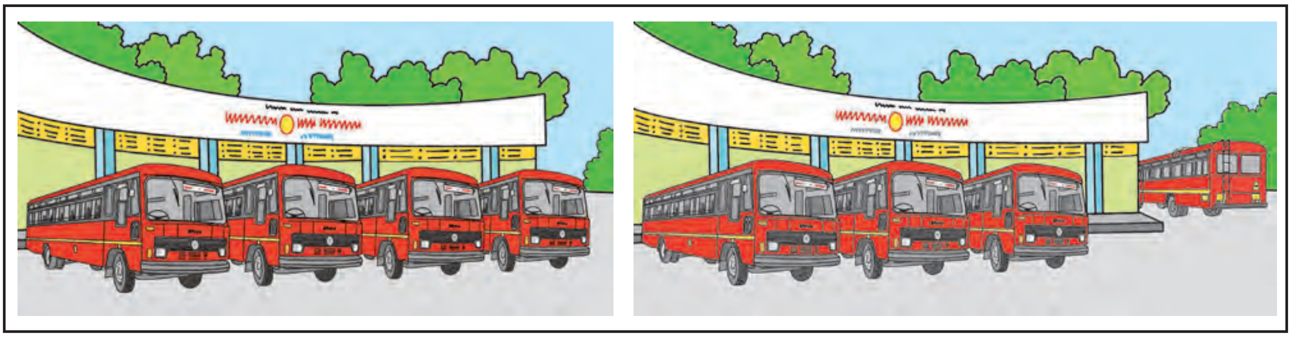
೯ + ೦ = ☐

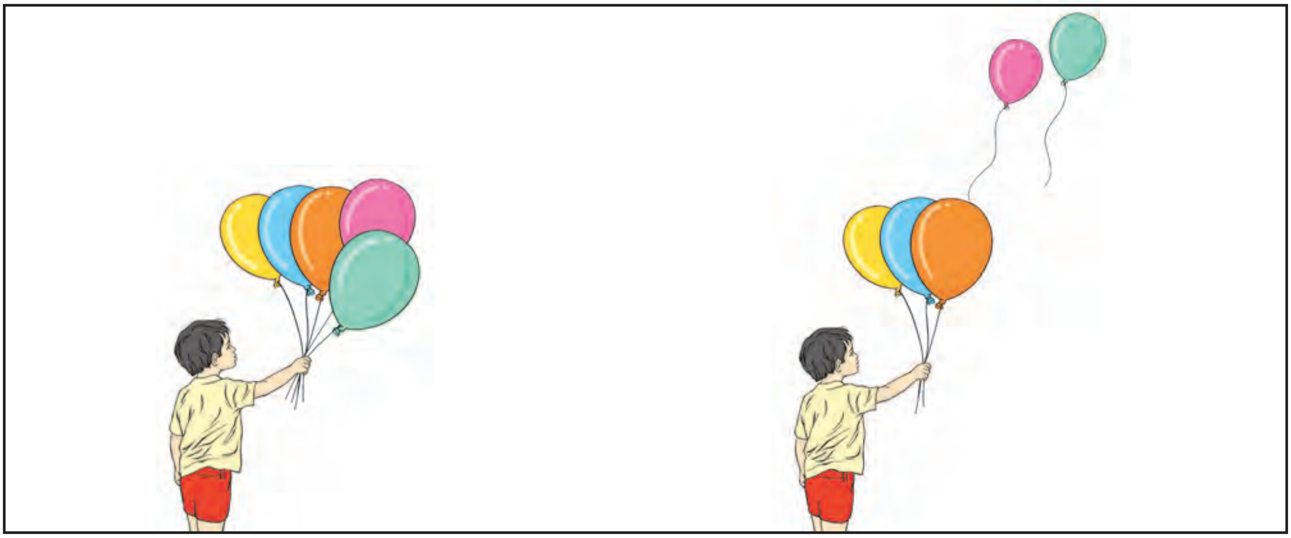
೧	೭	೮	೩
+ ೦	+ ೦	+ ೦	+ ೦
☐	☐	☐	☐

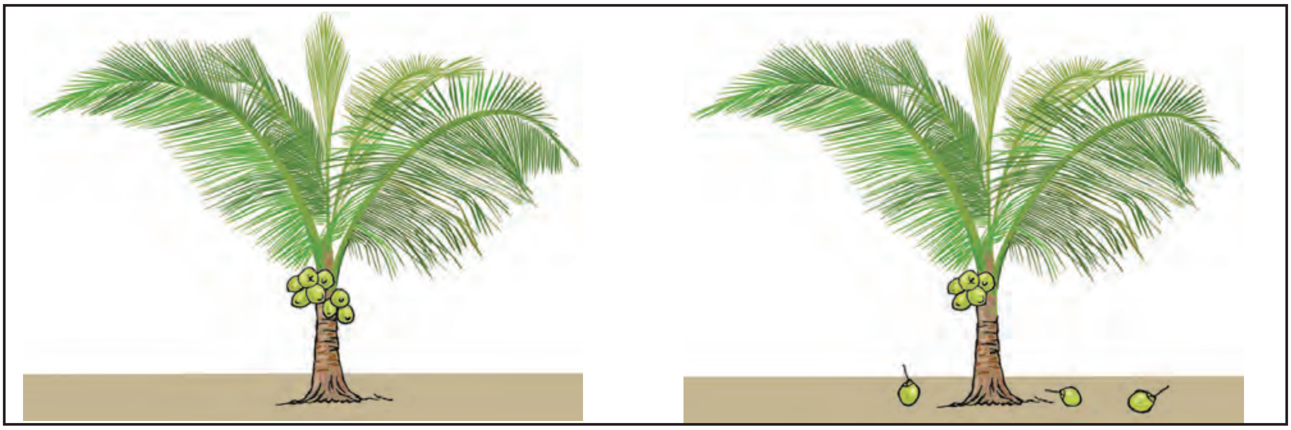
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಉಪಲಬ್ಧವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದೂ ವಸ್ತು ಸಿಗದೆ ಇದ್ದಾಗ ಎಷ್ಟು ಇವೆಯೊ ಅಷ್ಟೇ ವಸ್ತುಗಳು ಉಳಿಯುವವು. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೃತಿಯುಕ್ತ ಉದಾಹಣೆಗಳ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

೧೧ ವಜಾಬಾಕಿ

ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳು.







ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬಸ್ಸುಗಳು ನಿಂತಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬಸ್ಸುಗಳು ಅಲ್ಲಿಂದ ಹೋದವು. ಆಗ ಅಲ್ಲಿ ಬಸ್ಸುಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾದವೋ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಾದವೋ? ಎಷ್ಟು ಬಸ್ಸುಗಳಿದ್ದವು? ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆಯಾದವು? ಎಷ್ಟು ಬಸ್ಸುಗಳು ಉಳಿದವು? ಇದೇ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಿತ್ರಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿರಿ. ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು, ವಜಾ ಮಾಡುವದು, ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವದು ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ತೆಗೆಯುವದು ಇತ್ಯಾದಿ ಶಬ್ದಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಜಾಬಾಕಿ ಈ ಸಂಬೋಧ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾಡಿರಿ.

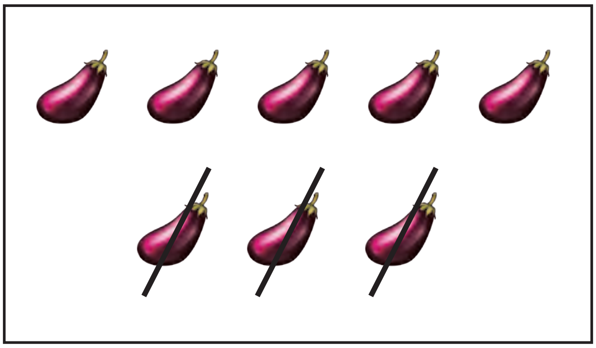
- **ವಜಾಬಾಕಿ (ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದು / ಗುಂಪಿನಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು)**

* **ಚಿತ್ರ ನೋಡು. ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.**

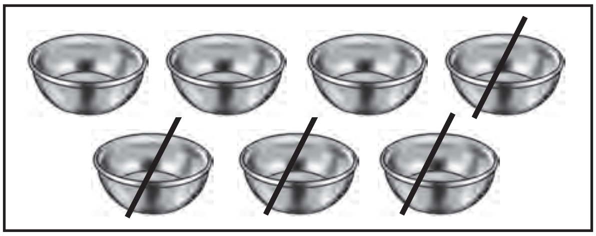
ಭರಣಿಯಲ್ಲಿ ೫ ಲಡ್ಡುಗಳು ಇವೆ. ಭರಣಿಯಿಂದ ೨ ಲಡ್ಡುಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯಲಾಗಿ

ಭರಣಿಯಲ್ಲಿ ☐ ಲಡ್ಡುಗಳು ಶಿಲ್ಲಕ ಉಳಿದವು.

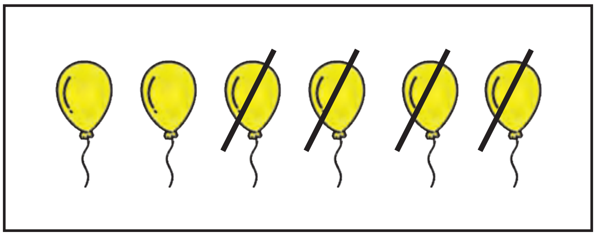
೯ ಪೈಕಿ ೩ ಹೂಗಳನ್ನು ಅಕ್ಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿ, ಆಗ ☐ ಹೂಗಳು ಉಳಿದವು.



☐ ಪೈಕಿ ☐ ಬದನೆಕಾಯಿಗಳನ್ನು ಪಲ್ಯೆ ಮಾಡಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿ, ಆಗ ☐ ಬದನೆಕಾಯಿಗಳು ಬಾಕಿ ಉಳಿದವು.



☐ ಪೈಕಿ ☐ ಬಟ್ಟಲುಗಳನ್ನು ಬದಿಗೆ ತೆಗೆಯಲಾಗಿ, ಆಗ ☐ ಬಟ್ಟಲುಗಳು ಶಿಲ್ಲಕ ಉಳಿದವು.



☐ ಪೈಕಿ ☐ ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ದಾದಾನಿಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿ, ಆಗ ☐ ಬಲೂನುಗಳು ಶಿಲ್ಲಕ ಉಳಿದವು.

* ವಜಾಬಾಕಿ (ಪಂಕ್ತಿ ರಚನೆಯಿಂದ)

೫	ಉಣೆ	೨	ಸಮ	೩
ಒಟ್ಟು ಪತಂಗಗಳು		ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದ ಪತಂಗಗಳು		ಉಳಿತ ಪತಂಗಗಳು

೭	–	೩	=	
ಒಟ್ಟು ವಿಮಾನಗಳು	(ಉಣೆ)	ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದ ವಿಮಾನಗಳು	(ಸಮ)	ಉಳಿದ ವಿಮಾನಗಳು

	–		=	

* ಬಿಡಿಸು.

೩ – ೧ = ೨
||/

೬ – ೩ =

೭ – ೨ =

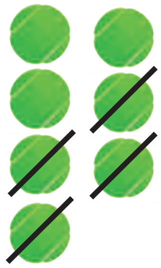
೮ – ೫ =

೯ – ೭ =

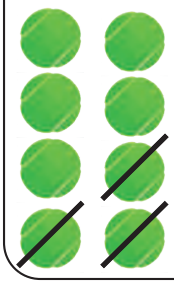
೫ – ೪ =

* ವಜಾಬಾಕಿ (ಸ್ತಂಭ ರಚನೆಯಿಂದ)

	೩
–	೨
	೧



	೭
–	೪
	೩



	೮
–	೩
	೫

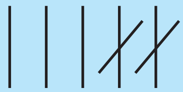
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಜಾಬಾಕಿ ಮಾಡಲು '–' (ಉಣೆ) ಈ ಚಿಹ್ನೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು ಎಂದು ಹೇಳಿರಿ. ೭–೩=೪ ಇದರ ವಾಚನ ಏಳು ಉಣೆ ಮೂರು ಸಮವಿದೆ ನಾಲ್ಕು ಹೀಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿರಿ.

* ಬಿಡಿಸು.

೫	೮	೯	೬	೭
− ೪	− ೩	− ೫	− ೨	− ೧
□	□	□	□	□

* ಬಿಡಿಸು.

೫ − ೨ = ೩ ಅಂದರೆ ೫ − ೨ = ೩



೭ − ೩ = □ ಅಂದರೆ ೭ − ೩ = □

೬ − ೪ = □ ಅಂದರೆ □ − □ = □

೯ − ೮ = □ ಅಂದರೆ □ − □ = □

* ಬಿಡಿಸು.

ಅಮ್ಮ ೭ ಚಪಾತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದಳು. ಅದರಲ್ಲಿನ ೨ ಚಪಾತಿಗಳನ್ನು ಅಣ್ಣನ ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಳು. ಹಾಗಾದರೆ ಎಷ್ಟು ಚಪಾತಿಗಳು ಉಳಿದವು?

ಅಮ್ಮ ೭ ಚಪಾತಿ ಮಾಡಿದಳು.

− ಅಣ್ಣನಿಗೆ ಡಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ೨ ಚಪಾತಿ ಕೊಟ್ಟಳು.

೫ ಚಪಾತಿಗಳು ಉಳಿದವು.

೭ − ೨ = ೫

ಅಮೆಯನ ಕಡೆಗೆ ೮ ಪಪಾಯಿ ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ೪ ಪಪಾಯಿ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸಮೀರನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟನು. ಹಾಗಾದರೆ ಅಮೆಯನ ಕಡೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಪಪಾಯಿ ಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದವು?

ಅಮೆಯನ ಕಡೆಗೆ ೮ ಪಪಾಯಿ ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ.

− ಸಮೀರನಿಗೆ ೪ ಪಪಾಯಿ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟನು.

ಅಮೆಯನ ಕಡೆಗೆ □ ಪಪಾಯಿ ಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದವು.

೮ − ೪ = □

ಹೂದಾನಿಯಲ್ಲಿ ೯ ಹೂವುಗಳಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ೨ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದರು. ಹಾಗಾದರೆ ಹೂದಾನಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹೂವುಗಳು ಉಳಿದವು?

ಹೂದಾನಿಯಲ್ಲಿ ☐ ಹೂವುಗಳಿವೆ.

– ಅದರಲ್ಲಿ ☐ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದರು.

ಹೂದಾನಿಯಲ್ಲಿ ☐ ಹೂವುಗಳು ಉಳಿದವು.

☐ – ☐ = ☐

ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ೬ ರೊಟ್ಟಿ ಇದ್ದವು. ಸಮೀರನು ೧ ರೊಟ್ಟಿ ತಿಂದನು. ಹಾಗಾದರೆ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ರೊಟ್ಟಿಗಳು ಉಳಿದವು?

ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ☐ ರೊಟ್ಟಿಗಳಿದ್ದವು.

– ಸಮೀರನು ☐ ರೊಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಿಂದನು.

ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ☐ ರೊಟ್ಟಿಗಳು ಉಳಿದವು.

☐ – ☐ = ☐

ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳು.

ಬಶಿಯಲ್ಲಿಯ ಲಡ್ಡು ೧

– ತಿಂದ ಲಡ್ಡು ೧

ಬಶಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಲಡ್ಡು ೦

ಬಶಿಯಲ್ಲಿ ೧ ಲಡ್ಡು ಇತ್ತು. ಯಾವಾಗ ಆ ಲಡ್ಡು ತಿಂದೆನೋ ಆವಾಗ ಬಶಿಯಲ್ಲಿ ೦ ಲಡ್ಡು ಉಳಿದವು.

ಕೊಟ್ಟ ವಸ್ತುಗಳ ಸಮೂಹದಿಂದ ಅಷ್ಟೇ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದರೆ, ೦ ವಸ್ತುಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತವೆ.

* **ಬಿಡಿಸು.**

೨ – ೨ = ೦

೩ – ೩ = ☐

೪ – ೪ = ☐

೯ – ೯ = ☐

೭	೫	೮	೬
– ೭	– ೫	– ೮	– ೬
☐	☐	☐	☐

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಪಲಬ್ಧವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಕೆಲವು ಸಮೂಹ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿರಿ. ಅದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ವಸ್ತುಗಳು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದರೆ ೦ ವಸ್ತುಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ರೂಢಿ ತಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

೧೨ ೧೧ ರಿಂದ ೨೦ ರ ಪರಿಚಯ

೧ ದಶಕ ೧ ಏಕಕ

೧೦ + ೧

೧೧
ಹನ್ನೊಂದು

* ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

೧೧	೧೧	೧೧	೧೧	೧೧

೧ ದಶಕ ೨ ಏಕಕ

೧೦ + ೨

೧೨
ಹನ್ನೆರಡು

* ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

೧೨	೧೨	೧೨	೧೨	೧೨

೧ ದಶಕ ೩ ಏಕಕ

೧೦ + ೩

೧೩
ಹದಿಮೂರು

* ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

೧೩	೧೩	೧೩	೧೩	೧೩

೧ ದಶಕ ೪ ಏಕಕ

೧೦ + ೪

೧೪
ಹದಿನಾಲ್ಕು

* ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

೧೪	೧೪	೧೪	೧೪	೧೪

೧ ದಶಕ ೫ ಏಕಕ

೧೦ → ೧೫ ← ೫

೧೫
ಹದಿನೈದು

✻ ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

೧೫	೧೫	೧೫	೧೫	೧೫

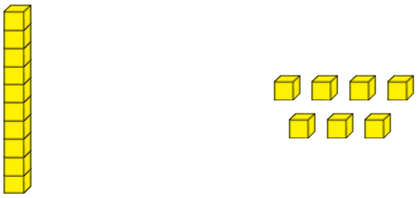
೧ ದಶಕ ೬ ಏಕಕ

೧೦ → ೧೬ ← ೬

೧೬
ಹದಿನಾರು

✻ ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

೧೬	೧೬	೧೬	೧೬	೧೬



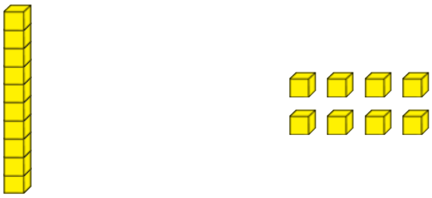
೧ ದಶಕ ೭ ಏಕಕ

೧೦ → ೧೭ ← ೭

೧೭
ಹದಿನೇಳು

✻ ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

೧೭	೧೭	೧೭	೧೭	೧೭



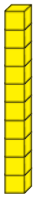
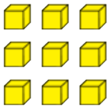
೧ ದಶಕ ೮ ಏಕಕ

೧೦ → ೧೮ ← ೮

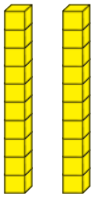
೧೮
ಹದಿನೆಂಟು

✻ ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

೧೮	೧೮	೧೮	೧೮	೧೮

	
೧ ದಶಕ	೯ ಏಕಕ
೧೦	೯

೧೯
ಹತ್ತೊಂಬತ್ತು

	
೨ ದಶಕ	೦ ಏಕಕ
೨೦	೦

೨೦
ಇಪ್ಪತ್ತು

✻ ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

೧೯	೧೯	೧೯	೧೯	೧೯

✻ ಓದು, ತೀಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.

೨೦	೨೦	೨೦	೨೦	೨೦

✻ ಬಿಟ್ಟ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಬರೆ.

೧೧		೧೩		೧೫		೧೭		೧೯	
			೧೪				೧೮		
	೧೨								೨೦
					೧೬				

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ೧೧ ರಿಂದ ೨೦ ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡಿರಿ. ಅದರಂತೆ ೧೧ ರಿಂದ ೨೦ ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಓದಲು, ತೀಡಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿರಿ.

ಪ್ರಕಲ್ಪ: ಹಳೆಯ ರಟ್ಟುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ೧ ರಿಂದ ೨೦ ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವಾಚನ ಮಾಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕಾರ್ಡುಗಳು ತಯಾರಿಸು.

೧೩ ಹತ್ತಿರದ ಮುಂದಿನ, ಹತ್ತಿರದ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆ

ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳು.

೬: ನಾನು ೬ ಸಂಖ್ಯೆ ಇದ್ದೇನೆ. ನಾನು ೫ ಮತ್ತು ೭ ಇವುಗಳ **ನಡುವಿನ** ಸಂಖ್ಯೆ ಇದ್ದೇನೆ.

೫: ನಾನು ೫ ಸಂಖ್ಯೆ ಇದ್ದೇನೆ. ನಾನು ೬ ರ **ಹತ್ತಿರದ ಹಿಂದಿನ** ಸಂಖ್ಯೆ ಇದ್ದೇನೆ.

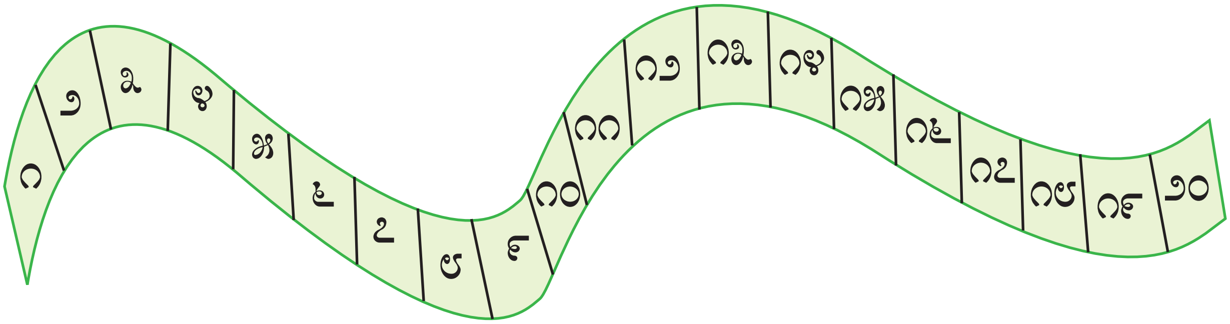
೭: ನಾನು ೭ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ಇದ್ದೇನೆ. ನಾನು ೬ ರ **ಹತ್ತಿರದ ಮುಂದಿನ** ಸಂಖ್ಯೆ ಇದ್ದೇನೆ.

೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦	೧೧

೪ ರ ಹತ್ತಿರದ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ೩
೪ ರ ಹತ್ತಿರದ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ೫
೩ ಮತ್ತು ೫ ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ೪

೧೦ ರ ಹತ್ತಿರದ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ೯
೧೦ ರ ಹತ್ತಿರದ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ೧೧
೯ ಮತ್ತು ೧೧ ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ೧೦

* **ಬಿಡಿಸು.**



ಹತ್ತಿರದ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ	
೧	೨
೩	
೧೦	
೧೫	
೧೮	
೧೯	

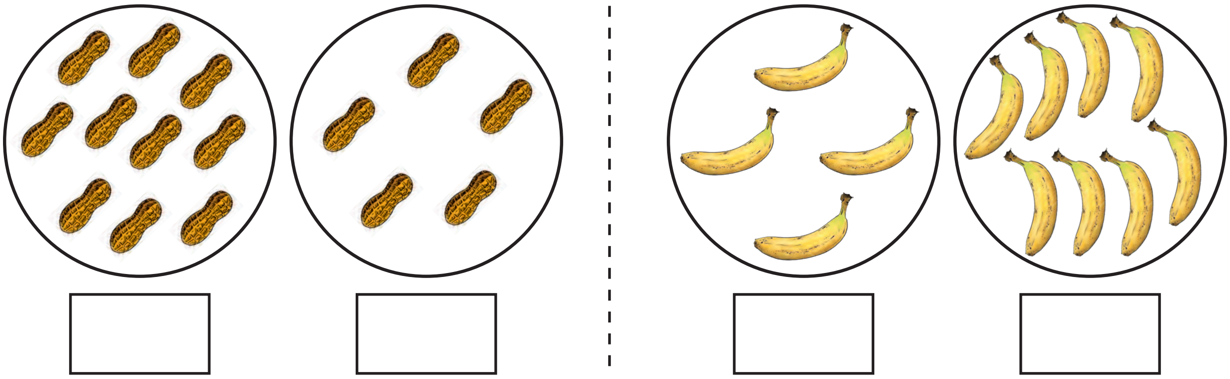
ಹತ್ತಿರದ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ	
೨	೩
	೯
	೧೧
	೧೬
	೧೪
	೨೦

ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆ		
೯	೧೦	೧೧
೭		೯
೧೧		೧೩
೧೮		೨೦
೧೭		೧೯
೧೨		೧೪

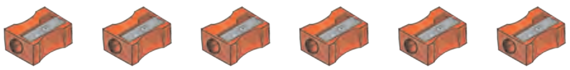
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೇಲಿನಂತೆ ೧ ರಿಂದ ೨೦ ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ಹತ್ತಿರದ, ಮುಂದಿನ ಹತ್ತಿರದ, ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

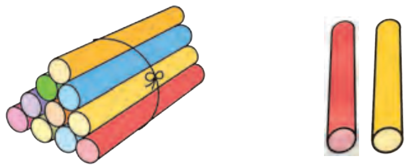
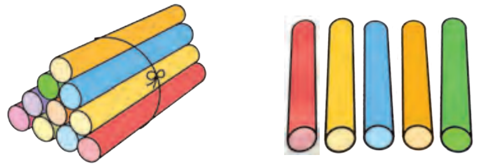
೧೪ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಚಿಕ್ಕ - ದೊಡ್ಡತನ

* ಕಡಿಮೆ ವಸ್ತುಗಳಿರುವ ಚಿತ್ರದ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ✓ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.



* ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಎಣಿಸು, ಯೋಗ್ಯವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ. ಎರಡರಲ್ಲಿಯ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಂದಿನ ☐ ನಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದಿಂದ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಂದಿನ ☐ ನಲ್ಲಿ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದಿಂದ ತುಂಬು.

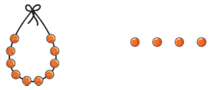
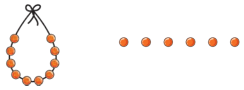
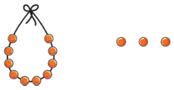
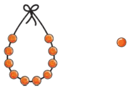
ಚಿತ್ರಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆ	ಚೌಕಟ್ಟು
	೩	(ಹಳದಿ)
	೬	(ಕೆಂಪು)

	
೧೨	೧೫

೧೨ ಖಡುಗಳು ೧೫ ಖಡುಗಳಿಗಿಂತ **ಕಡಿಮೆ** ಇವೆ. ಇದರ ಮೇಲಿಂದ ೧೨ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ೧೫ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ **ಚಿಕ್ಕದಿದೆ**.

೧೫ ಖಡುಗಳು ೧೨ ಖಡುಗಳಿಗಿಂತ **ಹೆಚ್ಚು** ಇವೆ. ಇದರ ಮೇಲಿಂದ ೧೫ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ೧೨ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ **ದೊಡ್ಡದಿದೆ**.

* **ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಲುವಾಗಿ ದಶಕ ಮಾಲೆ ಮತ್ತು ಬಿಡಿ ಮಣಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಬರೆ.**

ಸಂಖ್ಯೆ	ದಶಕ ಮಾಲೆ ಮತ್ತು ಬಿಡಿ ಮಣಿಗಳು	ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ	ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ
೧೪		೧೪	೧೬
೧೬			
೧೩			
೧೧			
೧೭			
೧೯			
೧೦			
೧೨			
೧೮			
೧೫			

* ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗಿಂತ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

೧೧		೧೫		೧೦	
೧೬		೮		೫	
೧೩		೧೯		೧೭	

* ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗಿಂತ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

೧೯		೧೬		೯	
೬		೧೦		೧೫	
೧೨		೧೪		೧೮	

* ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗಿಂತ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

೧೧			೧೩		
೧೬			೧೫		
೧೨			೧೭		

* ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗಿಂತ ಯಾವುದೇ ಎರಡು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

೧೫			೧೪		
೧೭			೧೯		
೨೦			೧೮		

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಚಿಕ್ಕ – ದೊಡ್ಡತನ (೨೦ ರ ವರೆಗೆ) ಈ ಸಂದರ್ಭ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ. ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ. ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ 'ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು', 'ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು' ಈ ತರಹದ ಸಂಬೋಧಗಳ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

೧೫ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ – ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ

ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳು.

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ, ಈ ೩ ಲಿಂಬೆಹಣ್ಣುಗಳು ನೋಡಿರಿ.

ಮಯೂರಿ, ನೀನು ಮೊದಲು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಲಿಂಬೆಹಣ್ಣನ್ನು ಇಡು.

ರಾಜು, ನೀನು ಉಳಿದೆರಡು ಲಿಂಬೆಹಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿಯ ಚಿಕ್ಕ ಲಿಂಬೆಹಣ್ಣನ್ನು ಮೊದಲು ಇಟ್ಟ ಲಿಂಬೆಹಣ್ಣಿನ ಮುಂದೆ ಇಡು.

ಆಯಿಶಾ, ನೀನು ಉಳಿದ ಎಲ್ಲಕ್ಕೂ ದೊಡ್ಡ ಲಿಂಬೆಹಣ್ಣನ್ನು ಅದರ ಮುಂದೆ ಇಡು.

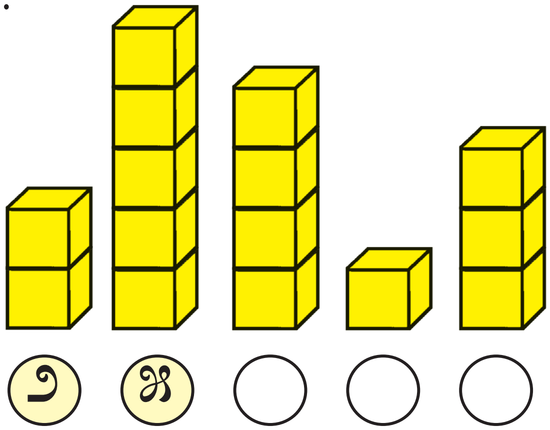
ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಶಹಬ್ಬಾಶ್! ನೀವು ಆಕಾರಗಳಂತೆ ಚಿಕ್ಕ ಲಿಂಬೆಹಣ್ಣಿನಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಲಿಂಬೆಹಣ್ಣು ಈ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಇಟ್ಟಿರುವಿರಿ.

ಆಕಾರಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಚೆಂಡುವಿನಿಂದ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಚೆಂಡುವಿನ ಕಡೆಗೆ ಯಾರು ಯೋಗ್ಯ ಕ್ರಮ ಹಚ್ಚಿದ್ದಾರೆ ಅವರ ಮುಂದೆ ✓ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.		ಆಕಾರಕ್ಕನುಸರಿಸಿ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಚೆಂಡುವಿನಿಂದ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಚೆಂಡುವಿನ ಕಡೆಗೆ ಯಾರು ಯೋಗ್ಯ ಕ್ರಮ ಹಚ್ಚಿದ್ದಾರೆ ಅವರ ಮುಂದೆ ಹೀಗೆ ✓ ಮಾಡು.	
ಸರಿನಾ	☐	ಶ್ಯಾಮ	☐
ರವಿ	☐	ಮಂಜು	☐
ಅಮನ	☐	ಎಂಜಲ್	☐

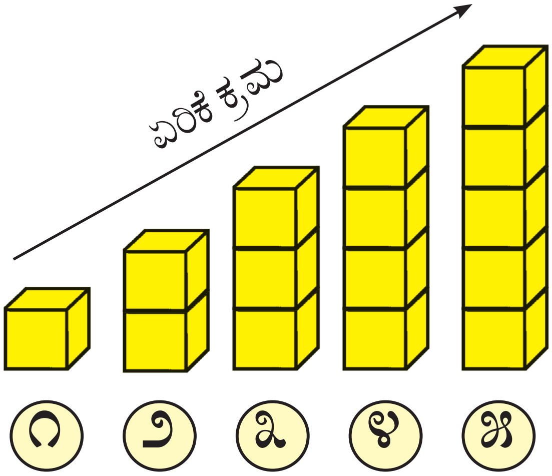
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಆಕಾರ, ಉದ್ದ ಈ ಗುಣಧರ್ಮಗಳ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು ಕಡೆಯಿಂದ, ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು ಕಡೆಗೆ, ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು ಕಡೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದು ಕಡೆಗೆ, ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಉದ್ದದ ಕಡೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದದ ಕಡೆಗೆ, ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದದ ಕಡೆಯಿಂದ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಉದ್ದದ ಕಡೆಗೆ ಈ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳ ಕ್ರಮ ಹಚ್ಚುವ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

- **ದಾಳಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.**

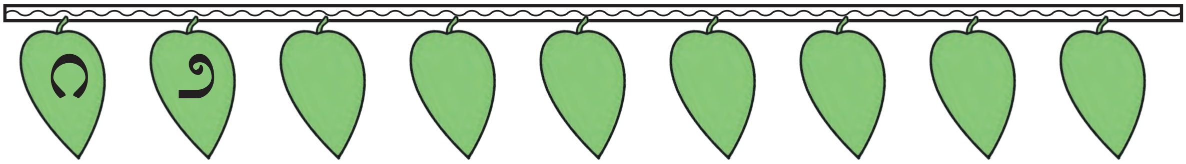
ಶಿಕ್ಷಕಿ : ನಡೆಯಿರಿ, ಕೊಟ್ಟ ದಾಳಗಳನ್ನು ಎಣಿಸೋಣ, ಅವುಗಳ ಕೆಳಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.



ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಈಗ ನಾವು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ದಾಳಗಳನ್ನು ಇಡೋಣ.



* **ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಡೆಗೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.**



ದಾಳಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ೧ ರಿಂದ ೯ ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಿರಿ.

• ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ

೨, ೫, ೩

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ. ಕುಣಾಲ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು.

ಕುಣಾಲ : ಎರಡು, ಐದು, ಮೂರು

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಈ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? ಅದನ್ನು ಬರೆ.

ಕುಣಾಲ : ಎರಡು **೨**

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಉಳಿದೆರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? ಅದನ್ನು ಎರಡರ ನಂತರ ಬರೆ.

ಕುಣಾಲ : ಮೂರು **೨, ೩**

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಉಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? ಅದನ್ನು ಮೂರರ ನಂತರ ಬರೆ.

ಕುಣಾಲ : ಐದು **೨, ೩, ೫**

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ೨, ೫, ೩ ಈ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ೨ ಇದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ೫ ಇದೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ೨, ೫, ೩ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ ೨, ೩, ೫ ಹೀಗೆ ಇದೆ.

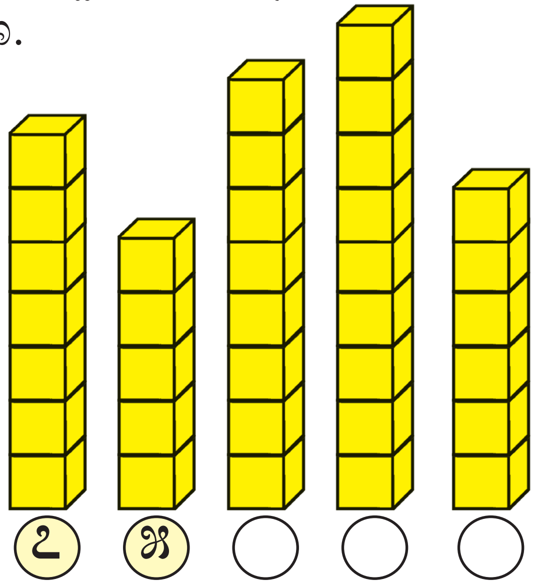
ಕೊಟ್ಟ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಾಗ, ಮೊದಲಿಗೆ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ, ನಂತರ ಅದಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಕೊನೆಗೆ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಈ ಪ್ರಕಾರ ಬರೆಯಿರಿ.

*** ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.**

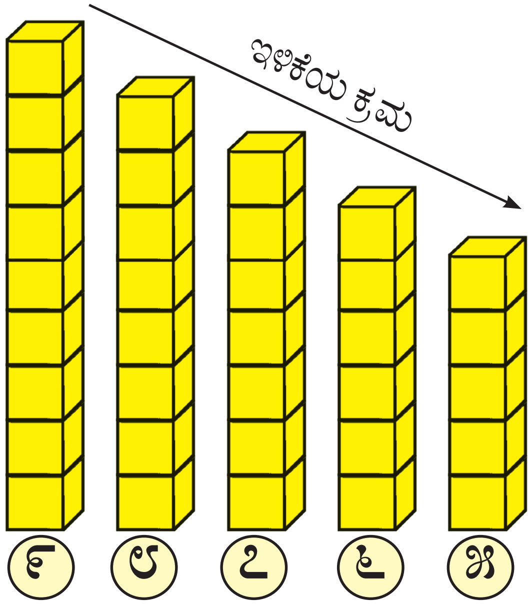
ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ
೨, ೧, ೪	೧, ೨, ೪
೩, ೫, ೧	
೪, ೯, ೨	
೬, ೮, ೭	

- **ದಾಳಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ ಬರೆಯೋಣ.**

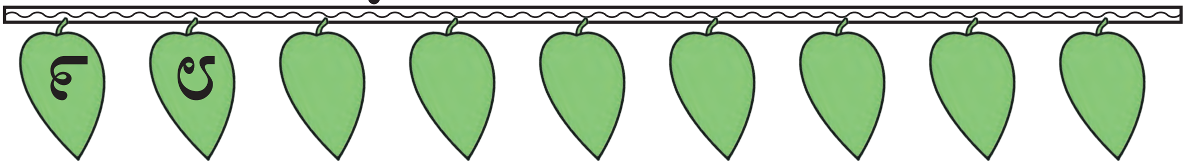
ಶಿಕ್ಷಕಿ : ನಡೆಯಿರಿ, ಕೊಟ್ಟ ದಾಳಗಳನ್ನು ಎಣಿಸೋಣ. ಅವುಗಳ ಕೆಳಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.



ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಈಗ ನಾವು ಕ್ರಮವಾಗಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ದಾಳಗಳನ್ನು ಇಡೋಣ.



* **ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಡೆಗೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.**



ದಾಳಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ೧ ರಿಂದ ೯ ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಿರಿ.

• ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ

೨, ೫, ೩

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯೋಣ. ಮೇಘಾ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು.

ಮೇಘಾ : ಎರಡು, ಐದು, ಮೂರು

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಈ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? ಅದನ್ನು ಬರೆ.

ಮೇಘಾ : ಐದು — ೫

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಉಳಿದೆರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? ಅದನ್ನು ಐದರ ನಂತರ ಬರೆ.

ಮೇಘಾ : ಮೂರು — ೫, ೩

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ಉಳಿದ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? ಅದನ್ನು ಮೂರರ ನಂತರ ಬರೆ.

ಮೇಘಾ : ಎರಡು — ೫, ೩, ೨

ಶಿಕ್ಷಕಿ : ೨, ೫, ೩ ಈ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ೫ ಇದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ೨ ಇದೆ; ಆದ್ದರಿಂದ ೨, ೫, ೩ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ ೫, ೩, ೨ ಹೀಗೆ ಇದೆ.

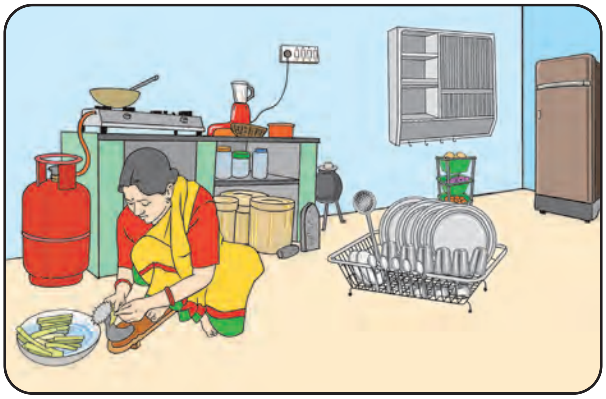
ಕೊಟ್ಟ ಮೂರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಾಗ, ಮೊದಲಿಗೆ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ, ನಂತರ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಕೊನೆಗೆ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಈ ಪ್ರಕಾರ ಬರೆಯಿರಿ.

* ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆ.

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ
೮, ೧, ೫	೮, ೫, ೧
೯, ೩, ೬	
೪, ೨, ೭	
೧, ೬, ೩	

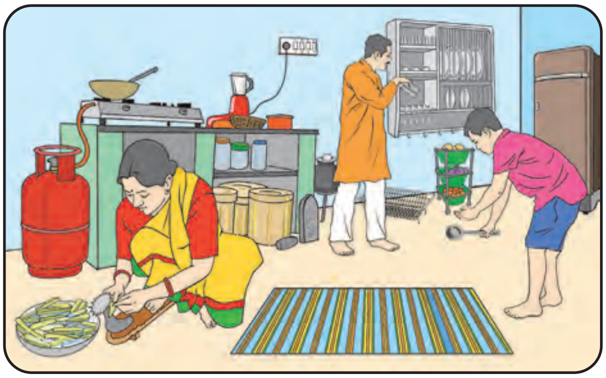
೧೬ ಮಾಹಿತಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ.

ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಸಹಾಯ



ತಂದೆ : ಸಮೀರ, ಈ ಕಡೆಗೆ ಬಾ. ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡು.

ಸಮೀರ: ಬಂದೆ ಅಪ್ಪ. (ಸಮೀರನು ಎಲ್ಲ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಬುಟ್ಟಿಯಿಂದ ಹೊರಗಡೆ ತೆಗೆದನು. ಚಮಚ, ಲೋಟ ಬಟ್ಟಲು, ಬಶಿ, ತಟ್ಟೆಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾಡಿ ಚಾಪೆಯ ಮೇಲೆ ಜೋಡಿಸಿದನು.)



ತಂದೆ : ಸಮೀರ ನನಗೆ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತಂದು ಕೊಡು.

ಸಮೀರ: ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಅಪ್ಪ ೫ ಚಮಚಗಳು ಮತ್ತು ೩ ಬಟ್ಟಲುಗಳಿವೆ.

ತಂದೆ : ಈಗ, ನನಗೆ ತಟ್ಟೆ, ಲೋಟ ಮತ್ತು ಬಶಿ ಕೊಡು.

ಸಮೀರ: ಸರಿ ಅಪ್ಪ. ೪ ತಟ್ಟೆ ೬ ಲೋಟ ಮತ್ತು ೨ ಬಶಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.
ಅಯ್ಯೋ! ಈ ದೊಡ್ಡ ಚಮಚ ಇಡುವುದು ಉಳಿದು ಹೋಯಿತು.

ತಂದೆ : ಕೊಡು ಈ ಕಡೆ, ಎಲ್ಲ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುವದು ಆಯಿತಾ?

ಸಮೀರ: ಹಾಂ, ಅಪ್ಪ.

ತಂದೆ : ಶಹಬ್ಬಾಶ್! ನಿನ್ನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಮ್ಮನ ಕೆಲಸ ಬೇಗನೆ ಆಯಿತು ನೋಡು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನದಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನೆ ಈ ಸಂಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಿರಿ.

* ಚಾಪೆಯ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟಿರುವ ಪಾತ್ರೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಣಿಸು ಹಾಗೂ ಬರೆ.

ಚಾಪೆಯ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟಿರುವ ಪಾತ್ರೆ	ಪಾತ್ರೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಪ್ರಕಲ್ಪ: ಬಟ್ಟೆಗಳ ಮಡಿಕೆ ಹಾಕಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಇಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ತಂದೆ – ತಾಯಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡು.

* ಚಿತ್ರದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು.

* ಚಿತ್ರದ ಆಧಾರದಿಂದ ಕೋಷ್ಟಕ ಪೂರ್ಣ ಮಾಡು.

ವಸ್ತುಗಳು \ ಬಣ್ಣ	ನೀಲಿ	ಹಳದಿ	ಕೆಂಪು
ಕೊಡೆ	೭		
ರೇನಕೋಟ			

* ಕೋಷ್ಟಕದ ಆಧಾರದಿಂದ ಯೋಗ್ಯ ಉತ್ತರದ ಮೇಲೆ ✓ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.

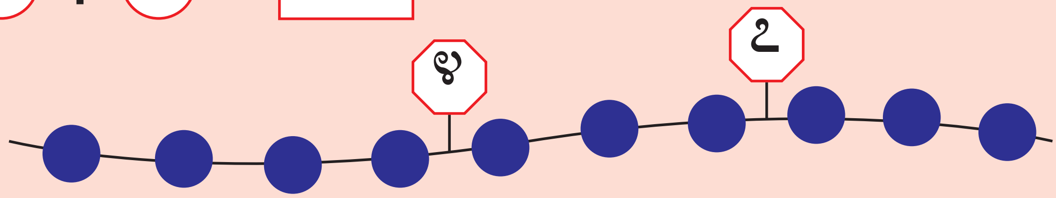
→ ಯಾವ ಬಣ್ಣದ ಕೊಡೆಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಇವೆ? ನೀಲಿ / ಹಳದಿ / ಕೆಂಪು

→ ಯಾವ ಬಣ್ಣದ ರೇನಕೋಟಗಳು ಕಡಿಮೆ ಇವೆ? ನೀಲಿ / ಹಳದಿ / ಕೆಂಪು

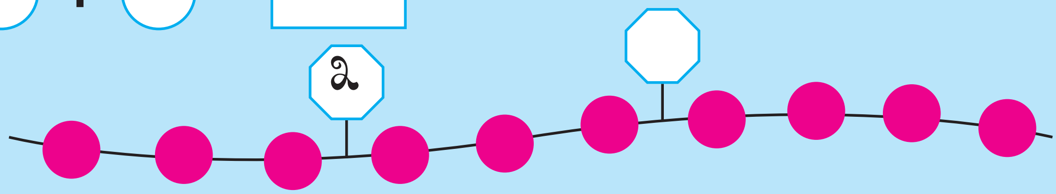
೧೭ ಬೇರೀಜು (ಮುಂದೆ ಎಣಿಸಿ)

* ಮಣಿಮಾಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಮುಂದಿನ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬೇರೀಜು ಮಾಡು.

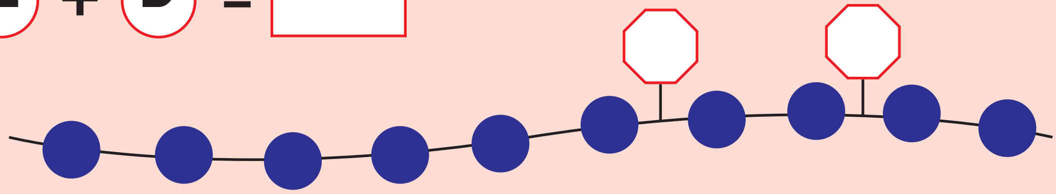
೪ + ೩ = ☐



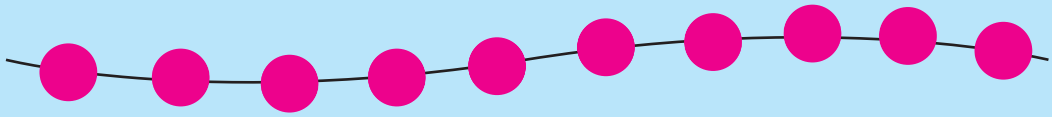
೩ + ೩ = ☐



೬ + ೨ = ☐



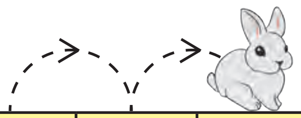
೫ + ೪ = ☐



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಮಣಿಮಾಲೆಗಳ ಮೇಲೆ ಬೇರೀಜು (ಮುಂದೆ ಎಣಿಸಿ) ಮಾಡುವ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

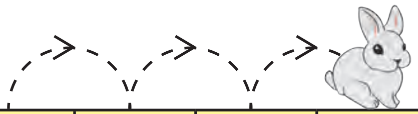
- **ಬೇರೀಜು (ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ)**

ಮೊಲವು ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ೩ ರಿಂದ ಮುಂದೆ ೨ ಜಿಗಿತವನ್ನು ಜಿಗಿದು ೫ ಕ್ಕೆ ಮುಟ್ಟಿತು.
ಆದ್ದರಿಂದ ೩ + ೨ = ೫



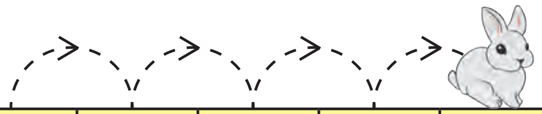
೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

* ಮೊಲವು ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ೪ ರಿಂದ ಮುಂದೆ ೩ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಜಿಗಿದು [ ] ಕ್ಕೆ ಮುಟ್ಟಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ ೪ + ೩ = [ ]



೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

* ಮೊಲವು ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ೫ ರಿಂದ ಮುಂದೆ ೪ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಜಿಗಿದು [ ] ಕ್ಕೆ ಮುಟ್ಟಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ ೫ + ೪ = [ ]



೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

* ಮೊಲವು ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ೧ ರಿಂದ ಮುಂದೆ ೬ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಜಿಗಿದರೆ, ಅದು [ ] ಕ್ಕೆ ಮುಟ್ಟುವದು. ಆದ್ದರಿಂದ [ ] + [ ] = [ ]

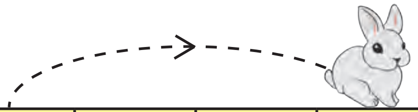
೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡು. ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ಮೊಲವು ೧ ರಿಂದ ಮುಂದೆ ಜಗಿಯುತ್ತ ಜಿಗಿಯುತ್ತ ೧೦ ರ ತನಕ ಮುಟ್ಟಿದೆ.

೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳು.

ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ಮೊಲವು ೪ ರಿಂದ ಮುಂದೆ ೩ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಜಿಗಿತ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ೭ ರ ಮೇಲೆ ಮುಟ್ಟಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ ೪ + ೩ = ೭



೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

* **ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಬೇರೀಜು ಮಾಡು.**

೫ + ೩ = ☐

೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

೪ + ೨ = ☐

೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

೬ + ೧ = ☐

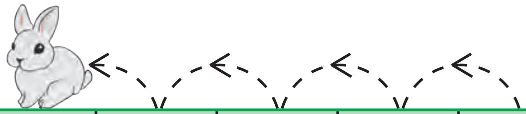
೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಬೇರೀಜಿನ (ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ) ವಿವಿಧ ಉದಾರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

೧೮ ವಜಾಬಾಕಿ (ಹಿಂದೆ ಎಣಿಸಿ)

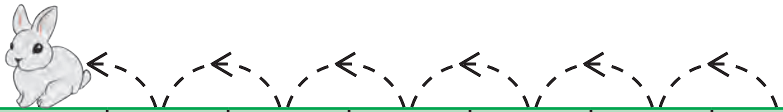
- **ವಜಾಬಾಕಿ (ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ)**

* ಮೊಲವು ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ೭ ರಿಂದ ಹಿಂದೆ ೪ ಜಿಗಿತವನ್ನು ಜಿಗಿದು ೩ ಕ್ಕೆ ಮುಟ್ಟಿತು.
ಆದ್ದರಿಂದ ೭ − ೪ = [೩]



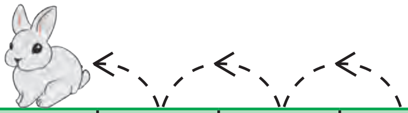
೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

* ಮೊಲವು ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ೮ ರಿಂದ ಹಿಂದೆ ೬ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ಜಿಗಿದು [ ] ಕ್ಕೆ ಮುಟ್ಟಿತು; ಆದ್ದರಿಂದ ೮ − ೬ = [ ]



೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

* ಮೊಲವು ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ೯ ರಿಂದ ಹಿಂದೆ ೩ ಜಿಗಿತವನ್ನು ಜಿಗಿದು [ ] ಕ್ಕೆ ಮುಟ್ಟಿತು; ಆದ್ದರಿಂದ ೯ − ೩ = [ ]

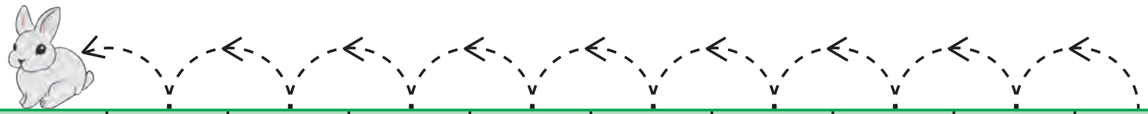


೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

* ಮೊಲವು ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ೮ ರಿಂದ ಹಿಂದೆ ೧ ಜಿಗಿತ ಜಿಗಿದು [ ] ಕ್ಕೆ ಮುಟ್ಟಿತು;
ಆದ್ದರಿಂದ [ ] − [ ] = [ ]

೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

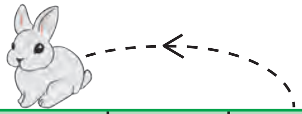
ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡು. ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ಮೊಲವು ೧೦ ರ ಹಿಂದೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತ ಜಿಗಿಯುತ್ತ ೧ ರ ತನಕ ಮುಟ್ಟಿದೆ.



೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳು.

ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಮೇಲೆ ಮೊಲವು ೬ ರಿಂದ ಹಿಂದೆ ೨ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಜಿಗಿತ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ೪ ರ ಮೇಲೆ ಮುಟ್ಟಿತು, ಆದ್ದರಿಂದ ೬ − ೨ = ೪



೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

*** ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ವಜಾಬಾಕಿ ಮಾಡು.**

೪ − ೧ = ☐

೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

೫ − ೩ = ☐

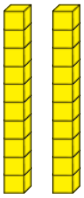
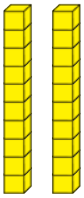
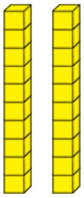
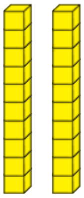
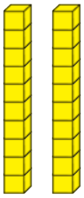
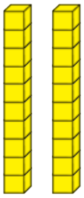
೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

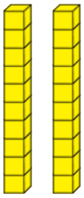
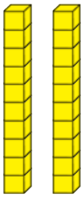
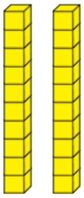
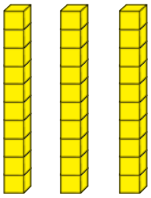
೮ − ೨ = ☐

೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ವಜಾಬಾಕಿಯ (ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ) ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

೧೯ ೨೧ ರಿಂದ ೩೦ ರ ಪರಿಚಯ

 ಎರಡು ದಶಕ	ಒಂದು ಏಕಕ	೨೧ ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು
 ಎರಡು ದಶಕ	ಎರಡು ಏಕಕ	೨೨ ಇಪ್ಪತ್ತೆರಡು
 ಎರಡು ದಶಕ	ಮೂರು ಏಕಕ	೨೩ ಇಪ್ಪತ್ಮೂರು
 ಎರಡು ದಶಕ	ನಾಲ್ಕು ಏಕಕ	೨೪ ಇಪ್ಪತ್ನಾಲ್ಕು
 ಎರಡು ದಶಕ	ಐದು ಏಕಕ	೨೫ ಇಪ್ಪತ್ತೈದು
 ಎರಡು ದಶಕ	ಆರು ಏಕಕ	೨೬ ಇಪ್ಪತ್ತಾರು

 ಎರಡು ದಶಕ	ಏಳು ಏಕಕ	೨೭ ಇಪ್ಪತ್ತೇಳು
 ಎರಡು ದಶಕ	ಎಂಟು ಏಕಕ	೨೮ ಇಪ್ಪತ್ತೆಂಟು
 ಎರಡು ದಶಕ	ಒಂಬತ್ತು ಏಕಕ	೨೯ ಇಪ್ಪತ್ತೊಂಬತ್ತು
 ಮೂರು ದಶಕ	ಶೂನ್ಯ ಏಕಕ	೩೦ ಮೂವತ್ತು

* ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆ.

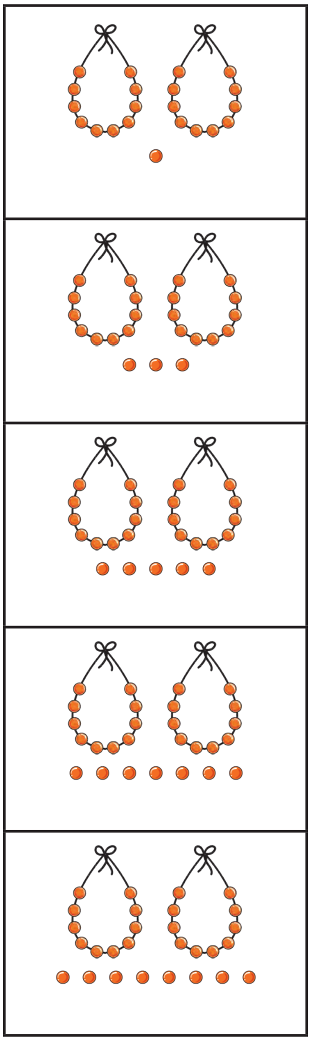
೨೧				

೨೪				

೨೬				

೨೩				

* ಹೊಂದಿಸು.



	೨೩
	೨೧
	೨೭
	೨೮
	೨೫

* ಹತ್ತಿರದ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

೨೧	೨೨

೨೪	

೨೬	

೨೯	

* ಹತ್ತಿರದ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

೨೬	೨೭

	೨೩

	೨೯

	೨೫

* ಹತ್ತಿರದ ಮುಂದಿನ ಹಾಗೂ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

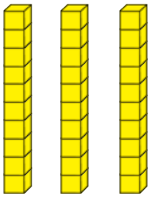
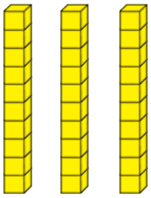
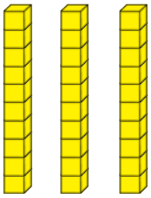
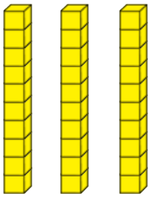
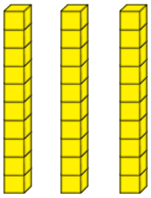
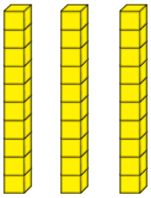
	೨೩	

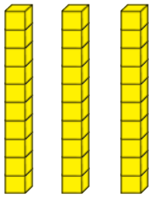
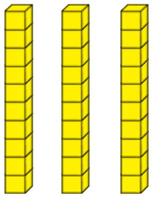
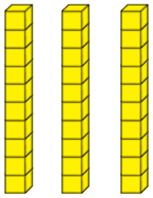
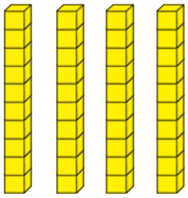
	೨೬	

	೨೯	

೨೦ ೩೧ ರಿಂದ ೯೯ ರ ಪರಿಚಯ

೩೧ ರಿಂದ ೯೯ ರ ಪರಿಚಯ

 ಮೂರು ದಶಕ	ಒಂದು ಏಕಕ	೩೧ ಮೂವತ್ತೊಂದು
 ಮೂರು ದಶಕ	ಎರಡು ಏಕಕ	೩೨ ಮೂವತ್ತೆರಡು
 ಮೂರು ದಶಕ	ಮೂರು ಏಕಕ	೩೩ ಮೂವತ್ಮೂರು
 ಮೂರು ದಶಕ	ನಾಲ್ಕು ಏಕಕ	೩೪ ಮೂವತ್ನಾಲ್ಕು
 ಮೂರು ದಶಕ	ಐದು ಏಕಕ	೩೫ ಮೂವತ್ತೈದು
 ಮೂರು ದಶಕ	ಆರು ಏಕಕ	೩೬ ಮೂವತ್ತಾರು

 ಮೂರು ದಶಕ	 ಏಳು ಏಕಕ	೩೭ ಮೂವತ್ತೇಳು
 ಮೂರು ದಶಕ	 ಎಂಟು ಏಕಕ	೩೮ ಮೂವತ್ತೆಂಟು
 ಮೂರು ದಶಕ	 ಒಂಬತ್ತು ಏಕಕ	೩೯ ಮೂವತ್ತೊಂಬತ್ತು
 ನಾಲ್ಕು ದಶಕ	ಶೂನ್ಯ ಏಕಕ	೪೦ ನಲವತ್ತು

* ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದು ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಮಾಡು.

೩೧					೩೬				೪೦

* ಹತ್ತಿರದ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

೩೧	(೩೨)	೩೪		೩೮		೩೦	

* ಹತ್ತಿರದ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

(೩೧)	೩೨		೩೭		೩೫		೪೦

೪೧ ರಿಂದ ೫೦ ರ ಪರಿಚಯ

ನಾಲ್ಕು ದಶಕ	ಒಂದು ಏಕಕ	೪೧ ನಲವತ್ತೊಂದು
ನಾಲ್ಕು ದಶಕ	ಎರಡು ಏಕಕ	೪೨ ನಲವತ್ತೆರಡು
ನಾಲ್ಕು ದಶಕ	ಮೂರು ಏಕಕ	೪೩ ನಲವತ್ಮೂರು
ನಾಲ್ಕು ದಶಕ	ನಾಲ್ಕು ಏಕಕ	೪೪ ನಲವತ್ನಾಲ್ಕು
ನಾಲ್ಕು ದಶಕ	ಐದು ಏಕಕ	೪೫ ನಲವತ್ತೈದು
ನಾಲ್ಕು ದಶಕ	ಆರು ಏಕಕ	೪೬ ನಲವತ್ತಾರು
ನಾಲ್ಕು ದಶಕ	ಏಳು ಏಕಕ	೪೭ ನಲವತ್ತೇಳು
ನಾಲ್ಕು ದಶಕ	ಎಂಟು ಏಕಕ	೪೮ ನಲವತ್ತೆಂಟು
ನಾಲ್ಕು ದಶಕ	ಒಂಬತ್ತು ಏಕಕ	೪೯ ನಲವತ್ತೊಂಬತ್ತು
ಐದು ದಶಕ	ಶೂನ್ಯ ಏಕಕ	೫೦ ಐವತ್ತು

* ಹತ್ತಿರದ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

೪೬	

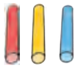
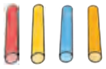
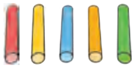
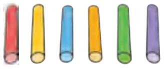
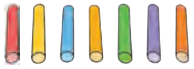
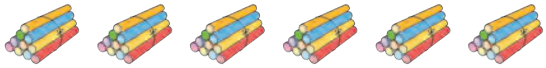
೪೯	

* ಹತ್ತಿರದ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

	೪೪

	೪೮

೫೧ ರಿಂದ ೬೦ ರ ಪರಿಚಯ

ಐದು ದಶಕ	ಒಂದು ಏಕಕ	೫೧ ಐವತ್ತೊಂದು
ಐದು ದಶಕ	ಎರಡು ಏಕಕ	೫೨ ಐವತ್ತೆರಡು
ಐದು ದಶಕ	 ಮೂರು ಏಕಕ	೫೩ ಐವತ್ಮೂರು
ಐದು ದಶಕ	 ನಾಲ್ಕು ಏಕಕ	೫೪ ಐವತ್ನಾಲ್ಕು
ಐದು ದಶಕ	 ಐದು ಏಕಕ	೫೫ ಐವತ್ತೈದು
ಐದು ದಶಕ	 ಆರು ಏಕಕ	೫೬ ಐವತ್ತಾರು
ಐದು ದಶಕ	 ಏಳು ಏಕಕ	೫೭ ಐವತ್ತೇಳು
ಐದು ದಶಕ	ಎಂಟು ಏಕಕ	೫೮ ಐವತ್ತೆಂಟು
ಐದು ದಶಕ	ಒಂಬತ್ತು ಏಕಕ	೫೯ ಐವತ್ತೊಂಬತ್ತು
 ಆರು ದಶಕ	ಶೂನ್ಯ ಏಕಕ	೬೦ ಅರವತ್ತು

* ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದು ಚೌಕಟ್ಟು ಪೂರ್ಣ ಮಾಡು.

೫೧		೫೩				೫೭		೫೯	

೬೧ ರಿಂದ ೭೦ ರ ಪರಿಚಯ

ಆರು ದಶಕ	ಒಂದು ಏಕಕ	೬೧ ಅರವತ್ತೊಂದು
ಆರು ದಶಕ	ಎರಡು ಏಕಕ	೬೨ ಅರವತ್ತೆರಡು
ಆರು ದಶಕ	ಮೂರು ಏಕಕ	೬೩ ಅರವತ್ಮೂರು
ಆರು ದಶಕ	ನಾಲ್ಕು ಏಕಕ	೬೪ ಅರವತ್ನಾಲ್ಕು
ಆರು ದಶಕ	ಐದು ಏಕಕ	೬೫ ಅರವತ್ತೈದು
ಆರು ದಶಕ	ಆರು ಏಕಕ	೬೬ ಅರವತ್ತಾರು
ಆರು ದಶಕ	ಏಳು ಏಕಕ	೬೭ ಅರವತ್ತೇಳು
ಆರು ದಶಕ	ಎಂಟು ಏಕಕ	೬೮ ಅರವತ್ತೆಂಟು
ಆರು ದಶಕ	ಒಂಬತ್ತು ಏಕಕ	೬೯ ಅರವತ್ತೊಂಬತ್ತು
ಏಳು ದಶಕ	ಶೂನ್ಯ ಏಕಕ	೭೦ ಎಪ್ಪತ್ತು

* ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದು ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ಮಾಡು.

೬೧			೬೪			೬೭			

೭೧ ರಿಂದ ೮೦ ರ ಪರಿಚಯ

ಏಳು ದಶಕ	ಒಂದು ಏಕಕ	೭೧ ಎಪ್ಪತ್ತೊಂದು
ಏಳು ದಶಕ	ಎರಡು ಏಕಕ	೭೨ ಎಪ್ಪತ್ತೆರಡು
ಏಳು ದಶಕ	ಮೂರು ಏಕಕ	೭೩ ಎಪ್ಪತ್ತ್ಮೂರು
ಏಳು ದಶಕ	ನಾಲ್ಕು ಏಕಕ	೭೪ ಎಪ್ಪತ್ತ್ನಾಲ್ಕು
ಏಳು ದಶಕ	ಐದು ಏಕಕ	೭೫ ಎಪ್ಪತ್ತೈದು
ಏಳು ದಶಕ	ಆರು ಏಕಕ	೭೬ ಎಪ್ಪತ್ತಾರು
ಏಳು ದಶಕ	ಏಳು ಏಕಕ	೭೭ ಎಪ್ಪತ್ತೇಳು
ಏಳು ದಶಕ	ಎಂಟು ಏಕಕ	೭೮ ಎಪ್ಪತ್ತೆಂಟು
ಏಳು ದಶಕ	ಒಂಬತ್ತು ಏಕಕ	೭೯ ಎಪ್ಪತ್ತೊಂಬತ್ತು
ಎಂಟು ದಶಕ	ಶೂನ್ಯ ಏಕಕ	೮೦ ಎಂಬತ್ತು

* ಹತ್ತಿರದ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

೭೪	

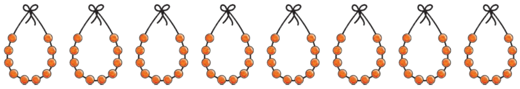
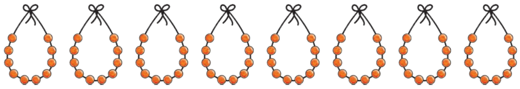
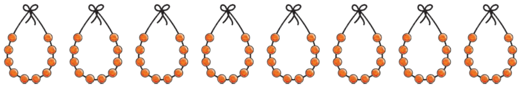
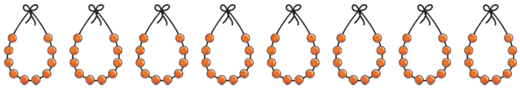
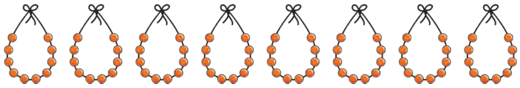
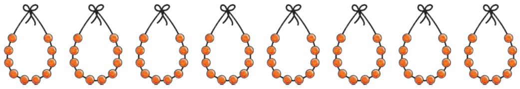
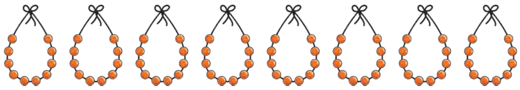
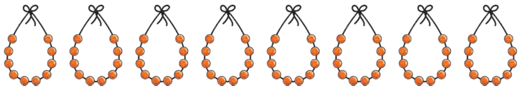
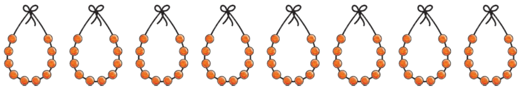
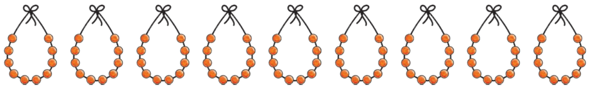
೭೬	

* ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.

೭೧		೭೩

೭೬		೭೮

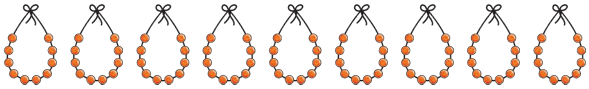
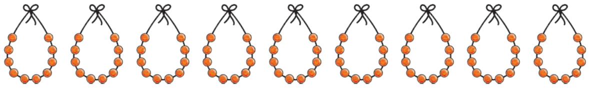
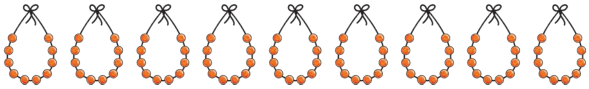
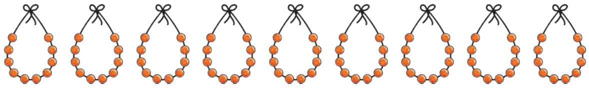
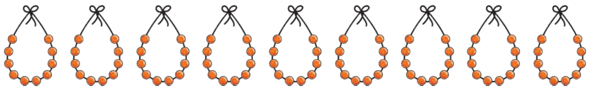
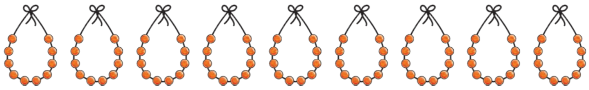
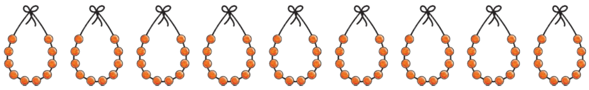
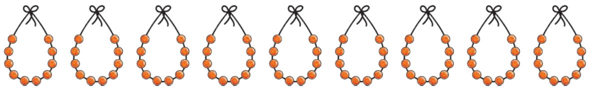
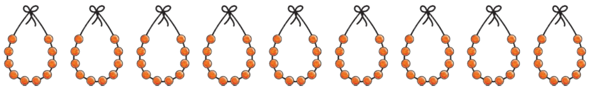
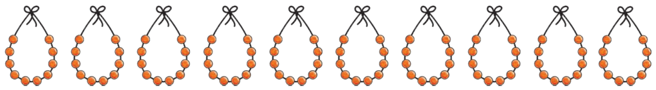
೮೧ ರಿಂದ ೯೦ ರ ಪರಿಚಯ

 ಎಂಟು ದಶಕ	• ಒಂದು ಏಕಕ	೮೧ ಎಂಬತ್ತೊಂದು
 ಎಂಟು ದಶಕ	• • ಎರಡು ಏಕಕ	೮೨ ಎಂಬತ್ತೆರಡು
 ಎಂಟು ದಶಕ	• • • ಮೂರು ಏಕಕ	೮೩ ಎಂಬತ್ಮೂರು
 ಎಂಟು ದಶಕ	• • • • ನಾಲ್ಕು ಏಕಕ	೮೪ ಎಂಬತ್ನಾಲ್ಕು
 ಎಂಟು ದಶಕ	• • • • • ಐದು ಏಕಕ	೮೫ ಎಂಬತ್ತೈದು
 ಎಂಟು ದಶಕ	• • • • • • ಆರು ಏಕಕ	೮೬ ಎಂಬತ್ತಾರು
 ಎಂಟು ದಶಕ	• • • • • • • ಏಳು ಏಕಕ	೮೭ ಎಂಬತ್ತೇಳು
 ಎಂಟು ದಶಕ	• • • • • • • • ಎಂಟು ಏಕಕ	೮೮ ಎಂಬತ್ತೆಂಟು
 ಎಂಟು ದಶಕ	• • • • • • • • • ಒಂಬತ್ತು ಏಕಕ	೮೯ ಎಂಬತ್ತೊಂಬತ್ತು
 ಒಂಬತ್ತು ದಶಕ	ಶೂನ್ಯ ಏಕಕ	೯೦ ತೊಂಬತ್ತು

* **ಕೊಟ್ಟ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆ.**

೮೪ ರ ಹತ್ತಿರದ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ☐ | ೮೮ ರ ಹತ್ತಿರದ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ☐

೯೧ ರಿಂದ ೯೯ ರ ಪರಿಚಯ

 ಒಂಬತ್ತು ದಶಕ	• ಒಂದು ಏಕಕ	೯೧ ತೊಂಬತ್ತೊಂದು
 ಒಂಬತ್ತು ದಶಕ	• • ಎರಡು ಏಕಕ	೯೨ ತೊಂಬತ್ತೆರಡು
 ಒಂಬತ್ತು ದಶಕ	• • • ಮೂರು ಏಕಕ	೯೩ ತೊಂಬತ್ಮೂರು
 ಒಂಬತ್ತು ದಶಕ	• • • • ನಾಲ್ಕು ಏಕಕ	೯೪ ತೊಂಬತ್ನಾಲ್ಕು
 ಒಂಬತ್ತು ದಶಕ	• • • • • ಐದು ಏಕಕ	೯೫ ತೊಂಬತ್ತೈದು
 ಒಂಬತ್ತು ದಶಕ	• • • • • • ಆರು ಏಕಕ	೯೬ ತೊಂಬತ್ತಾರು
 ಒಂಬತ್ತು ದಶಕ	• • • • • • • ಏಳು ಏಕಕ	೯೭ ತೊಂಬತ್ತೇಳು
 ಒಂಬತ್ತು ದಶಕ	• • • • • • • • ಎಂಟು ಏಕಕ	೯೮ ತೊಂಬತ್ತೆಂಟು
 ಒಂಬತ್ತು ದಶಕ	• • • • • • • • • ಒಂಬತ್ತು ಏಕಕ	೯೯ ತೊಂಬತ್ತೊಂಬತ್ತು
೧೦೦ ರ ಪರಿಚಯ		
 ಹತ್ತು ದಶಕ	ಶೂನ್ಯ ಏಕಕ	೧೦೦ ನೂರು

❋ **ಬಿಟ್ಟ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.**

				೯೫					೧೦೦

ವಿಚಾರ ಮಾಡು.

೧	೨		೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦
	೧೨	೧೩	೧೪	೧೫	೧೬	೧೭	೧೮	೧೯	೨೦
೨೧	೨೨	೨೩	೨೪	೨೫	೨೬		೨೮	೨೯	೩೦
೩೧	೩೨	೩೩	೩೪		೩೬	೩೭	೩೮	೩೯	೪೦
೪೧		೪೩	೪೪	೪೫	೪೬	೪೭	೪೮	೪೯	೫೦
೫೧	೫೨	೫೩	೫೪	೫೫	೫೬	೫೭	೫೮		೬೦
೬೧	೬೨	೬೩		೬೫	೬೬	೬೭	೬೮	೬೯	೭೦
೭೧	೭೨	೭೩	೭೪	೭೫		೭೭	೭೮	೭೯	೮೦
೮೧	೮೨	೮೩	೮೪	೮೫	೮೬	೮೭		೮೯	೯೦
೯೧	೯೨	೯೩	೯೪	೯೫	೯೬	೯೭	೯೮	೯೯	

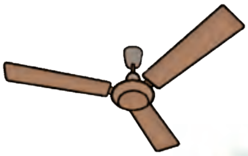
* **ಚಿತ್ರದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆ ಚಿತ್ರಗಳ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆ.**

೨೧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹಾಡು

ಒಂದು ಸೂರ್ಯ ಗಗನದಲ್ಲಿ,
ನೀಡುವ ಬೆಳಕನು ನಮಗಿಲ್ಲಿ

ಎರಡು ಕಣ್ಣುಗಳು ಮನುಜನಿಗೆ,
ನೋಡಲು ಸುಂದರ ಜಗ ಅವಗೆ

ಮೂರು ಎಲೆಗಳು ಪಂಖಾಕೆ,
ಓಡುವದು ಬಹುದೂರ ಸೆಕೆ



ನಾಲ್ಕು ಕಾಲುಗಳ ಕಪಿಲಾ ಹಸು,
ಕೊಡುವುದು ನಮಗೆ ಕೆನೆಹಾಲು

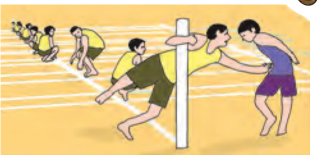
ಐದು ಬೆರಳುಗಳಿಂದಾಗುವುದು ಮುಷ್ಟಿ,
ಕೂಡಿರೋಣ ನಾವೆಂದಿಗೂ ಗಟ್ಟಿ

ಆರು ಕಾಲುಗಳ ಪಾತರಗಿತ್ತಿ,
ಜೊತೆಯಲಿ ಆಡೋಣ ಬೆನ್ನು ಹತ್ತಿ

ಏಳು ಬಣ್ಣಗಳ ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು,
ಸುಂದರ ಮುಗಿಲು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲು

ಎಂಟು ಕಡ್ಡಿಗಳ ನನ್ನ ಕೊಡೆ,
ಮಳೆಯಲಿ ನೆನೆಯದೆ ಮನೆಗೆ ನಡೆ

ಒಂಬತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಖೋ ಖೋ ತಂಡ,
ಹರುಷದಿ ಆಡಲು ನಮಗಾನಂದ



ಹತ್ತು ಬೆರಳುಗಳು ಕಾಲುಗಳಿಗೆ,
ಸಾಗೋಣ ಮುಂದೆ ಅಡಿಗಡಿಗೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

• ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳು

೧	ಒಂದು
೨	ಎರಡು
೩	ಮೂರು
೪	ನಾಲ್ಕು
೫	ಐದು
೬	ಆರು
೭	ಏಳು
೮	ಎಂಟು
೯	ಒಂಬತ್ತು
೧೦	ಹತ್ತು

* ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸು.

ಮ	ಒಂ	ಯ	ಸ	ಏ	ಳು
ಐ	ದು	ವ	ಎ	ರ	ಡು
ಕ	ಶ	ಪ	ಮೂ	ದು	ಭ
ನಾ	ಲ್ಕು	ಆ	ರು	ನಾ	ಒಂ
ದು	ಎಂ	ಟು	ತ	ರು	ಬ
ಟ	ತಿ	ಳ	ಬ	ಹ	ತ್ತು

* ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದು ಹಾಗೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

೫ ಐದು

೧ ....

೪ ....

೮ ....

೬ ....

೧೦ ....

೨ ....

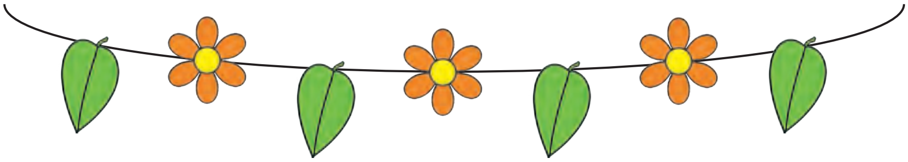
೯ ....

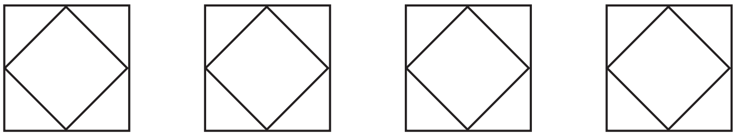
೩ ....

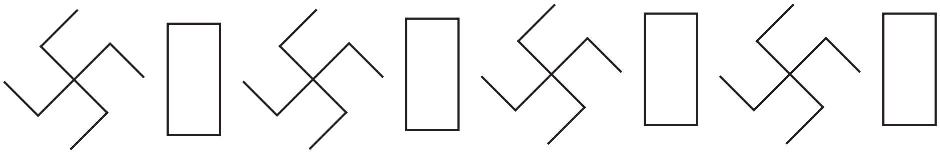
೭ ....

೨೨ ಆಕೃತಿಬಂಧ

ಅನಯಾಳು ಕಾರಹುಣ್ಣಿಮೆ ದಿನದಂದು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಅಲಂಕರಿಸಿದ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದಳು. ಅವಳು ಈ ಪ್ರಕಾರ ಮನೆಯ ತೋರಣಗಳು ಮತ್ತು ಎತ್ತುಗಳ ಮೈ ಮೇಲಿನ ಥಡಿಗಳಲ್ಲಿಯ ಕೆಲವು ಆಕೃತಿಬಂಧಗಳು ಸ್ವಂತದ ವಹಿಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದಿದ್ದಾಳೆ ಅದನ್ನು ನೋಡು.

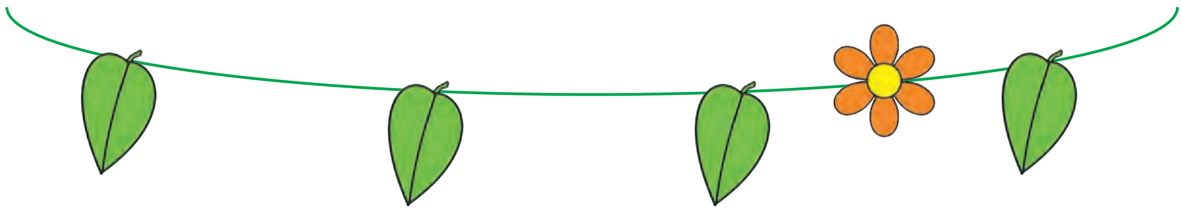


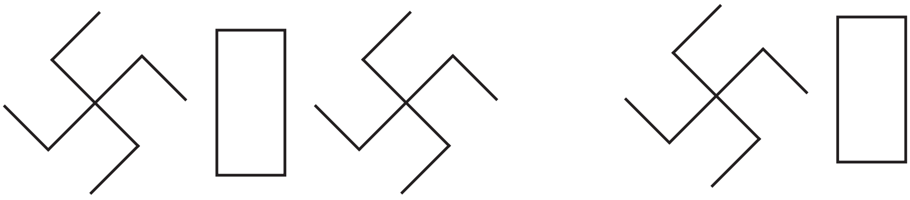




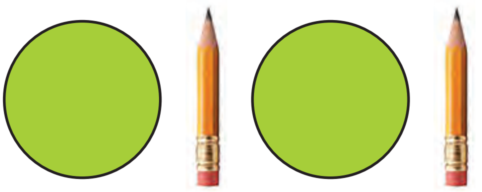
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ ಅಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಹಾಗೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಘಟನೆಗಳು ಶೋಧಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ. ಈ ರೀತಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಘಟಕಗಳ ಸರಣಿಗೆ ಆಕೃತಿಬಂಧ ಎನ್ನುವರು, ಇದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ.

* ಅಲಂಕಾರದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ಆಕೃತಿಬಂಧ ಪೂರ್ಣ ಮಾಡು.

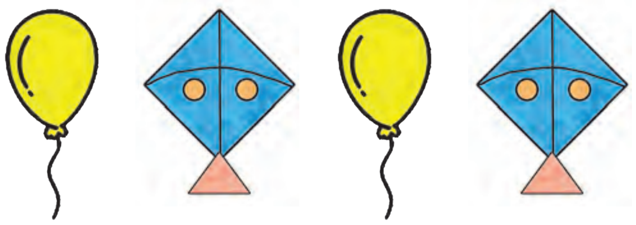




* ಆಕೃತಿಬಂಧ ಮುಂದೆ ಹೆಚ್ಚಿಸು.



______ ______ ______ ______



______ ______ ______ ______

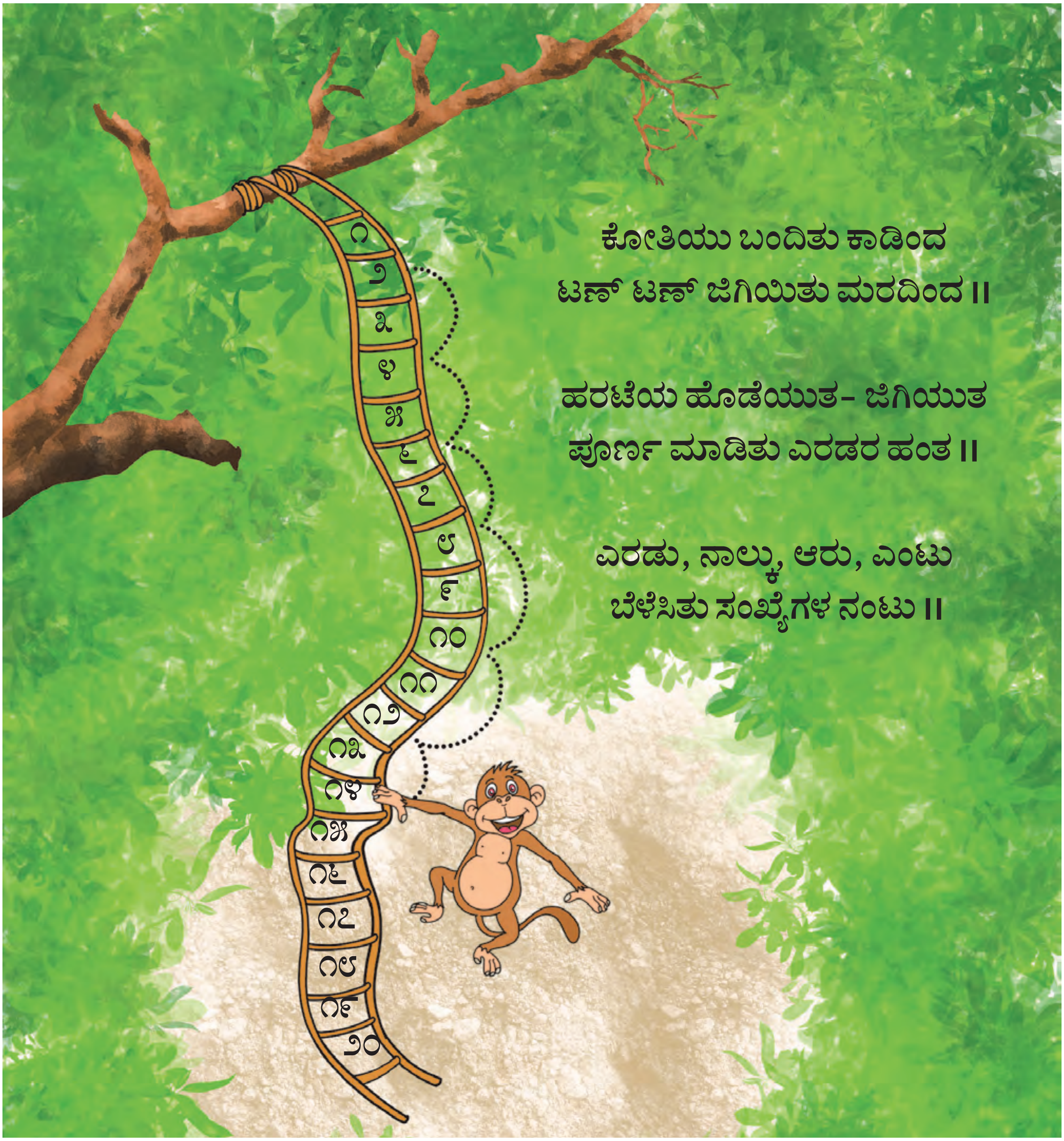
೧ ೨ ೧ ೨ ______ ______ ______ ______

______ ______ ______ ______ ______ ______

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೇಂಗಾದ ಸೊಟ್ಟಿಗಳು, ಗೋಲಿಗಳು, ಪೆನ್ನು, ಪೆನ್ಸಿಲಗಳು, ಮುಚ್ಚಳಿಕೆಗಳು, ಬಳೆಗಳು, ಶಂಕು-ಸಿಂಪೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕೃತಿಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ಕೊಲಾಜ್ ತಯಾರಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ.

ಪ್ರಕಲ್ಪ: ಚಪ್ಪಾಳೆ, ಚುಟುಕಿಗಳು, ಕಾಲು ಬಡಿತ ಇಂತಹ ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿಯ ಸಪ್ಪಳಗಳ ಆಕೃತಿಬಂಧ ತಯಾರಿಸು. ಅದೇ ರೀತಿ ಕೈಮೇಲೆ ಮಾಡು-ಕೈಮುಂದೆ ಮಾಡು ವಿವಿಧ ಚಲನವಲನೆಗಳ ಆಕೃತಿಬಂಧ ತಯಾರಿಸು.

ಹಂತಗಳ ಜಿಗಿತ



ಕೋತಿಯು ಬಂದಿತು ಕಾಡಿಂದ
ಟಣ್ ಟಣ್ ಜಿಗಿಯಿತು ಮರದಿಂದ ||

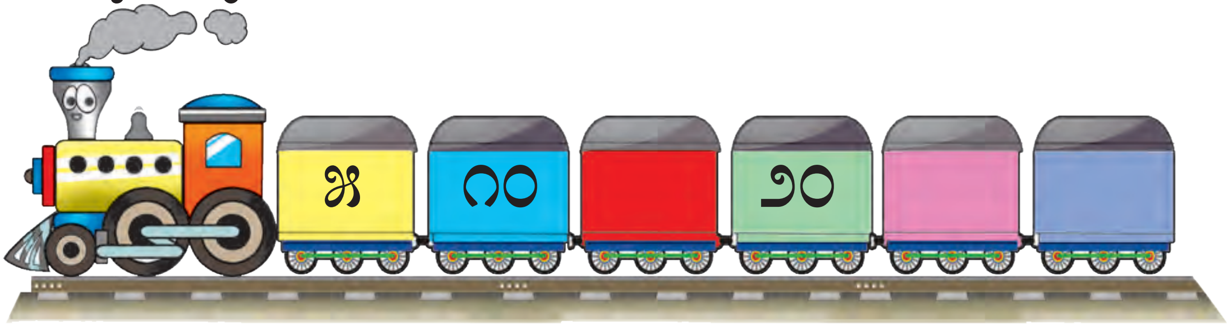
ಹರಟೆಯ ಹೊಡೆಯುತ- ಜಿಗಿಯುತ
ಪೂರ್ಣ ಮಾಡಿತು ಎರಡರ ಹಂತ ||

ಎರಡು, ನಾಲ್ಕು, ಆರು, ಎಂಟು
ಬೆಳೆಸಿತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಂಟು ||

* ಎರಡು ಹಂತಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆದು ಮುಂದಿನ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಮಾಡು.

೨	೪					

* ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಆಕೃತಿಬಂಧ ಪೂರ್ಣ ಮಾಡು.

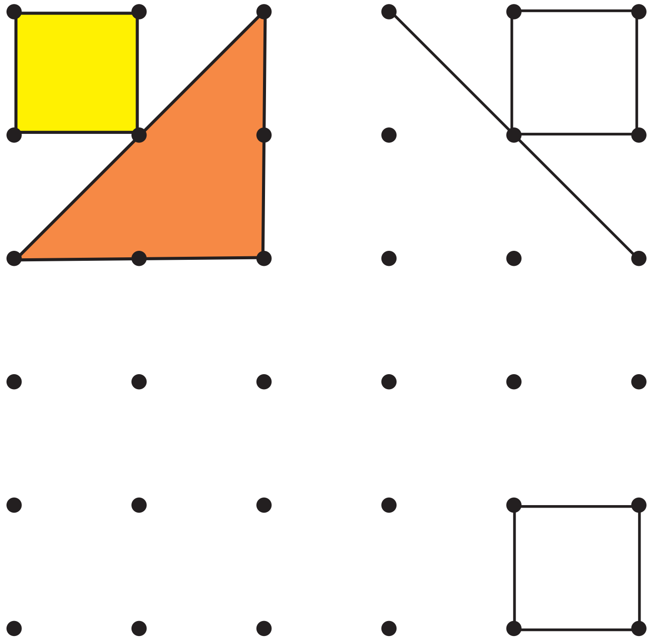


೧೦	೨೦		೪೦			೭೦

೧೫	೧೪			೧೧	

೨೦	೧೮				೧೦

* ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ರಂಗೋಲಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಮಾಡು ಹಾಗೂ ಬಣ್ಣತುಂಬು.

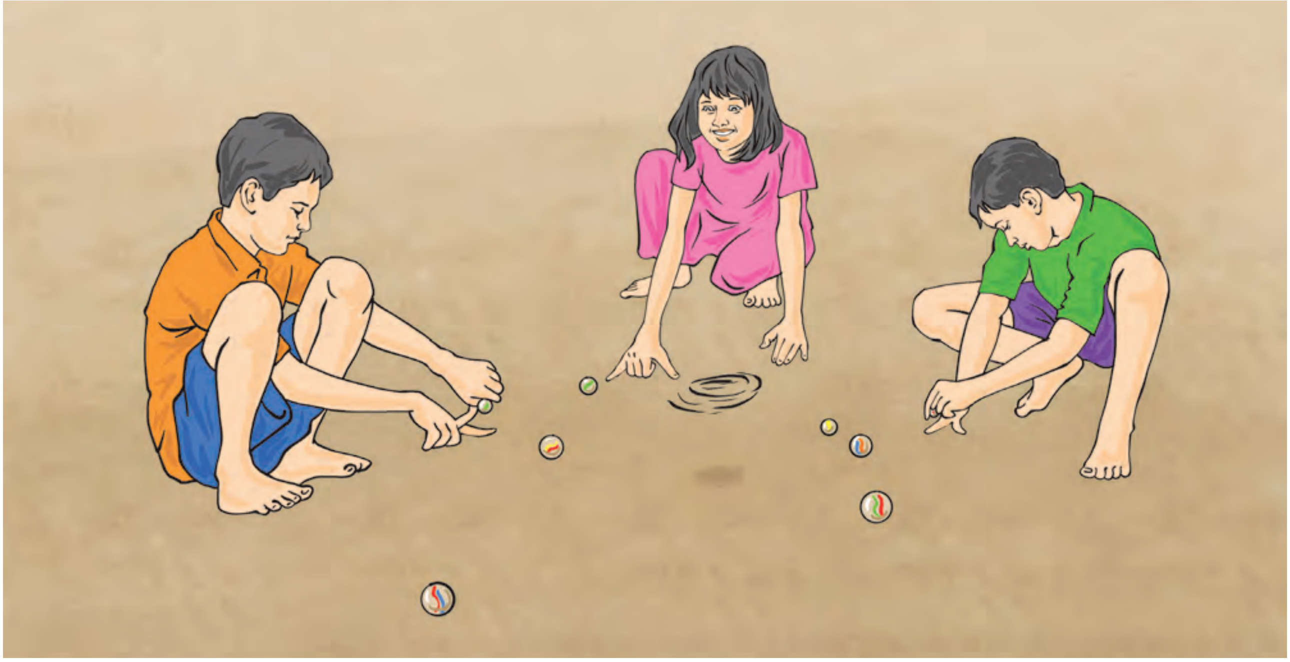


ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲ್ಪನೆಗಳಂತೆ ಚುಕ್ಕಿಗಳ ರಂಗೋಲಿ ತೆಗೆಯಲು ಹೇಳಿರಿ.

೨೩ ಮಾಪನ

- **ಉದ್ದ**

ರೋಹಿತ, ನಮಿತಾ ಮತ್ತು ಸಂಜಯ ಇವರು ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಮಿತಾಳು ಗೋಲಿಗಳ ಅಂತರ ಕುಣಿಯಿಂದ ಎಣಿಸಲು ಗೇಣಿಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿದಳು.



* **ಗೇಣಿನಿಂದ ಎಣಿಸು ಹಾಗೂ ಬರೆ.**

→ ನನ್ನ ಪುಸ್ತಕ [ ] ಗೇಣು ಉದ್ದ ಇದೆ.

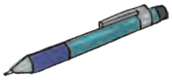
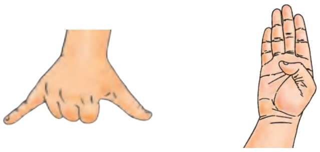
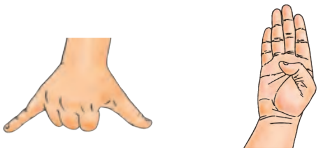
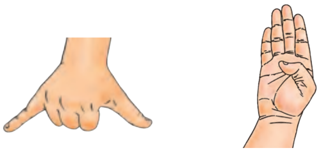
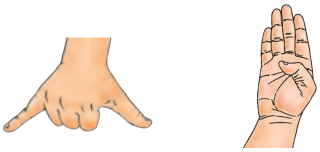
→ ನನ್ನ ಕೈ [ ] ಗೇಣು ಉದ್ದ ಇದೆ.

→ ಮೇಜು [ ] ಗೇಣು ಉದ್ದ ಇದೆ.

→ ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯ ಫಲಕ [ ] ಗೇಣು ಉದ್ದ ಇದೆ.

ಮೀನಾಳು ಮರದ ಎಲೆಯ ಉದ್ದ ಗೇಣಿನಿಂದ ಅಳೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದಳು. ಅವಳಿಗೆ ಎಲೆಯ ಉದ್ದ ಗೇಣಿನಿಂದ ಅಳೆಯುವದಕ್ಕಿಂತ ಬೆರಳಿನಿಂದ ಅಳೆಯಲು ಸುಲಭವೆನಿಸಿತು, ಇದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂತು.

* ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡು. ಗೇಣು ಅಥವಾ ಬೆರಳು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದರಿಂದ ಅಳೆಯಲು ಸುಲಭವೆನಿಸುವುದೋ ಅದಕ್ಕೆ ○ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.

ಕೈಗಳ ಗೇಣುಗಳಂತೆ ನಾವು ಹೆಜ್ಜೆಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಉದ್ದಳತೆ ಅಳೆಯಬಹುದು.

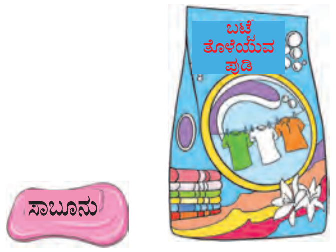
* ಹೆಜ್ಜೆಗಳಿಂದ ಎಣಿಸು ಮತ್ತು ಬರೆ.

ಉದ್ದಳತೆ / ಅಂತರ	ನನ್ನ ಅಂದಾಜು (ಹೆಜ್ಜೆಗಳಲ್ಲಿ)	ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು
ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯ ಯಾವುದೊಂದು ಗೋಡೆಯ ಉದ್ದಳತೆ.		
ಫಲಕದ ಗೋಡೆಯಿಂದ ಬಾಗಿಲಿನವರೆಗಿನ ಅಂತರ		
ಬಾಗಿಲಿನಿಂದ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳವರೆಗಿನ ಅಂತರ		
ವರ್ಗದಲ್ಲಿಯ ಎದುರು ಬದುರಿನ ಗೋಡೆಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ		

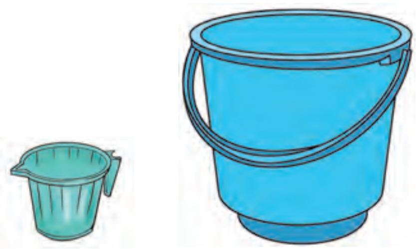
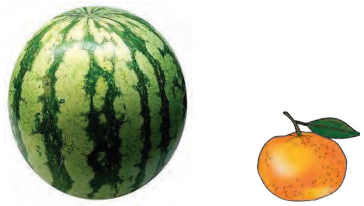
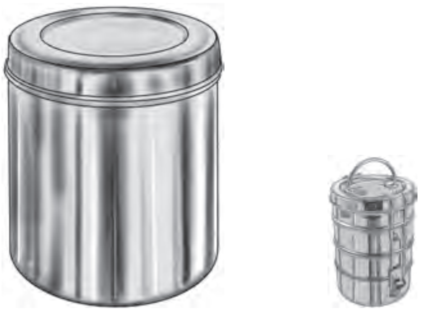
• ಭಾರ ಹಗುರ

ಅತುಲ ತನ್ನ ತಾಯಿಗೆ ಸಂತೆಯಿಂದ ತಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಇಟ್ಟನು. ಆದರೆ ಅದರಲ್ಲಿಯ -

* ಭಾರ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ○ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.

* ಹಗುರ ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ○ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನ ಪ್ರಕಾರದ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಆ ವಸ್ತುಗಳ ಪೈಕಿ ಭಾರ -ಹಗುರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

* ಧಾರಕತೆ

ಮಾಡಿ ನೋಡು.

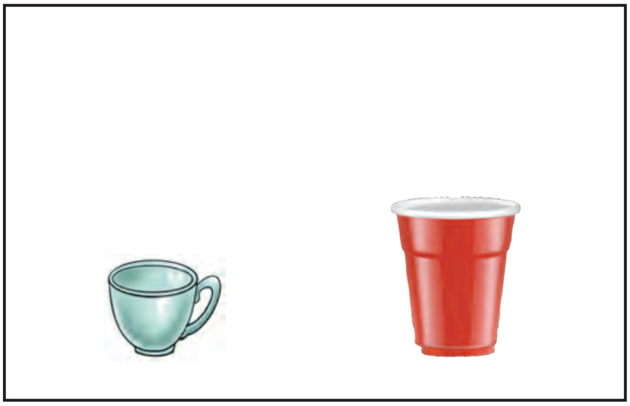
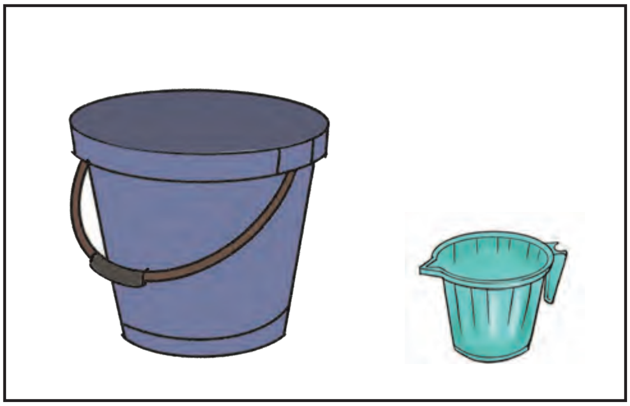
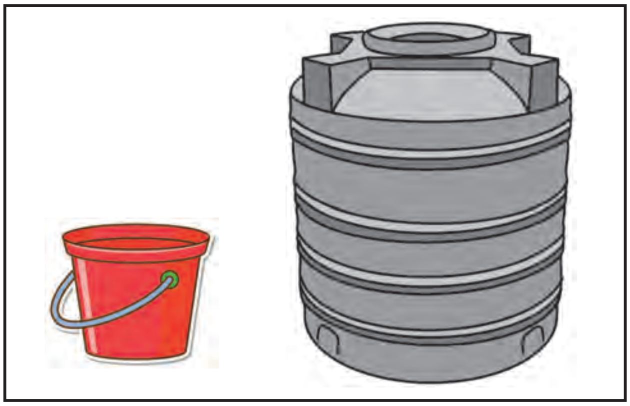
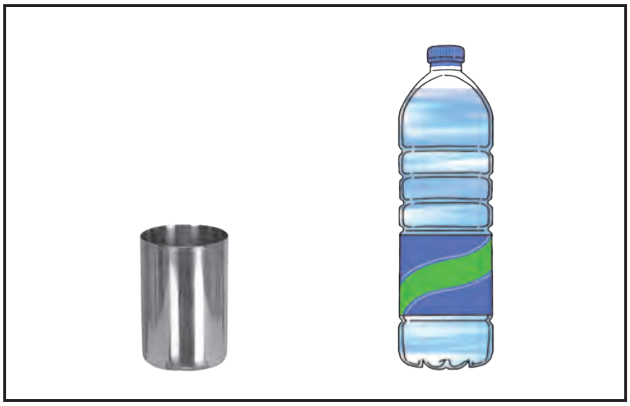
ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಬಕೇಟನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊ.

* ಆ ಬಕೇಟನ್ನು ನೀರಿನಿಂದ ಪೂರ್ಣ ತುಂಬಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ [ ] ಲೋಟ ( ) ದಷ್ಟು ನೀರು ಬೇಕಾಯಿತು.
* ಅದೇ ಬಕೇಟನ್ನು ಪೂರ್ಣ ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಲು [ ] ತಂಬಿಗೆ ( ) ನೀರು ಬೇಕಾಯಿತು.

*** ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೃತಿಯನ್ನು ಮಾಡು ಮತ್ತು ಬರೆ.**

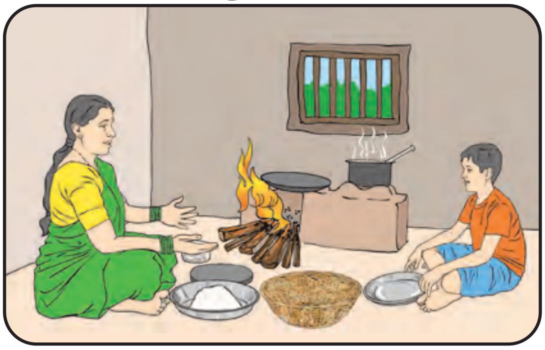
- ನಿನ್ನ ನೀರಿನ ಬಾಟಲಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಟ್ಟಲು ( ) ನೀರು ಹಿಡಿಸುವುದು? [ ] ಬಟ್ಟಲು
- ಅದೇ ಬಟ್ಟಲಿನಿಂದ ( ) ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ ಗೆಳತಿಯ ಬಾಟಲಿ ತುಂಬಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಬಟ್ಟಲು ನೀರು ಬೇಕಾಯಿತು? [ ] ಬಟ್ಟಲು.
- ಯಾವ ಬಾಟಲಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ಹಿಡಿಸುವುದು? ನಿನ್ನ [ ] ಗೆಳೆಯನ/ ಗೆಳತಿಯ [ ]

*** ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ನೀರು ಹಿಡಿಸುವುದೋ ಆ ವಸ್ತುವಿಗೆ ○ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.**

೨೪ ಕಾಲಮಾಪನ

- **ಘಟನೆಗಳ ಕ್ರಮ**



ಅನಯ : ಅವ್ವಾ, ರೊಟ್ಟಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?

ತಾಯಿ : ಅನಯ, **ಮೊದಲು** ಹಿಟ್ಟು ನಾದಬೇಕು.

ಅನಯ : ಅವ್ವಾ ಹಿಟ್ಟು ನಾದಿದ **ನಂತರ** ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

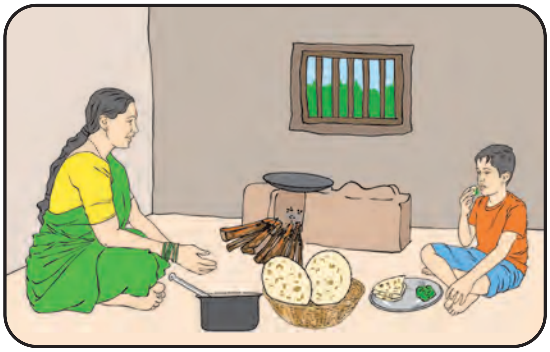
ತಾಯಿ : ಹಿಟ್ಟು ನಾದಿದ **ನಂತರ** ರೊಟ್ಟಿ ಬಡಿಯಬೇಕು.

ಅನಯ : ರೊಟ್ಟಿ ಬಡಿದ **ನಂತರ** ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

ತಾಯಿ : ರೊಟ್ಟಿ ಬಡಿದ **ನಂತರ** ಬೇಯಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

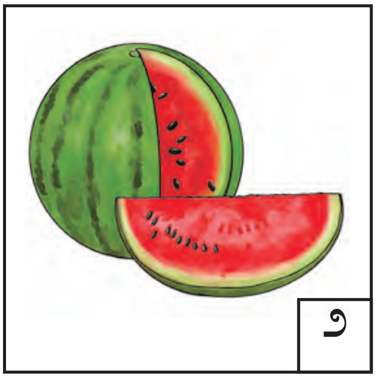
ಅನಯ : ರೊಟ್ಟಿ ತಿನ್ನುವ **ಮೊದಲು** ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯಬೇಕು, ಸರಿಯೇ?

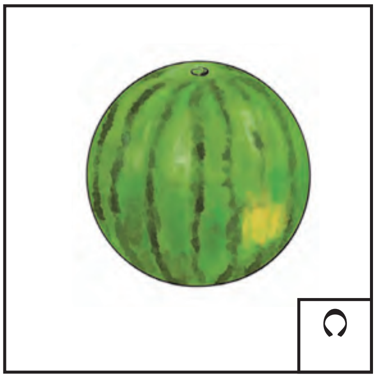
ತಾಯಿ : ತುಂಬಾ ಸರಿ! ಆ ನಂತರವೇ ರೊಟ್ಟಿ ತಿನ್ನಬೇಕು.

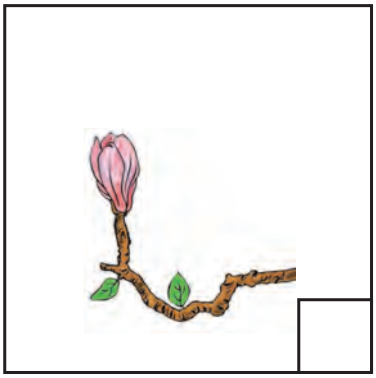


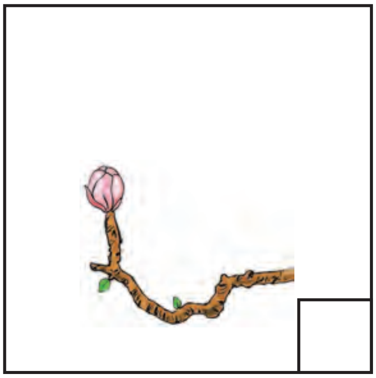
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಸಂವಾದದಿಂದ ಮೊದಲು– ನಂತರ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ. ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

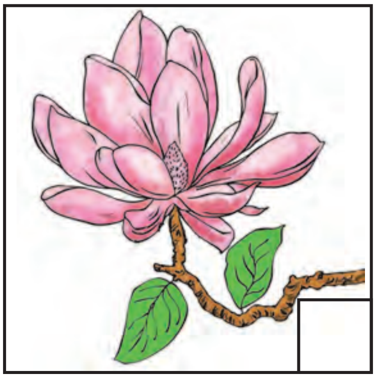
* ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಘಟನೆಗಳ ಯೋಗ್ಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚು.

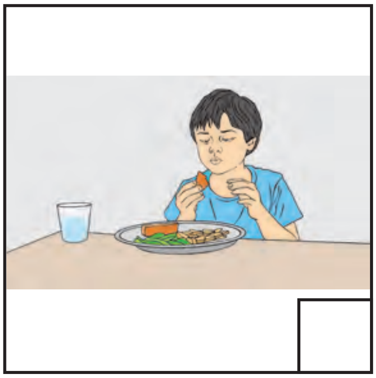

೨

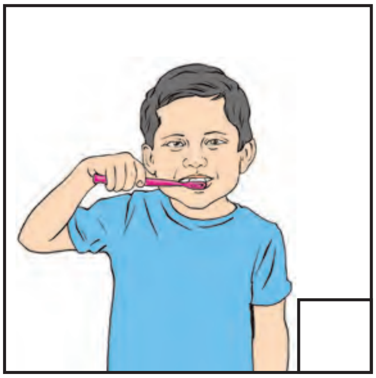

೧

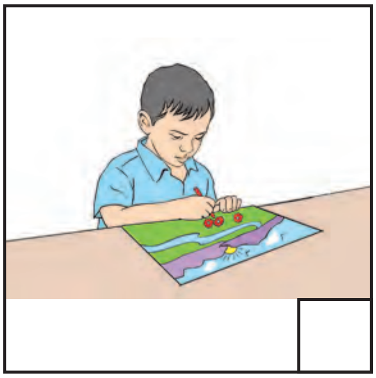












ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೊದಲು- ನಂತರ ಈ ರೀತಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೊಟ್ಟ ಘಟನೆಗಳ ಕ್ರಮ ಹಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

• ನನ್ನ ದಿನಚರಿ

ನಾನು ಪ್ರೀಯಾ ಇದ್ದೇನೆ.
ಇಂದು ನಾನು ನಿಮಗೆ ನನ್ನ ದಿನಚರಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಬೇಗನೆ ಏಳುತ್ತೇನೆ.

ಎದ್ದ ನಂತರ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಉಜ್ಜುತ್ತೇನೆ.

ಹಲ್ಲು ಉಜ್ಜಿದ ನಂತರ
ಯೋಗಾಸನಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಸ್ನಾನದ ನಂತರ ಬೆಳಗಿನ ಉಪಹಾರ
ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ಸಿದ್ಧತೆ
ನಾನು ಸ್ವತ: ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ನಡುವಿನ ಬಿಡುವಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಾನು ನನ್ನ ಗೆಳೆಯ ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಊಟ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟ ನಂತರ ನಾನು ಮನೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ಸಾಯಂಕಾಲದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ತಮ್ಮನ ಜೊತೆಗೆ ಆಡುತ್ತೇನೆ.

ಆಟ ಆಡಿದ ನಂತರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಗೃಹಪಾಠ ಪೂರ್ಣ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ನನ್ನ ತಂದೆ ತಾಯಿ, ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿ ಮತ್ತು ತಮ್ಮನ ಜೊತೆಗೆ ರಾತ್ರಿಯ ಊಟ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

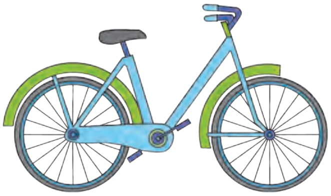
ಊಟ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ತಂದೆ ತಾಯಿ, ಅಜ್ಜ ಅಜ್ಜಿ ಮತ್ತು ತಮ್ಮನ ಜೊತೆಗೆ ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯುತ್ತೇನೆ.

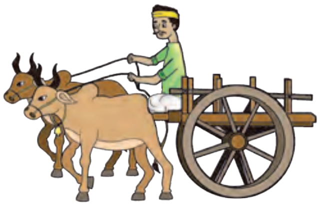
ನಾನು ರಾತ್ರಿ ಬೇಗ ಮಲಗುತ್ತೇನೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ದಿನಚರಿಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

● ಕಡಿಮೆ ವೇಳೆ- ಹೆಚ್ಚು ವೇಳೆ

* ರಾಜುವಿಗೆ ಯಾವ ವಾಹನದಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಮುಟ್ಟಲು ಕಡಿಮೆ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುವುದೋ ಆ ವಾಹನದ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ✓ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.





* ಅಮಿನಾಳಿಗೆ ಒಂದೇ ತಂಬಿಗೆಯಿಂದ ( ) ಯಾವ ಪಾತ್ರೆ ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆಯೋ ಅದರ ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ✓ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.

* ಒಂದೇ ನಳದಿಂದ ಯಾವ ಬಕೇಟು ಕಡಿಮೆ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬುವುದು, ಆ ಬಕೇಟಿಗೆ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ✓ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ವೇಳೆ- ಹೆಚ್ಚು ವೇಳೆ ಈ ಸಂದರ್ಭ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ. ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

• ವಾರದ ದಿನಗಳು

ಯಾವ ವಾರವಿದೆ,
ಇಂದು ಯಾವ ವಾರ?

ಇಂದು ಇದೆ ಸೋಮವಾರ
ಬೆಟ್ಟವ ನೋಡು ಹಚ್ಚ ಹಸಿರ

ಬಂದಿತು ನೋಡಿ ಮಂಗಳವಾರ
ಬೀಸಿತು ಗಾಳಿ ನೋಡಬಾರ

ಬಂತು ಬಂತು ಬುಧವಾರ
ಬಳ್ಳಿಯ ಮೇಲೆ ಹೂವಿನ ಹಂದರ

ಈಗ ಬಂತು ಗುರುವಾರ
ಆಯಿತು ಹೂವಿನ ಸುಂದರ ಹಾರ

ಬಂತು ಬಂತು ಶುಕ್ರವಾರ
ಅಳಿಲಿನ ಜಿಗಿದಾಟ ನೋಡಬಾರ

ಈಗ ಬಂತು ಶನಿವಾರ
ಹಾರಿತು ಹದ್ದು ಗಗನದಿ ದೂರ

ಬಂತು ಬಂತು ರವಿವಾರ
ಆಡೋಣ ಆಟವ ಬಾರ ಬಾರ

ಏಳು ದಿನಗಳ ಒಂದು ವಾರ
ಬಂದೇ ಬಿಟ್ಟಿತು ಮುಂದಿನ ವಾರ

✻ **ವಾರದ ದಿನಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸು.**

ಗು	ಸೋ	ಶು	ಕ್ರ	ವಾ	ರ	ಳ
ರ	ಮ	ಮಂ	ರ	ನಿ	ಶ	ರು
ವಿ	ವಾ	ಬು	ಧ	ವಾ	ರ	ಮಂ
ವಾ	ರ	ವಾ	ವಿ	ಳ	ಮ	ಗ
ರ	ಗ	ಮ	ಶ	ಶು	ರು	ಳ
ಬು	ಶ	ನಿ	ವಾ	ರ	ಮಂ	ವಾ
ಗು	ರು	ವಾ	ರ	ಸೋ	ವಿ	ರ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಶಿಶುಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸಿರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಾರದ ದಿನಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಅನ್ನಲು ಹೇಳಿರಿ. ವಾರಕ್ಕೆ ಸಪ್ತಾಹವೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ, ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿರಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಇಂದಿನ ವಾರ/ನಾಳಿನ ವಾರ / ನಿನ್ನೆಯ ವಾರ ಈ ಸಂದರ್ಭ ಕುರಿತು ರೂಢಿಮಾಡಿಸಿರಿ.

ದಿನದರ್ಶಿಕೆ

✻ ದಿನದರ್ಶಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ತಿಂಗಳುಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡು.

ಜಾನೇವರಿ ೨೦೨೬						
ರವಿವಾರ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
				೧	೨	೩
೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦
೧೧	೧೨	೧೩	೧೪	೧೫	೧೬	೧೭
೧೮	೧೯	೨೦	೨೧	೨೨	೨೩	೨೪
೨೫	೨೬ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ದಿನ	೨೭	೨೮	೨೯	೩೦	೩೧

ಹೇಳು ನೋಡೋಣ!

✻ ೧ ನೇ ತಾರೀಖು ಯಾವ ವಾರ ಬರುತ್ತದೆ?

✻ ಈ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ದಿವಸಗಳು ಇವೆ?

✻ ಮೊದಲನೆಯ ಶನಿವಾರದಂದು ಯಾವ ತಾರೀಖು ಇದೆ?

✻ ೨೬ ನೇ ತಾರೀಖಿನಂದು ಯಾವ ದಿನ ಇದೆ?

✻ ಈ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ರವಿವಾರಗಳಿವೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಚಲಿತ ವರ್ಷದ ದಿನದರ್ಶಿಕೆ ತೋರಿಸಿರಿ. ದಿನದರ್ಶಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಜಾನೇವರಿ ದಿಂದ ಡಿಸೆಂಬರ ವರೆಗೆ ೧೨ ತಿಂಗಳುಗಳು ಇರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿರಿ. ಆ ದಿನದರ್ಶಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ತಿಂಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿರಿ. ಆ ತಿಂಗಳಿನ ವಿಶೇಷ ದಿವಸಗಳ ಅನುಸಾರವಾಗಿ (ರಜೆಯ ದಿವಸಗಳು, ಹಬ್ಬದ ದಿವಸ, ವಾರದ ಸಂತೆಯ ದಿವಸಗಳು) ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿರಿ.

೨೫ ಬೇರೀಜು (ಉತ್ತರ ೧೮ ರ ತನಕ)

ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳು!

ೆ೬ + ೩ = ೯

ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳು.

೮ + ೪ = ೧೨

- ಬೇರೀಜು (ಪಂಕ್ತಿ ರಚನೆಯಿಂದ)

* ಸಂಖ್ಯೆಗಳಷ್ಟು ಗೆರೆಗಳು ತೆಗೆ. ಬೇರೀಜು ಮಾಡು. ಉತ್ತರ ಬರೆ.

೯ + ೫ = ☐

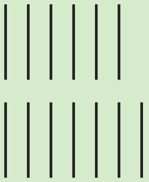
||||||||| |||||

೬ + ೬ = ☐

೮ + ೭ = ☐

೯ + ೪ = ☐

* ಬೇರೀಜು (ಸ್ತಂಭ ರಚನೆಯಿಂದ)



	೬
+	೭
	೧೩

	೮
+	೮

	೯
+	೬

	೮
+	೬

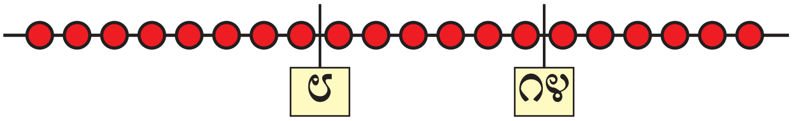
	೫
+	೬

	೩
+	೯

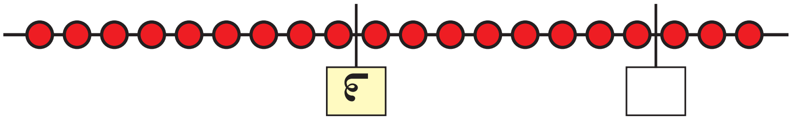
- ಬೇರೀಜು (ಮುಂದೆ ಎಣಿಸಿ)

* ಮಣಿಮಾಲೆಯಲ್ಲಿಯ ಮಣಿಗಳು ಮುಂದೆ ಎಣಿಸಿ ಬೇರೀಜು ಮಾಡು.

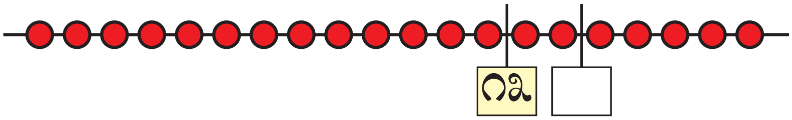
೮ + ೬ = ೧೪



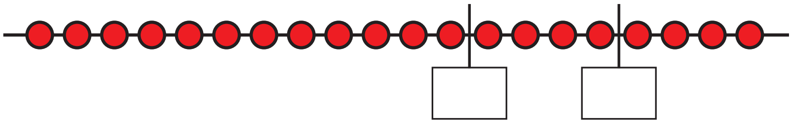
೯ + ೮ =



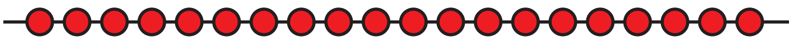
೧೩ + ೨ =



೧೨ + ೪ =



೧೫ + ೩ =



* ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿ ಬೇರೀಜು ಮಾಡು.

೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦	೧೧	೧೨	೧೩	೧೪	೧೫	೧೬	೧೭	೧೮

ೆ೮ + ೬ = ೧೪

೧೬ + ೨ = ೧೮

೯ + ೬ = ☐

೭ + ೭ = ☐

೧೧ + ೨ = ☐

೭ + ೯ = ☐

೬ + ೫ = ೧೧

೬ + ೬ = ☐

೯ + ೪ = ☐

೧೨ + ೫ = ☐

೯ + ೯ = ☐

೧೨ + ೩ = ☐

೫ + ೯ = ☐

* ಬೇರೀಜು ಮಾಡು.

೭ + ೫ = ೧೨

೮ + ೬ = ☐

೯ + ೭ = ☐

೯ + ೯ = ☐

೬ + ೫ = ☐

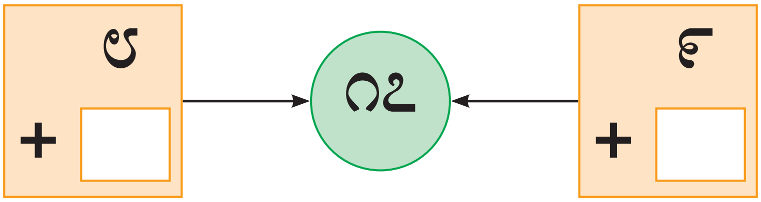
೯ + ೮ = ☐

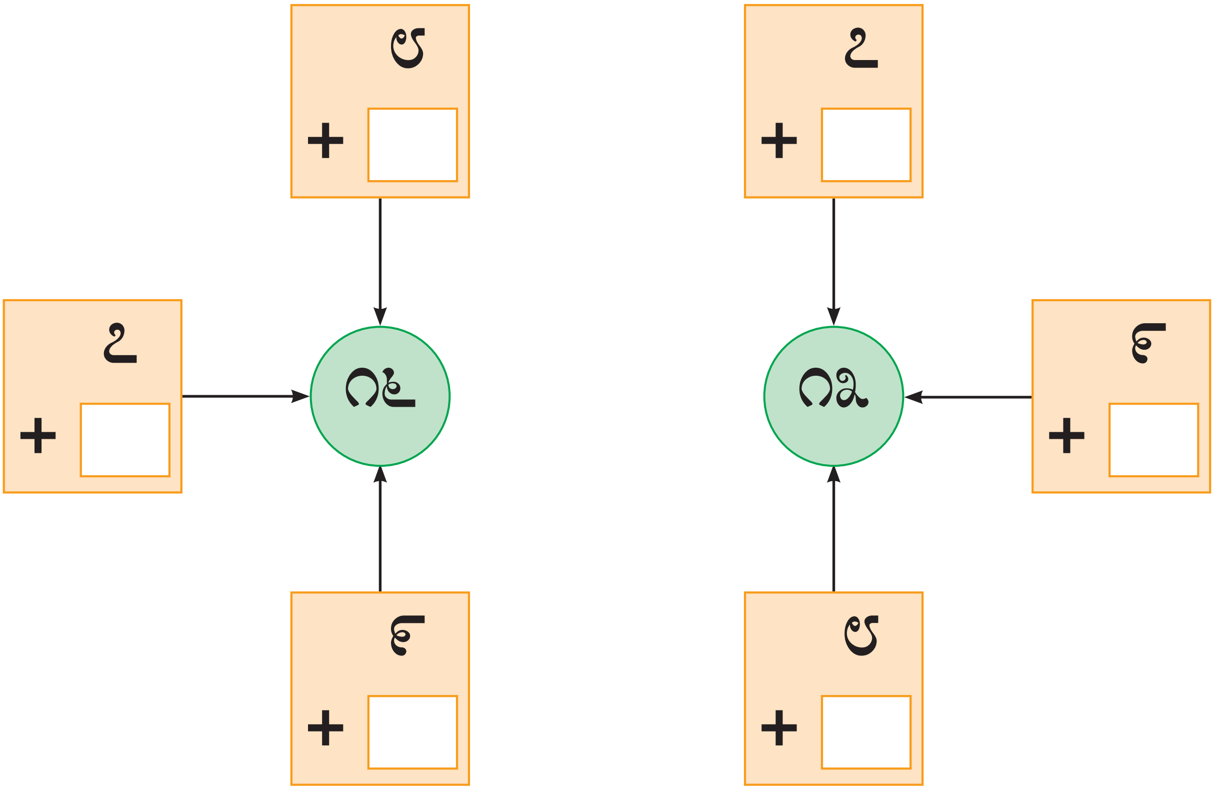
೫ + ೫ = ☐

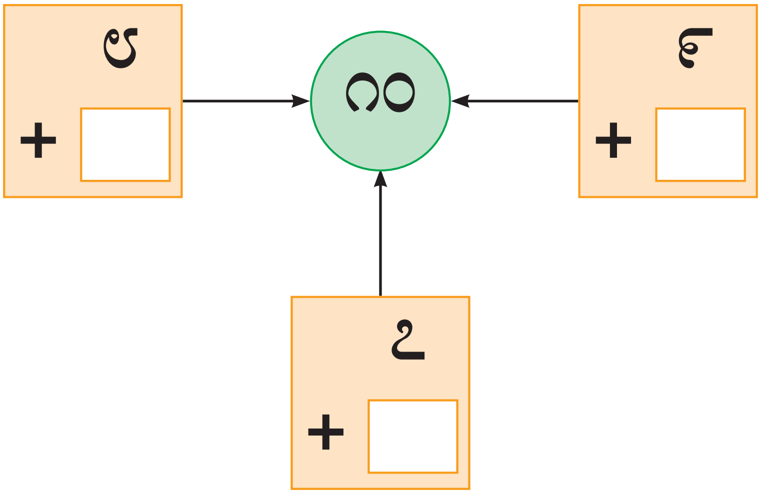
✻ **ಬಿಡಿಸು.**

ಜೋಸೆಫನ ಹತ್ತಿರ ೮ ವಹಿಗಳು ಇವೆ. ಸದಾಶಿವನ ಹತ್ತಿರ ೪ ವಹಿಗಳು ಇವೆ. ಇಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ವಹಿಗಳಿವೆ?	೮ + ೪ ——— ೧೨
ಮಂಥನನು ೬ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತಂದನು. ರೋಹನನು ೫ ಹೂವುಗಳನ್ನು ತಂದನು. ಇಬ್ಬರು ಕೂಡಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹೂವುಗಳನ್ನು ತಂದರು?	☐ + ☐ ——— ☐
ಸಾಯಲಿಯು ೭ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿದಳು. ಸಂಗೀತಾಳು ೬ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿದಳು. ಇಬ್ಬರು ಕೂಡಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿದರು?	☐ + ☐ ——— ☐
ಸೀಮರನಳ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ೮ ಗಿಡಗಳಿವೆ. ರಾಜುವಿನ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ೬ ಗಿಡಗಳಿವೆ. ಇಬ್ಬರ ಹೂದೋಟದಲ್ಲಿ ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಗಿಡಗಳಿವೆ?	☐ + ☐ ——— ☐
ವಿಜುನ ಹತ್ತಿರ ೩ ಎತ್ತುಗಳಿವೆ. ರವಿಯ ಹತ್ತಿರ ೭ ಎತ್ತುಗಳಿವೆ. ಇಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು ಎತ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?	☐ + ☐ ——— ☐

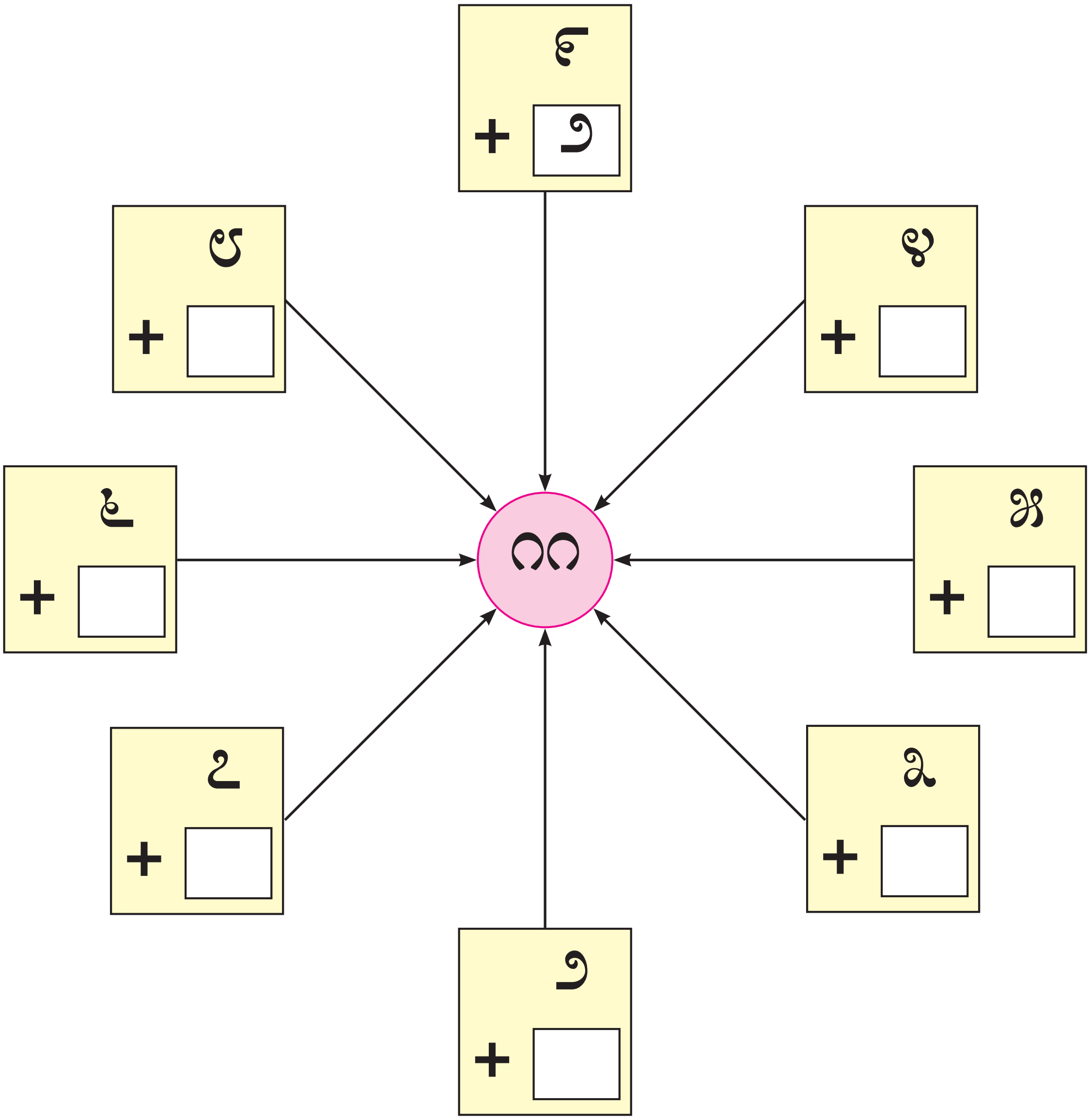
* ಬಿಟ್ಟ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.







* ಬಿಟ್ಟ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ.

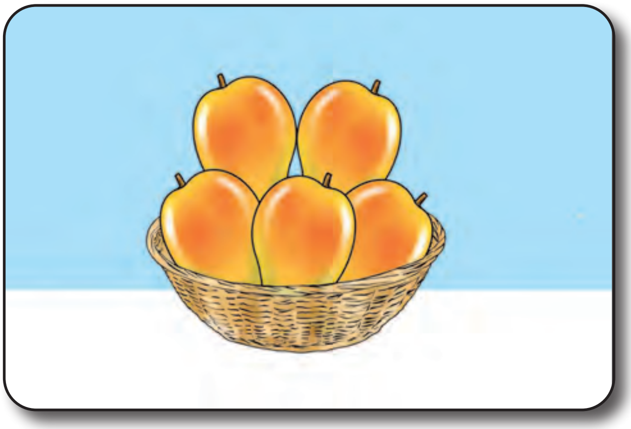


ಒಂದು ಅಂಕೆಯ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬೇರೀಜಿನ ಉತ್ತರಗಳು ಬರುವ ೧೨, ೧೩, ೧೪, ೧೫, ೧೬, ೧೭, ೧೮ ಬರುವ ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೇಲಿನಂತೆ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ.

ಆಟ ಆಡೋಣ: ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಸಮೂಹದಿಂದ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯಾಕಾರ್ಡನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಉಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡಿನ ಮೇಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟೆ ಉತ್ತರ ಬರುವ ಹಾಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ /ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ತಯಾರು ಮಾಡುವ ಆಟ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಆಡಿಸಿರಿ.

• ಬೇರೀಜು-ವಜಾಬಾಕಿ : ಸಹಸಂಬಂಧ

ಕಾಜಲ ಮತ್ತು ದೀಪಕನು ಅಪ್ಪನು ತಂದಿರುವ ಕೈಚೀಲವನ್ನು ನೋಡಿದರು. ಅದರಲ್ಲಿನ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟರು. ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ೫ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳಿದ್ದವು. ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿಯ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ನೋಡಿ...



ದೀಪಕ : ಕಾಜಲ ನಾನು ಬುಟ್ಟಿಯಿಂದ ೨ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡೆ ಆಗ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ೩ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದವು; ಅಂದರೆ ೫-೨=೩ ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದವು.

ಕಾಜಲ : ಇಲ್ಲಿ ನೋಡು ದೀಪಕ, ಇದನ್ನು ನಾವು ಹೀಗೂ ಹೇಳಬಹುದು. ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿಂದ ಉಳಿದ ೩ **ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು** ಮತ್ತು ನೀನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ೨ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಅಂದರೆ ೩+೨=೫ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

ಕಾಜಲ : ದೀಪಕ, ಒಂದು ವೇಳೆ ನೀನು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ೫ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ೩ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ೨ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತಿದ್ದವು. ಅಂದರೆ ೫-೩=೨ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತಿದ್ದವು.

೩ + ೨ = ೫

೫ - ೩ = ೨

೫ - ೨ = ೩

ಇದರ ಅರ್ಥ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬೇರೀಜು ಮಾಡಿ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಆ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿಯ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆಯಲಾಗಿ ಎರಡನೆ ಸಂಖ್ಯೆ ದೊರೆಯುವದು.

✻ ಬಿಡಿಸು.

೫ + ೨ = ೭

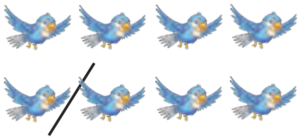
೭ − ೫ = ೨

೭ − ೨ = ೫

೫ + ೪ = ೯

☐ − ☐ = ☐

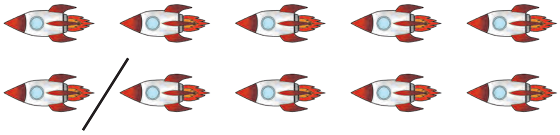
☐ − ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐

☐ − ☐ = ☐

☐ − ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐

☐ − ☐ = ☐

☐ − ☐ = ☐

೪ + ೩ = ೭

೭ − ☐ = ೪

೭ − ☐ = ೩

೬ + ೫ = ೧೧

೧೧ − ೫ = ☐

೧೧ − ☐ = ೫

೯ + ೪ = ೧೩

೧೩ − ☐ = ೪

೧೩ − ೪ = ☐

೮ + ೭ = ೧೫

☐ − ☐ = ☐

☐ − ☐ = ☐

೨೬ ನಾಣ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ನೋಟುಗಳು

ನನ್ನ ಉಳಿತಾಯ

ಅವನಿ : ಸಚಿನ, ನಾಳೆ ನಾವು ಜಾತ್ರೆಗೆ ಹೋದಾಗ ನೀನು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವನಿದ್ದಿಯಾ?

ಸಚಿನ : ನಾನು ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಳಲು, ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಹಾಗೂ ಚೆಂಡನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವನಿದ್ದೇನೆ. ನೀನು ಏನನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವಿ?

ಅವನಿ : ನಾನು ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಗೊಂಬೆ, ಬಣ್ಣದ ಬಳಪ ಮತ್ತು ಬಲೂನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಳಿದ್ದೇನೆ.

ಸಚಿನ : ನಾವು ಈ ವಸ್ತುಗಳು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನಮ್ಮ ಉಳಿತಾಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಿಂದ (ಉಳಿತಾಯ ಹುಂಡಿ) ಹಣವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸೋಣವೇ?

ಅವನಿ : ಹೌದು ಸಚಿನ, ನಿನ್ನ ಕಲ್ಪನೆ ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ. ನಡಿ ನಾವು ನಮ್ಮ ಉಳಿತಾಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ತೆಗೆಯೋಣ.

(ಅವನಿ ಮತ್ತು ಸಚಿನ ತಮ್ಮ ಉಳಿತಾಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ತಂದೆ- ತಾಯಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ ತೆಗೆಯುತ್ತಾರೆ.)

ಸಚಿನ : ಎಲ್ಲ ನೋಟುಗಳನ್ನು ನಾನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವೆ.

ಅವನಿ : ಎಲ್ಲ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ನಾನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವೆ.
ಸಚಿನ : ಅವನಿ, ನಾಣ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ₹ ೧, ₹ ೨, ₹ ೫, ₹ ೧೦ ಗಳ ಅನೇಕ ನಾಣ್ಯಗಳಿವೆ.
ಅವನಿ : ಸಚಿನ, ನೋಟುಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ ₹ ೫, ₹ ೧೦, ₹ ೨೦, ₹ ೫೦, ₹ ೧೦೦ ಗಳ ಅನೇಕ ನೋಟುಗಳಿವೆ.

₹ ೧

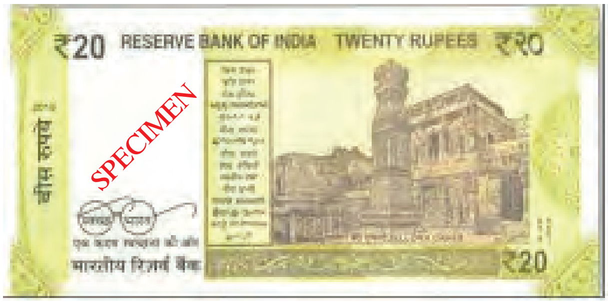
₹ ೨

₹ ೫

₹ ೧೦

₹ ೫

₹ ೧೦

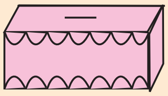


₹ ೨೦

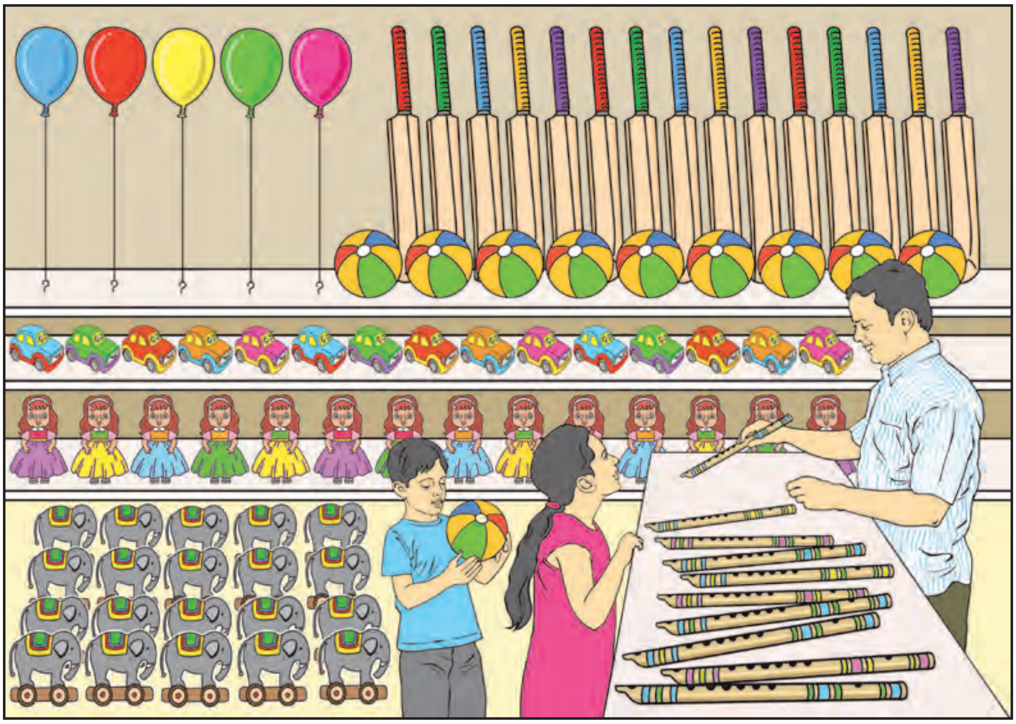
₹ ೫೦

₹ ೧೦೦

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಾಣ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ನೋಟುಗಳು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ತೋರಿಸಿರಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿಯ ಉಪಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಿರಿ.

ಪ್ರಕಲ್ಪ: ದೊಡ್ಡವರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಉಳಿತಾಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ತಯಾರಿಸಿರಿ. 

ಆಟಿಗೆ ಸಾಮಾನುಗಳ ಮಾರಾಟಗಾರ



ಆಟಿಕೆ ಸಾಮಾನುಗಳ ಮಾರಾಟಗಾರ	
ವಸ್ತು ಹಾಗೂ ಬೆಲೆ	
₹ ೧೦	₹ ೫
₹ ೧೫	₹ ೧೫
₹ ೧೦	₹ ೧೫
₹ ೨೦	

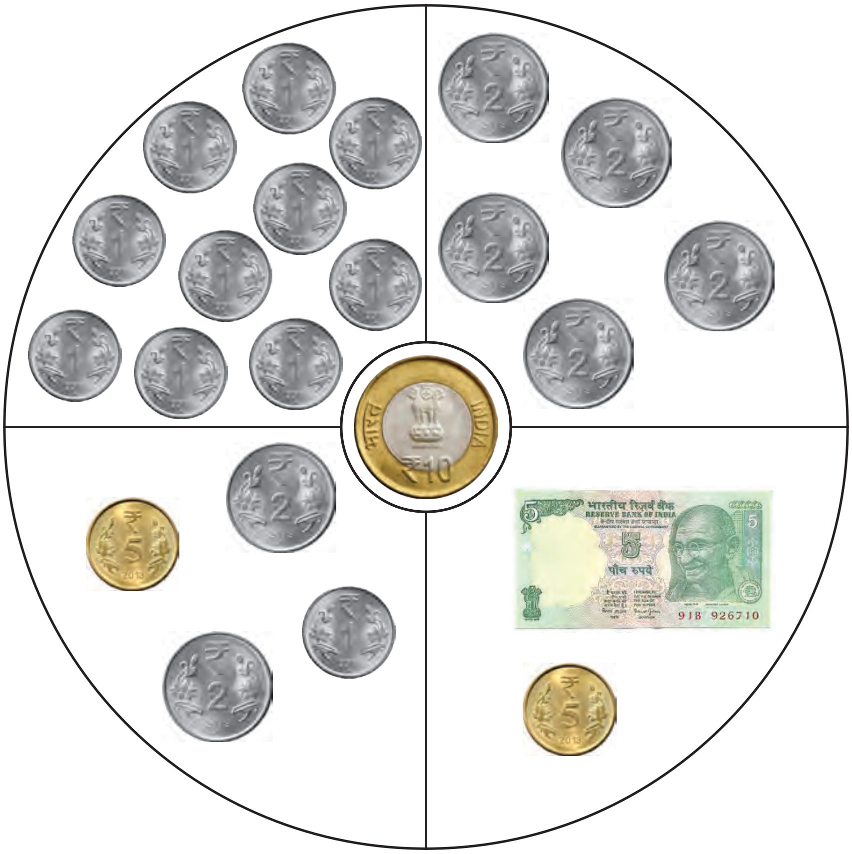
ಹೇಳು ನೋಡೋಣ!

* ೧೦ ರೂಪಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಆಟಿಕೆಗಳು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಬರುತ್ತವೆ?
* ಮಾರಾಟಗಾರನು ಸಚಿನನಿಗೆ ೨೦ ರೂಪಾಯಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಆಟಿಕೆಗಳು ಕೊಡಬಹುದು?
* ಅವನಿ ಕಡೆಗೆ ೧೦ ರೂಪಾಯಿ ಇವೆ. ಹಾಗೂ ಗೊಂಬೆಯ ಬೆಲೆ ೧೫ ರೂಪಾಯಿ ಇದ್ದರೆ ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಇನ್ನು ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?
* ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತದ ಮೇಲೆ ✓ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.

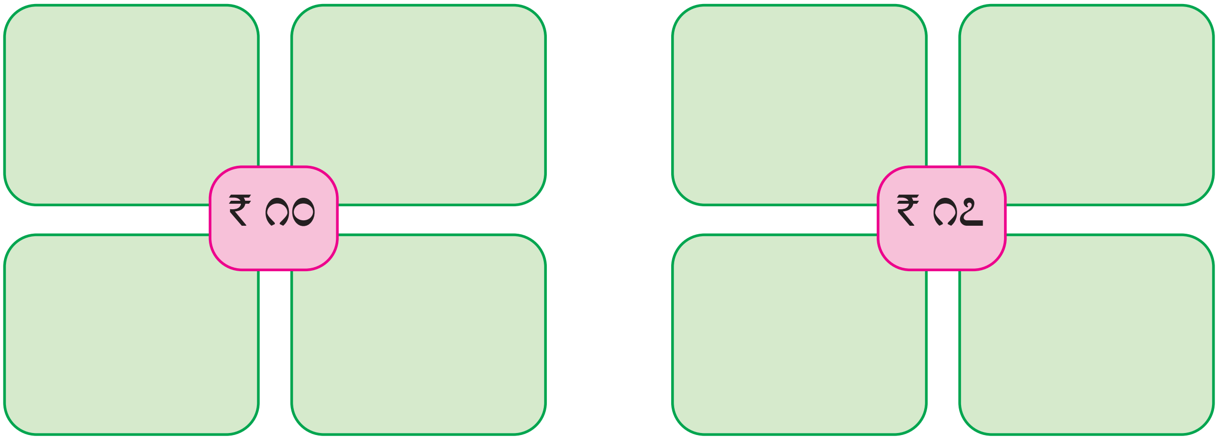
ನಾಣ್ಯಗಳು / ನೋಟುಗಳು	ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ
	೧೫ ೧೬ ೧೭
	೧೩ ೧೪ ೧೫

ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳು.

ತಾವು ₹ ೧೦ ಈ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಬಹುದು.

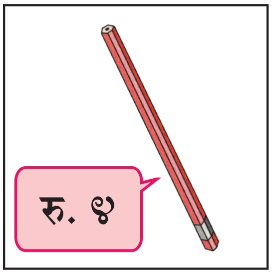


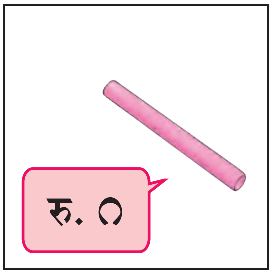
* ನಾಣ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಮೊತ್ತವನ್ನು ತಯಾರಿಸು.



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಾಣ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಒಂದೇ ಮೊತ್ತ ತಯಾರಿಸುವ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಅನುಭವವನ್ನು ವಿವಿಧ ಉದಾರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೊಡಿರಿ.

- ## ನಾಣ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳ ಉಪಯೋಗ

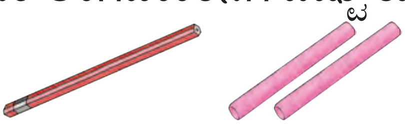




* ಗೋಪಾಲನು ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ೧ ರಬ್ಬರ ಹಾಗೂ ೧ ಖಡು ಕೊಂಡುಕೊಂಡನು, ಹಾಗಾದರೆ ಅವನು ಅಂಗಡಿಕಾರನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡಬಹುದು?

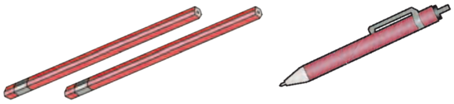
₹ ೨ + ₹ ೧ = ₹ ೩

* ಪೂಜಾಳು ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ೧ ಪೆನ್ಸಿಲ್ಲು ಹಾಗೂ ೨ ಖಡುಗಳು ಕೊಂಡುಕೊಂಡಳು, ಹಾಗಾದರೆ ಅವಳು ಅಂಗಡಿಕಾರನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡಲಾಗಬಹುದು?



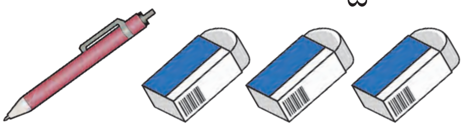
₹ ___ + ₹ ___ = ₹ ___

* ಜಾನನು ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ೨ ಪೆನ್ಸಿಲುಗಳು ಹಾಗೂ ೧ ಪೆನ್ನನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡನು, ಹಾಗಾದರೆ ಅವನು ಅಂಗಡಿಕಾರನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡಬಹುದು?



₹ ___ + ₹ ___ = ₹ ___

* ಫಾತೀಮಾಳು ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ೧ ಪೆನ್ನು ಹಾಗೂ ೩ ರಬ್ಬರ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಂಡಳು, ಹಾಗಾದರೆ ಅವಳು ಅಂಗಡಿಕಾರನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡಲಾಗಬಹುದು?



₹ ___ + ₹ ___ = ₹ ___

೨೭ ಗುಣಾಕಾರ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿ

ಹೇಳು ನೋಡೋಣ!

ದೀನು: ನನ್ನ ಕೈ ೨

ನನ್ನ ೨ ಕೈ, ರಾಣಿಯ ೨ ಕೈ, ಇಬ್ಬರದು ಸೇರಿ ಎಷ್ಟು ಕೈ ೪

ನನ್ನ ೨ ಕೈ, ರಾಣಿಯ ೨ ಕೈ, ಅಮನನ ೨ ಕೈ, ಮೂವರದು ಸೇರಿಸಿ ಎಷ್ಟು ಕೈ ?

ನನ್ನ ೨ ಕೈ, ರಾಣಿಯ ೨ ಕೈ, ಅಮನನ ೨ ಕೈ, ಮಾರಿಯಾಳ ೨ ಕೈ ನಾಲ್ವರದು ಸೇರಿಸಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಕೈ ?

* **ಚಿತ್ರಗಳು ಎಣಿಸು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಬರೆ.**

೨

ಒಂದು ಬಶಿಯಲ್ಲಿಯ ಸೀತಾಫಲ ಹಣ್ಣುಗಳು

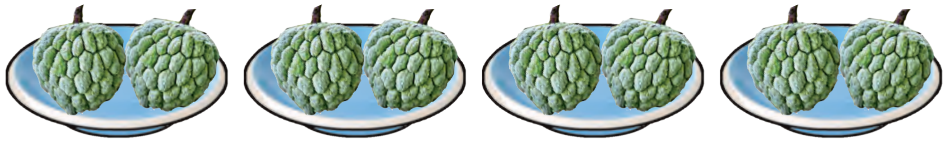
೨ + ೨ =

ಒಂದು ಬಶಿಯಲ್ಲಿ ೨ ಸೀತಾಫಲ ಹಣ್ಣುಗಳಿದ್ದರೆ, ಇಂಥ ಎರಡು ಬಶಿಯಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು ಸೀತಾಫಲ ಹಣ್ಣುಗಳು

ಒಂದು ಬಶಿಯಲ್ಲಿ ೨ ಸೀತಾಫಲ ಹಣ್ಣುಗಳಿದ್ದರೆ, ಇಂಥ ಮೂರು ಬಶಿಯಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು ಸೀತಾಫಲ ಹಣ್ಣುಗಳು

೨ + ೨ + ೨ =

ಒಂದು ಬಶಿಯಲ್ಲಿ ೨ ಸೀತಾಫಲ ಹಣ್ಣುಗಳಿದ್ದರೆ, ಇಂಥ ನಾಲ್ಕು ಬಶಿಯಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು ಸೀತಾಫಲ ಹಣ್ಣುಗಳು ☐



೨ + ೨ + ೨ + ೨ = ☐

ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳು.

೨ ಹೂವುಗಳು + ೨ ಹೂವುಗಳು + ೨ ಹೂವುಗಳು = ೬ ಹೂವುಗಳು

←—— ೨ ಹೂವುಗಳು ಮೂರು ೩ ಸಲ ——→

ಅಂದರೆ ೨ ಹೂವುಗಳು × ೩ ಸಲ = ೬ ಹೂವುಗಳು

ಇದಕ್ಕೆ ನಾವು 'ಎರಡು ಗುಣಿಲೆ ಮೂರು' ಹೀಗೆ ಓದುತ್ತೇವೆ.

೨ ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ಬೇರೀಜಿನಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಲ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಬೇರೀಜು ೬ ಬರುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ೨+೨+೨=೬

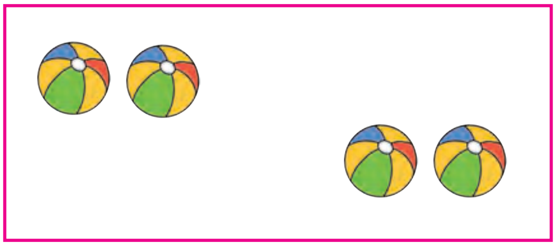
ಅಂದರೆ ೨ × ೩ =೬

೨ × ೩ = ೬ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯ '×' ಈ ಚಿಹ್ನೆಗೆ ಗುಣಾಕಾರದ ಚಿಹ್ನೆ ಎನ್ನುವರು.

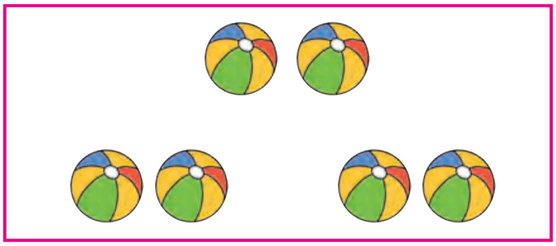
೨ × ೩ = ೬ ಇದರ ವಾಚನ 'ಎರಡು ಗುಣಿಲೆ ಮೂರು ಸಮ ಆರು' ಹೀಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎರಡು- ಎರಡು /ಮೂರು-ಮೂರು/ ನಾಲ್ಕು -ನಾಲ್ಕು ವಸ್ತುಗಳ ಕೆಲವು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿರಿ. ಒಂದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗುಂಪು ಎಷ್ಟು ಸಲ ಬಂದಿದೆ? ಎಷ್ಟರ ಗುಂಪು ಇದೆ? ಎಲ್ಲ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು ವಸ್ತುಗಳ ಎಷ್ಟು ಇವೆ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ. ಈ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯಿಂದ **ಪುನ: ಪುನ: ಮಾಡಿದ ಬೇರೀಜು ಗುಣಾಕಾರದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲು ಬರುತ್ತದೆ**, ಇದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ. ಗುಣಾಕಾರದ ಸಲುವಾಗಿ '×' ಈ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ, ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿರಿ. ೨ × ೩ = ೬ ಇದರ ವಾಚನ 'ಎರಡು ಗುಣಿಲೆ ಮೂರು ಸಮ ಆರು' ಹೀಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಎಂದು ಹೇಳಿರಿ.

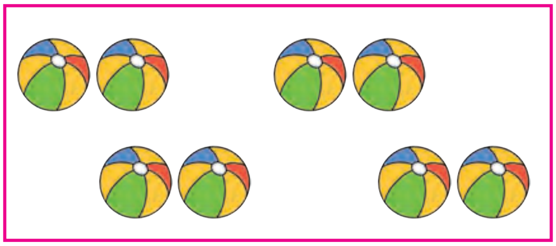
* ಬಿಟ್ಟ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ.



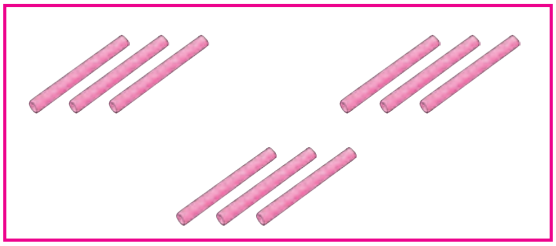
೨ + ೨ = ೨ × ೨ = ೪



□ + □ + □ = ೨ × □ = □



□ + □ + □ + □ = □ × □ = □



□ + □ + □ = □ × □ = □

೨೮ ಸಮಾನ ಹಂಚಿಕೆ, ಸಮಾನ ಗುಂಪು

- **ಸಮಾನ ಹಂಚಿಕೆ**

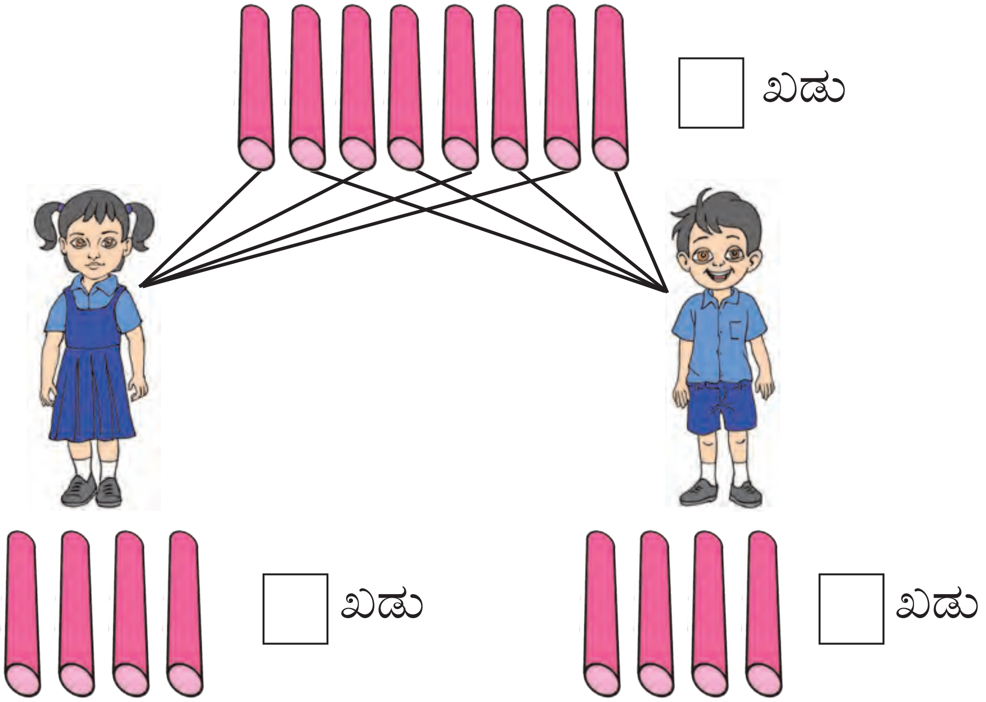
ಶಿಕ್ಷಕಿ : ನನ್ನ ಕಡೆ ೬ ಪೆನ್ಸಿಲಗಳು ಇವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ನಾನು ನಿಮಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚುವೆ.
ಸನಿಗೆ ೧ ಪೆನ್ಸಿಲ ಹಾಗೂ ಮೀನಾಗೆ ೧ ಪೆನ್ಸಿಲ ಕೊಟ್ಟೆ.
ಈಗ ನನ್ನ ಕಡೆ ೪ ಪೆನ್ಸಿಲುಗಳು ಉಳಿದವು; ಆದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತೆ ಸನಿಗೆ ೧ ಪೆನ್ಸಿಲ ಹಾಗೂ ಮೀನಾಗೆ ೧ ಪೆನ್ಸಿಲ ಕೊಟ್ಟೆ.
ಈಗ ನನ್ನ ಕಡೆ ೨ ಪೆನ್ಸಿಲುಗಳು ಉಳಿದವು, ಆದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತೆ ಸನಿಗೆ ೧ ಪೆನ್ಸಿಲ ಹಾಗೂ ಮೀನಾಗೆ ೧ ಪೆನ್ಸಿಲ ಕೊಟ್ಟೆ.
ನೋಡಿರಿ, ನಿಮ್ಮಿಬ್ಬರಿಗೆ ತಲಾ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲುಗಳು ದೊರೆತವು?

ಸನಿ : ನನಗೆ ೩ ಪೆನ್ಸಿಲುಗಳು ದೊರೆತವು.

ಮೀನಾ : ನನಗೂ ಸಹ ೩ ಪೆನ್ಸಿಲುಗಳು ದೊರೆತವು.

ಒಟ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲುಗಳು	ಪೆನ್ಸಿಲುಗಳು ಎಷ್ಟು ಜನರಲ್ಲಿ ಹಂಚಲಾಯಿತು?	ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಪೆನ್ಸಿಲುಗಳು ದೊರೆತವು?
೬	೨	೩

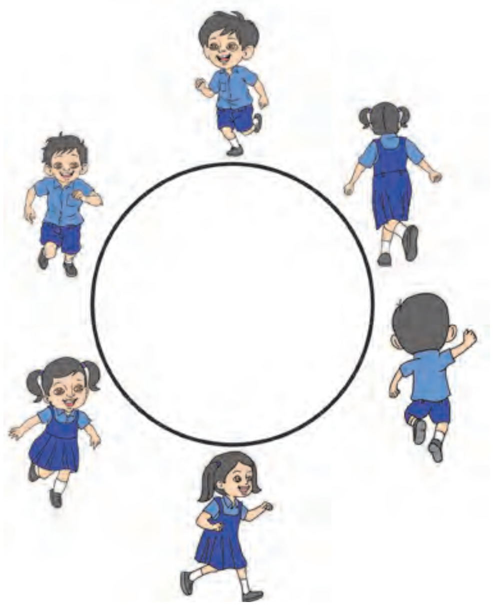
* **ಖಡುಗಳು ಎಣಿಸು, ಖಡುಗಳ ಸಮಾನ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡು.**

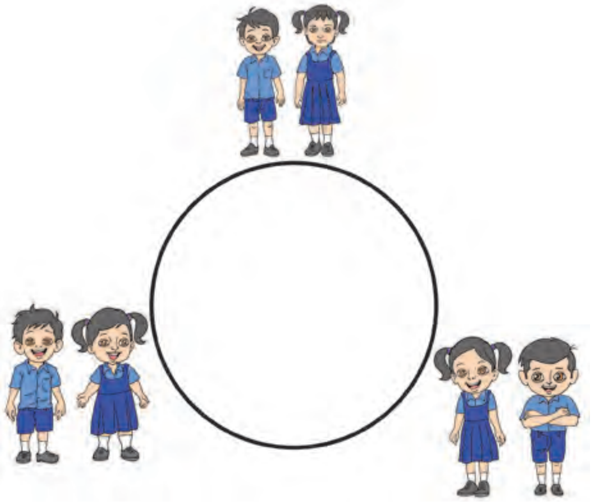


ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ದೈನಂದಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ಸಮಾನ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಇದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕದೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

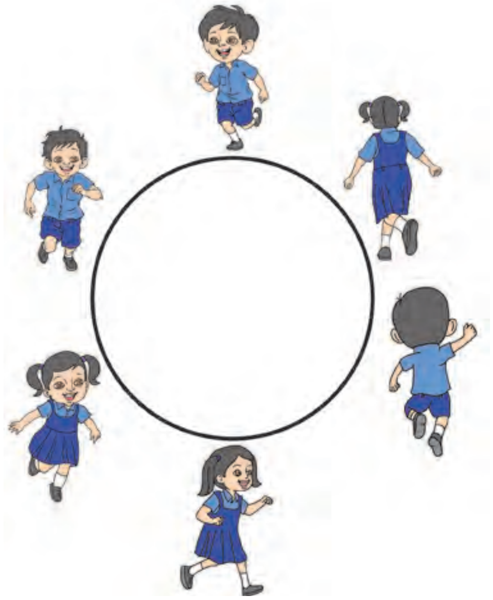
ಆಟ ಆಡೋಣ.

ಚಿಂಟು: ಓಡಿರಿ, ಓಡಿರಿ, ಓಡಿರಿ, ಓಡುತ್ತ ಓಡುತ್ತ ಎರಡು-ಎರಡರ ಗುಂಪು ಮಾಡಿರಿ.





ರಾಣಿ: ಓಡಿರಿ, ಓಡಿರಿ, ಓಡಿರಿ, ಓಡುತ್ತ ಓಡುತ್ತ ಮೂರು-ಮೂರರ ಗುಂಪು ಮಾಡಿರಿ.

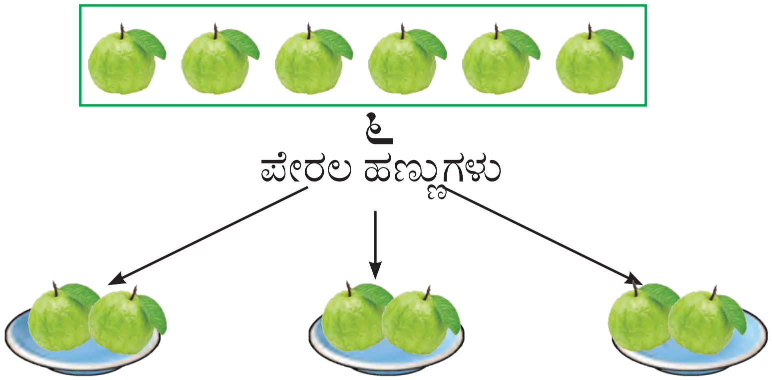


ಓಡಿರಿ, ಓಡಿರಿ, ಓಡಿರಿ, ಓಡುತ್ತ, ಓಡುತ್ತ ಎರಡು ಎರಡರ-ಮೂರು ಮೂರರ-ನಾಲ್ಕು- ನಾಲ್ಕರ ಗುಂಪುಗಳು ಮಾಡಿರಿ. ಈ ಆಟ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಆಟದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಸುವ ಹಾಗೆ ಯಾವುದೇ ಅಪೂರ್ಣ ಗುಂಪು ಅಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಇರಕೂಡದು. ಪ್ರತಿಸಲ ಎಲ್ಲ ಗುಂಪುಗಳು ಸಮಾನವಿರುವ ಹಾಗೆ ಅಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಟದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಆಟದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು? ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು? ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು ತಯಾರಾದವು? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

• ಸಮಾನ ಗುಂಪು

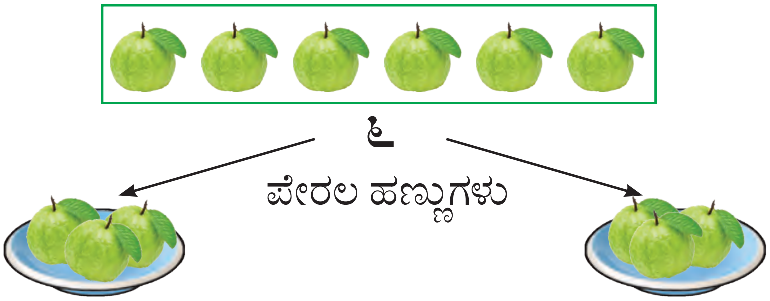
ಬಾಬಾ : ಮೀರಾ, ನಾನು ೬ ಪೇರಲ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದೇನೆ. ಎರಡು-ಎರಡು ಪೇರಲ ಹಣ್ಣುಗಳ ಗುಂಪು ಮಾಡು. ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳಾಗುತ್ತವೆ? ಅದನ್ನು ಹೇಳು.

ಮೀರಾ : ಮೂರೂ ಗುಂಪುಗಳು ಆದವು.

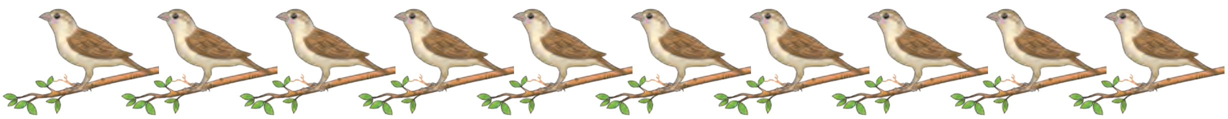


ತಾಯಿ : ಅಬ್ದುಲ, ನಾನು ೬ ಪೇರಲ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದೇನೆ. ಮೂರು-ಮೂರು ಗುಂಪು ಮಾಡು. ಎಷ್ಟು ಗುಂಪುಗಳು ಆಗುತ್ತವೆ? ಅದನ್ನು ಹೇಳು.

ಅಬ್ದುಲ : ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳು ಆದವು.



*** ಎರಡು- ಎರಡರ ಗುಂಪು ಮಾಡು. ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಬರೆ.**

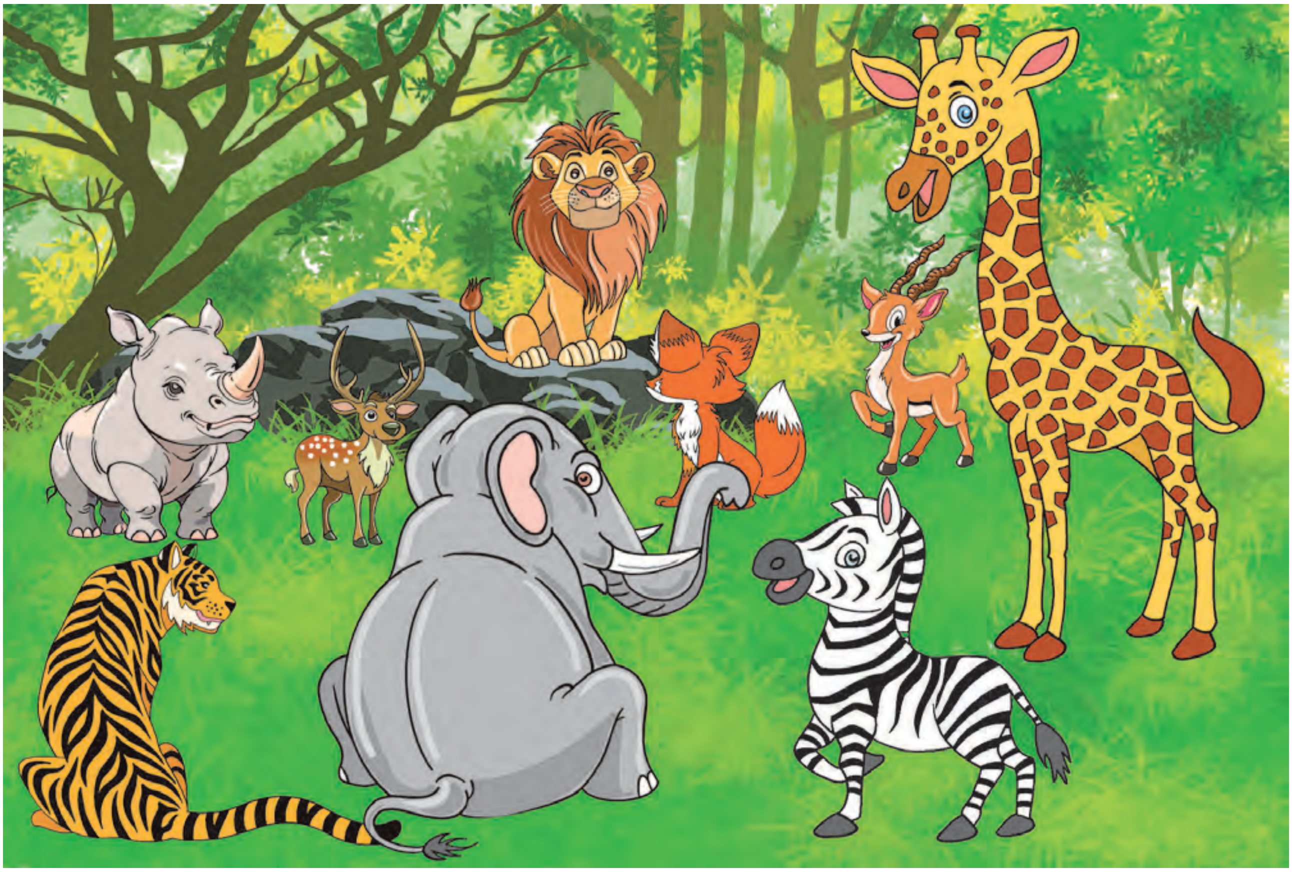


ಗುಬ್ಬಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ☐

ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಯ ಒಟ್ಟು ಗುಬ್ಬಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ☐ ಗುಂಪುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ☐

ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ದೈನಂದಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ಸಮಾನ ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು ಇದರ ವಿವಿಧ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಕಾಡಿನ ಸಭೆ



ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಭೆ ಸೇರಿತು. ಆನೆ, ಹುಲಿ, ನರಿ, ಜಿಂಕೆ, ಗೇಂಡಾಮೃಗ, ಜಿಬ್ರಾ, ಜಿರಾಫೆ, ಕೃಷ್ಣಮೃಗ (ಕಪ್ಪು ಜಿಂಕೆ) ಈ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸೇರಿದವು. ರಾಜನ ಬರುವ ದಾರಿ ಕಾಯುತ್ತಿದ್ದವು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಕಾಡಿನ ರಾಜ ಸಿಂಹವು ಡೌಲಿನಿಂದ (ಧಿಮಾಕಿನಿಂದ) ಬಂದಿತು. ಜಿರಾಫೆಯು ಎಲ್ಲರ ಸ್ವಾಗತ ಮಾಡಿತು. ಸಭೆ ಶುರುವಾಯಿತು. ರಾಜನು ಅರಣ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಘಟನೆಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಂಡನು. ರಾಜನು ಎಲ್ಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಅರಣ್ಯದಲ್ಲಿಯ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ವಿಭಾಗಿಸಿ ಕೊಟ್ಟನು ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಆಜ್ಞೆ ಮಾಡಿದನು. ಹುಲಿಯು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಸಭೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿತು.

* ಸಭೆಯಲ್ಲಿಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = ☐
* ಕೊಂಬು ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = ☐
* ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಣ್ಣುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = ☐

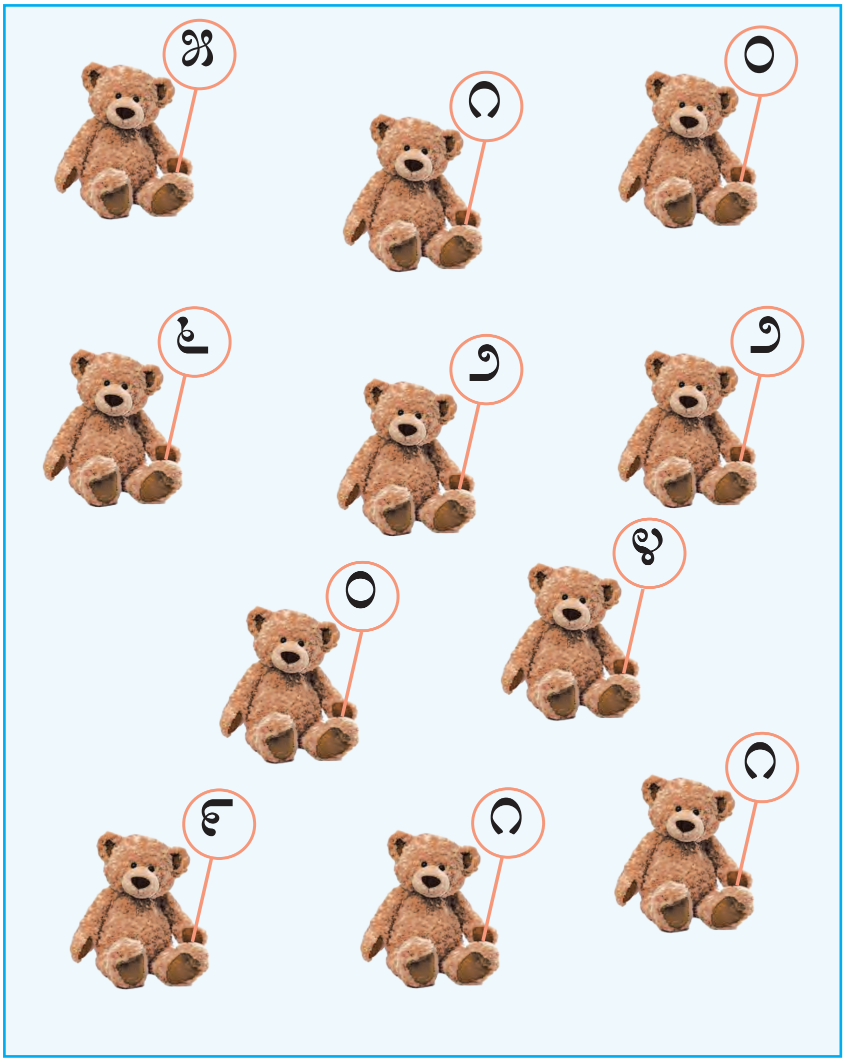
* ಬೇರೀಜು- ವಜಾಬಾಕಿಯ ಜೋಡಿ

೭ + □ = ೯

೭ − □ = ೭

೭ − ೨ = □ + ೪ = □ − ೫ = □ + ೦ = ೪

೭ − ೫ = □ + □ = ೭ + ೪ = □ − ೫ = □



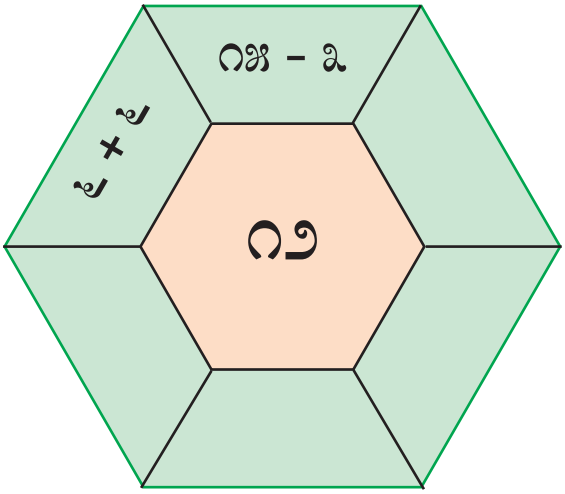
೪ + □ = ೫

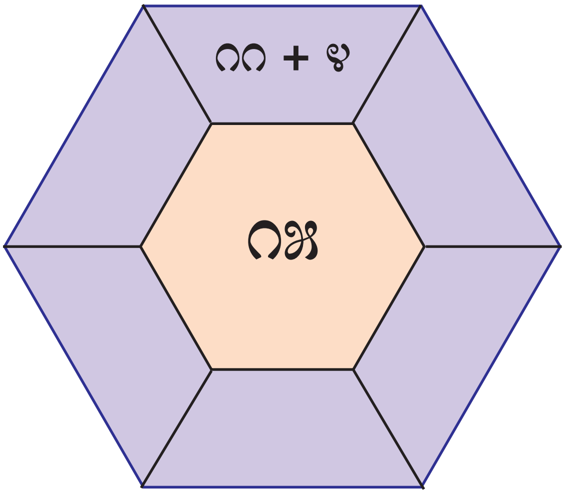
೯ − ೮ = □

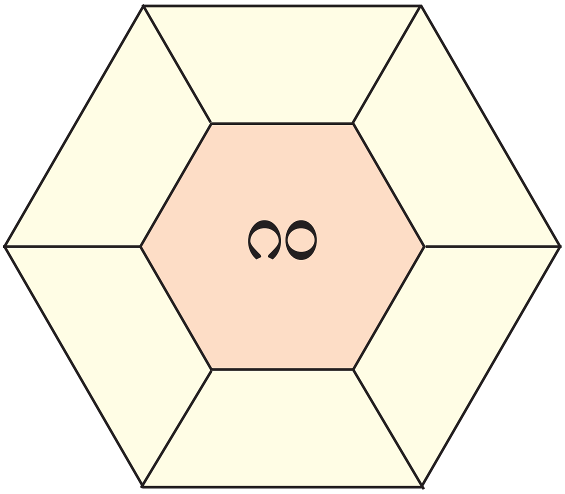
* ಆಟ ಹೇಗೆ ಆಡಬೇಕು?

ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉತ್ತರ ಟೇಡಿಬೇಅರಿನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಶೋಧಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ. ಉತ್ತರ ಬರೆದ ನಂತರ ಟೇಡಿಬೇಅರಿನ ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಮೇಲೆ ಗೆರೆ ಹಾಕಿರಿ. ಯಾರಿಂದ ಮೊದಲು ಉತ್ತರವನ್ನು ಶೋಧಿಸಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಆಗುತ್ತದೆಯೋ ಅವರೇ ಗೆಲ್ಲುತ್ತೀರಿ.

* ಬೇರೀಜು ಅಥವಾ ವಜಾಬಾಕಿ ಮಾಡಿ ನಡುವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸು.



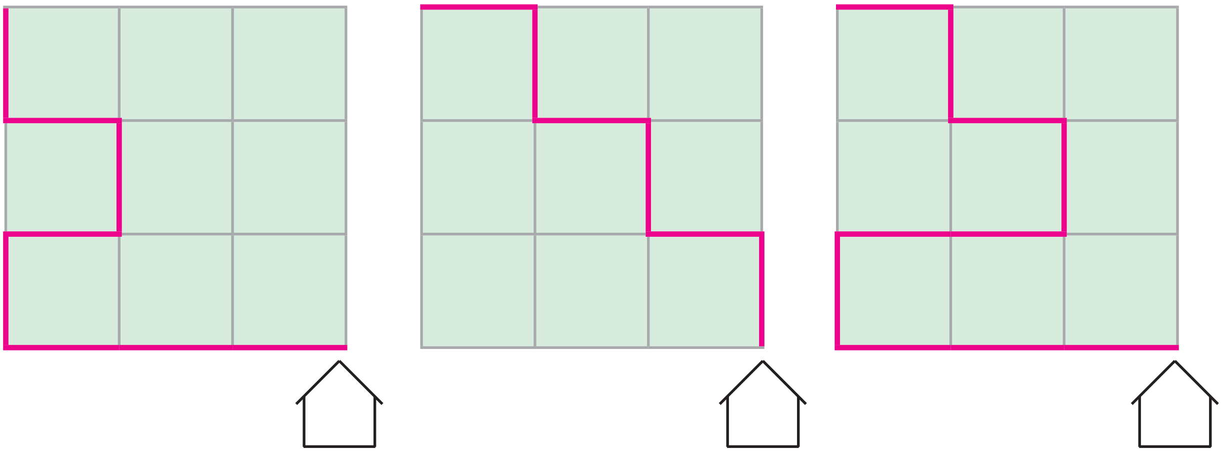




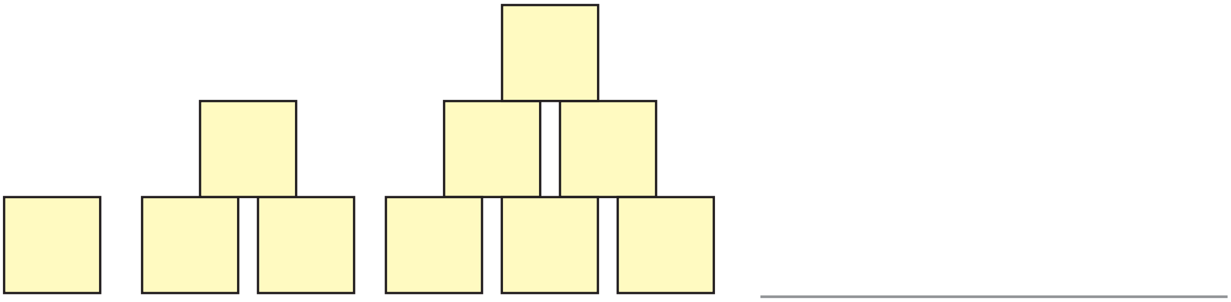
* ಬಿಟ್ಟ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ೧ ರಿಂದ ೩ ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಬರೆಯಿರಿ. ಆದರೆ ಸ್ತಂಭ ಹಾಗೂ ಪಂಕ್ತಿಯ ಬೇರೀಜು ೬ ಬರಬೇಕು. (ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಒಂದೇ ಸಲ ಬರಬೇಕು.)

		೩
	೨	
೧		

* ಸಮೀಪದ ದಾರಿ ಯಾವುದು? ಅದರ ಕೆಳಗೆ ✓ ಹೀಗೆ ಮಾಡು.

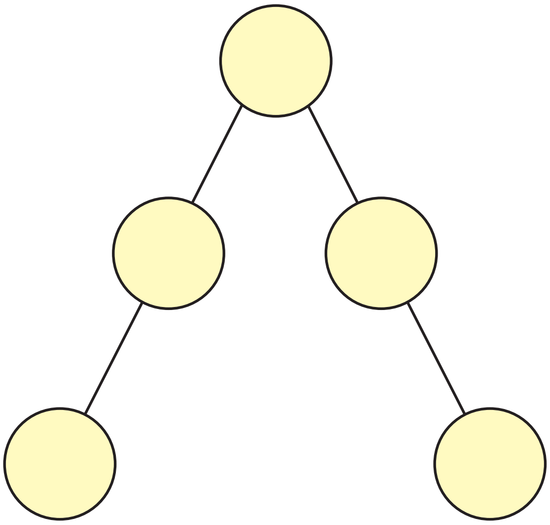


* ಹೆಚ್ಚುತ್ತ ಹೋಗುವ ದಾಳಗಳ ಮಂಡನೆ ಪೂರ್ಣ ಮಾಡು.

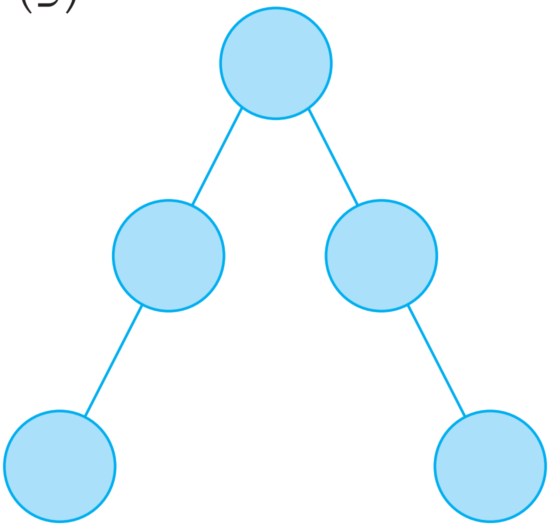


* ಎರಡು ಬದಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೀಜು ಸಮಾನ ಬರುವ ಹಾಗೆ ಕೆಳಗಿನ ವರ್ತುಳಗಳ ಮೇಲೆ ೧ ರಿಂದ ೫ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆ. (ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಖ್ಯೆ ಒಂದೇ ಸಲ ಬರಬೇಕು.)

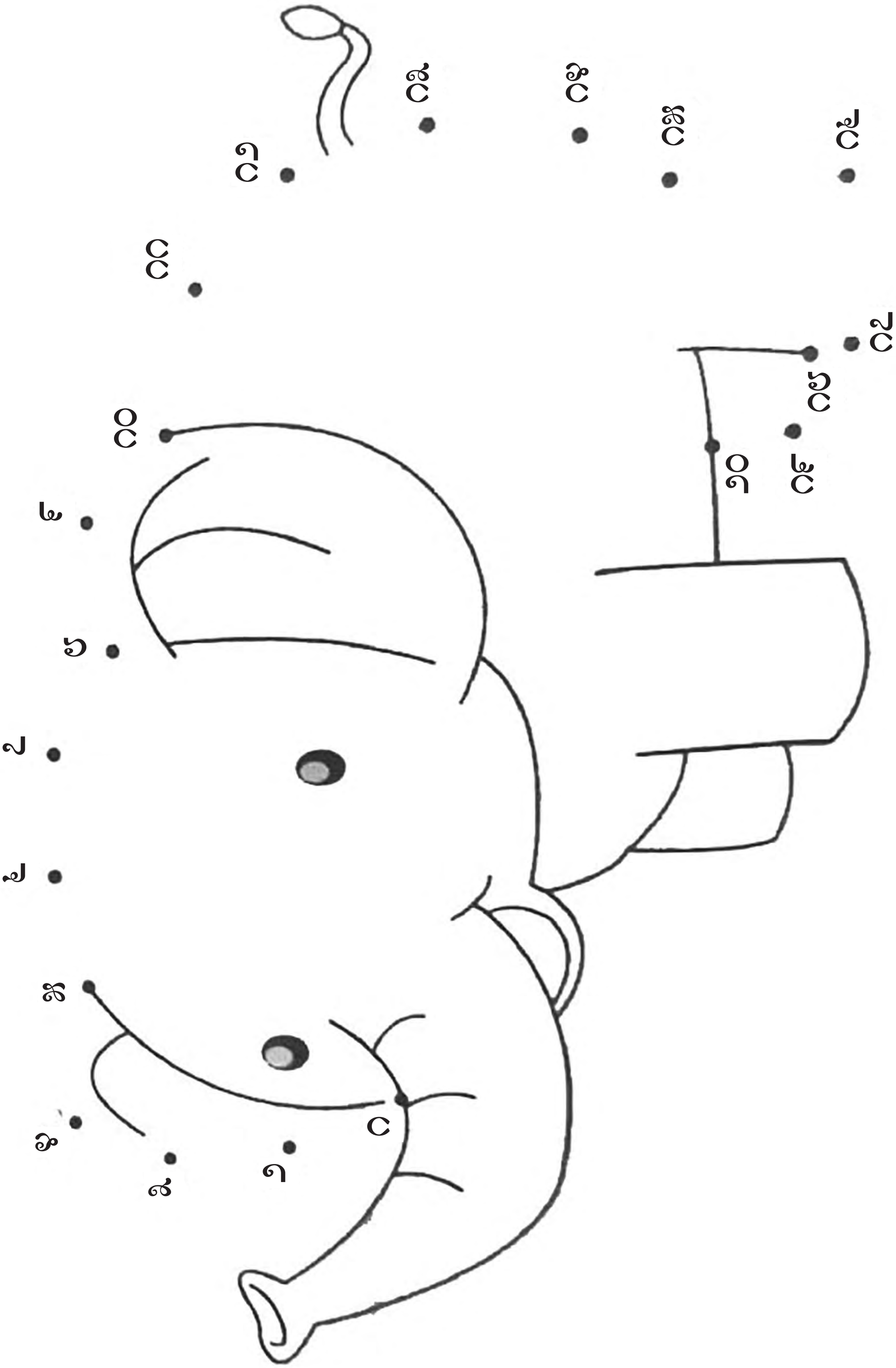
(೧)



(೨)



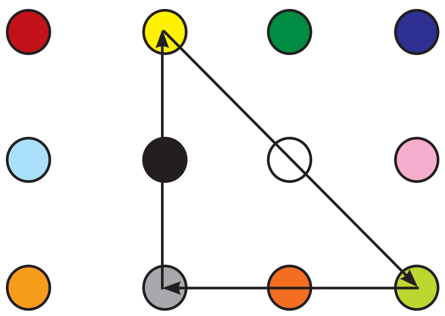
* ೧ ರಿಂದ ೨೦ ರ ವರೆಗೆ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ತುಂಬು.



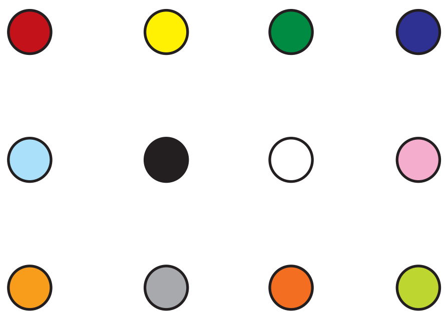
* ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಬಣ್ಣಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ಆಕಾರ ತಯಾರಿಸು.

೧	೨	೩	೪	೫	೬	೭	೮	೯	೧೦	೧೧	೧೨

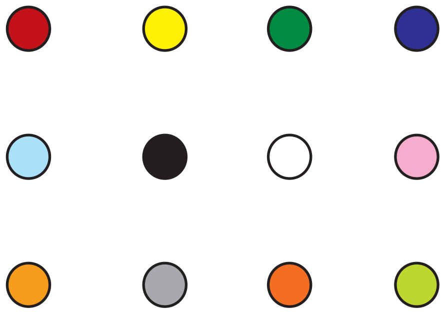
(೧) ೨ → ೧೨ → ೧೦ → ೨



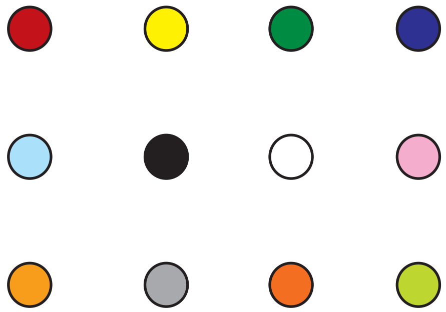
(೨) ೧ → ೪ → ೧೨ → ೯ → ೧



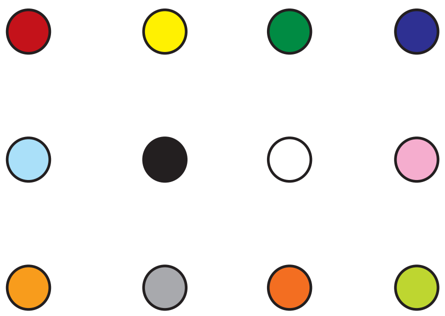
(೩) ೩ → ೬ → ೧೧ → ೮ → ೩



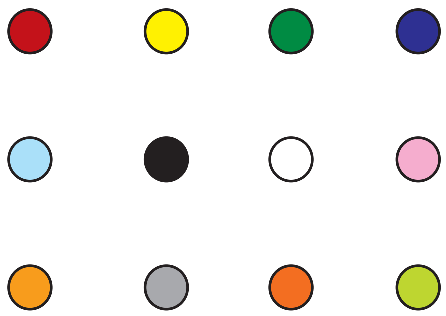
(೪) ೧೨ → ೨ → ೫ → ೧೦ → ೪ → ೧೨



(೫) ೨ → ೫ → ೯ → ೧೧ → ೭ → ೨



(೬) ೨ → ೧೦ → ೧೧ → ೮ → ೩ → ೨



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಬಣ್ಣಗಳ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ, ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಪ್ರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗೆಳೆಯರೆ ಮತ್ತು ಗೆಳತಿಯರೆ,

ಒಂದು ವೇಳೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ಅಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಿಂದ ಸ್ಪರ್ಶ ಮಾಡಿದುದರಿಂದ ನೀವು ಅಸ್ವಸ್ಥರಾಗಿದ್ದರೆ, ಆಗ ನೀವು ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಡಿರಿ. ಇಂಥ ಘಟನೆಗಳು ನಡೆದರೆ, ನೀವು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅದರಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

1. ಸ್ವತಃ ದೂಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಡಿರಿ.
2. ನಿಮಗೆ ಯಾರ ಮೇಲೆ ವಿಶ್ವಾಸವಿದೆಯೋ, ಅವರಿಗೆ ನಡೆದ ಘಟನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿರಿ.
3. ನೀವು POCSO e-box ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗಕ್ಕೆ (NCPCR) ಸಹ ತಿಳಸಬಹುದು.

ಯಾವಾಗ ನಿಮಗೆ ಯಾರಾದರೂ ಅಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಿಂದ ಸ್ಪರ್ಶ ಮಾಡುವರೋ, ಆಗ ನಿಮಗೆ ವಿಚಿತ್ರವೆನಿಸಬಹುದು, ನೀವು ಗೊಂದಲದಲ್ಲಿ ಹೋಗಬಹುದು, ನಿಮಗೆ ಅಸಹಾಯಕವೆನಿಸಬಹುದು; ಆದರೆ ನಿಮಗೆ 'ವಿಚಿತ್ರವೆನಿಸುವ' ಯಾವುದೇ ಕಾರಣವಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮದೇನು ದೋಷ ಇರುವದಿಲ್ಲ.

ಈ ಬಟನ್‌ನ್ನು ಒತ್ತಿರಿ.

POCSO ಇದು e-box ncpcr@gov.in ಈ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಉಪಲಬ್ಧವಿದೆ.

ಒಂದು ವೇಳೆ ನಿಮ್ಮ ವಯಸ್ಸು ೧೮ ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದರೆ. ನಿಮಗೆ ಯಾರಾದರೂ ತೊಂದರೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ನೀವು ಗೊಂದಲದಲ್ಲಿ ಸಿಲುಕಿದ್ದರೆ, ಪೀಡಿತರಾಗಿದ್ದರೆ, ಉದ್ವೇಗದಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಇಂಥ ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆ ಸಹನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಯಾವುದೇ ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ, ಹಾಗಾದರೆ ೧೦೯೮ (ಹತ್ತು ಒಂಬತ್ತು ಎಂಟು) ಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿರಿ. ಅದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಹಾಗೂ ಗೆಳೆಯರ ಜೀವನವೇ ಬದಲಾಗಬಹುದು.

CHILD LINE 1098
NIGHT & DAY

ಚೈಲ್ಡ್‌ಲೈನ್ ೧೦೯೮ (ಹತ್ತು ಒಂಬತ್ತು ಎಂಟು) ಇದು ಒಂದು ೨೪ ಗಂಟೆ ಟೋಲ್ ಫ್ರೀ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಪತ್ಕಾಲದ ಫೋನ್ ಸೇವೆಯಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಆಪತ್ಕಾಲ ಸಚಿವಾಲಯದ ಮುಖಾಂತರ, ಪೀಡಿತ ಮಕ್ಕಳ ಸಲುಗಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗುವ, ಚೈಲ್ಡ್‌ಲೈನ್ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಇದು ಆರಂಭಿಸಿರುವ ಒಂದು ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿದೆ.

नए समाज की ओर
Towards a new dawn

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳ, ಪುಣೆ-411004.

गणित इयत्ता पहिली (कन्नड माध्यम)

₹ 72.00