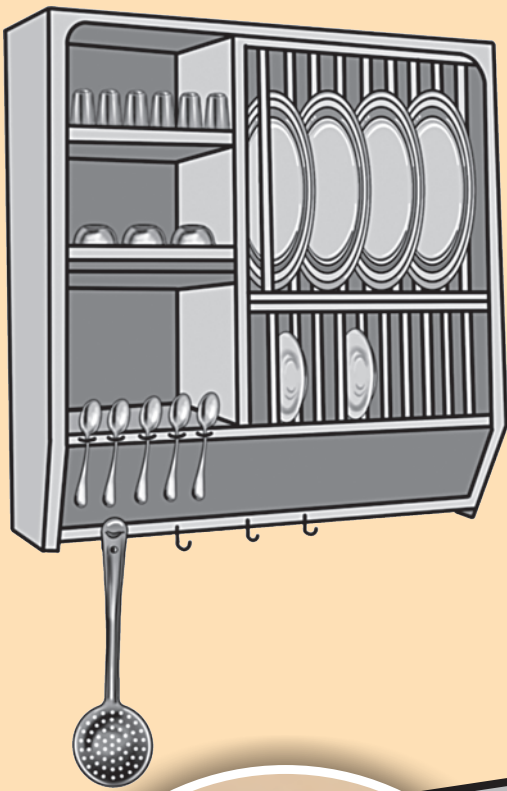




गणित

पहली कक्षा



निःशुल्क
वितरण
के लिए



- टेली-मानस कार्यक्रम



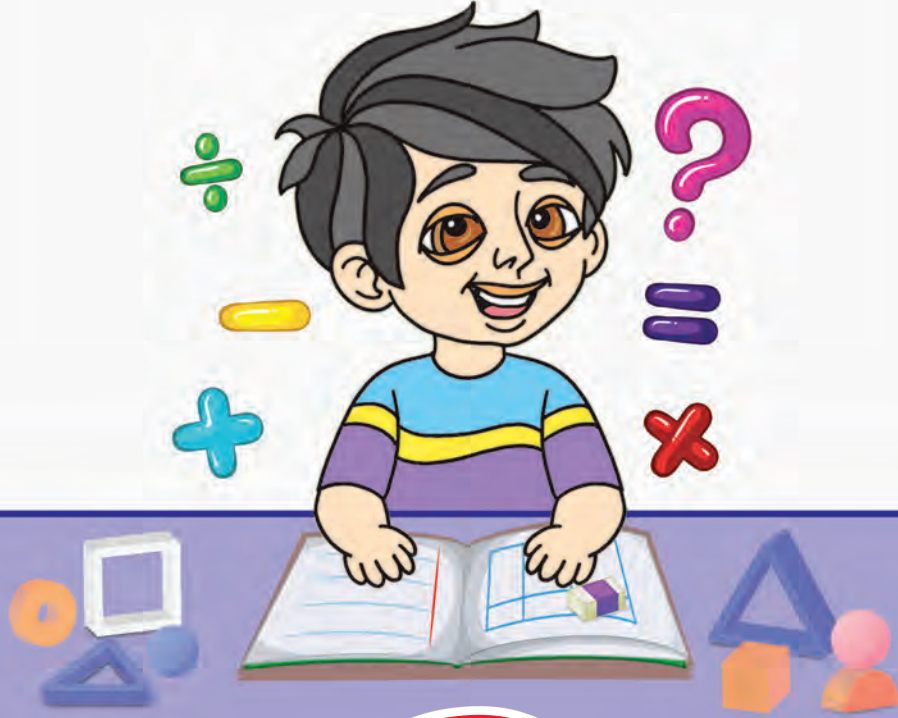
Tele-MANAS (Tele Mental Health Assistance and Networking Across States) (१४४१६ / १८००-८९-१४४१६)

महाराष्ट्र राज्य में राष्ट्रीय मानसिक आरोग्य कार्यक्रम के अंतर्गत 'टेली-मानस' एक केंद्र प्रायोजित योजना अक्टूबर २०२२ से लागू की गई है। टेली-मानस कार्यक्रम का हेल्पलाइन नंबर १४४१६ द्वारा निःशुल्क एकात्मिक और सर्वसमावेशक मानसिक आरोग्य सेवा २४ x ७ दी जाती है। इसमें विभिन्न मानसिक समस्या के निदान हेतु विशेषज्ञों द्वारा आवश्यक उपचार एवं समुपदेशन किया जाता है। टेली-मानस हेल्पलाइन पर आपके द्वारा दी गई संपूर्ण जानकारी गोपनीय रखी जाती है। दी गई हेल्पलाइन नंबर पर संपर्क करके विद्यार्थी, अभिभावक और शिक्षक निःसंकोच अपनी समस्याओं तथा शंकाओं पर मार्गदर्शन प्राप्त कर सकते हैं। इस सुविधा का लाभ अन्य लोगों को लेने हेतु प्रोत्साहित करें।

केंद्र सरकार ने टेली-मानस ऐप मराठी भाषा में भी उपलब्ध किया है। इस ऐप पर मानसिक आरोग्य संबंधी संपूर्ण जानकारी दी गयी है। टेली-मानस ऐप (Tele-MANAS) निःशुल्क उपलब्ध है।

प्रस्तुत पाठ्यपुस्तक राज्य शैक्षणिक संशोधन व प्रशिक्षण परिषद, महाराष्ट्र, पुणे द्वारा पाठ्यचर्या एवं पाठ्यक्रम के अनुसार तैयार करके उनके द्वारा पाठ्यपुस्तक की जाँच की गई है।

शासन निर्णय क्रमांक : अभ्यास-२११६/(प्र.क्र.४३/१६) एसडी-४ दिनांक २५.०४.२०१६ के अनुसार समन्वय समिति का गठन किया गया। दि. १६.०४.२०२५ को हुई इस समिति की बैठक में यह पाठ्यपुस्तक निर्धारित करने हेतु मान्यता प्रदान की गई है।



गणित

पहली कक्षा

समग्र शिक्षा



महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ, पुणे - ४११ ००४



चौखट में दिए गए Q.R.Code को स्मार्ट फोन द्वारा स्कैन करने पर तुम्हें डिजिटल पाठ्यपुस्तक एवं पाठ्यपुस्तक में दिए घटकों से संबंधित दृक, श्राव्य एवं दृकश्राव्य रूप में अध्ययन-अध्यापन सामग्री भी उपलब्ध होगी।



260668

प्रथमावृत्ति : २०२५

पुनर्मुद्रण : २०२६

© महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ, पुणे
४११००४

इस पुस्तक का सर्वाधिकार महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती एवं अभ्यासक्रम संशोधन मंडल के अधीन सुरक्षित है। इस पुस्तक का कोई भी भाग महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती एवं अभ्यासक्रम संशोधन मंडल के संचालक की लिखित अनुमति के बिना प्रकाशित नहीं किया जा सकता।

गणित विषय समिति

श्री विवेक पुराणिक (अध्यक्ष)
डॉ. सुनील बाविस्कर (सदस्य)
डॉ. अश्विन किनारकर (सदस्य)
श्री नागेश क्यातमवार (सदस्य)
श्री उमेश नेवसे (सदस्य)
श्री अरुण बैस (सदस्य)
श्री अभिजीत बंगाळे (सदस्य)
श्रीमती पद्मजा वैद्य (सदस्य)
श्रीमती सोनाली कुलकर्णी (सदस्य)
अशरफ अली बशीर अहमद अन्सारी (सदस्य)
श्री सुनील खांडेकर (सदस्य)
श्री ज्ञानेश्वर झगरे (सदस्य)
श्री प्रतापसिंह मोहिते (सदस्य)
श्रीमती प्रियंका बाविस्कर (सदस्य)
डॉ. प्रवीण सुभाषराव मोहिते (सदस्य सचिव)

मुखपृष्ठ एवं चित्रकार

श्री प्रतीक प्रभाकर काटे

संयोजन

डॉ. प्रवीण सुभाषराव मोहिते
प्र. विशेषाधिकारी, गणित
पाठ्यपुस्तक मंडळ, पुणे-४,

हिंदी भाषांतर संयोजन : डॉ. अलका पोतदार
विशेषाधिकारी हिंदी भाषा (करार पद्धति)

भाषांतरकार : प्रा. शशि निघोजकर

समीक्षण : श्री रामहित यादव

अक्षरांकन : मुद्रा विभाग,
पाठ्यपुस्तक मंडळ, पुणे.

कागज : ७० जी.एस.एम. क्रिमवोव

मुद्रणादेश : N/PB/2026-27/12,500

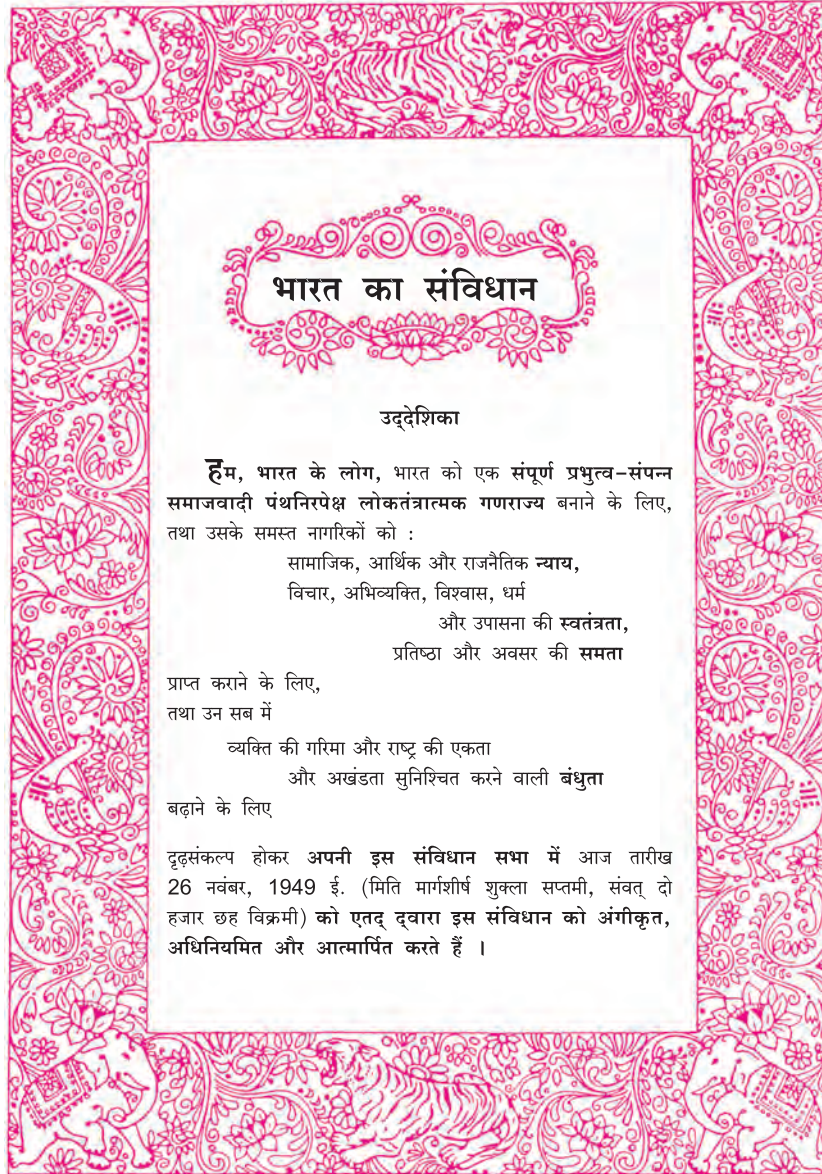
मुद्रक : M/S. DIGITAL PRINT SYSTEM &
SOL. PVT. LTD., AHILYA NAGAR

निर्मिती

श्रीमती मिताली शितप
प्र. मुख्य निर्मिती अधिकारी
श्री नितिन वाणी
निर्मिती अधिकारी

प्रकाशक

श्री सचिन मेहता
प्र. नियंत्रक
पाठ्यपुस्तक निर्मिती मंडळ,
प्रभादेवी, मुंबई - २५



भारत का संविधान

भाग ४ क

मूल कर्तव्य

अनुच्छेद ५१ क

मूल कर्तव्य- भारत के प्रत्येक नागरिक का यह कर्तव्य होगा कि वह -

- (क) संविधान का पालन करें और उसके आदर्शों, संस्थाओं, राष्ट्रध्वज और राष्ट्रगान का आदर करें;
- (ख) स्वतंत्रता के लिए हमारे राष्ट्रीय आंदोलन को प्रेरित करने वाले उच्च आदर्शों को हृदय में संजोए रखे और उनका पालन करें;
- (ग) भारत की संप्रभुता, एकता और अखंडता की रक्षा करें और उसे अक्षुण्ण रखें;
- (घ) देश की रक्षा करें और आह्वान किए जाने पर राष्ट्र की सेवा करें;
- (ङ) भारत के सभी लोगों में समरसता और समान भ्रातृत्व की भावना का निर्माण करें जो धर्म, भाषा और प्रदेश या वर्ग पर आधारित सभी भेदभावों से परे हो, ऐसी प्रथाओं का त्याग करें जो स्त्रियों के सम्मान के विरुद्ध है;
- (च) हमारी सामासिक संस्कृति की गौरवशाली परंपरा का महत्त्व समझे और उसका परिरक्षण करें;
- (छ) प्राकृतिक पर्यावरण की, जिसके अंतर्गत वन, झील, नदी और वन्य जीव हैं, रक्षा करें और उसका संवर्धन करें तथा प्राणिमात्र के प्रति दयाभाव रखें;
- (ज) वैज्ञानिक दृष्टिकोण, मानववाद और ज्ञानार्जन तथा सुधार की भावना का विकास करें;
- (झ) सार्वजनिक संपत्ति को सुरक्षित रखें और हिंसा से दूर रहें;
- (ञ) व्यक्तिगत और सामूहिक गतिविधियों के सभी क्षेत्रों में उत्कर्ष की ओर बढ़ने का सतत प्रयास करें जिससे राष्ट्र निरंतर बढ़ते हुए प्रयत्न और उपलब्धि की नई ऊँचाइयों को छू लें;
- (ट) यदि माता-पिता या संरक्षक हैं, छह वर्ष से चौदह वर्ष तक की आयुवाले अपने, यथास्थिति, बालक या प्रतिपाल्य के लिए शिक्षा के अवसर प्रदान करें।

राष्ट्रगान

जनगणमन - अधिनायक जय हे
भारत - भाग्यविधाता ।
पंजाब, सिंधु, गुजरात, मराठा,
द्राविड, उत्कल, बंग,
विंध्य, हिमाचल, यमुना, गंगा,
उच्छल जलधितरंग,
तव शुभ नामे जागे, तव शुभ आशिस मागे,
गाहे तव जयगाथा,
जनगण मंगलदायक जय हे,
भारत - भाग्यविधाता ।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय, जय हे ॥

प्रतिज्ञा

भारत मेरा देश है । सभी भारतीय मेरे भाई-
बहन हैं ।
मुझे अपने देश से प्यार है । अपने देश की
समृद्ध तथा विविधताओं से विभूषित परंपराओं
पर मुझे गर्व है ।
मैं हमेशा प्रयत्न करूँगा/करूँगी कि उन
परंपराओं का सफल अनुयायी बनने की क्षमता
मुझे प्राप्त हो ।
मैं अपने माता-पिता, गुरुजनों और बड़ों
का सम्मान करूँगा/करूँगी और हर एक से
सौजन्यपूर्ण व्यवहार करूँगा/करूँगी ।
मैं प्रतिज्ञा करता/करती हूँ कि मैं अपने
देश और अपने देशवासियों के प्रति निष्ठा
रखूँगा/रखूँगी । उनकी भलाई और समृद्धि में
ही मेरा सुख निहित है ।

राज्यगीत

जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा ॥१॥
भित्ती न आम्हा तुझी मुळी ही गडगडणाऱ्या नभा
अस्मानाच्या सुलतानीला जबाब देती जिभा
सह्याद्रीचा सिंह गर्जतो शिव शंभू राजा
दरी दरीतून नाद गुंजला महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा ॥१॥
काळ्या छातीवरी कोरली, अभिमानाची लेणी
पोलादी मनगटे खेळती, खेळ जीवघेणी
दारिद्र्याच्या उन्हात शिजला
निढळाच्या घामाने भिजला
देश गौरवासाठी झिजला
दिल्लीचे ही तख्त राखितो, महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा, गर्जा महाराष्ट्र माझा
जय जय महाराष्ट्र माझा ॥२॥

प्रस्तावना

मेरे बालमित्रो, शिक्षको और अभिभावको सस्नेह नमस्कार,
राष्ट्रीय शिक्षा नीति २०२० के अनुसार तैयार की गई पहली कक्षा - गणित की पुस्तक आपके हाथों में देते हुए अत्यंत हर्ष हो रहा है। राज्य पाठ्यचर्या प्रारूप २०२४ में छह से आठ वर्ष आयुवर्ग के विद्यार्थियों के लिए आसान और आकर्षक पुस्तकों का विचार करने हेतु सुझाव दिया गया है। इन पाठ्यपुस्तकों में अपेक्षा की गई है कि पाठ्यसामग्री मात्र सूचनाओं के स्वरूप में न देकर उसके द्वारा विद्यार्थियों को स्वयं कार्य करने का अवसर प्राप्त हो।

प्रस्तुत पाठ्यपुस्तक तैयार करते समय पाठ्यपुस्तक में विद्यार्थियों के भावविश्व, उनकी रुचियों-अरुचियों का समग्र रूप में विचार किया गया है। पहली कक्षा में प्रवेश करने वाले इन विद्यार्थियों की रुचियों को ध्यान में रखते हुए प्रस्तुत पाठ्यपुस्तक में बहुत-सारे रंगीन और आकर्षक चित्र दिए गए हैं। गणितीय दृष्टिकोण से विचार करते हुए पाठ्यसामग्री की व्यापकता की दृष्टि से विद्यार्थियों के भावविश्व तथा उनके आस-पास की वस्तुओं और घटनाओं का उपयोग करते हुए प्रत्येक घटक का प्रारंभ किया गया है। गणितीय संकल्पनाओं को सरल और आसान भाषा में समझाया गया है। विद्यार्थियों को अभ्यास करने का अवसर प्राप्त हो, इसके लिए उन्हें पर्याप्त उदाहरण और उन उदाहरणों को हल करने के लिए स्थान दिए गए हैं। संकल्पनाओं का अधिक दृढ़ीकरण होने के लिए शिक्षकों को सूचनाएँ दी गई हैं। पुस्तक को पहेलियों, गानों आदि के द्वारा मनोरंजक बनाने का प्रयास किया गया है।

प्रस्तुत पाठ्यपुस्तक में दिए गए चित्र, उदाहरण विद्यार्थियों की रुचि और पसंद के तो हैं ही; इनके अलावा वे सामाजिक दृष्टि से संतुलन बनाए रखते हैं। समाज के समस्त घटकों को पर्याप्त प्राथमिकता प्राप्त होगी; इस दृष्टि से चित्रों का चयन करने का प्रयास किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति २०२० में उल्लिखित पंचकोश और इक्कीसवीं शताब्दी के कौशलों का अंतर्भाव पाठ्यपुस्तक के विभिन्न घटकों में किया गया है। पुस्तक की पाठ्यसामग्री विकास क्षेत्रों/घटकों से संगति बिठाती है। प्रस्तुत पाठ्यपुस्तक में दिए गए उदाहरणों में कठिनाई स्तर का बढ़ता क्रम और विविधता को बनाए रखने का प्रयास किया गया है। पाठ्यपुस्तक की पाठ्यसामग्री शिक्षा के लक्ष्य, पाठ्यचर्या के उद्देश्यों, क्षमताओं और अध्ययन निष्पत्तियों से सामंजस्य बनाए रखती है। पाठ्यपुस्तक में कृतियों, विभिन्न खेलों, कहानियों और गीतों का समावेश कर विद्यार्थियों को शिक्षा आनंददायी अनुभव होगी, ऐसा प्रयत्न किया गया है।

उज्ज्वल भविष्य के लिए सभी को शुभकामनाएँ !

पुणे

दिनांक : ३० अप्रैल २०२५

भारतीय सौर दिनांक : १० वैशाख १९४७, अक्षय तृतीया

(कृष्णकुमार भास्करराव पाटील)

संचालक

महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व
अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ, पुणे

अध्ययन क्षमताएँ और अध्ययन निष्पत्तियाँ

पाठ्यक्रम के उद्देश्य : विद्यार्थियों का राशि, आकार और मापन द्वारा गणितीय बोध विकसित होता है और वह विभिन्न राशियों, आकारों और मापन का उपयोग करते हुए अपने आस-पास की दुनिया को समझ सकता है।

अध्ययन क्षमताएँ	अध्ययन निष्पत्तियाँ
(१) एक से अधिक गुणधर्मों के आधार पर वस्तुओं को गुटों और उपगुटों में अलग-अलग करता है।	गुणधर्मों के अनुसार विद्यार्थी परिचित वस्तुओं को अलग-अलग करता है और अलग-अलग करने के नियम बताता है। (जैसे-एक समान परिवेश में रहने वाले प्राणियों के वर्ग बनाता है।)
(२) अपने परिसर के आकारों और संख्याओं के आधार पर सामान्य आकारों/आकृतिबंधों को पहचानता है और उनका विस्तार करता है।	बड़ों की सहायता से सामान्य आकृतिबंध का खोया घटक पहचानता है, ढूँढ़ता है। (जैसे-लाल-नीला, लाल-नीला, लाल-.....)
(३) १० और २० के क्रम से १९ तक की संख्याओं की गिनती दोनों प्रकार से (आगे और पीछे) करता है।	२० से अधिक १९ तक की वस्तुओं की गिनती संख्याओं के नामों से करता है।
	विशिष्ट अंकों से आगे और पीछे की गिनती करता है। (० से १९ तक)
	दो के गुट की संख्या/राशि पहचानता है। (जैसे-१० के दो गुट से तात्पर्य २० की संख्या बताता है।)
(४) बढ़ते और घटते क्रम से १९ तक की संख्याएँ लिखता है।	एक ही समूह की वस्तुओं का उनके गुणधर्मों के अनुसार विभाजन करता है। (जैसे-आकार, नाप, लंबाई, भार)
	दी गई संख्याओं को बढ़ते और घटते क्रम से लिखता है। (१ से ९ तक)
(५) स्थानीय दामों का उपयोग करके १९ तक की संख्याएँ दर्शाने के लिए संख्या चिह्नों का उपयोग करता है और संख्याएँ पहचानता है।	वस्तुओं की अनुपस्थिति/न होने को दर्शाने के लिए शून्य के चिह्न को पहचानता है/उसका उपयोग करता है।
	२० तक की संख्याएँ लिखता/पहचानता है और १० तक की संख्याओं के नाम लिखता है।
	२० तक की दो संख्याओं की तुलना करता है और इससे बड़ी अथवा इससे छोटी जैसे शब्दों का प्रयोग करता है।
(६) संख्याओं को जोड़ना (composition) और पृथक करना तथा संख्याओं के समूह बनाना जैसी लचीली कार्यनीति का उपयोग करके दो अंकोंवाली संख्याओं का उपयोग करके दो अंकोंवाली संख्याओं का जोड़ और घटाव अचूकता से करता है।	दैनिक परिस्थिति और मूर्त वस्तुओं का उपयोग करके १९ तक के उत्तर प्राप्त होंगे; ऐसे उदाहरणों को जोड़ सूत्रों का उपयोग करते हुए गणितीय पद्धति द्वारा हल करता है।
	दैनिक जीवन की परिस्थिति और मूर्त वस्तुओं का उपयोग कर घटाव के लिए ९ तक उत्तर आणा, ऐसे उदाहरण तैयार करता है और हल करता है। जैसे दिए गए गुट में से बीज, मनके निकाल लेता है।
	संख्याओं के जोड़ और घटाव के बीच के संबंध को विकसित करता है।
	जोड़ और घटाव के लिए प्रयुक्त + / - चिह्नों को पहचानता है।
(७) गुणा का अर्थ बार-बार जोड़ करना और भाग का अर्थ समान विभाजन करना, यह समझता है।	गुट बनाकर छोटी संख्या के गुणा के उदाहरणों को हल करता है।
	गुणा का चिह्न पहचानता है।
	भाग के उदाहरण हल करने के लिए गुट में विभाजन करता है और प्रयत्न-त्रुटि (trial and error) पद्धति का उपयोग करता है।
(८) मूलभूत भूमितीय आकारों को निरीक्षणक्षम गुणधर्मों के साथ पहचानता है, तैयार करता है और वर्गीकरण करता है। साथ ही अंतरिक्षीय सापेक्ष संबंध समझता है और स्पष्ट करता है।	भाग का चिह्न पहचानता है।
	अंतरिक्षीय संबंधों का उपयोग करता है और शब्द संग्रह विकसित करता है। उनका उपयोग करता है। (जैसे - ऊपर, नीचे, भीतर, बाहर, निकट, दूर, पहले और बाद में)
	अपने आस-पास के परिसर से विभिन्न आकारों और नापों की वस्तुएँ इकट्ठी करता है। (जैसे- कंकड़, खोखे, गेंद, शंकू, पाइप)
	आकारों और अन्य निरीक्षणीय गुणधर्मों के आधार पर वस्तुओं को अलग-अलग करता है और उनका वर्गीकरण करता है।
(९) पास के परिसर में पाई जाने वाली वस्तुओं की लंबाई, भार और आकारमान के अनुसार नापने के लिए साधन और इकाई का चयन करता है।	विभिन्न आकारों के भौतिक विशेषताओं का निरीक्षण करता है और अपनी भाषा में वर्णन करता है। (जैसे-गेंद लुढ़कती है, बॉक्स फिसलता है।)
	विविध गुणधर्मों पर आधारित आकारों की तुलना करता है। (जैसे-लंबाई, क्षेत्रफल, घनफल)
	पास-दूर, बारीक/पतला-मोटा, छोटा-लंबा, ऊँचा-नाटा, ऊपर-नीचे के बीच का अंतर पहचानता है।

	अनुपातरहित मात्रा/इकाइयों की सहायता से छोटी लंबाई को नापना। (जैसे-खेल के संदर्भ में गुल्ली-डंडा, गोठियाँ (कंचे)
	मात्रा/परिमाणरहित और असमान लंबाई की इकाई द्वारा कम दूरी और लंबाई का अनुमान लगाता है और पड़ताल करता है। उदा.बित्ता, कोहनी से आगेवाला हाथ, कदम, ऊँगलियाँ।
	तुलना करते हुए हल्की से भारी वस्तु अथवा उल्टा क्रम लगाते हुए क्रमसंख्या लगाता है।
	कप, चम्मच, मग जैसी मात्रा/परिमाणरहित इकाई की सहायता से आकारमान का अनुमान लगाता है और नापता है।
(१०) मिनट, घंटे, दिन, सप्ताह और महीने; इन इकाइयों में कालमापन करता है।	पहले, बाद में जैसी संज्ञाओं (शब्दों) का उपयोग करते हुए समय पर घटित होने वाली घटनाओं के बीच का अंतर स्पष्ट करता है।
	छुट्टी और विद्यालय की समयावधि के बीच कम और अधिक समयावधि का गुणात्मक बोध अनुभव करता है।
	दिन भर की घटनाओं और प्रसंगों का क्रम लगाता है।
(११) १०० रुपये तक का सीधा-सादा लेन-देन करता है।	सिक्कों और नोटों को मिलाकर/उनका जोड़ लगाकर रु. २० तक की राशि बनाता है।
(१२) राशि, आकार, अंतरिक्ष और मापन की संकल्पनाओं का आकलन होने के लिए और इन संकल्पनाओं को बताने के लिए समुचित और पर्याप्त शब्द भंडार का विकास करता है।	राशि, आकार, अंतरिक्ष और मापन से संबंधित गणितीय समस्याओं का वर्णन करने के लिए पूर्ण वाक्य बनाता है।
(१३) राशि, आकार, अंतरिक्ष और मापन से संबंधित आसान गणित हल करता है और तैयार भी करता है।	सामान्य गणितीय समस्याओं के स्वरूप में वास्तविक संसार की घटनाओं को पहचानता है। विविध कार्यनीतियों का उपयोग करते हुए अंकगणितीय समस्याएँ हल करता है।

पाठ्यपुस्तक को उपयोग में लाते समय...

शिक्षक, अभिभावक व सुलभक -

- गीत, तुकबंदीवाले गीत, विभिन्न खेल, कहानियाँ, चित्र निरीक्षण कृतियाँ/उपक्रम, प्रकल्प/ प्रत्यक्षीकरण, चित्रकार्ड, संख्या, मनके/मनकों की मालाएँ, गणित पेटी की सामग्री, परिसर में उपलब्ध सामग्री का उपयोग करके गणित के संबोधों को स्पष्ट करें।
- आवश्यकतानुसार व्यक्तिगत रूप में, जोड़ी में अथवा गुट में कृति करवा लें। इसके द्वारा संकल्पनाओं का दृढ़ीकरण करवा लें।
- गणितीय संबोधों को समझना और उनका उपयोजन करना तथा Hands on to minds on की यात्रा करवा लें।
- विद्यार्थी केवल उदाहरण अथवा प्रश्न हल करें, इसकी अपेक्षा वे स्वयं प्रश्न तैयार करेंगे जैसे उच्चस्तरीय अवसर उन्हें मिलें; इसका विचार पाठ्यपुस्तक में अनेक स्थानों पर किया गया है। इसे अधिक-से-अधिक विस्तार दें।
- विद्यार्थियों से विचारप्रेरक प्रश्न पूछना, विचार करने के लिए प्रवृत्त की जाने वाली कृतियाँ करने देना जैसी गतिविधियाँ उद्देश्यपूर्वक कक्षा में किए जाने वाले अध्ययन-अध्यापन कार्य में करवा लें।
- ध्यान रखें कि सभी घटकों में अधिकांश अध्ययन निष्पत्तियों का अंतर्भाव करने का प्रयास किया गया है।
- पाठ्यपुस्तक में दी गई सूचनाएँ मार्गदर्शक स्वरूप में हैं। अतः आप अपने परिसर, स्थानीय परिस्थितियाँ, बोली भाषा और परिसर में पाए जाने वाले उदाहरणों के अनुसार अपनी अध्ययन-अध्यापन प्रक्रिया में आवश्यकतानुसार परिवर्तन करें।

पाठ्यपुस्तक में उपयोग में लाये गए प्रतीकों की पहचान



बातचीत करना



चर्चा करना



अभ्यास करना



गीत गाना



वर्गीकरण करना



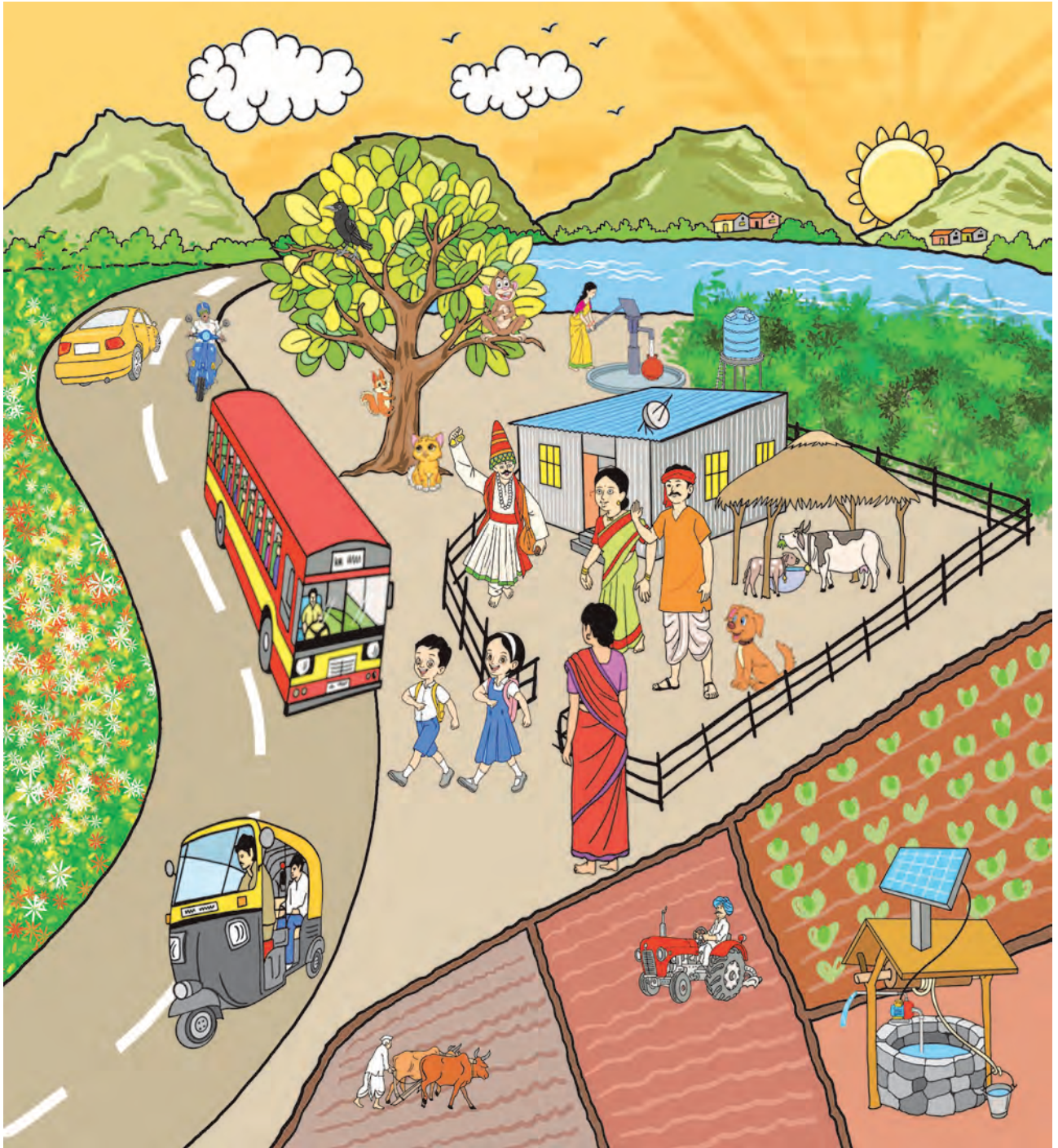
कृति करना



निरीक्षण करना

विषय सूची

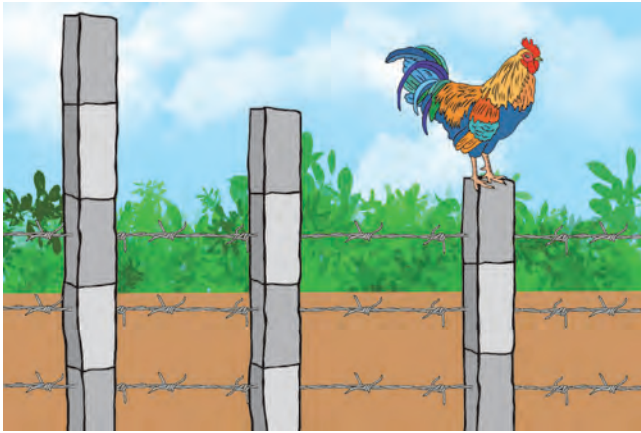
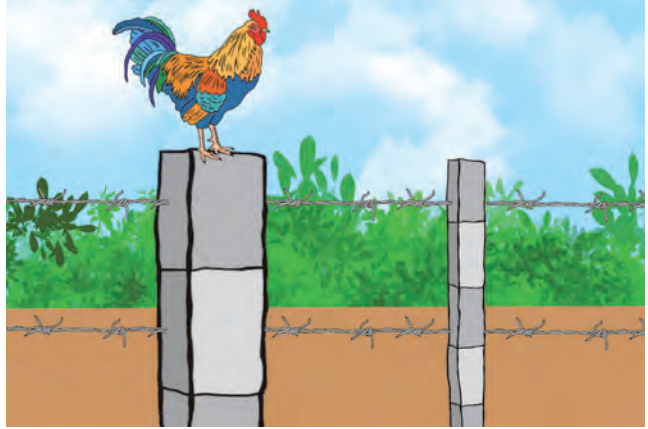
अ. क्र.	पाठ का नाम	पृष्ठ क्र.
१	मेरा गाँव	१
२	मुर्गा कहाँ है?	२
३	पहले- बाद में	३
४	पास- दूर	४
५	मेरा आकार	५
६	लुढ़कना - फिसलना	६
७	१ से ९ अंकों की पहचान	९
८	० की पहचान	१६
९	१० की पहचान	१७
१०	जोड़ (उत्तर ९ तक)	१९
११	घटाव	२५
१२	११ से २० तक की पहचान	३०
१३	पास की अगली, पास की पिछली और बीच की संख्या	३३
१४	संख्याओं का छोटा - बड़ा होना	३४
१५	बढ़ता क्रम-घटता क्रम	३७
१६	जानकारी समझेंगे	४२
१७	जोड़ (आगे से गिनती करके)	४५
१८	घटाव (पीछे से गिनती करके)	४८
१९	२१ ते ३० तक की पहचान	५०
२०	३१ ते ९९ तक की पहचान	५३
२१	संख्याओं का गीत	६२
२२	आकृतिबंध	६४
२३	नाप	६८
२४	कालमापन	७२
२५	जोड़ (उत्तर १८ तक)	७९
२६	सिक्के और नोट	८७
२७	गुणा की पूर्व तैयारी	९३
२८	समान विभाजन, समान गुट	९६
२९	गणितीय पहेलियाँ	९९



चित्र की सहायता से ऊपर-नीचे, भीतर-बाहर, आगे-पीछे जैसे क्रियासूचक शब्दों का उपयोग करके विद्यार्थियों के साथ चर्चा करें। जैसे-पेड़ के नीचे बिल्ली है। पेड़ के ऊपर बंदर बैठा है। गोठ के भीतर गाय है। फाटक के पास लड़की है जैसे वाक्यों पर चर्चा करें।

एक मुर्गा दिन भर यहाँ-वहाँ घूमता है। चित्र में वह कहाँ खड़ा है? उचित शब्द को ○ करो :

जैसे मुर्गा (मोटे)/पतले खंभे पर खड़ा है।



मुर्गा बीच के खंभे की अपेक्षा
ऊँचे/छोटे खंभे पर खड़ा है।

मुर्गा बीचवाले लट्ठे की अपेक्षा छोटे/
लंबे लट्ठे के पीछे खड़ा है।



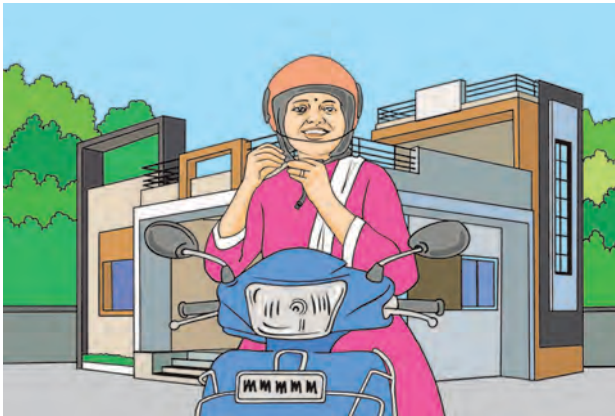
विद्यार्थियों के साथ मोटा-पतला, ऊँचा-छोटा, छोटा-लंबा शब्दों के संदर्भ में चर्चा करें। विभिन्न उदाहरणों द्वारा अभ्यास करवा लें।

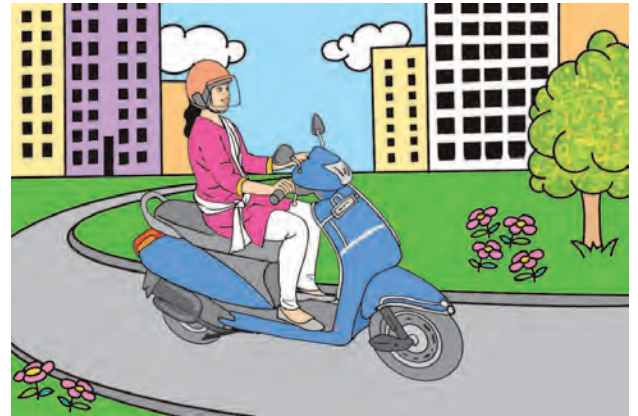
* पहले की जाने वाली कृति के नीचेवाली रँगो :





* बाद में की जाने वाली कृति के नीचेवाली रँगो :

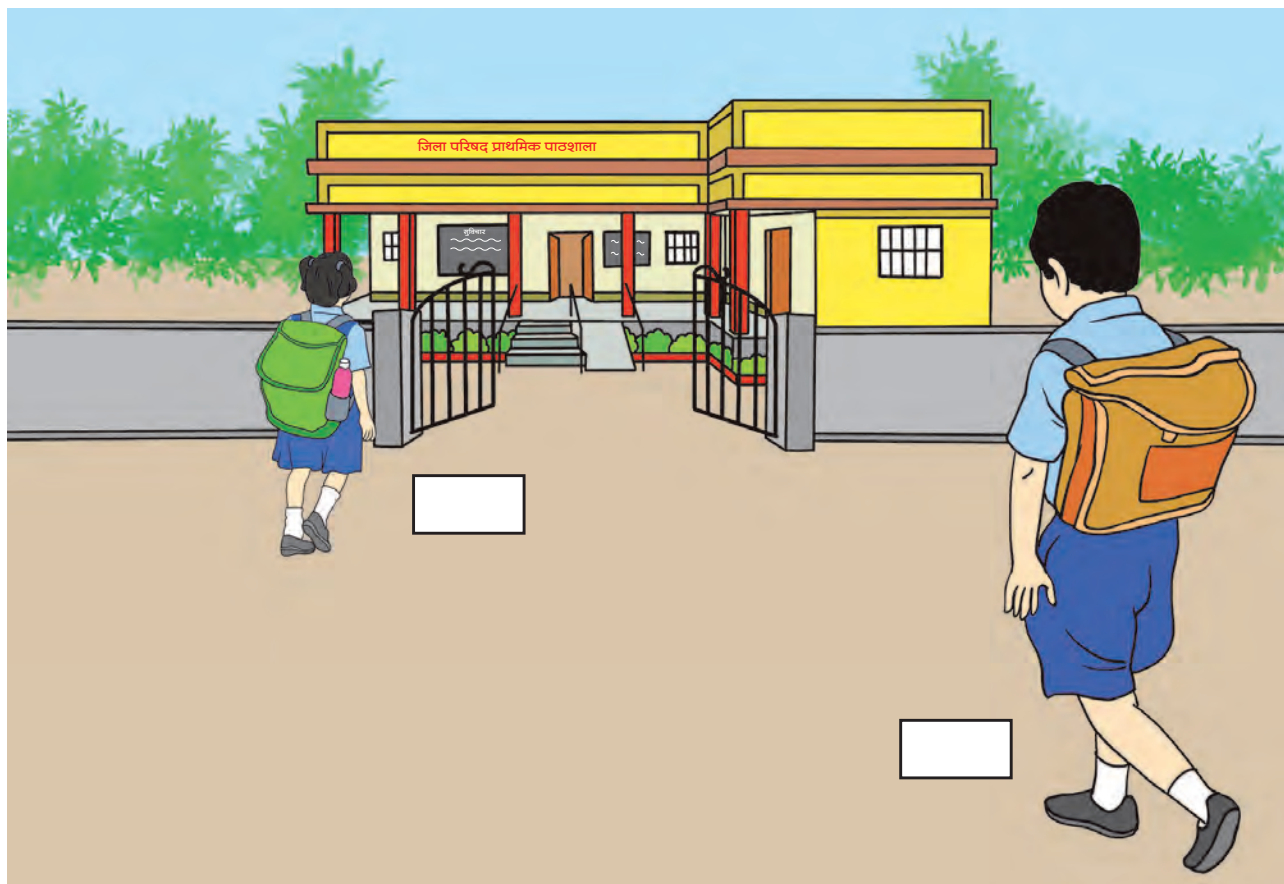




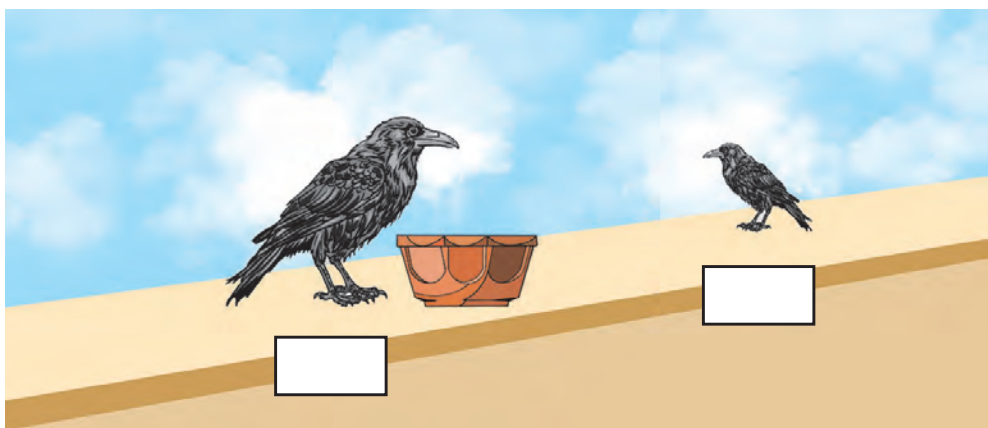


विद्यार्थियों के साथ पहले- बाद में शब्दों के संदर्भ में चर्चा करें । विभिन्न उदाहरणों द्वारा अभ्यास करवा लें ।

* चित्र देखो । विद्यालय के पास कौन है? उसके पासवाली रँगो :

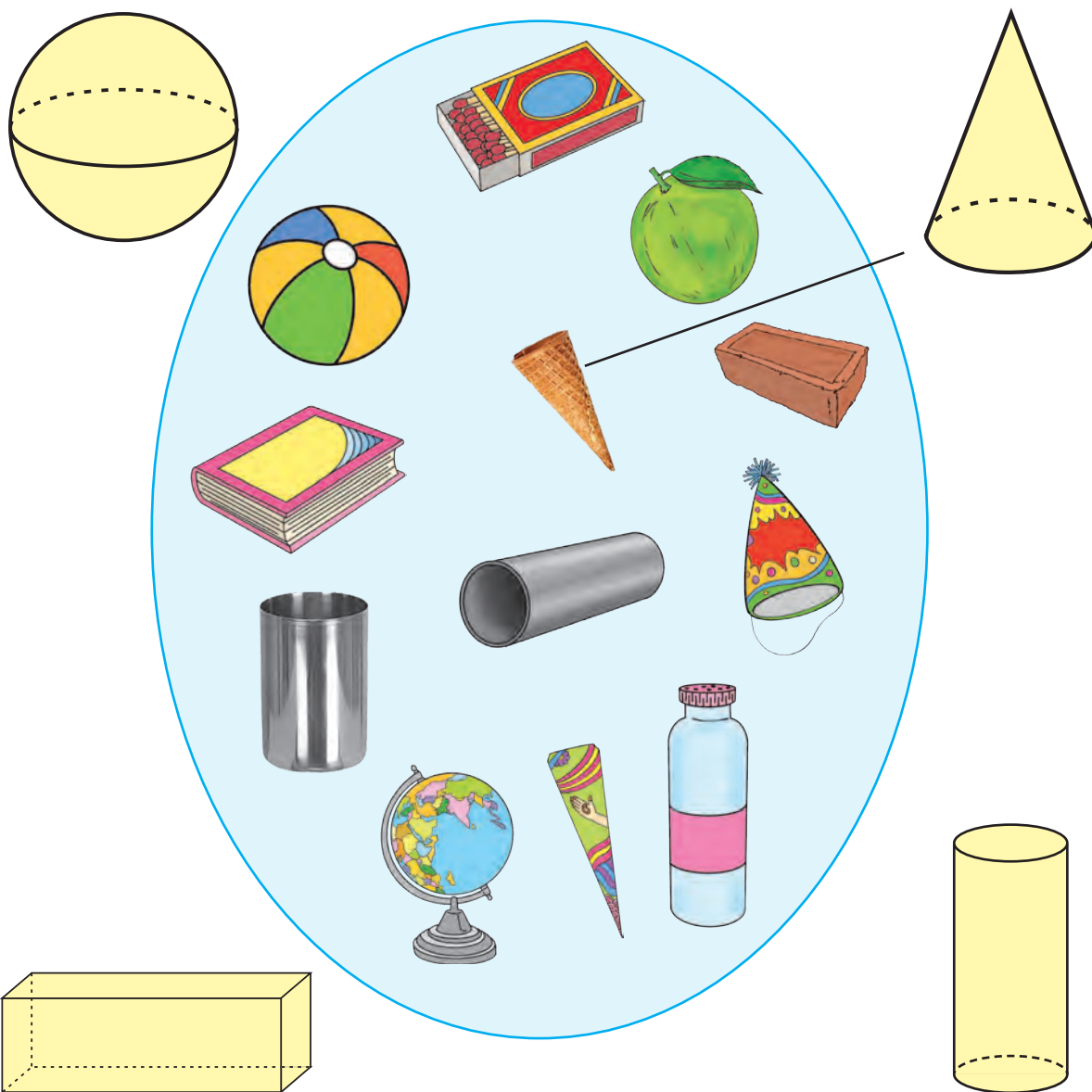


* चित्र देखो । पानी के बरतन से दूर कौए के चित्र के नीचेवाली रँगो :



विद्यार्थियों के साथ पास-दूर शब्दों के संदर्भ में चर्चा करें । विभिन्न उदाहरणों द्वारा अभ्यास करवा लें ।

- * चित्र में दर्शाई वस्तुओं को देखो । जुड़ने वाले आकार की (, , , ) वस्तुओं को रेखा द्वारा जोड़ो :



परिसर की विभिन्न वस्तुएँ विद्यार्थियों को उपयोग में लाने हेतु दें । दिए गए आकारों के अनुसार वस्तुओं का वर्गीकरण करने के लिए कहें ।

चल रमेश... हम
खेलें क्या ?

हाँ... हाँ... मजा आएगा ।



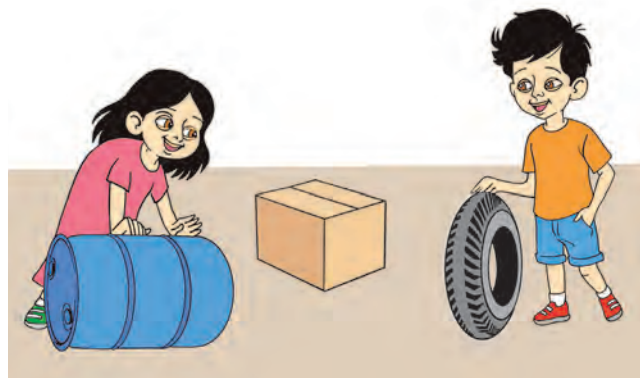
ड्रम लुढ़कता हुआ
जाता है ।



अरे, यह खोखा फिसल रहा है । तुम टायर
लो । वह भी लुढ़कता हुआ जाता है ।



हाँ... यह लुढ़कता है । मुझे
बहुत मजा आ रहा है ।



विद्यार्थियों से चित्रों का निरीक्षण करने के लिए कहें । उनमें दर्शाए प्रसंग ऊँचे स्वर में पढ़कर 'लुढ़कना और फिसलना' के संदर्भ में चर्चा करें ।



सोचो !

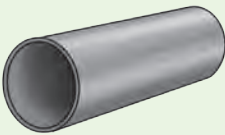
- * जैसे फिसलपट्टी के ऊपर से गेंद लुढ़कती हुई जाती है। वैसे ही जो वस्तु फिसलपट्टी के ऊपर से लुढ़कती हुई जाएगी; उस वस्तु को ✓ करो :



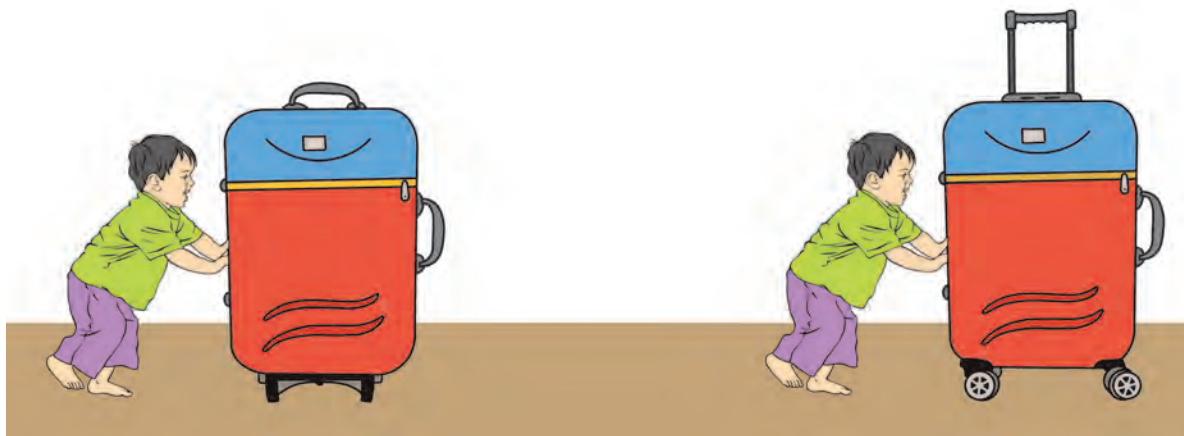
- * जैसे फिसलपट्टी के ऊपर से पुस्तक फिसलती हुई जाती है। वैसे ही जो वस्तु फिसलपट्टी के ऊपर से फिसलती हुई जाएगी; उस वस्तु के सामने ○ करो :



- * उचित स्थान में ✓ करो :

वस्तु	लुढ़कना	फिसलना
	✓	
		
		
		

* जो बैग सरकाने में आसान होगा, उस बैग के नीचेवाली ☐ रँगो :



कुछ वस्तुएँ लुढ़कती हुई भी जाती हैं और फिसलती हुई भी जाती हैं :



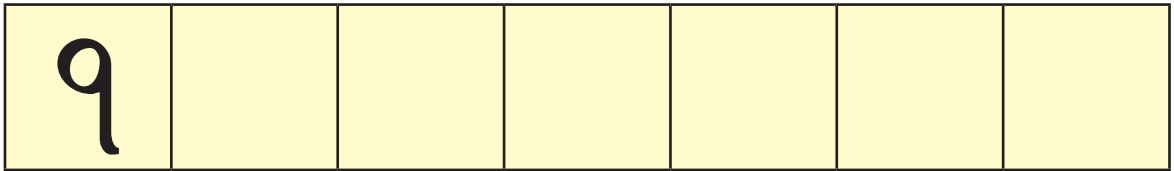
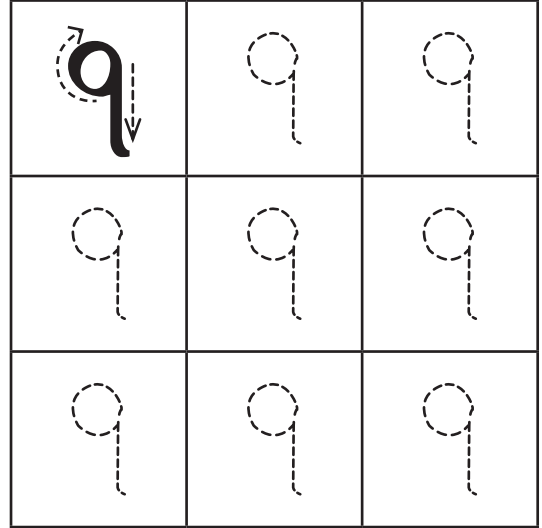
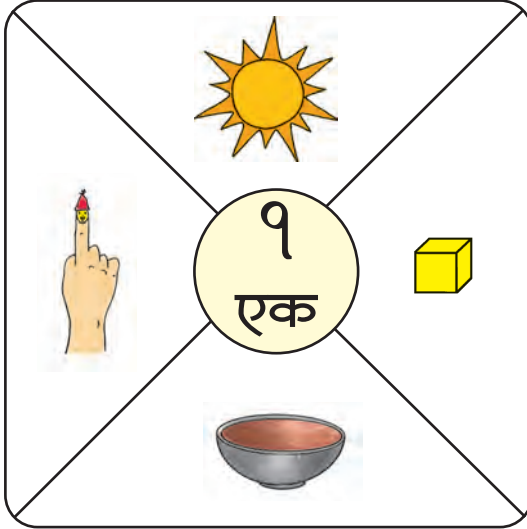
सोचो !

* जो वस्तुएँ लुढ़कती हुई भी जाती हैं और फिसलती हुई भी जाती हैं; उन वस्तुओं के चित्र बनाओ :

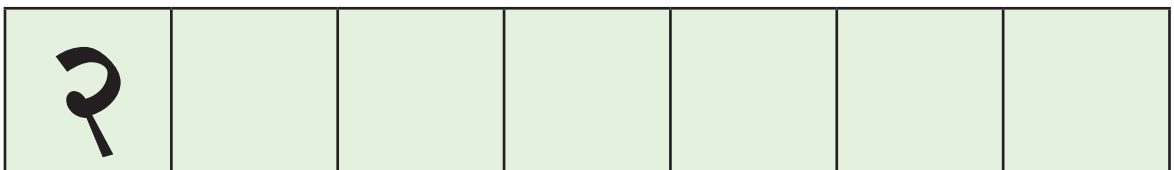
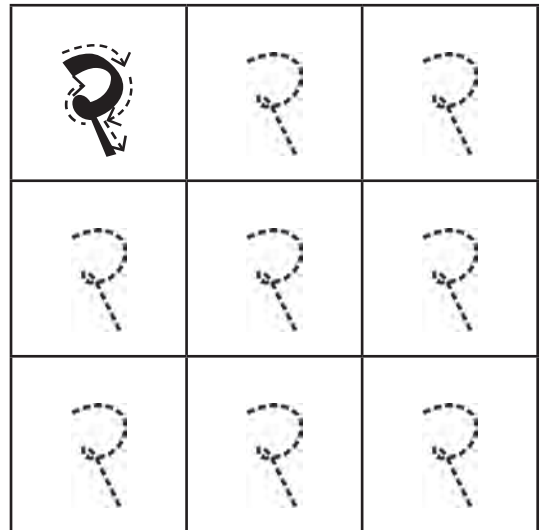
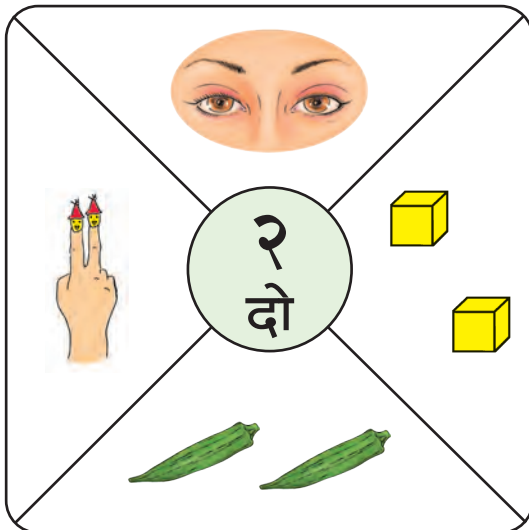


विद्यार्थियों को कुछ वस्तुएँ दें । उतारवाली तख्ती रखें । कौन-सी वस्तुएँ लुढ़कती हुई जाती हैं? कौन-सी वस्तुएँ फिसलती हुई जाती हैं ? यह कृति कर निश्चित करने के लिए कहें । लुढ़कने वाली वस्तु लुढ़कती हुई क्यों गई ? फिसलने वाली वस्तु फिसलती हुई क्यों गई ? उस समय उतार पर वस्तु की स्थिति कैसी थी ? इस संबंध में विद्यार्थियों से चर्चा करें ।

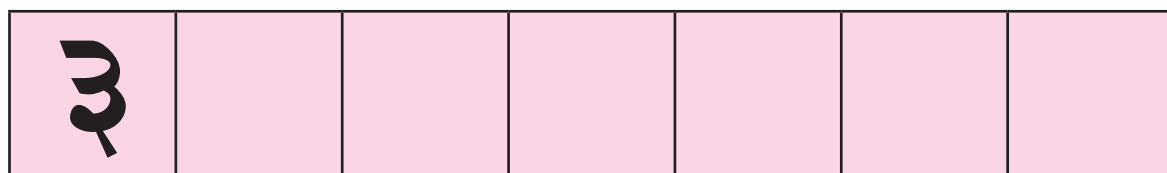
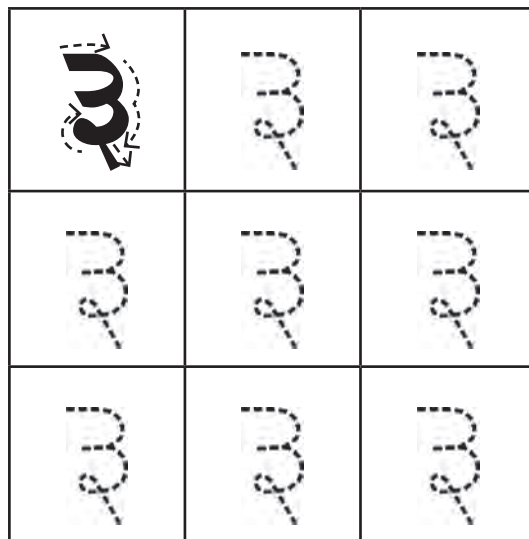
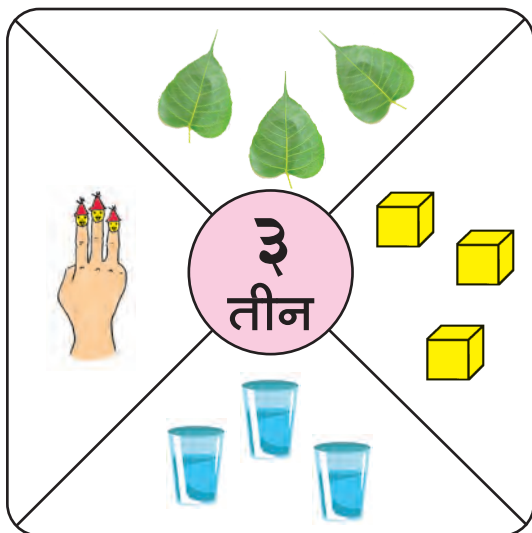
* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :



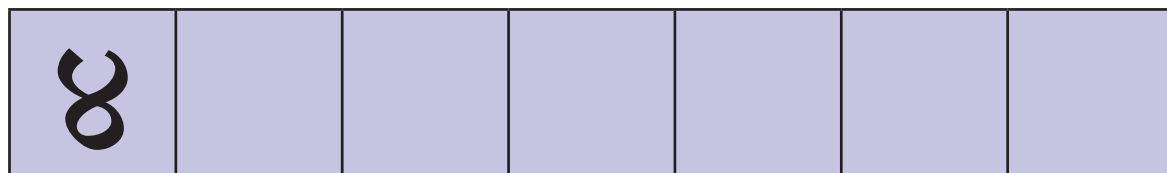
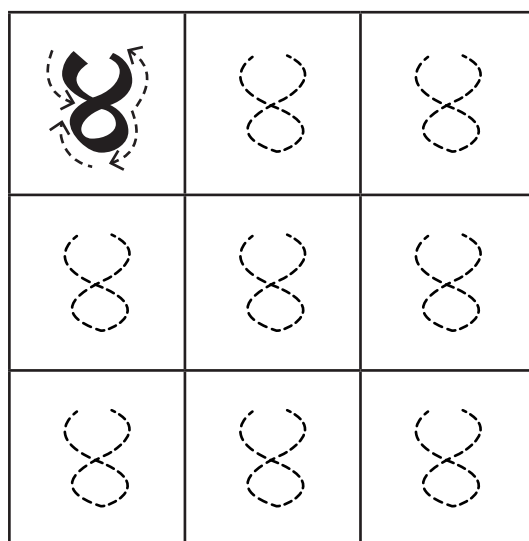
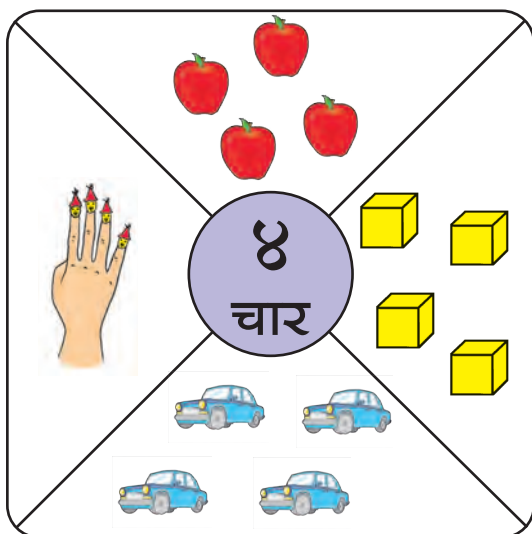
* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :



* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

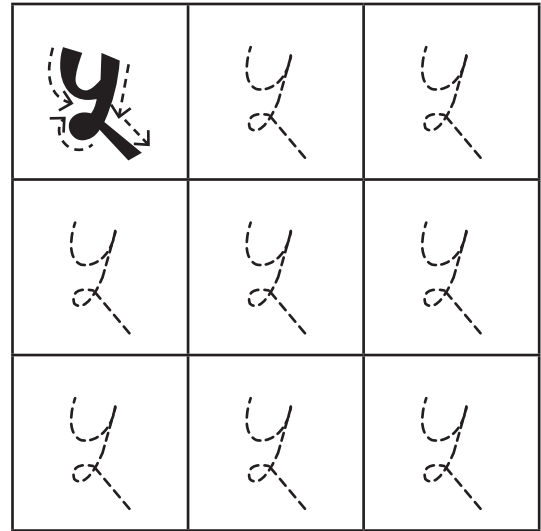
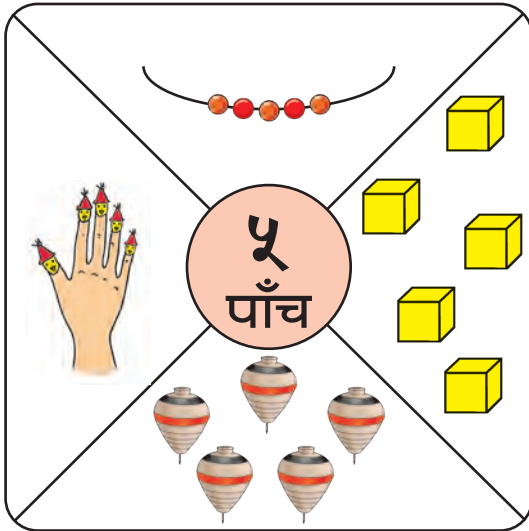


* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

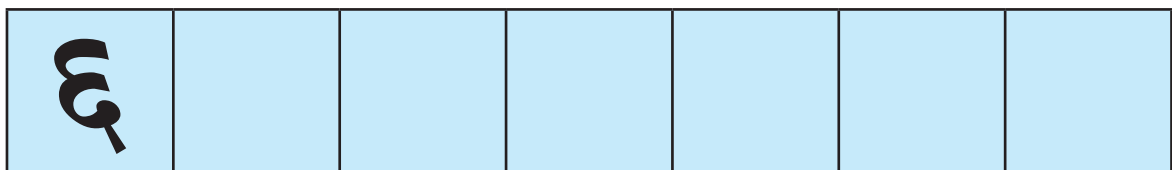
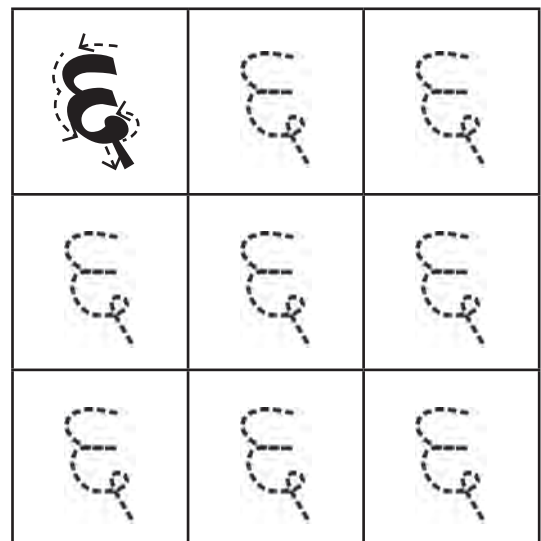
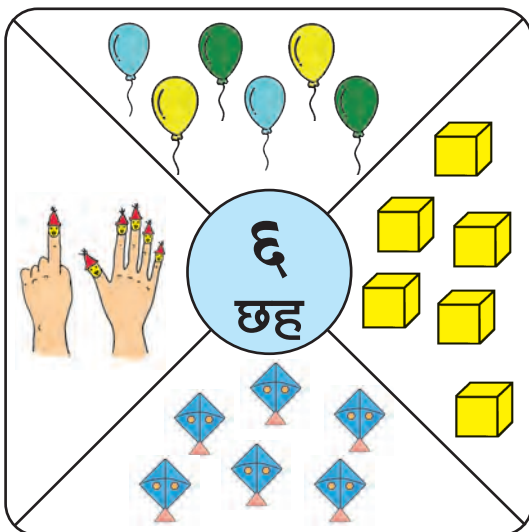


* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

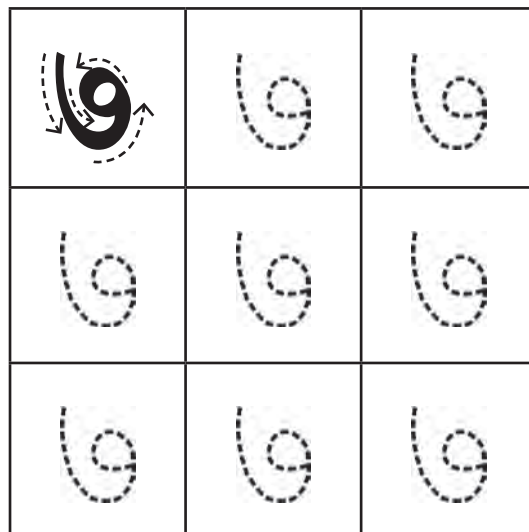
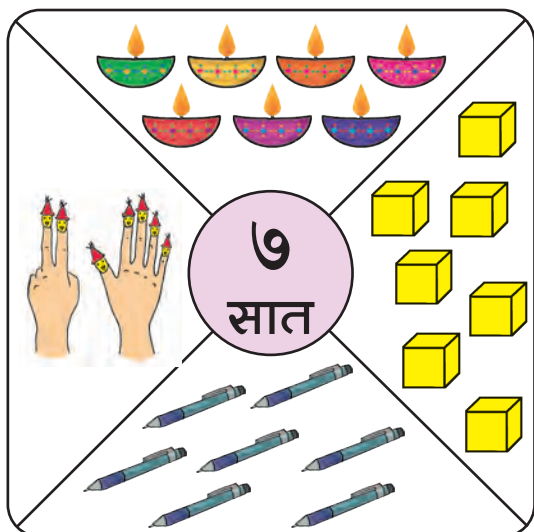
निःशुल्क वितरण के लिए



* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

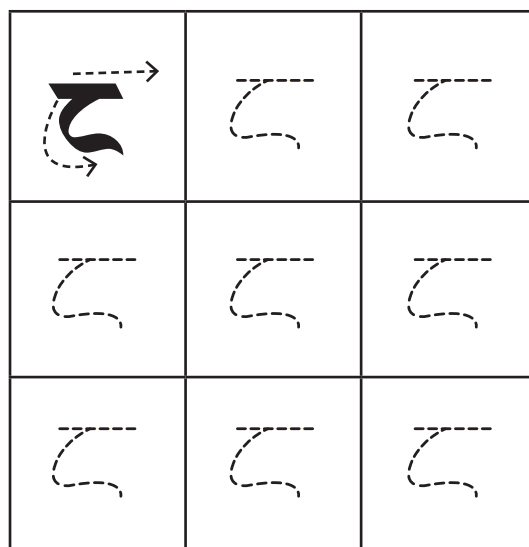
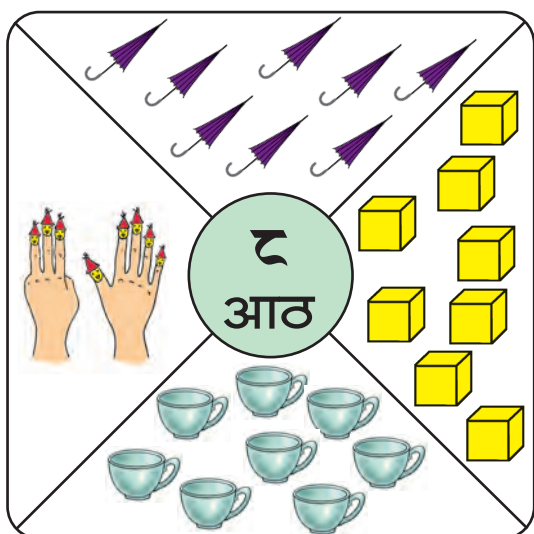


* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :



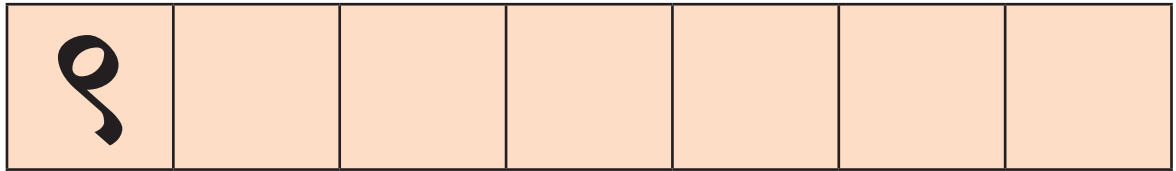
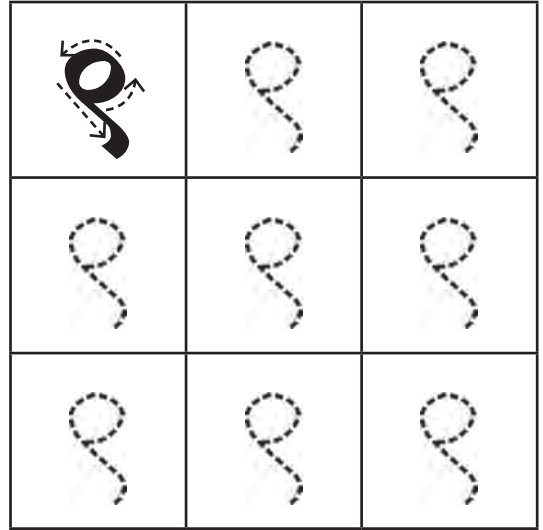
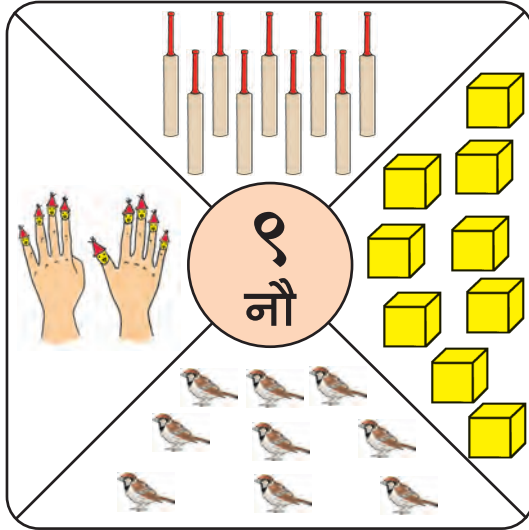
७						
---	--	--	--	--	--	--

* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

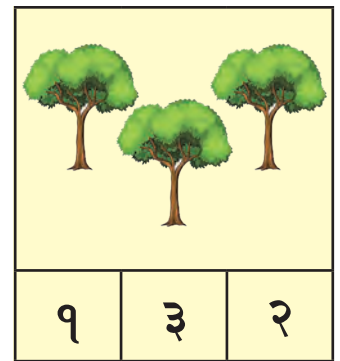
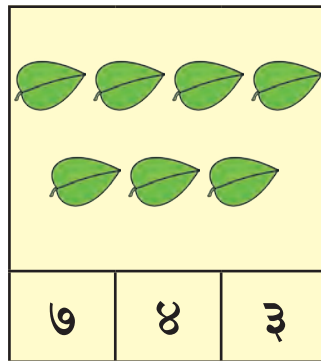
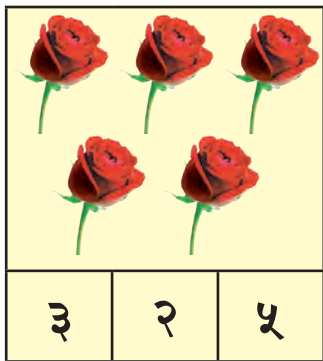


८						
---	--	--	--	--	--	--

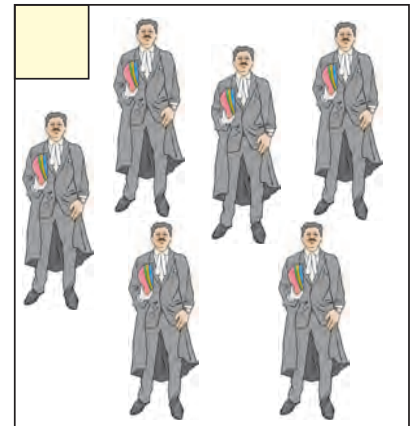
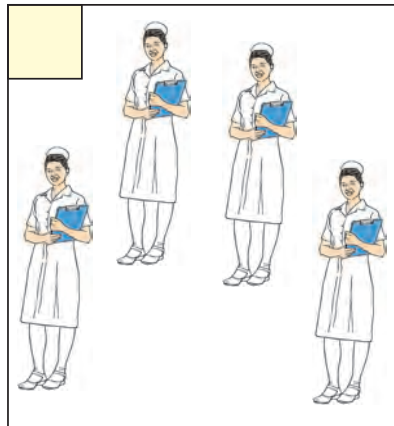
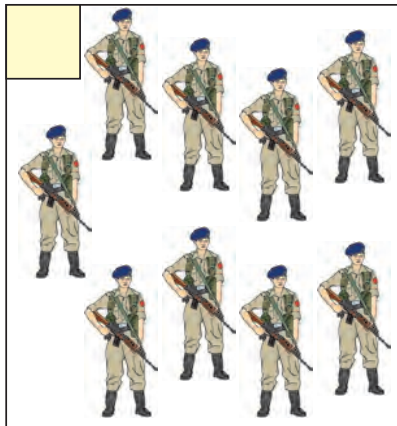
* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :



* चित्र गिनो । जितने चित्र हैं; उतनी संख्या को ० करो :



* चित्र गिनो । चौखटों में संख्या लिखो :



* जितनी संख्या दी गई है; उतने चित्र बनाओ :

८	
---	--

५	
---	--

९	
---	--

* मनके गिनो । संख्या लिखो :

	१	१							
	२	२							
	३	३							
									
									
									
									
									
									



विभिन्न वस्तुओं/चित्रों की सहायता से विद्यार्थियों का १ से ९ तक की संख्याओं से परिचय करा लें । वस्तु/वस्तु समूह और संख्याकार्डों के बीच समन्वय बनाने का अभ्यास करा लें । १ से ९ तक की संख्याओं से परिचय हो; इसके लिए १ से ९ तक की संख्याओं के लेखन का अभ्यास करवा लें ।

* बगीचे का निरीक्षण करो । चित्र गिनो । चौखट में उचित संख्या लिखो :



8



विद्यार्थियों से बगीचे का निरीक्षण करने के लिए कहें । चित्र में बच्चे-बच्चियाँ, तितलियाँ, फाटक, गुब्बारे, फूल, फिसलपट्टियाँ, झूले, पक्षी आदि की कुल संख्या सांकेतिक स्वरूप में दिए गए चित्रों की नीचेवाली चौखट में लिखने के लिए कहें । जैसे-पेड़ों की कुल संख्या 8।



समझ लो :



थाली में ५ मोदक हैं ।



थाली में ४ मोदक बचे हैं ।



थाली में ३ मोदक बचे हैं ।



थाली में २ मोदक बचे हैं ।



थाली में १ मोदक बचा है ।



थाली में मोदक बचे नहीं हैं ।

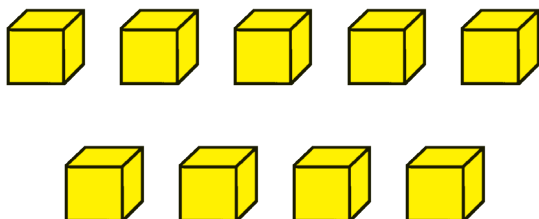


थाली में ० मोदक है ।

* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

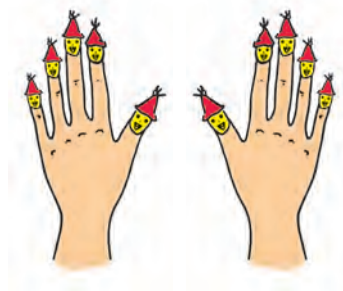


विद्यार्थियों से चित्रों का निरीक्षण करने के लिए कहें । हर बार थाली में से एक-एक मोदक कम हो गया है तो फिर अंत में थाली में कितने मोदक बचे; इस संदर्भ में चर्चा करें । थाली में मोदक बचे नहीं अर्थात् थाली में ० मोदक है; इसे स्पष्ट करें । शून्य का चिह्न ० होता है और उसे ० लिखते हैं; यह बताएँ । परिसर की विभिन्न वस्तुओं के आधार पर शून्य की संकल्पना अधिक स्पष्ट करें ।



९

नौ ठीहे अर्थात ९ इकाई ठीहे ।



१०

दस

१० इकाई पेंसिलें	१० इकाई मनके	१० इकाई खड़ियाँ

१०

दस

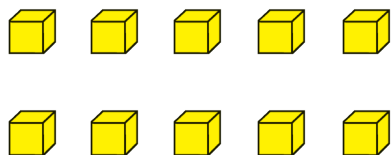
* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

१०	१०	१०	१०	१०	१०	१०	१०	१०	१०
१०									



हाथ की उँगलियों की सहायता से ९ के पश्चात १० कैसे तैयार होता है; यह विद्यार्थियों को करके दिखाएँ। चित्रों का उपयोग करके १० यह संख्या समझाकर बताएँ। विद्यार्थियों को १० संख्या को पढ़ने, पेंसिल फेरने और लिखने के लिए कहें।

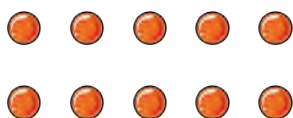
* दहाई की पहचान



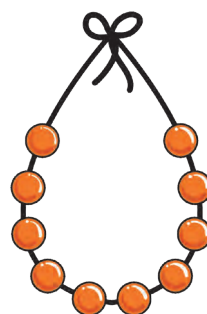
१० इकाई ठीहे



१ दहाई का डंडा



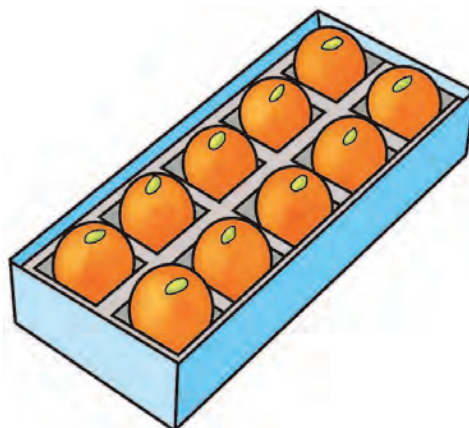
१० इकाई मनके



१ दहाई की माला



१० इकाई लड्डू



१ दहाई लड्डू

१० समान वस्तुओं का एक समूह अर्थात्
१ दहाई और १० इकाई अर्थात् १ दहाई



परिसर की वस्तुओं के आधार पर विद्यार्थियों से प्रत्यक्ष दहाई बनाने के लिए कहें ।

अमन भैया,
तुम क्या कर रहे
हो ?



अरे काजल, मैं चित्र
रँग रहा हूँ ।

मुझे भी चित्र रँगने हैं ।
एक चित्र मुझे रँगने दो
ना !



यह लो चित्र और
दो रंगीन खड़ियाँ ।

भैया, मुझे और भी
रंगीन खड़ियाँ चाहिए ।



ये लो और तीन
रंगीन खड़ियाँ ।

भैया, ये देखो मेरे
रंगे हुए चित्र ।



शाबाश ! काजल, तुमने तो
चित्र बहुत सुंदर रंगे हैं ।



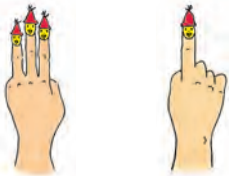
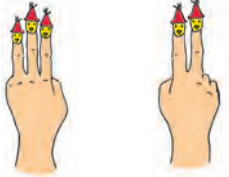
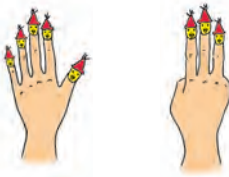
बताओ तो सही !

- * अमन भैया ने काजल को चित्रों में रंग भरने के लिए पहले कितनी खड़ियाँ दी ?
- * अमन भैया ने काजल को चित्रों में रंग भरने के लिए बाद में कितनी खड़ियाँ दी ?
- * काजल ने अमन भैया से कुल कितनी रंगीन खड़ियाँ ली ?

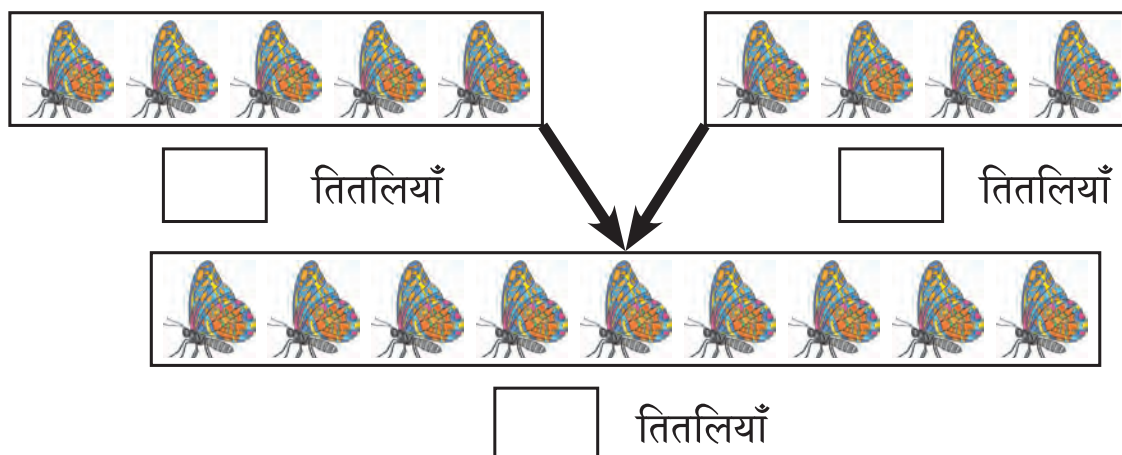
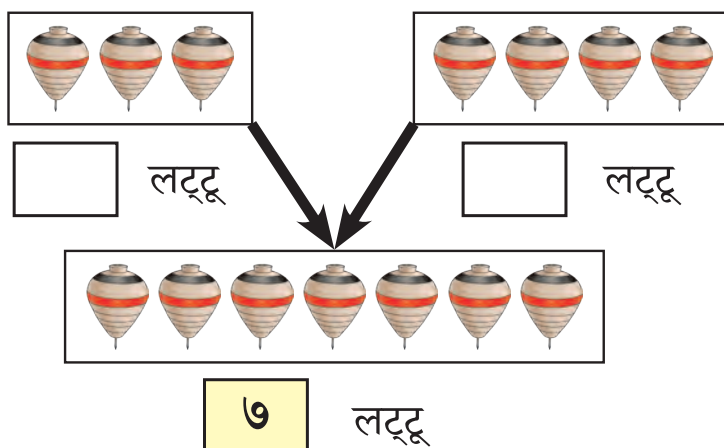


वस्तुओं का उपयोग करके शिक्षक प्रासंगिक स्वरूप में विद्यार्थियों से जोड़ की पूर्वतैयारी करवा लें ।

- * चित्रों में दर्शाई गई उँगलियाँ गिनो । उतनी रेखाएँ उसके आगेवाली चौखट में खींचो । सभी रेखाओं की गिनती करो और उनकी कुल संख्या लिखो :

		४
		
		

- * दो गुटों में दिए गए चित्रों की गिनती करो । चित्रों की कुल संख्या लिखो :

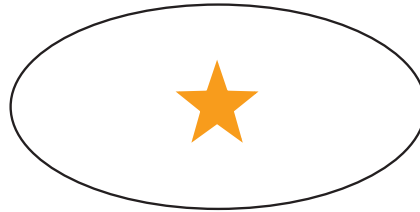


* चित्र गिनो । उनके नीचे चित्रों की संख्या लिखो । सभी चित्र इकट्ठे गिनकर चित्रों की कुल संख्या लिखो :



४

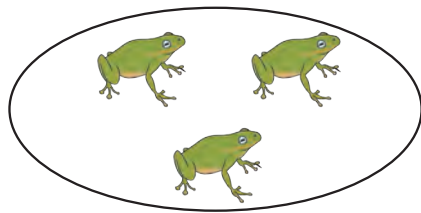
और



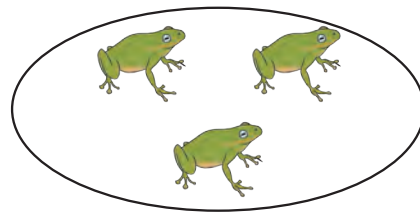
१

कुल

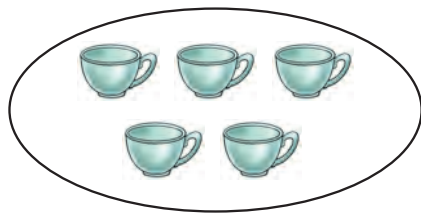
५



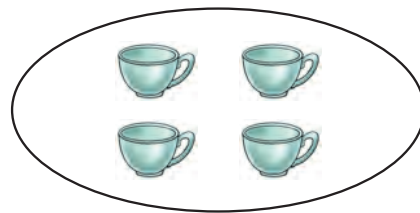
और



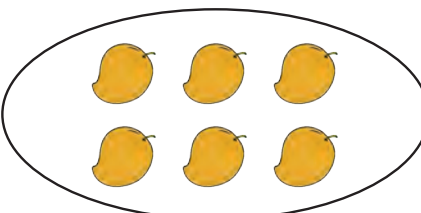
कुल



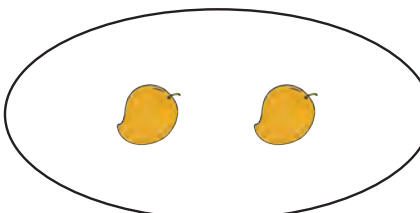
और
(+)



कुल
(=)



+
(धन)



=
(बराबर)



मिलाना, बढ़ाना, प्राप्त करना, भरना आदि क्रियाएँ करने का अर्थ जोड़ना होता है; इसे विद्यार्थियों को स्पष्ट करें और बता दें कि जोड़ के लिए '+' (धन) चिह्न का प्रयोग करते हैं। $६ + २ = ८$ को छह धन दो बराबर आठ पढ़ते हैं; यह समझाएँ।

• जोड़ (आड़ी स्थिति में)

				
४	+	२	=	६
(चार)	(धन)	(दो)	(बराबर)	(छह)

				
६	+	३	=	

* हल करो :

$३ + १ = \boxed{४}$

$४ + ३ = \boxed{}$

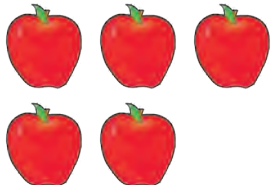
$५ + ४ = \boxed{}$

$३ + ३ = \boxed{}$

$४ + ४ = \boxed{}$

$२ + ७ = \boxed{}$

* जोड़ (खड़ी स्थिति में)

		३
	+	२
		५

		
	+	

* हल करो :

$$\begin{array}{r} ६ \\ + २ \\ \hline \boxed{८} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ८ \\ + १ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ५ \\ + २ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ७ \\ + १ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} २ \\ + ३ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

* हल करो :

$$\begin{array}{r}
 8 + 3 = 11 \quad \text{अर्थात} \quad \boxed{8} \\
 \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline | & | & | & | & | & | \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \boxed{11}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5 + 3 = \boxed{} \quad \text{अर्थात} \quad \boxed{} \\
 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8 + 2 = \boxed{} \quad \text{अर्थात} \quad \boxed{} \\
 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6 + 3 = \boxed{} \quad \text{अर्थात} \quad \boxed{} \\
 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array}$$

* हल करो :

समीर 8 फूल ले आया । सुलभा 3 फूल ले आई ।
दोनों कुल कितने फूल ले आए ?

$$\begin{array}{r}
 \text{समीर} \quad \boxed{8} \text{ फूल ले आया ।} \\
 + \quad \text{सुलभा} \quad \boxed{3} \text{ फूल ले आई ।} \\
 \hline
 \end{array}$$

कुल $\boxed{11}$ फूल ले आए

$$\boxed{8} + \boxed{3} = \boxed{11}$$

सुरेश ने 6 रन बनाए । रफीक ने 2 रन बनाए । दोनों
ने मिलकर कुल कितने रन बनाए ?

$$\begin{array}{r}
 \text{सुरेश ने} \quad \boxed{6} \text{ रन बनाए ।} \\
 + \quad \text{रफीक ने} \quad \boxed{2} \text{ रन बनाए ।} \\
 \hline
 \end{array}$$

कुल $\boxed{}$ रन बनाए

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

विनोद 6 बाल्टी पानी लाया । दीपिका 9 बाल्टी पानी
लाई । दोनों कुल कितनी बाल्टी पानी ले आए ?

$$\begin{array}{r}
 \text{विनोद} \quad \boxed{} \text{ बाल्टी पानी लाया ।} \\
 + \quad \text{दीपिका} \quad \boxed{} \text{ बाल्टी पानी लाई ।} \\
 \hline
 \end{array}$$

कुल $\boxed{}$ बाल्टी पानी ले आए

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

गोपाल के खेत में 5 गायें हैं । सुनीता के खेत में 3
गायें हैं । दोनों के खेतों में कुल कितनी गायें हैं ?

$$\begin{array}{r}
 \text{गोपाल के खेत में} \quad \boxed{} \text{ गायें हैं ।} \\
 + \quad \text{सुनीता के खेत में} \quad \boxed{} \text{ गायें हैं ।} \\
 \hline
 \end{array}$$

कुल $\boxed{}$ गायें हैं

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



विभिन्न उदाहरणों की सहायता से विद्यार्थियों से जोड़ का अभ्यास करवा लें ।



समझो !



नीचेवाली थाली में **५** अमरूद हैं ।

हाथवाली थाली में **०** अमरूद है ।

दोनों थालियों में कुल **५** अमरूद हुए ।

$$५ + ० = ५$$

मिलाते (जोड़ते) समय; दी गई वस्तुओं में ० वस्तु मिलाने/जोड़ने पर (एक भी वस्तु न मिलाने/जोड़ने पर) वस्तुएँ जितनी हैं, उतनी ही रहती हैं ।

*** हल करो :**

$$२ + ० = \boxed{२}$$

$$४ + ० = \boxed{}$$

$$६ + ० = \boxed{}$$

$$९ + ० = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} १ \\ + ० \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ७ \\ + ० \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ८ \\ + ० \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

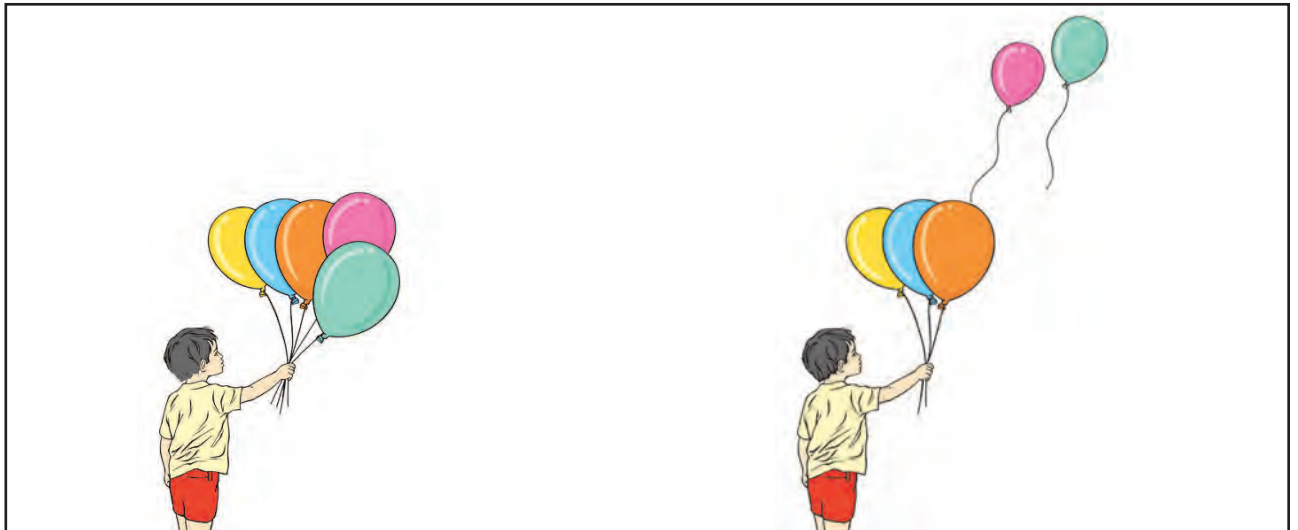
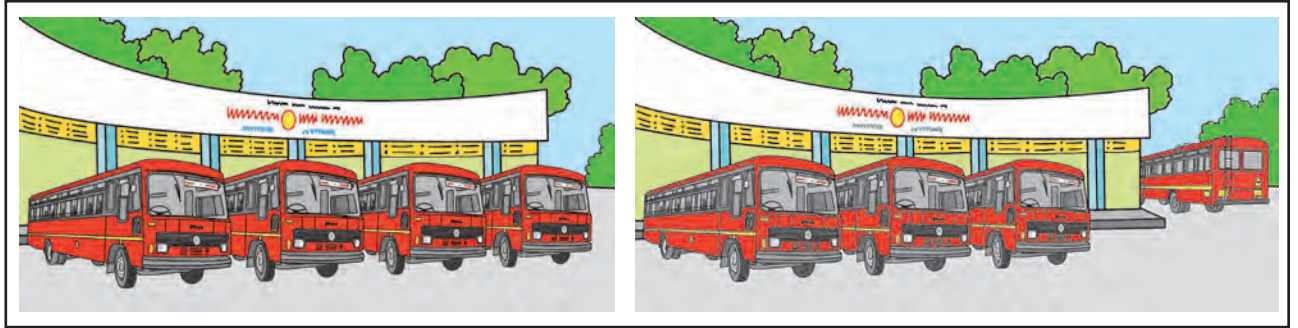
$$\begin{array}{r} ३ \\ + ० \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



उपलब्ध वस्तुओं का उपयोग करके उसमें ० (शून्य) (एक भी नहीं) वस्तु मिलाने पर, वस्तुएँ उतनी ही रह जाती हैं; इस संदर्भ में विद्यार्थियों से कृतियुक्त उदाहरणों का अभ्यास करवा लें ।



समझो !



बस स्टैंड पर कुछ बसें खड़ी हैं । उनमें से कुछ बसें चली गईं । बसें कम हुईं अथवा बढ़ गईं ? कितनी बसें थीं ? कितनी कम हुईं ? कितनी बसें बची हैं ? इस तरह प्रत्येक चित्र के लिए प्रश्न पूछें । घटाना, निकाल देना, कम करना, अंतर ज्ञात करना आदि शब्दों का उपयोग करके घटाना संबोध को स्पष्ट करें ।

● घटाना (अलग करना/गुट/समूह में से कम करना)

* चित्र देखो । चित्र के नीचे चौखट में उचित संख्या लिखो :



बरनी में लड्डू हैं ।

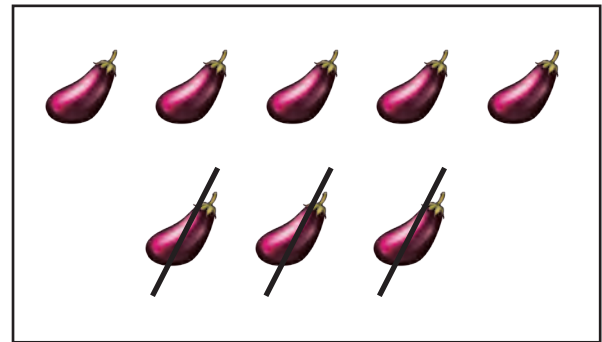


बरनी में से लड्डू निकाले ।

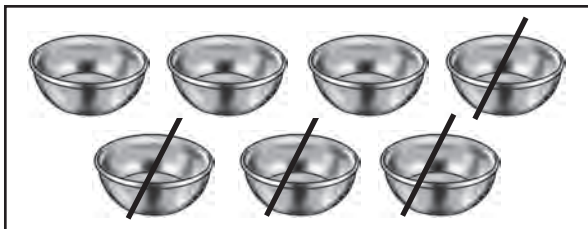
बरनी में लड्डू बच गए ।



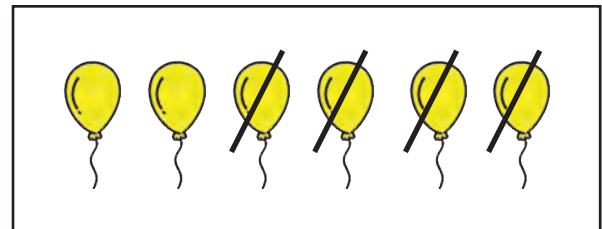
में से फूल दीदी ने लिये,
तो फूल बच गए ।



सब्जी बनाने के लिए में से बैंगन
लिये तो बैंगन बचे रहें ।



में से कटोरियाँ अलग कीं,
तो कटोरियाँ बाकी रह गईं ।



में से भैया को गुब्बारे दिए,
तो गुब्बारे बाकी रह गए ।

* घटाना (आड़ी स्थिति में)

				
५	घटाना	२	बराबर	३
कुल पतंगें		कम की गई पतंगें		बची हुई पतंगें

				
७	-	३	=	
कुल विमान	(घटाना)	कम किए गए विमान	(बराबर)	बचे हुए विमान

				
	-		=	

* हल करो :

$३ - १ = $	२
	

$६ - ३ = $	

$७ - २ = $	

$८ - ५ = $	

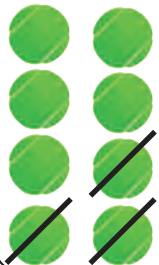
$९ - ७ = $	

$५ - ४ = $	

* घटाना (खड़ी स्थिति में)

				
	-	३		
		२		
		१		

				
	-	७		
		४		
		३		

				
	-	८		
		३		
		५		



घटाना के लिए ‘-’ (ऋण) इस चिह्न का उपयोग करते हैं; यह विद्यार्थियों को बताएँ ।
 $७ - ३ = ४$ को ‘सात ऋण तीन बराबर चार’ इस प्रकार पढ़ा जाता है; यह विद्यार्थियों को बताएँ ।

* हल करो :

$$\begin{array}{r} ५ \\ - ४ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ८ \\ - ३ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ९ \\ - ५ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ६ \\ - २ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ७ \\ - १ \\ \hline \square \end{array}$$

* हल करो :

$$५ - २ = \boxed{३} \quad \text{अर्थात} \quad \begin{array}{r} ५ \\ - २ \\ \hline ३ \end{array}$$

||||/|/|

$$७ - ३ = \square \quad \text{अर्थात} \quad \begin{array}{r} ७ \\ - ३ \\ \hline \square \end{array}$$

$$६ - ४ = \square \quad \text{अर्थात} \quad \begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$९ - ८ = \square \quad \text{अर्थात} \quad \begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

* हल करो :

माँ ने ७ रोटियाँ बनाईं। उनमें से भैया को डिब्बे में २ रोटियाँ दीं, तो कितनी रोटियाँ बचीं?

माँ ने $\boxed{७}$ रोटियाँ बनाईं।

- भैया को डिब्बे में $\boxed{२}$ रोटियाँ दीं।

$\boxed{५}$ रोटियाँ बचीं.

$\boxed{७} - \boxed{२} = \boxed{५}$

अमेय के पास ८ पपीते हैं। उनमें से ४ पपीते समीर को दिए तो अमेय के पास कितने पपीते बचे?

अमेय के पास $\boxed{८}$ पपीते हैं।

- समीर को $\boxed{४}$ पपीते दिए।

अमेय के पास $\square$ पपीते बचे।

$\boxed{८} - \boxed{४} = \square$

फूलदान में ९ फूल हैं। उनमें से २ फूल निकाल लिये,
तो फूलदान में कितने फूल बचे ?

फूलदान में फूल हैं।

- उनमें से फूल निकाले।

फूलदान में फूल बचे।

- =

टोकरी में ६ रोटियाँ थीं। सारिका ने १ रोटी खाई
तो टोकरी में कितनी रोटियाँ बची हैं ?

टोकरी में रोटियाँ थीं।

- सारिका ने रोटी खाई।

टोकरी में रोटियाँ बची हैं।

- =



समझो !



प्लेट में लड्डू १

- लड्डू खाया १

प्लेट में बचे लड्डू ०

प्लेट में १ लड्डू था। जब वह एक लड्डू खाया गया तब प्लेट में ० लड्डू बचे।

दी गई वस्तुओं में से उतनी ही वस्तुएँ कम कर (घटा) दी गईं तो ० वस्तु बचती है।

*** हल करो :**

$$२ - २ = \boxed{०}$$

$$३ - ३ = \boxed{}$$

$$४ - ४ = \boxed{}$$

$$९ - ९ = \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} ७ \\ - ७ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

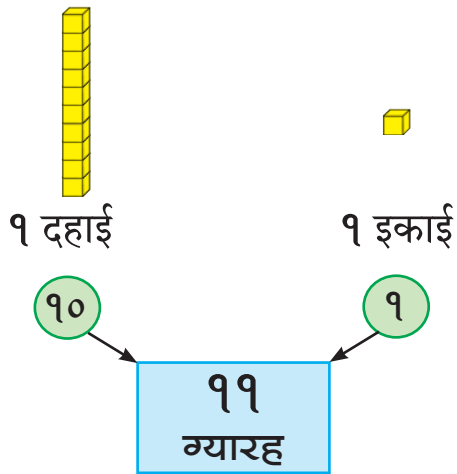
$$\begin{array}{r} ५ \\ - ५ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ८ \\ - ८ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ६ \\ - ६ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

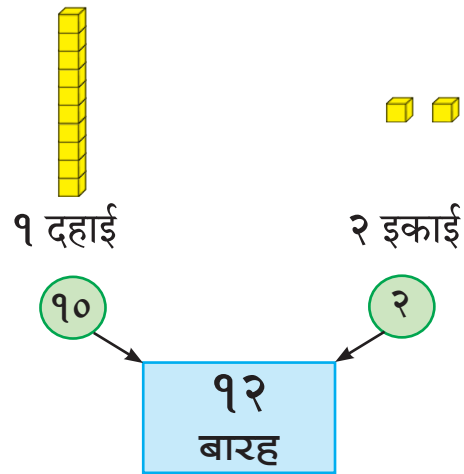


उपलब्ध वस्तुओं के समूह बनाने के लिए विद्यार्थियों से कहें। उन वस्तुओं में से सारी वस्तुएँ कम करने/घटाने पर ० वस्तु शेष रह जाती है; इसे स्पष्ट करने के लिए अभ्यास करवा लें।



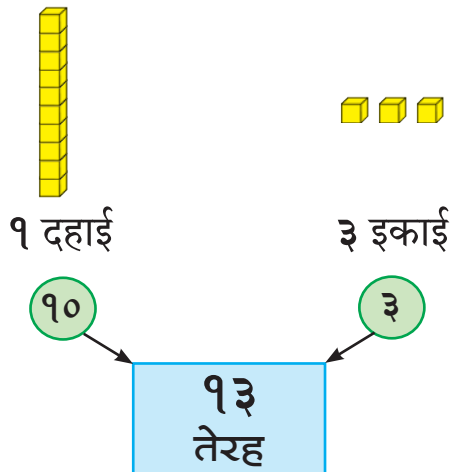
* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

११	११	११	११	११



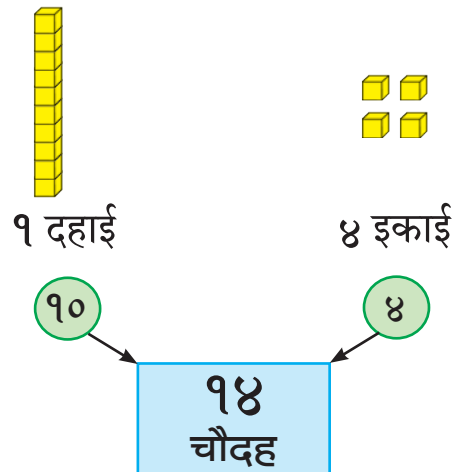
* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

१२	१२	१२	१२	१२



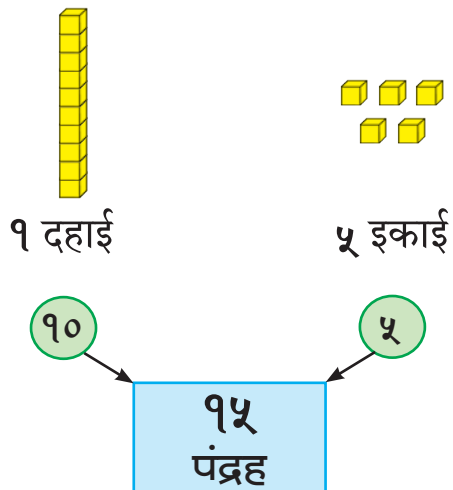
* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

१३	१३	१३	१३	१३



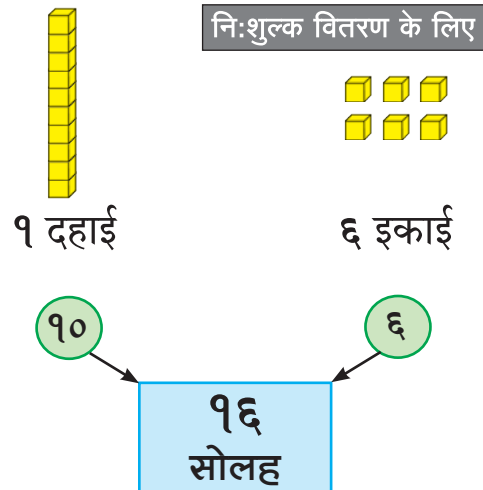
* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

१४	१४	१४	१४	१४



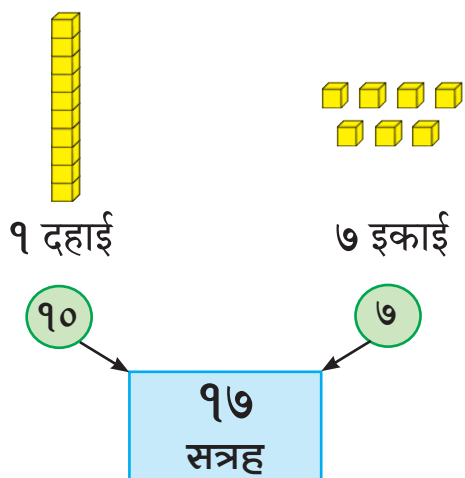
* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

१५	१५	१५	१५	१५



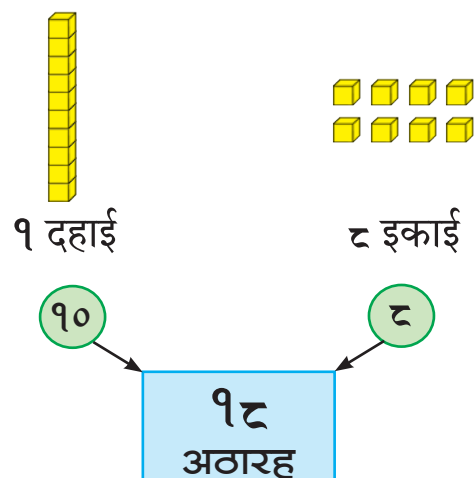
* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

१६	१६	१६	१६	१६



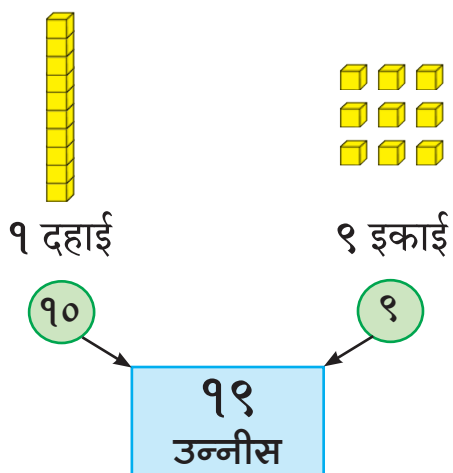
* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

१७	१७	१७	१७	१७



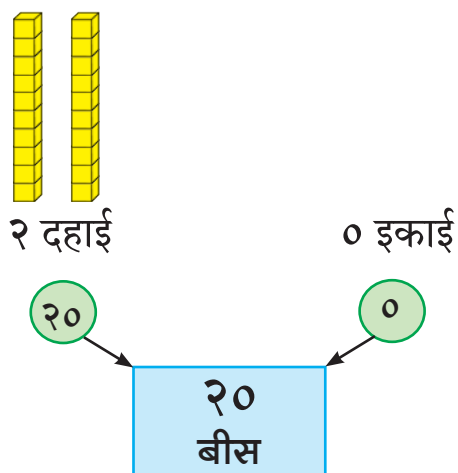
* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

१८	१८	१८	१८	१८



* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

१९	१९	१९	१९	१९



* पढ़ो, पेंसिल फिराओ और लिखो :

२०	२०	२०	२०	२०

* रिक्त चौखटों में उचित संख्या लिखो :

११		१३		१५		१७		१९	
			१४				१८		
	१२								२०
					१६				



११ से २० तक की संख्याओं का परिचय विद्यार्थियों से कराएँ। साथ ही; ११ से २० तक की संख्याएँ पढ़ने, उनपर पेंसिल फेरने और लिखने के लिए कहें।

प्रकल्प : पुराने गत्तों का उपयोग कर संख्यावाचन करने के लिए १ से २० तक के संख्याकार्ड तैयार करें।



समझो !

६ : मैं ६ की संख्या हूँ। मैं ५ और ७ के बीच की संख्या हूँ।

५ : मैं ५ की संख्या हूँ। मैं ६ के पास की पिछली संख्या हूँ।

७ : मैं ७ की संख्या हूँ। मैं ६ के पास की अगली संख्या हूँ।

१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	११
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

४ के पास की पिछली संख्या ३

४ के पास की अगली संख्या ५

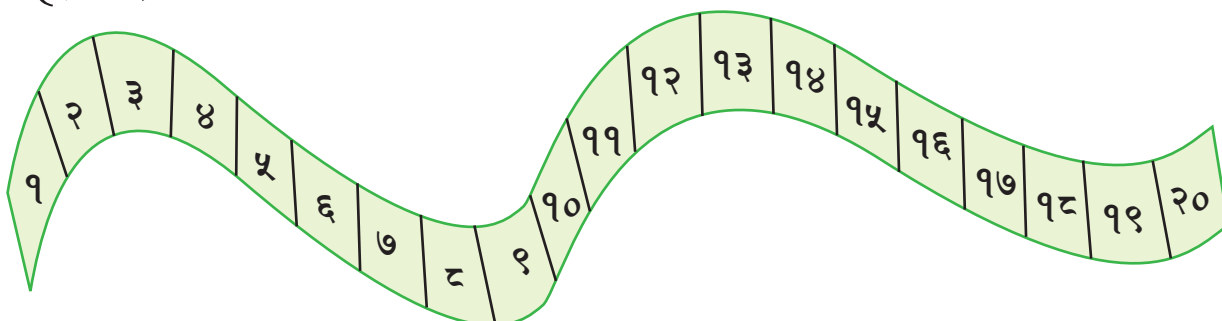
३ और ५ के बीच की संख्या ४

१० के पास की पिछली संख्या ९

१० के पास की अगली संख्या ११

९ और ११ के बीच की संख्या १०

* हल करो :

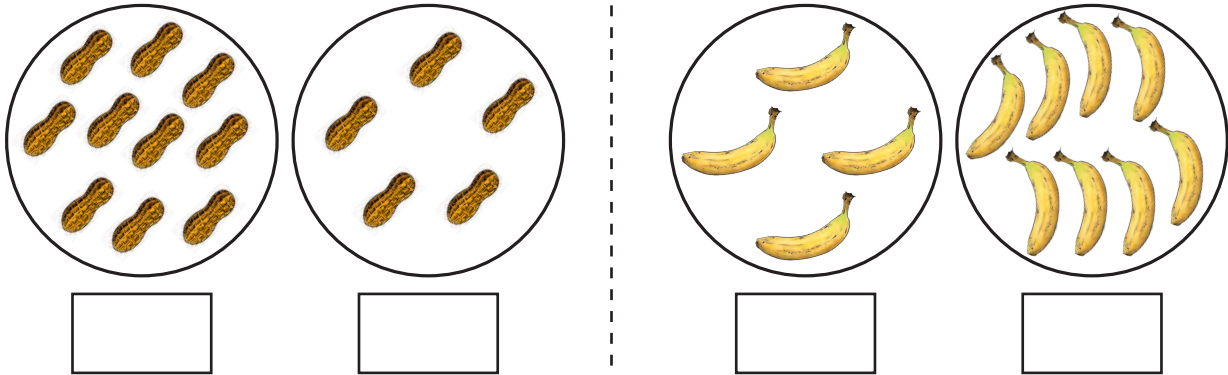


पास की अगली संख्या		पास की पिछली संख्या		बीच की संख्या		
१	२	२	३	९	१०	११
३			९	७		९
१०			११	११		१३
१५			१६	१८		२०
१८			१४	१७		१९
१९			२०	१२		१४



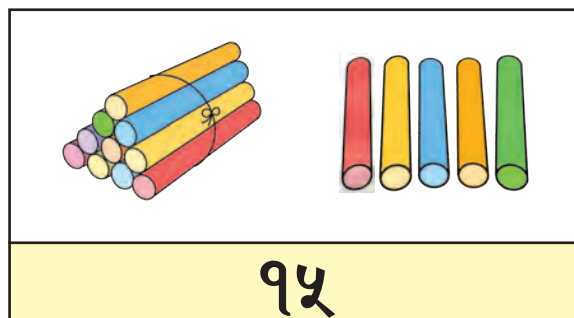
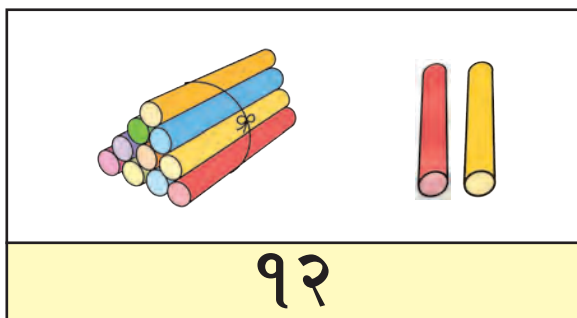
उपरोक्त के अनुसार १ से २० तक की संख्याओं की पास की अगली, पास की पिछली और बीच की संख्या का विद्यार्थियों से अभ्यास करवा लें।

* चित्र के नीचेवाली उस चौखट में ✓ करो; जिसमें वस्तुएँ कम हैं :



* चित्र गिनो । उचित संख्या लिखो । दोनों में से बड़ी संख्या की सामनेवाली को लाल रंग से और छोटी संख्या की को पीले रंग से रँगो :

चित्र	संख्या	चौखट
	३	
	६	



१२ खड़ियाँ १५ खड़ियों से **कम** हैं। इसका अर्थ १२ यह संख्या १५ संख्या की अपेक्षा **छोटी** है।

१५ खड़ियाँ १२ खड़ियों से **अधिक** हैं। इसका अर्थ १५ यह संख्या १२ की संख्या से **बड़ी** है।

✱ दी गई संख्याओं के लिए दहाई की माला और खुले मनके अलग करके छोटी और बड़ी संख्या लिखो :

संख्या	दहाई की माला और खुले मनके	छोटी संख्या	बड़ी संख्या
१४		१४	१६
१६			
१३			
११			
१७			
१९			
१०			
१२			
१८			
१५			

* दी गई संख्या से कोई भी एक छोटी संख्या लिखो :

११		१५		१०	
१६		८		५	
१३		१९		१७	

* दी गई संख्या से कोई भी एक बड़ी संख्या लिखो :

१९		१६		९	
६		१०		१५	
१२		१४		१८	

* दी गई संख्याओं से कोई भी दो बड़ी संख्याएँ लिखो :

११			१३		
१६			१५		
१२			१७		

* दी गई संख्याओं से कोई भी दो छोटी संख्याएँ लिखो :

१५			१४		
१७			१९		
२०			१८		



विद्यार्थियों के साथ छोटी संख्या, बड़ी संख्या (२० तक) के संदर्भ में चर्चा करें। विभिन्न उदाहरणों के संदर्भ में 'से छोटी', 'से बड़ी' जैसे संबोधों का अभ्यास कराएँ।



समझो !

शिक्षिका : विद्यार्थियों, ये ३ नीबू देखो ।



मयूरी, सबसे पहले तुम छोटा नीबू रखो ।



राजू, बचे हुए दो नीबूओं में से छोटा नीबू पहले रखे हुए नीबूओं के आगे रखो ।



आयशा, अब तुम बचा हुआ सब से बड़ा नीबू उसके आगे रखो ।



शिक्षिका : शाबाश, आकार में छोटे नीबू से लेकर आकार में बड़ा नीबू; इस क्रम में तुमने सही तरह से नीबू रखे ।

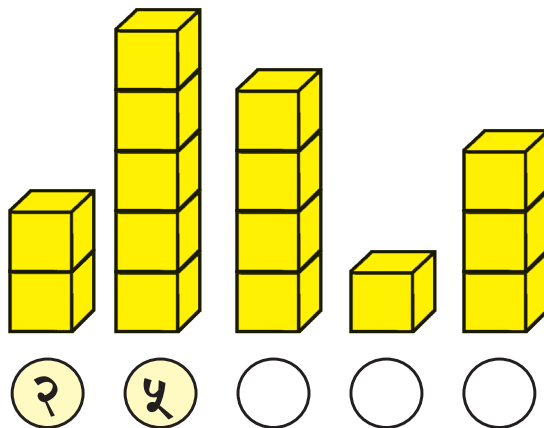
आकार के अनुसार सब से बड़े आकार से लेकर सबसे छोटे आकार में गेंदों का जिसने उचित क्रम लगाया; उसके सामने ✓ का चिह्न लगाओ :		आकार के अनुसार सब से छोटे आकार से लेकर सबसे बड़े आकार में गेंदों का जिसने उचित क्रम लगाया; उसके सामने ✓ का चिह्न लगाओ :	
सरिना	☐	श्याम	☐
रवि	☐	मंजू	☐
अमन	☐	एंजेल	☐



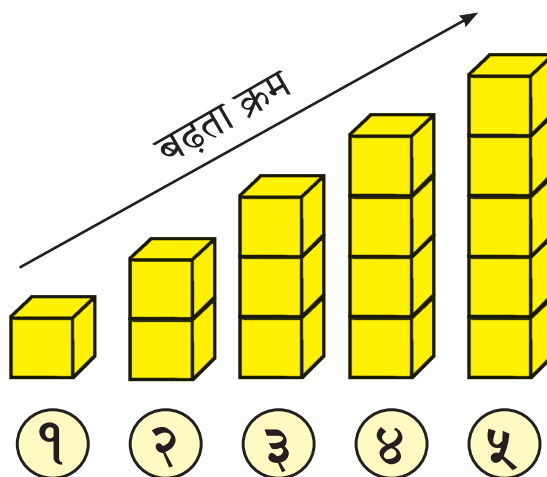
आकार और लंबाई के गुणधर्मों के आधार पर प्रत्यक्षीकरण द्वारा सब से छोटे की ओर से सब से बड़े की ओर, सब से बड़े की ओर से सब से छोटे की ओर, सब से कम लंबाई की ओर से सब से अधिक लंबाई की ओर, सब से अधिक लंबाई की ओर से सब से कम लंबाई की ओर, इस प्रकार विद्यार्थियों से वस्तुओं को क्रम से लगाने का अभ्यास करवा लें ।

- ठीहे गिनकर संख्याओं का बढ़ता क्रम !

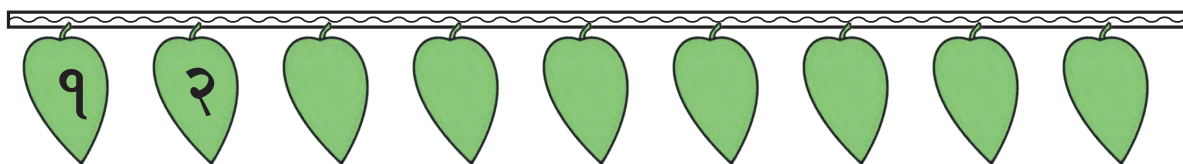
शिक्षिका : चलो, दिए हुए ठीहे गिनेंगे । उसके नीचे संख्या लिखेंगे :



शिक्षिका : अब हम छोटी संख्या से बड़ी संख्या की ओर ठीहे क्रम से रखेंगे :



- * छोटी संख्या से बड़ी संख्या की ओर संख्याएँ क्रम से लिखो :



ठीहों की सहायता से १ से ९ तक की संख्याओं का बढ़ता क्रम समझाएँ ।

● संख्याओं का बढ़ता क्रम !

२, ५, ३

शिक्षिका : दी हुई संख्याओं को बढ़ते क्रम से लिखेंगे। कुणाल, इन संख्याओं को पढ़ो।

कुणाल : दो, पाँच, तीन

शिक्षिका : इन तीन संख्याओं में सब से लघु(छोटी) संख्या कौन-सी है? वह संख्या लिखो।

कुणाल : दो

२

शिक्षिका : शेष दो संख्याओं में सब से लघु संख्या कौन-सी है? उस संख्या को दो के बाद लिखो।

कुणाल : तीन

२, ३

शिक्षिका : अब शेष संख्या कौन-सी है? उस संख्या को तीन के बाद लिखो।

कुणाल : पाँच

२, ३, ५

शिक्षिका : २, ५, ३ इन तीन संख्याओं में सबसे छोटी संख्या २ है और सबसे बड़ी संख्या ५ हैं; अतः २, ५, ३ संख्याओं का बढ़ता क्रम २, ३, ५ इस प्रकार है।

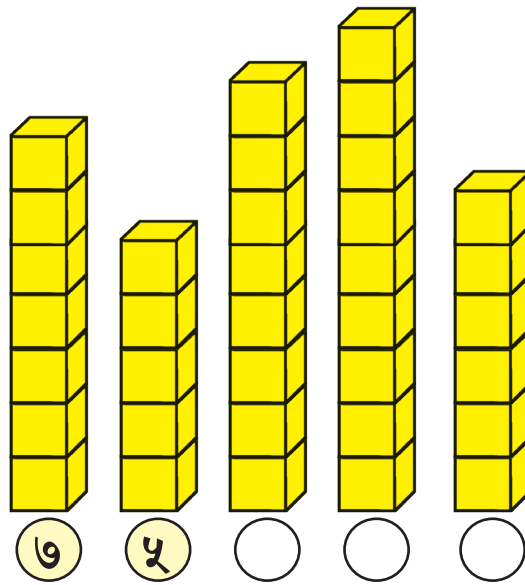
दी गई तीन संख्याओं को बढ़ते क्रम से लिखते समय प्रारंभ में सब से छोटी संख्या, उसके पश्चात उससे बड़ी संख्या और अंत में सब से बड़ी संख्या; इस प्रकार लिखें :

* संख्याओं को बढ़ते क्रम से लिखो :

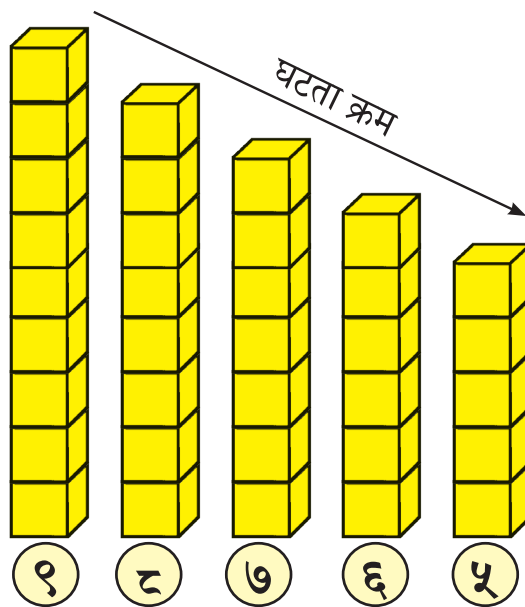
संख्याएँ	बढ़ता क्रम
२, १, ४	१, २, ४
३, ५, १	
४, ९, २	
६, ८, ७	

- ठीहे गिनकर संख्याओं का घटता क्रम !

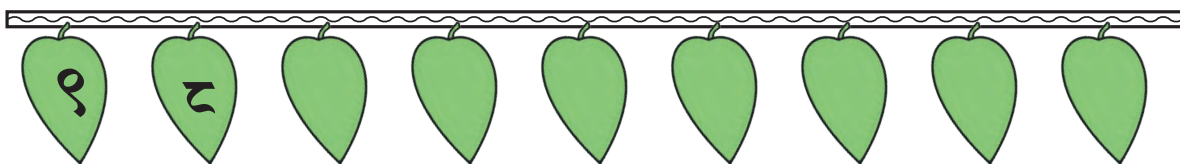
शिक्षिका : चलो, दिए हुए ठीहे गिनेंगे । उनके नीचे उनकी संख्या लिखेंगे :



शिक्षिका : अब हम बड़ी संख्या से छोटी संख्या की ओर ठीहे क्रम से रखेंगे :



- * बड़ी संख्या की ओर से छोटी संख्या की ओर संख्याएँ क्रम से लिखो :



ठीहों की सहायता से १ से ९ संख्याओं का घटता क्रम समझाएँ ।

● संख्याओं का घटता क्रम !

निःशुल्क वितरण के लिए

२, ५, ३

शिक्षिका : दी गई संख्याओं को घटते क्रम से लिखेंगे। ये संख्याएँ पढ़ो।

मेघा : दो, पाँच, तीन

शिक्षिका : इन तीन संख्याओं में सब से बड़ी संख्या कौन-सी है? वह लिखो।

मेघा : पाँच

५

शिक्षिका : शेष दो संख्याओं में बड़ी संख्या कौन-सी है? उस संख्या को पाँच के बाद लिखो।

मेघा : तीन

५, ३

शिक्षिका : अब शेष संख्या कौन-सी है? उसे तीन के बाद लिखो।

मेघा : दो

५, ३, २

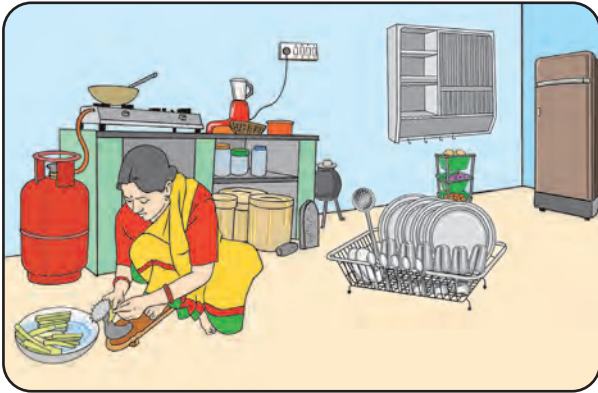
शिक्षिका : २, ५, ३ इन तीन संख्याओं में सबसे बड़ी संख्या ५ है और सबसे छोटी संख्या २ है; अतः २, ५, ३ संख्याओं का घटता क्रम ५, ३, २ इस प्रकार है।

दी गई तीन संख्याओं को घटते क्रम से लिखते समय प्रारंभ में सब से बड़ी संख्या, उसके पश्चात उससे छोटी संख्या और अंत में सब से छोटी संख्या; इस प्रकार लिखें :

* संख्याओं को घटते क्रम से लिखो :

संख्याएँ	घटता क्रम
८, १, ५	८, ५, १
९, ३, ६	
४, २, ७	
१, ६, ३	

माँ की सहायता



पिता जी : समीर, यहाँ आओ । ताक पर बरतन रखने में अपनी माँ की सहायता करो।

समीर : आया पिता जी। (समीर ने जाली में से सारे बरतन बाहर निकाले । चम्मच, प्याले, कटोरियाँ, प्लेटें, थालियाँ अलग-अलग कर उन्हें चटाई पर रखा ।)



पिता जी : समीर, बरतन लाकर मुझे दो ।

समीर : ये लो पिता जी, ५ चम्मच और ३ कटोरियाँ हैं ।

पिता जी : अब मुझे थालियाँ, प्याले और प्लेटें दो ।

समीर : जी पिता जी, ये ४ थालियाँ, ६ प्याले और २ प्लेटें लीजिए ।

अरे! यह बड़ा चम्मच देना रह गया है ।

पिता जी : दो इधर । सारे बरतन लगाकर हो गए ना ?

समीर : जी पिता जी ।

बाबा : शाबाश! तुम्हारी सहायता होने से माँ का काम जल्दी हो गया ना!



संवाद द्वारा जानकारी का प्रबंधन, यह संकल्पना विद्यार्थियों को समझाएँ ।

* चटाई पर रखे बरतनों की संख्या गिनो और लिखो :

चटाई पर रखे हुए बरतन	बरतनों की संख्या
	
	
	
	
	
	

प्रकल्प : कपड़ों को तहकर व्यवस्थित रूप से रखने में माँ और पिता जी की सहायता करो ।

* चित्र का निरीक्षण करो :



* चित्र के आधार पर तालिका पूर्ण करो :

वस्तुएँ \ रंग	नीला	पीला	लाल
छाते	७		
रेनकोट			

* तालिका के आधार पर उचित उत्तर को ✓ करो :

→ किस रंग के छाते संख्या में अधिक हैं? नीला / पीला / लाल

→ किस रंग के रेनकोट संख्या में कम हैं? नीला / पीला / लाल

* मनके की माला के मनकों की आगे गिनती कर उनका जोड़ करो :

$४ + ३ = \square$

$३ + ३ = \square$

$६ + २ = \square$

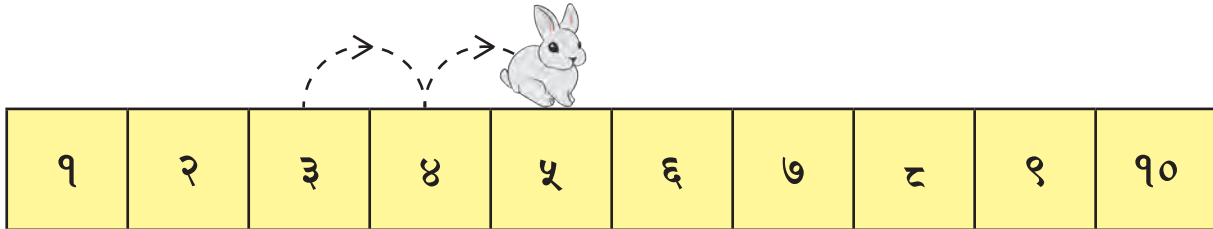
$५ + ४ = \square$



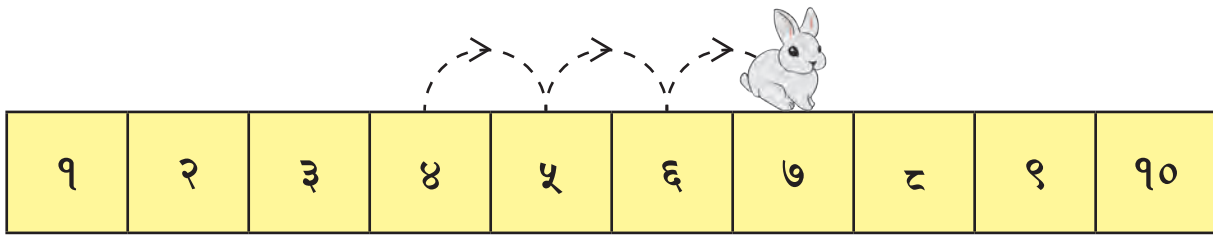
विद्यार्थियों से मनके की माला पर जोड़ (आगे गिनती कर) करवाने का अभ्यास कराएँ ।

● जोड़ (संख्यापट्टी (फुट्टी) का उपयोग कर)

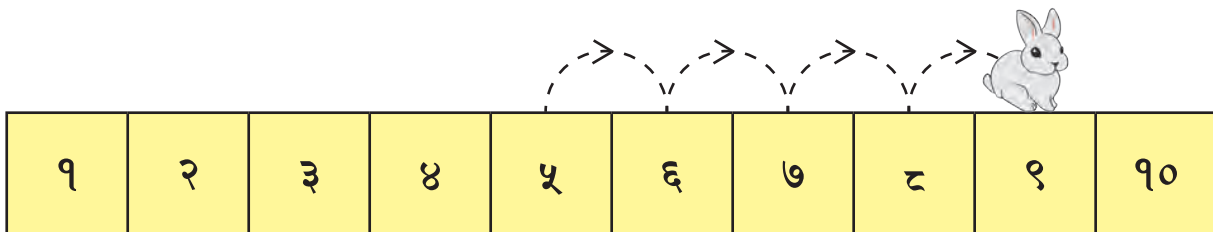
खरगोश ने संख्यापट्टी पर संख्या ३ के आगे २ कूदें लगाई और संख्या ५ पर पहुँचा।
इसलिए $३ + २ =$ ५



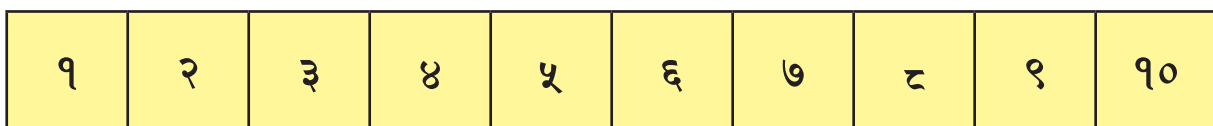
* खरगोश ने संख्यापट्टी पर संख्या ४ के आगे ३ कूदें लगाई और संख्या पर पहुँचा। इसलिए $४ + ३ =$



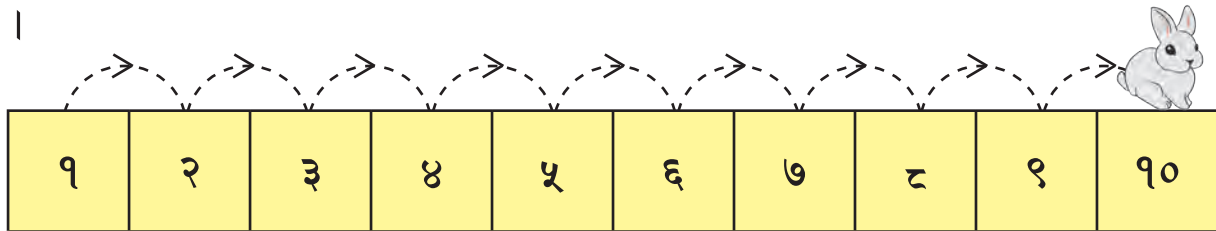
* खरगोश ने संख्यापट्टी पर संख्या ५ के आगे ४ कूदें लगाई और संख्या पर पहुँचा। इसलिए $५ + ४ =$



* खरगोश ने संख्यापट्टी पर संख्या १ के आगे ६ कूदें लगाई और संख्या पर पहुँचा। इसलिए + =

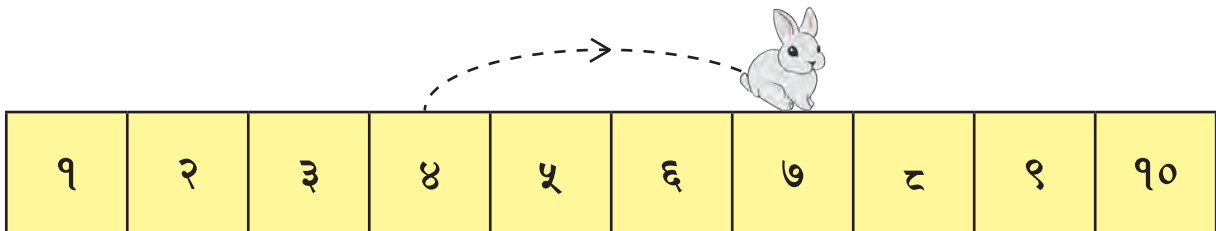


संख्यापट्टी देखो। संख्यापट्टी पर खरगोश संख्या १ से कूद लगाते हुए संख्या १० तक पहुँचा है।



समझो !

दी गई संख्यापट्टी पर खरगोश ४ से आगे ३ संख्याओं की कूद लगाते हुए संख्या ७ पर पहुँचा। इसलिए $४ + ३ =$ ७



*** संख्यापट्टी का उपयोग करके जोड़ना :**

$५ + ३ =$

१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$४ + २ =$

१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$६ + १ =$

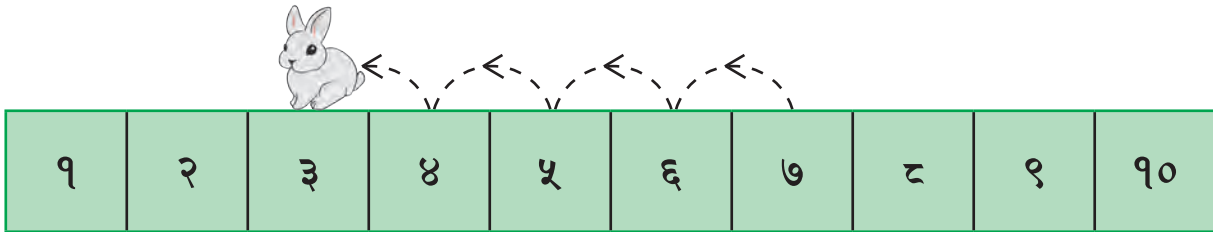
१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



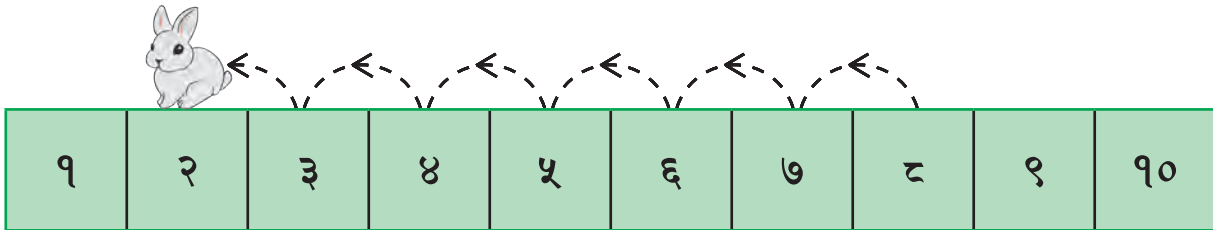
विद्यार्थियों से जोड़ का (संख्यापट्टी का उपयोग कर) विविध उदाहरणों द्वारा अभ्यास करवा लें।

● घटाना (संख्यापट्टी का उपयोग कर)

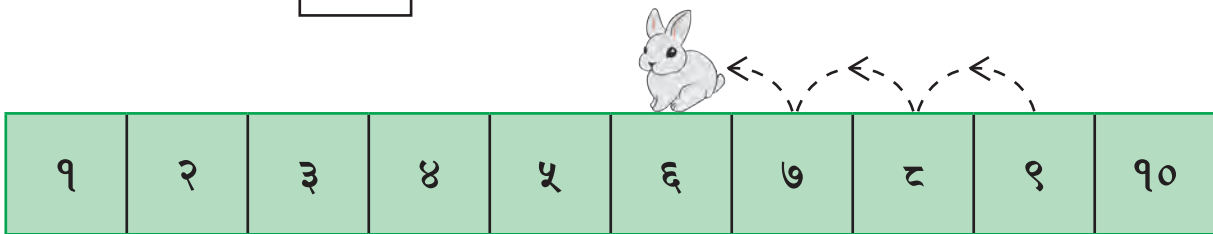
- * खरगोश ने संख्यापट्टी पर संख्या ७ से पीछे ४ कूदें लगाई और संख्या ३ पर पहुँचा।
इसलिए $7 - 4 = 3$



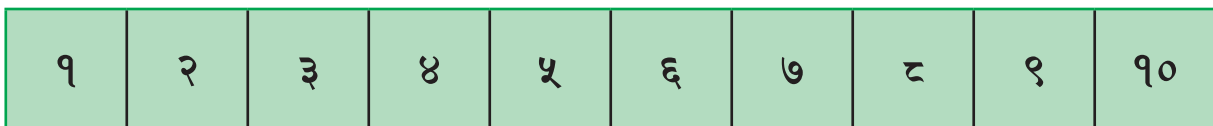
- * खरगोश ने संख्यापट्टी पर संख्या ८ से पीछे ६ कूदें लगाई और संख्या पर पहुँचा।
इसलिए $8 - 6 = \text{ } \text{ } \text{ } \text{ }$



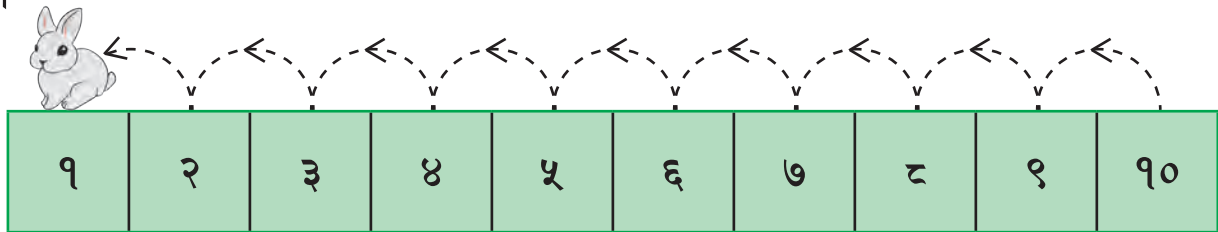
- * खरगोश ने संख्यापट्टी पर संख्या ९ से पीछे ३ कूदें लगाई और संख्या पर पहुँचा।
इसलिए $9 - 3 = \text{ } \text{ } \text{ } \text{ }$



- * खरगोश ने संख्यापट्टी पर संख्या ८ से पीछे १ कूद लगाई और संख्या पर पहुँचा।
इसलिए $\text{ } \text{ } - \text{ } \text{ } = \text{ } \text{ } \text{ } \text{ }$

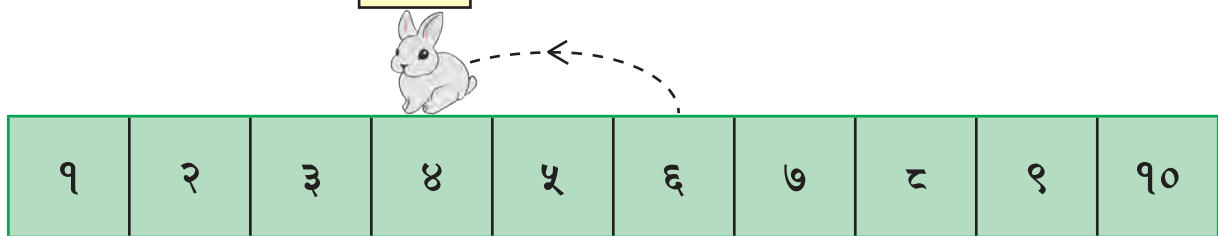


संख्यापट्टी देखो। संख्यापट्टी पर खरगोश संख्या १० से पीछे कूदते हुए संख्या १ तक पहुँचा है।



समझो !

दी गई संख्यापट्टी पर खरगोश संख्या ६ से पीछे २ संख्याओं की कूद लगाते हुए संख्या ४ पर पहुँचा। इसलिए $६ - २ =$ ४



*** संख्यापट्टी का उपयोग करके घटाओ :**

$४ - १ =$

१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$५ - ३ =$

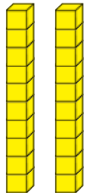
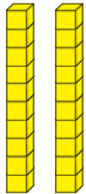
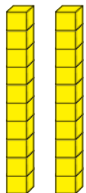
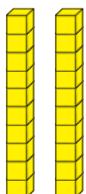
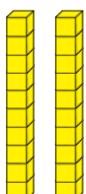
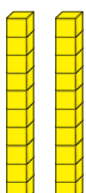
१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

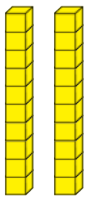
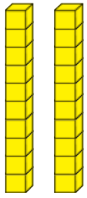
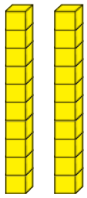
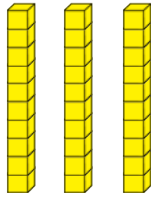
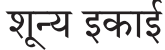
$८ - २ =$

१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



विद्यार्थियों से घटाव का (संख्यापट्टी का उपयोग कर) विविध उदाहरणों द्वारा अभ्यास करवा लें।

 दो दहाई	 एक इकाई	२१ इक्कीस
 दो दहाई	 दो इकाई	२२ बाईस
 दो दहाई	 तीन इकाई	२३ तेईस
 दो दहाई	 चार इकाई	२४ चौबीस
 दो दहाई	 पाँच इकाई	२५ पच्चीस
 दो दहाई	 छह इकाई	२६ छब्बीस

 दो दहाई	 सात इकाई	२७ सत्ताईस
 दो दहाई	 आठ इकाई	२८ अट्ठाईस
 दो दहाई	 नौ इकाई	२९ उनतीस
 तीन दहाई	 शून्य इकाई	३० तीस

* दी गई संख्या के आगेवाली संख्याएँ क्रम से लिखो :

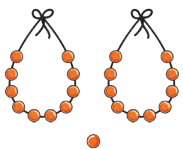
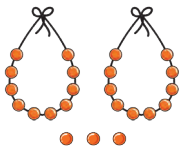
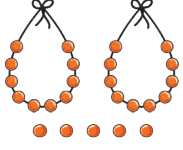
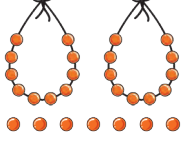
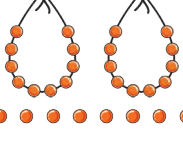
२१				
----	--	--	--	--

२४				
----	--	--	--	--

२६				
----	--	--	--	--

२३				
----	--	--	--	--

* जोड़ियाँ मिलाओ :

	•	२३
	•	२१
	•	२७
	•	२८
	•	२५

* पासवाली संख्या की अगली संख्या लिखो :

२१	२२	२४		२६		२९	
----	----	----	--	----	--	----	--

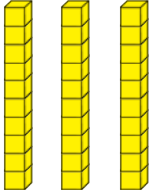
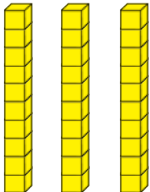
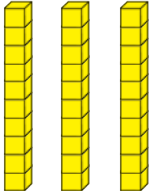
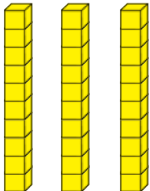
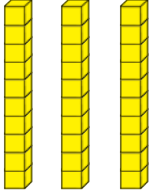
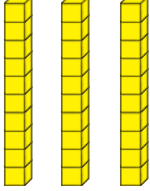
* पासवाली संख्या की पीछेवाली संख्या लिखो :

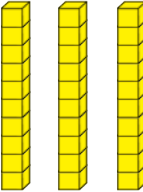
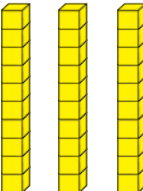
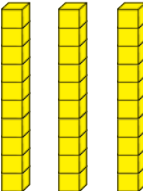
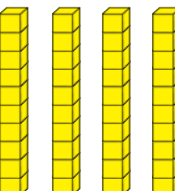
२६	२७		२३		२९		२५
----	----	--	----	--	----	--	----

* पासवाली संख्या के आगेवाली और पीछेवाली संख्या लिखो :

	२३			२६			२९	
--	----	--	--	----	--	--	----	--

३१ से ४० तक की पहचान ।

 तीन दहाई	 एक इकाई	३१ इकतीस
 तीन दहाई	 दो इकाई	३२ बत्तीस
 तीन दहाई	 तीन इकाई	३३ तैंतीस
 तीन दहाई	 चार इकाई	३४ चौंतीस
 तीन दहाई	 पाँच इकाई	३५ पैंतीस
 तीन दहाई	 छह इकाई	३६ छत्तीस

 तीन दहाई	 सात इकाई	३७ सैंतीस
 तीन दहाई	 आठ इकाई	३८ अड़तीस
 तीन दहाई	 नौ इकाई	३९ उनतालीस
 चार दहाई	शून्य इकाई	४० चालीस

* संख्या क्रम से लिखकर चौखटें पूर्ण करो :

३१					३६				४०
----	--	--	--	--	----	--	--	--	----

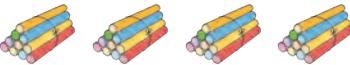
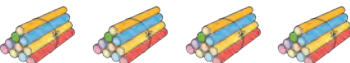
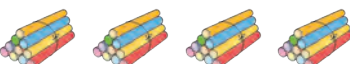
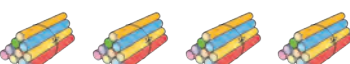
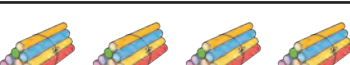
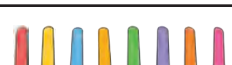
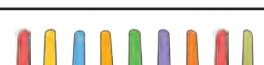
* पासवाली संख्या की अगली संख्या लिखो :

३१	३२	३४		३८		३०	
----	----	----	--	----	--	----	--

* पासवाली संख्या की पीछेवाली संख्या लिखो :

३१	३२		३७		३५		४०
----	----	--	----	--	----	--	----

४१ से ५० तक की पहचान

 चार दहाई	 एक इकाई	४१ इकतालीस
 चार दहाई	 दो इकाई	४२ बयालीस
 चार दहाई	 तीन इकाई	४३ तैंतालीस
 चार दहाई	 चार इकाई	४४ चौवालीस
 चार दहाई	 पाँच इकाई	४५ पैंतालीस
 चार दहाई	 छह इकाई	४६ छियालीस
 चार दहाई	 सात इकाई	४७ सैंतालीस
 चार दहाई	 आठ इकाई	४८ अड़तालीस
 चार दहाई	 नौ इकाई	४९ उनचास
 पाँच दहाई	 शून्य इकाई	५० पचास

* दी गई संख्या की अगली संख्या लिखो :

४६

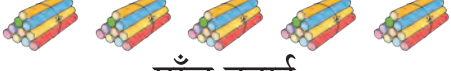
४९

* दी गई संख्या की पीछेवाली संख्या लिखो :

४४

४८

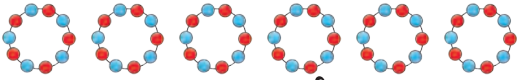
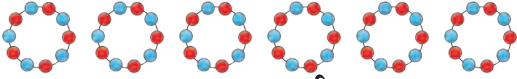
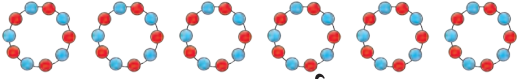
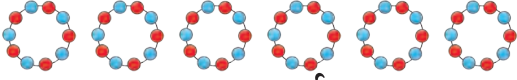
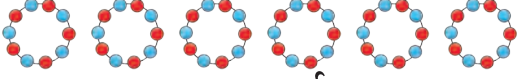
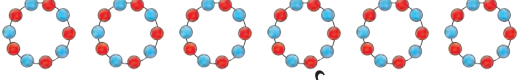
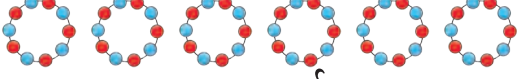
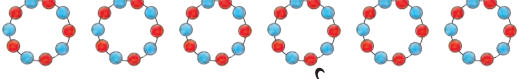
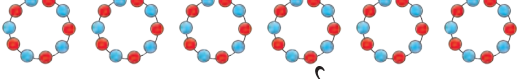
५१ से ६० तक की पहचान

 पाँच दहाई	 एक इकाई	५१ इकावन
 पाँच दहाई	 दो इकाई	५२ बावन
 पाँच दहाई	 तीन इकाई	५३ तिरपन
 पाँच दहाई	 चार इकाई	५४ चौवन
 पाँच दहाई	 पाँच इकाई	५५ पचपन
 पाँच दहाई	 छह इकाई	५६ छप्पन
 पाँच दहाई	 सात इकाई	५७ सत्तावन
 पाँच दहाई	 आठ इकाई	५८ अट्ठावन
 पाँच दहाई	 नौ इकाई	५९ उनसठ
 छह दहाई	शून्य इकाई	६० साठ

* संख्या क्रम से लिखकर चौखटें पूर्ण करो :

५१		५३				५७		५९	
----	--	----	--	--	--	----	--	----	--

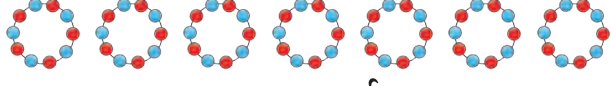
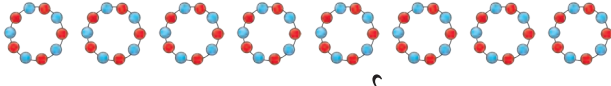
६१ से ७० तक की पहचान

 छह दहाई	 एक इकाई	६१ इकसठ
 छह दहाई	 दो इकाई	६२ बासठ
 छह दहाई	 तीन इकाई	६३ तिरसठ
 छह दहाई	 चार इकाई	६४ चौंसठ
 छह दहाई	 पाँच इकाई	६५ पैंसठ
 छह दहाई	 छह इकाई	६६ छियासठ
 छह दहाई	 सात इकाई	६७ सड़सठ
 छह दहाई	 आठ इकाई	६८ अड़सठ
 छह दहाई	 नौ इकाई	६९ उनहत्तर
 सात दहाई	शून्य इकाई	७० सत्तर

* संख्याएँ क्रम से लिखकर चौखटें पूर्ण करो :

६१			६४			६७			
----	--	--	----	--	--	----	--	--	--

७१ से ८० तक की पहचान

 सात दहाई	 एक इकाई	७१ इकहत्तर
 सात दहाई	 दो इकाई	७२ बहत्तर
 सात दहाई	 तीन इकाई	७३ तिहत्तर
 सात दहाई	 चार इकाई	७४ चौहत्तर
 सात दहाई	 पाँच इकाई	७५ पचहत्तर
 सात दहाई	 छह इकाई	७६ छिहत्तर
 सात दहाई	 सात इकाई	७७ सतहत्तर
 सात दहाई	 आठ इकाई	७८ अठहत्तर
 सात दहाई	 नौ इकाई	७९ उनासी
 आठ दहाई	 शून्य इकाई	८० अस्सी

* दी गई संख्या की अगली संख्या * संख्याओं के बीच की संख्या लिखो :

लिखो :

७४

७६

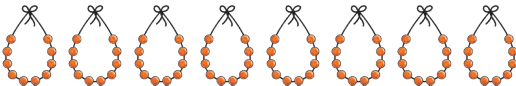
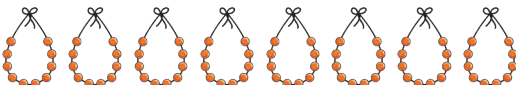
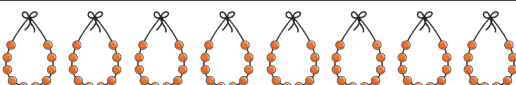
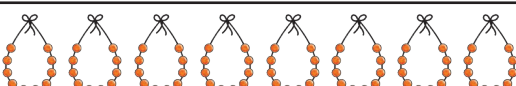
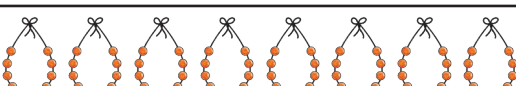
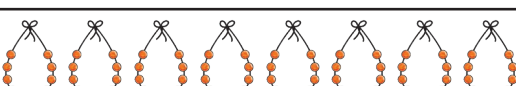
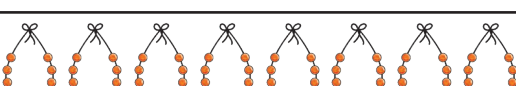
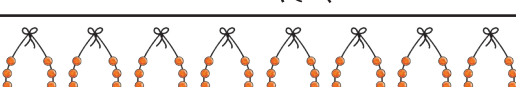
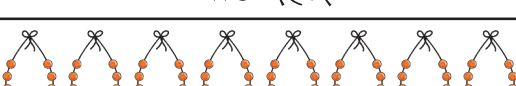
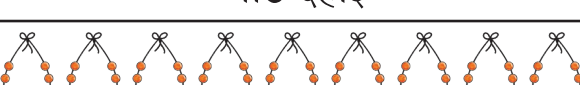
७१

७३

७६

७८

८१ से ९० तक की पहचान

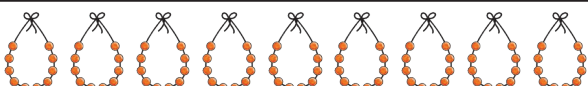
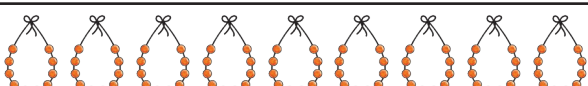
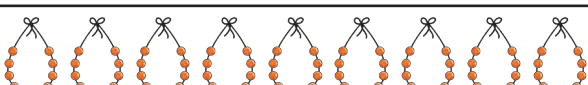
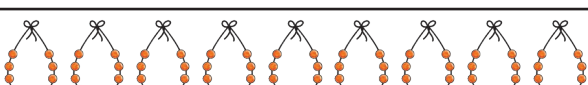
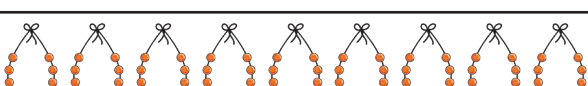
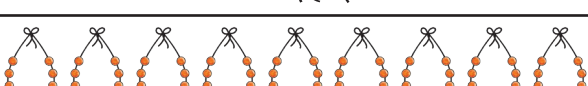
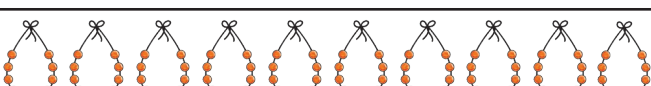
 आठ दहाई	 एक इकाई	८१ इक्यासी
 आठ दहाई	 दो इकाई	८२ बयासी
 आठ दहाई	 तीन इकाई	८३ तिरासी
 आठ दहाई	 चार इकाई	८४ चौरासी
 आठ दहाई	 पाँच इकाई	८५ पचासी
 आठ दहाई	 छह इकाई	८६ छियासी
 आठ दहाई	 सात इकाई	८७ सतासी
 आठ दहाई	 आठ इकाई	८८ अठासी
 आठ दहाई	 नौ इकाई	८९ नवासी
 नौ दहाई	 शून्य इकाई	९० नब्बे

* दी गई चौखटों में उचित संख्या लिखो :

८४ की पासवाली संख्या की पिछली संख्या

८८ की पासवाली संख्या की अगली संख्या

९१ से ९९ तक की पहचान

 नौ दहाई	• एक इकाई	९१ इकानवे
 नौ दहाई	• • दो इकाई	९२ बानवे
 नौ दहाई	• • • तीन इकाई	९३ तिरानवे
 नौ दहाई	• • • • चार इकाई	९४ चौरानवे
 नौ दहाई	• • • • • पाँच इकाई	९५ पचानवे
 नौ दहाई	• • • • • • छह इकाई	९६ छियानवे
 नौ दहाई	• • • • • • • सात इकाई	९७ सत्तानवे
 नौ दहाई	• • • • • • • • आठ इकाई	९८ अठानवे
 नौ दहाई	• • • • • • • • • नौ इकाई	९९ निन्यानवे
१०० की पहचान		
 दस दहाई	 शून्य इकाई	१०० सौ

* रिक्त चौखटों में उचित संख्याएँ लिखो :

				९५					१००
--	--	--	--	----	--	--	--	--	-----



सोचो !

निःशुल्क वितरण के लिए

१	२		४	५	६	७	८	९	१०
	१२	१३	१४	१५	१६	१७	१८	१९	२०
२१	२२	२३	२४	२५	२६		२८	२९	३०
३१	३२	३३	३४		३६	३७	३८	३९	४०
४१		४३	४४	४५	४६	४७	४८	४९	५०
५१	५२	५३	५४	५५	५६	५७	५८		६०
६१	६२	६३		६५	६६	६७	६८	६९	७०
७१	७२	७३	७४	७५		७७	७८	७९	८०
८१	८२	८३	८४	८५	८६	८७		८९	९०
९१	९२	९३	९४	९५	९६	९७	९८	९९	

* चित्र के स्थान पर आने वाली संख्या, उस चित्र के नीचेवाली चौखट में लिखो :





















एक सूर्य आकाश में
देता रोज प्रकाश हमें ।



दो आँखें मनुष्य की
देखें सुंदरता दुनिया की ।

तीन पत्तों का पंखा नवा
ठंडी-ठंडी देता हवा ।



चार पैरों की गाय माई
दूध के साथ मिलती मलाई ।

पाँच उँगलियों का बनता मुक्का
पड़े गाल पर लगता झटका ।



छह पैर होते तितलियों के
उनके संग खेलेंगे मिलके ।

सात रंग हैं इंद्रधनुष के
सौंदर्य बढ़ाते बादलों के ।



आठ तीलियों से बनता छाता
भीगने से मुझको है यह बचाता ।

नौ खिलाड़ियों का खो-खो दल
आजमाते एक-दूजे का बल ।



दस उँगलियाँ दो पैरों की
संतुलन बनातीं पूरे शरीर की ।



विद्यार्थियों से १ से १० तक की संख्याओं के नामों का अभ्यास करा लें ।

● संख्या और उनके नाम ।

१	एक
२	दो
३	तीन
४	चार
५	पाँच
६	छह
७	सात
८	आठ
९	नौ
१०	दस

✱ एक से दस संख्याओं के नाम खोजो :

ला	न	व	ती	न	न
ए	व	पाँ	ग	सा	द
क	छ	का	च	दो	स
बा	ह	डी	ल	न	चा
आ	भा	सा	त	र	र
ठ	ती	ल	नौ	ऊ	ग

✱ संख्या पढ़ो और उनके नाम लिखो :

५ पाँच

१

४

८

६

१०

२

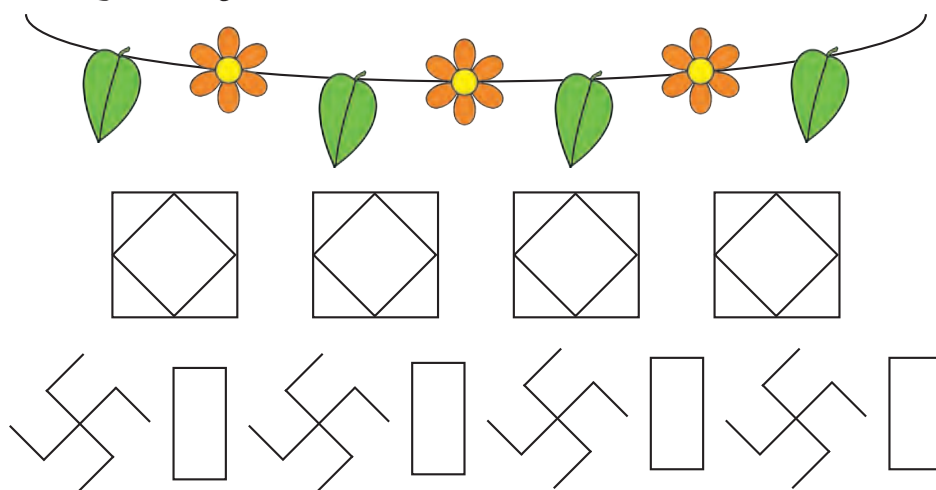
९

३

७

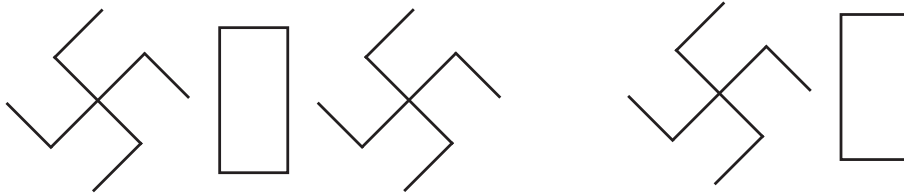
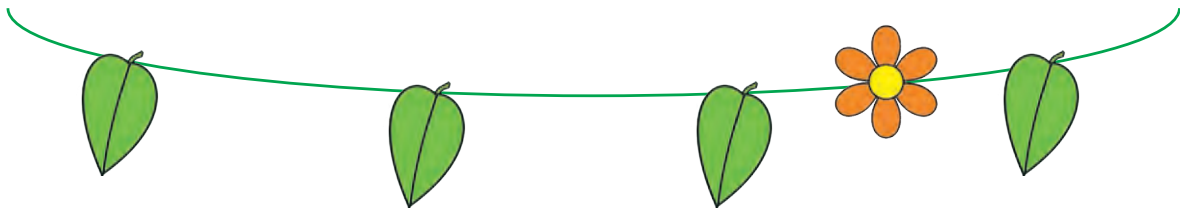


अनया ने 'बैलपोला' त्योहार के दिन आस-पास की सजावट का निरीक्षण किया। इस सजावट को देखकर उसने घर के दरवाजे पर लगाए गए तोरण और बैलों के शरीर को सजाई हुई झूल में अंकित कुछ आकृतियाँ अपनी कॉपी में रेखांकित की हैं।

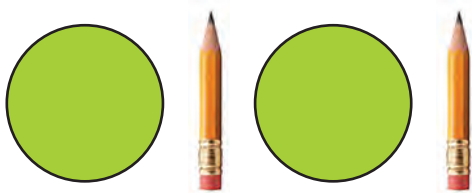


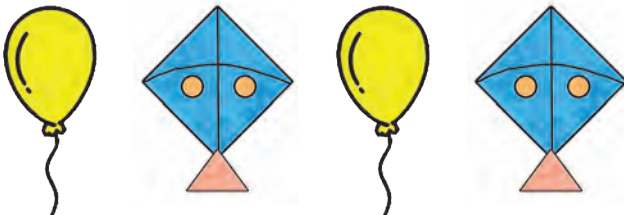
विद्यार्थियों को चित्र का निरीक्षण करने के लिए कहें और चित्र में बार-बार और विशिष्ट क्रम से आए हुए सामान्य घटकों को खोजने के लिए कहें। इस तरह विशिष्ट क्रम से आने वाले घटकों की माला को आकार/आकृतिबंध कहते हैं, यह स्पष्ट करें।

* सजावट का निरीक्षण करके आकृति पूर्ण करो :



* आकृति को आगे बढ़ाओ :





१ २ १ २

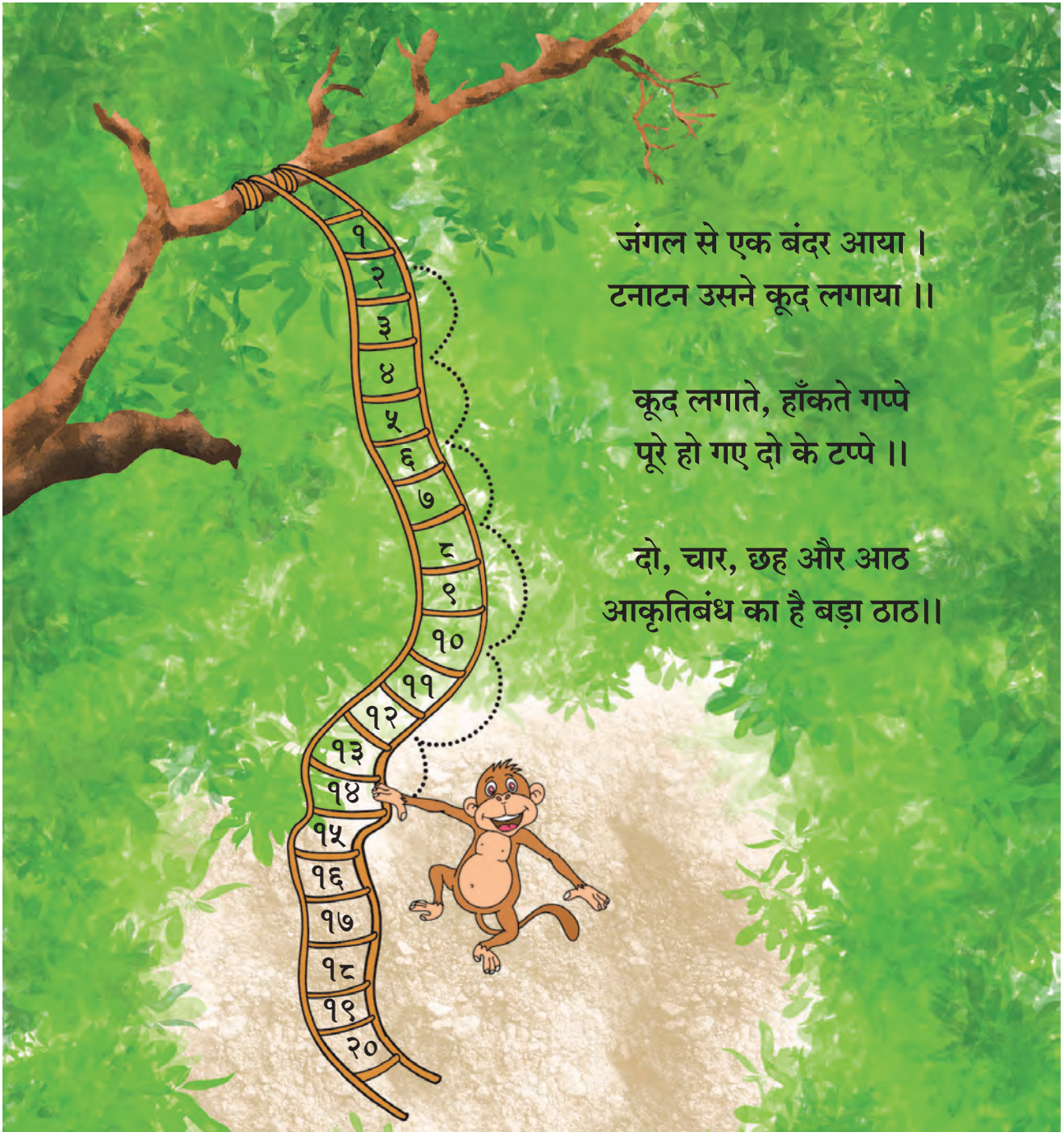




विद्यार्थियों को मूँगफली के छिलके, गोटियाँ (कंचे) पेंसिल-पेन, ढक्कन, चूड़ियाँ, शंख-सीपियाँ जैसी विभिन्न वस्तुओं का उपयोग कर अलग-अलग आकृतिबंध/कोलाज बनाने के लिए कहें ।

प्रकल्प : ताली, चुटकी बजाना, पैर पटकना जैसी कृतियोंवाली आवाजों की आकृति बनाओ । साथ ही; हाथ ऊपर करो, हाथ आगे करो जैसी विविध गतिविधियों का आकृतिबंध तैयार करो ।

अलग-अलग टप्पों की कूदें



जंगल से एक बंदर आया ।
टनाटन उसने कूद लगाया ॥

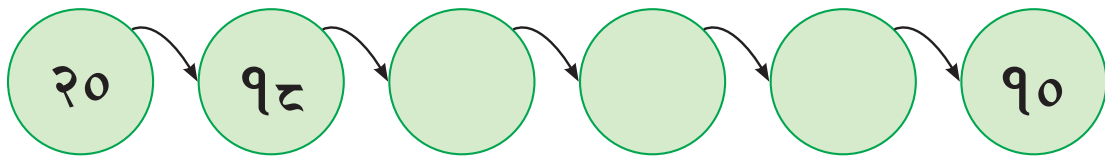
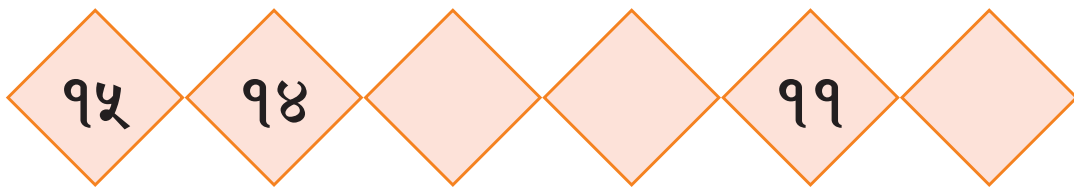
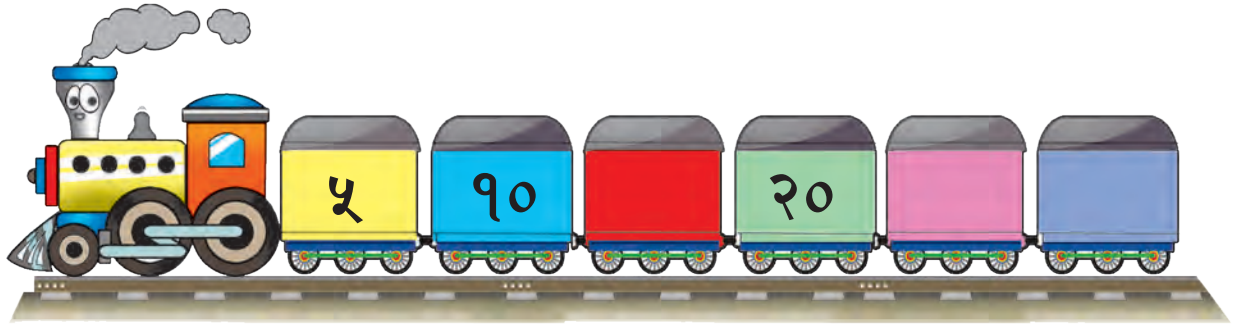
कूद लगाते, हाँकते गप्पे
पूरे हो गए दो के टप्पे ॥

दो, चार, छह और आठ
आकृतिबंध का है बड़ा ठाठ ॥

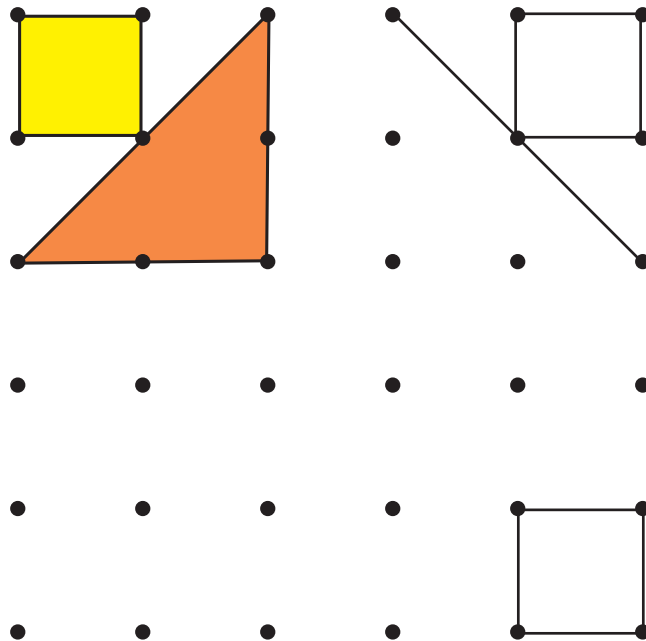
* दो का टप्पा क्रम से लिखकर अगली चौखटें पूर्ण करो :

२	४					
---	---	--	--	--	--	--

* संख्याओं का आकृतिबंध पूर्ण करो :



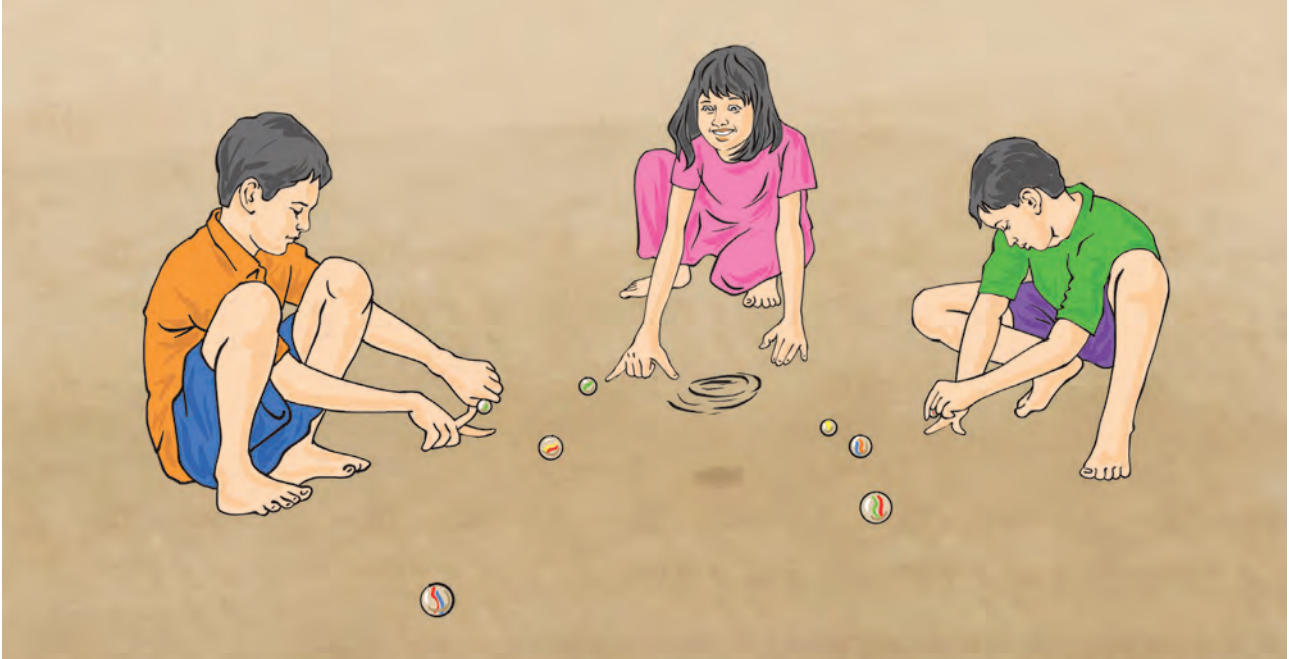
* बिंदुओं को जोड़कर रंगोली पूर्ण करो और रंग भरो :



विद्यार्थियों से उनकी कल्पनाशीलता से बिंदुओं की रंगोली बनाने के लिए कहें ।

● लंबाई

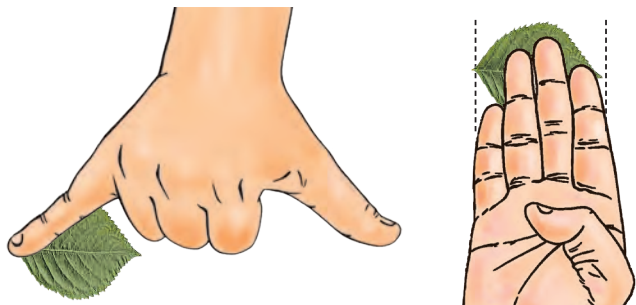
रोहित, नमिता और संजय गोटियाँ (कंचे) खेल रहे हैं। नमिता ने गड्ढे से गोटी की दूरी नापने के लिए बित्ते का उपयोग किया।



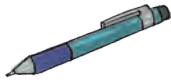
* बित्ते से नापो और लिखो :

- मेरी पुस्तक बित्ते लंबी है।
- मेरा हाथ बित्ते लंबा है।
- मेज (टेबिल) बित्ते लंबी है।
- कक्षा में श्यामपट्ट बित्ते लंबा है।

मीना ने पेड़ के पत्ते की लंबाई बित्ते से नापने का प्रयास किया परंतु उसके ध्यान में आया कि पत्ते की लंबाई बित्ते से नापने की अपेक्षा उँगलियों से नापना सुविधाजनक है।



- * चित्र देखो । बित्ता अथवा उँगलियों में से जिससे नापना अधिक सुविधाजनक लगेगा, उसे ○ करो :

हाथ के बित्ते की तरह ही हम कदमों का उपयोग करके भी लंबाई नाप सकते हैं ।

- * कदमों से नापो और लिखो :

लंबाई/दूरी	मेरा अनुमान (कदम द्वारा)	प्रत्यक्ष कदम
कक्षा की एक दीवार की लंबाई ।		
श्यामपट्ट की दीवार और दरवाजे के बीच की दूरी ।		
दरवाजा और सीढ़ियों के बीच की दूरी।		
कक्षा की आमने-सामनेवाली दीवारों के बीच की दूरी।		



● भारी-हल्का

अतुल की माँ बाजार से वस्तुएँ ले आई थीं और अतुल वे वस्तुएँ घर में रखने में माँ की सहायता कर रहा था। उनमें से निम्न वस्तुएँ उसने उठाकर रख दी। उनमें से-

* भारी वस्तुओं को ○ करो :



* हल्की वस्तुओं को ○ करो :



विद्यार्थियों को दो अलग-अलग वस्तुएँ दिखाएँ। उनमें कौन-सी हल्की और कौन-सी भारी हैं, इसकी पहचान कराने का अभ्यास कराएँ।



करके देखो :

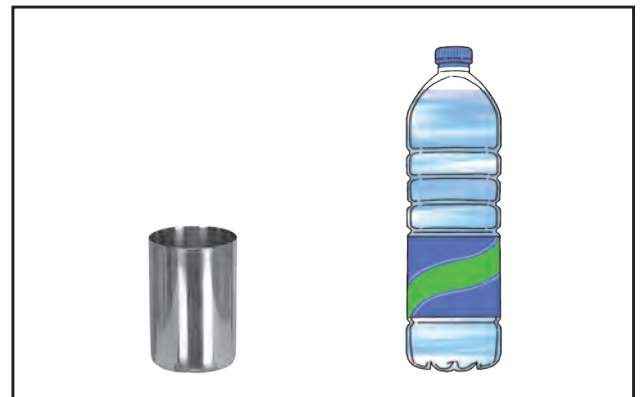
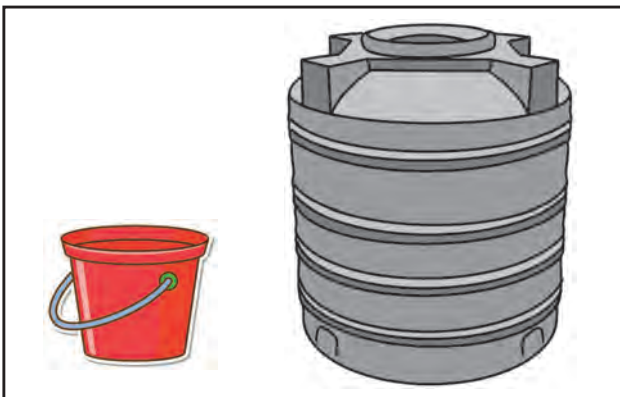
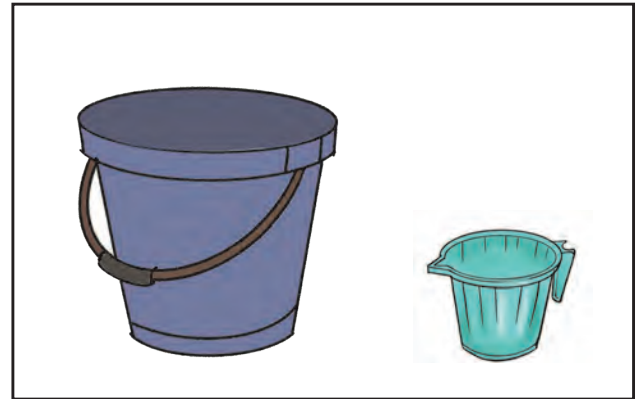
एक छोटी बाल्टी लो ।

- * वह बाल्टी पानी से पूर्ण भरने के लिए गिलास () भरकर पानी लगा ।
- * वही बाल्टी पानी से पूर्ण भरने के लिए लोटे () भरकर पानी लगा ।

* शिक्षकों की सहायता से कृति करो और उत्तर लिखो :

- तुम्हारे पानी की बोतल में कितनी कटोरी () पानी समा सकेगा ? कटोरियाँ
- उसी कटोरी से () तुम्हारे मित्र/सहेली की बोतल भरने के लिए कितनी कटोरी पानी लगेगा ? कटोरियाँ
- किस बोतल में अधिक पानी भरा गया ? तुम्हारे मित्र/तुम्हारी सहेली की

* अधिकाधिक पानी भरा जाएगा, उस वस्तु को ○ करो :



● घटनाक्रम



अनय : माँ, आटा गूँथने के **बाद** क्या करना पड़ता है?



आई : भाकरी (मोटी रोटी) थापने के **बाद** उसे सेंकना पड़ता है।

अनय : भाकरी खाने से **पहले** हाथ धोने चाहिए; सही है ना?

आई : बिल्कुल सही है! इसके बाद ही भाकरी खानी चाहिए।



अनय : माँ, भाकरी (मोटी रोटी) कैसे बनाते हैं?

आई : अनय, **पहले** आटा गूँथना पड़ता है।



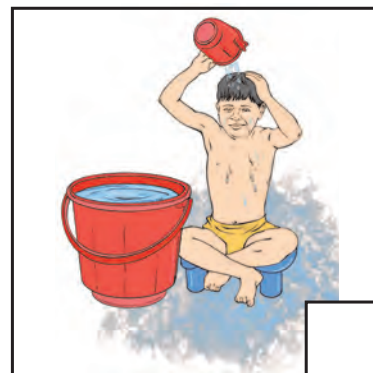
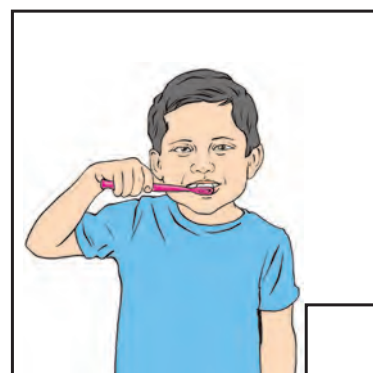
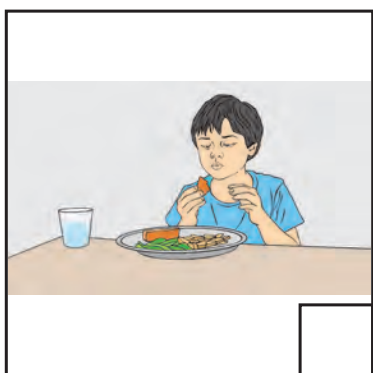
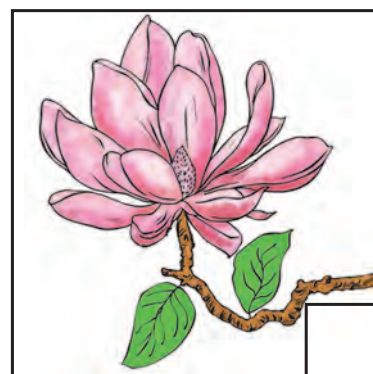
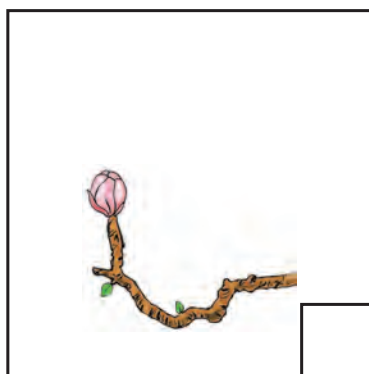
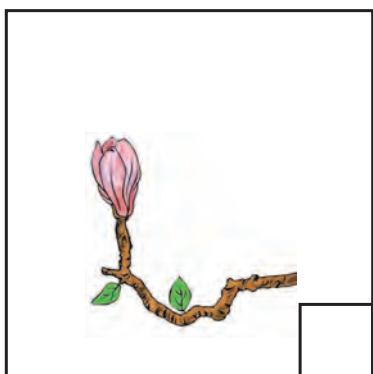
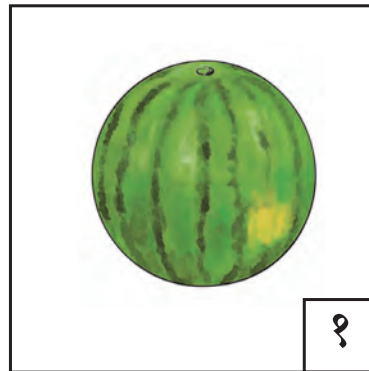
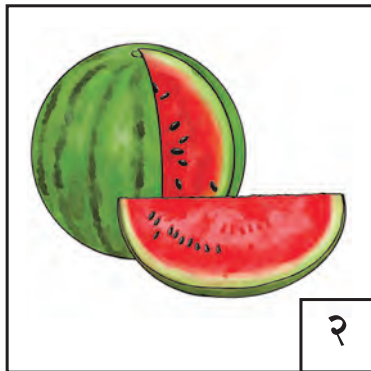
आई : आटा गूँथने के **बाद** भाकरी को थापना पड़ता है।

अनय : भाकरी थापने के **बाद** क्या करना होगा?



विद्यार्थियों के साथ बातचीत के माध्यम से पहले-बाद में; इस संदर्भ में चर्चा करें।
विविध उदाहरणों द्वारा अभ्यास कराएँ।

* चित्रों को देखकर घटनाओं का योग्य क्रम लगाओ :



पहले-बाद में जैसे शब्दों का उपयोग करके विद्यार्थियों से दी गई घटनाओं का क्रम लगवा लें ।

● मेरी दिनचर्या



मैं हूँ प्रिया.
आज मैं तुम्हें अपनी दिनचर्या बताने वाली हूँ ।



मैं सुबह जल्दी उठती हूँ ।



उठने के बाद ब्रश करती हूँ ।

ब्रश करने के पश्चात योगासन
करती हूँ ।



स्नान करने के बाद मैं नाश्ता करती हूँ ।

पाठशाला जाने के लिए मैं
स्वयं तैयारी करती हूँ ।



पाठशाला जाकर मैं पढ़ाई करती हूँ ।

भोजनावकाश में अपने मित्रों/
सहेलियों के साथ भोजन करती हूँ ।





पाठशाला समाप्त होने पर मैं घर जाती हूँ ।

शाम के समय मैं अपने छोटे
भाई के साथ खेलती हूँ ।



खेलने के पश्चात मैं पाठशाला का
गृहकार्य पूर्ण करती हूँ ।

मैं अपने माँ-पिता जी, दादा-दादी जी
और छोटे भाई के साथ रात का भोजन
करती हूँ ।



भोजन होने के पश्चात मैं माँ-पिता जी, दादा-दादी जी
और छोटे भाई के साथ गपशप करती हूँ ।

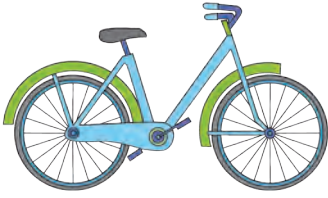
रात में मैं जल्दी सोती हूँ ।



विद्यार्थियों के साथ उनकी दिनचर्या के बारे में चर्चा करें ।

● **कम समय-अधिक समय**

* जिस वाहन से राजू को विद्यालय पहुँचने में कम समय लगेगा, उस वाहन के नीचेवाली चौखट में ✓ करो :


☐

☐

☐

* लोटे () से जिस मटके को भरने में अमीना को अधिक समय लगेगा; उस मटके के नीचेवाली चौखट में ✓ करो :


☐

☐

☐

* एक ही नल से जो बाल्टी कम समय में भरी जाएगी, उस बाल्टी के नीचेवाली चौखट में ✓ करो :


☐

☐

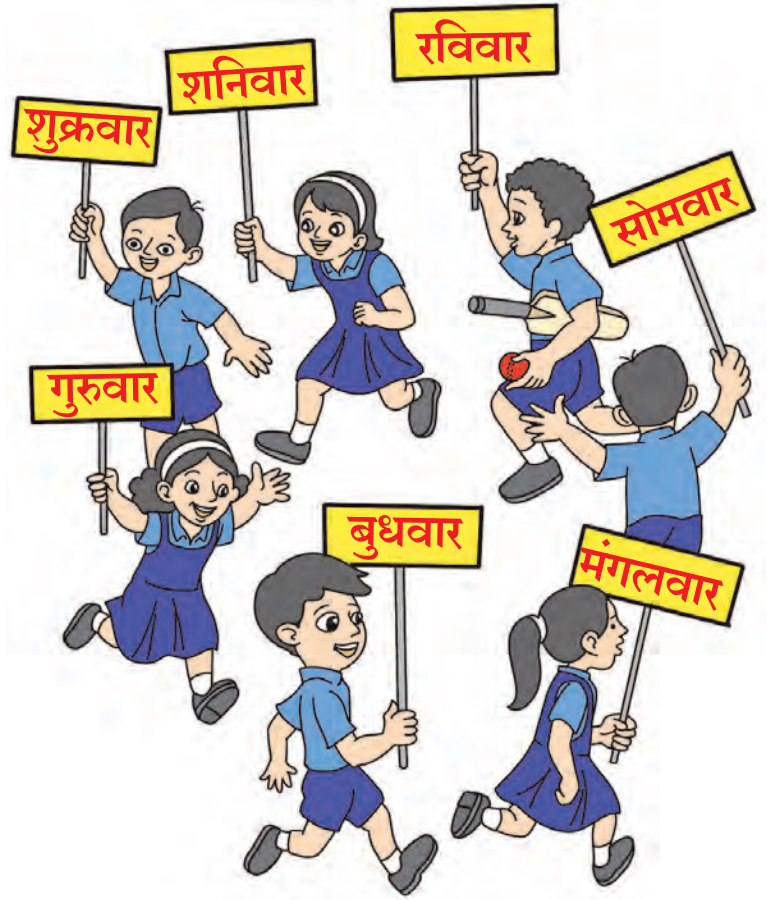
☐


विद्यार्थियों के साथ कम समय-अधिक समय के संदर्भ में चर्चा करें। विविध उदाहरणों द्वारा अभ्यास कराएँ।

● सप्ताह के वार (दिन)

आज कौन-सा वार है जी,
आज कौन वार ?

आज है सोमवार
बादल देखो बार-बार
अब आया मंगलवार
हवा बहती धारदार
आया-आया बुधवार
टहनी पर फूलों का भार
इसके बाद आया गुरुवार
फूलों से बनाया हमने हार
आया-आया शुक्रवार
कलियाँ खिली हैं डार-डार
पीछे-पीछे आया शनिवार
आए मित्र चार-चार
आया देखो रविवार
खेलेंगे अब मेरे यार
सप्ताह के सात वार
घूमकर आते बार-बार ।



* सप्ताह के वार (दिन) खोजो ।

गु	सो	शु	क्र	वा	र	ल
र	म	मं	र	नि	श	रु
वि	वा	बु	ध	वा	र	मं
वा	र	वा	वि	ल	म	ग
र	ग	म	श	शु	रु	ल
बु	श	नि	वा	र	मं	वा
गु	रु	वा	र	सो	वि	र



विद्यार्थियों से तुकबंदीवाले गीतों का गायन करवा लें । विद्यार्थियों से दिन (वार) के नाम क्रम से बोलने के लिए कहें । बोली भाषा में सप्ताह को ही हफ्ता कहते हैं, यह बताएँ । शिक्षक विद्यार्थियों से आज का वार (दिन)/कल का वार (दिन)/कल का (आने वाला) वार (दिन); इस संदर्भ में अभ्यास कराएँ।

दिनदर्शिका

* दिनदर्शिका (कैलेंडर) में दिए गए महीनों का निरीक्षण करो :

जनवरी २०२६						
रविवार	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
				१	२	३
४	५	६	७	८	९	१०
११	१२	१३	१४	१५	१६	१७
१८	१९	२०	२१	२२	२३	२४
२५	२६ गणतंत्र दिवस	२७	२८	२९	३०	३१



बताओ तो!

- * दिनांक १ को कौन-सा दिन है?
- * इस महीने में कितने दिन हैं?
- * पहले शनिवार को कौन-सा दिनांक है?
- * दिनांक २६ को कौन-सा दिन है?
- * इस महीने में कितने रविवार हैं?



विद्यार्थियों को इस वर्ष की दिनदर्शिका दिखाएँ। यह बताएँ कि दिनदर्शिका में जनवरी से दिसंबर अर्थात् कुल बारह महीने होते हैं। उस दिनदर्शिका के किसी एक महीने का निरीक्षण करने के लिए कहें। उस महीने के विशिष्ट दिनों के अनुसार (छुट्टी के दिन, त्योहारों के दिन, साप्ताहिक बाजार का दिन) चर्चा करें और प्रश्न पूछें।



याद तो करो !



६

+



३

=

९



समझो !

८

+

४

=

१२



- जोड़ (आड़ी स्थिति में)

* जितनी संख्या है, उतनी रेखाएँ खींचो । उत्तर लिखो :

९

+

५

=



६

+

६

=

८

+

७

=

९

+

४

=

* जोड़ (खड़ी स्थिति में)

11	6
+	7
18	

	7
+	7

	9
+	6

	7
+	6

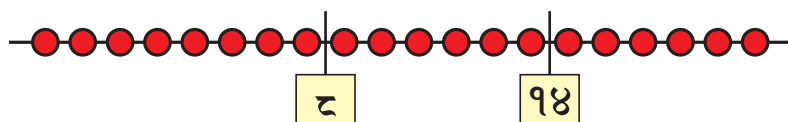
	5
+	6

	3
+	9

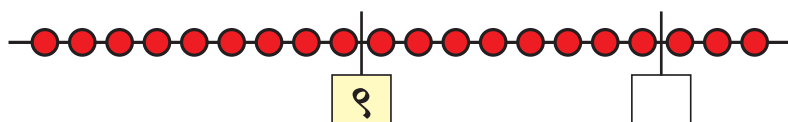
• जोड़ (आगे गिनकर)

* मनकों की माला के मनके गिनकर जोड़ो :

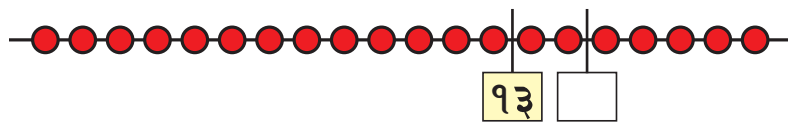
7 + 6 =	18
---------	----



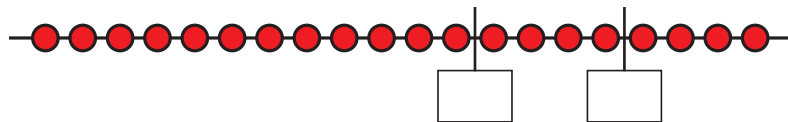
9 + 7 =	
---------	--



13 + 2 =	
----------	--



12 + 8 =	
----------	--



15 + 3 =	
----------	--



* संख्यापट्टी का उपयोग करके जोड़ो :

निःशुल्क वितरण के लिए

१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	११	१२	१३	१४	१५	१६	१७	१८
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

$$८ + ६ = १४$$

$$१६ + २ = १८$$

$$९ + ६ = \square$$

$$७ + ७ = \square$$

$$११ + २ = \square$$

$$७ + ९ = \square$$

$$\begin{array}{r} ६ \\ + ५ \\ \hline ११ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ६ \\ + ६ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ९ \\ + ४ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} १२ \\ + ५ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ९ \\ + ९ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} १२ \\ + ३ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ५ \\ + ९ \\ \hline \square \end{array}$$

* जोड़ो :

$$\begin{array}{r} ७ \\ + ५ \\ \hline १२ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ८ \\ + ६ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ९ \\ + ७ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ९ \\ + ९ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ६ \\ + ५ \\ \hline \square \end{array}$$

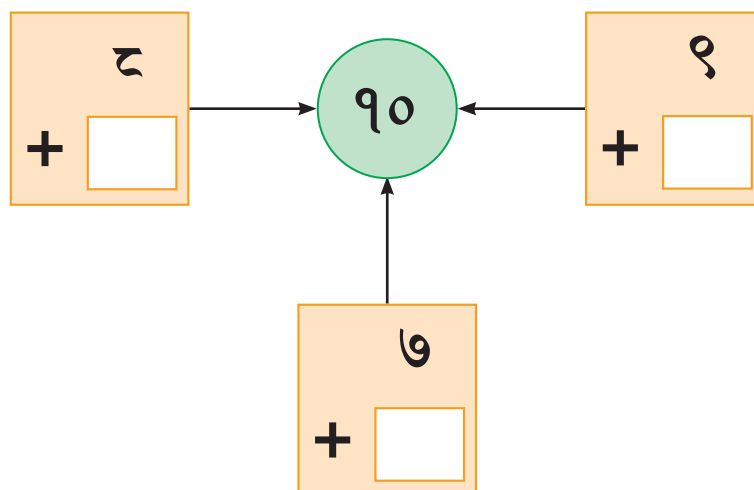
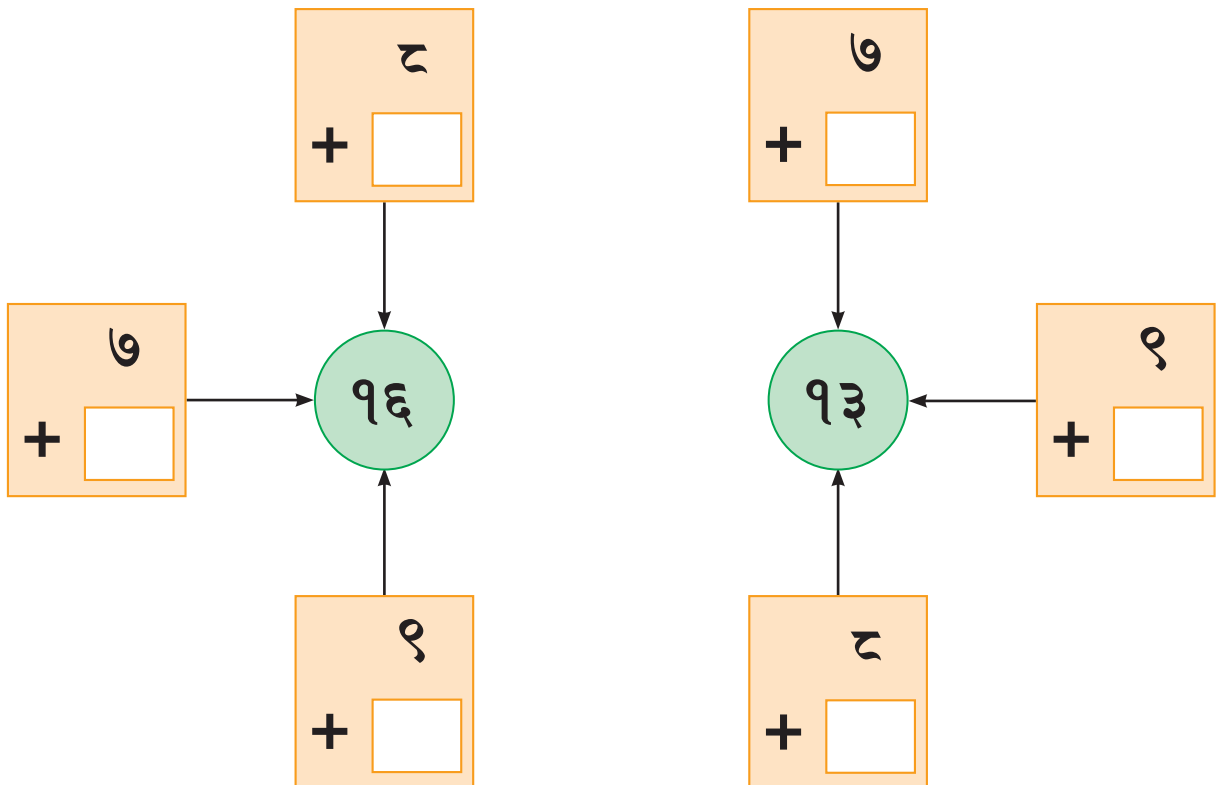
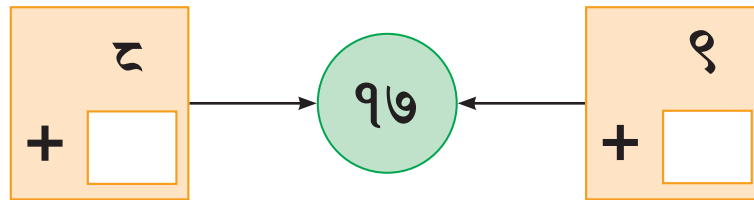
$$\begin{array}{r} ९ \\ + ८ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ५ \\ + ५ \\ \hline \square \end{array}$$

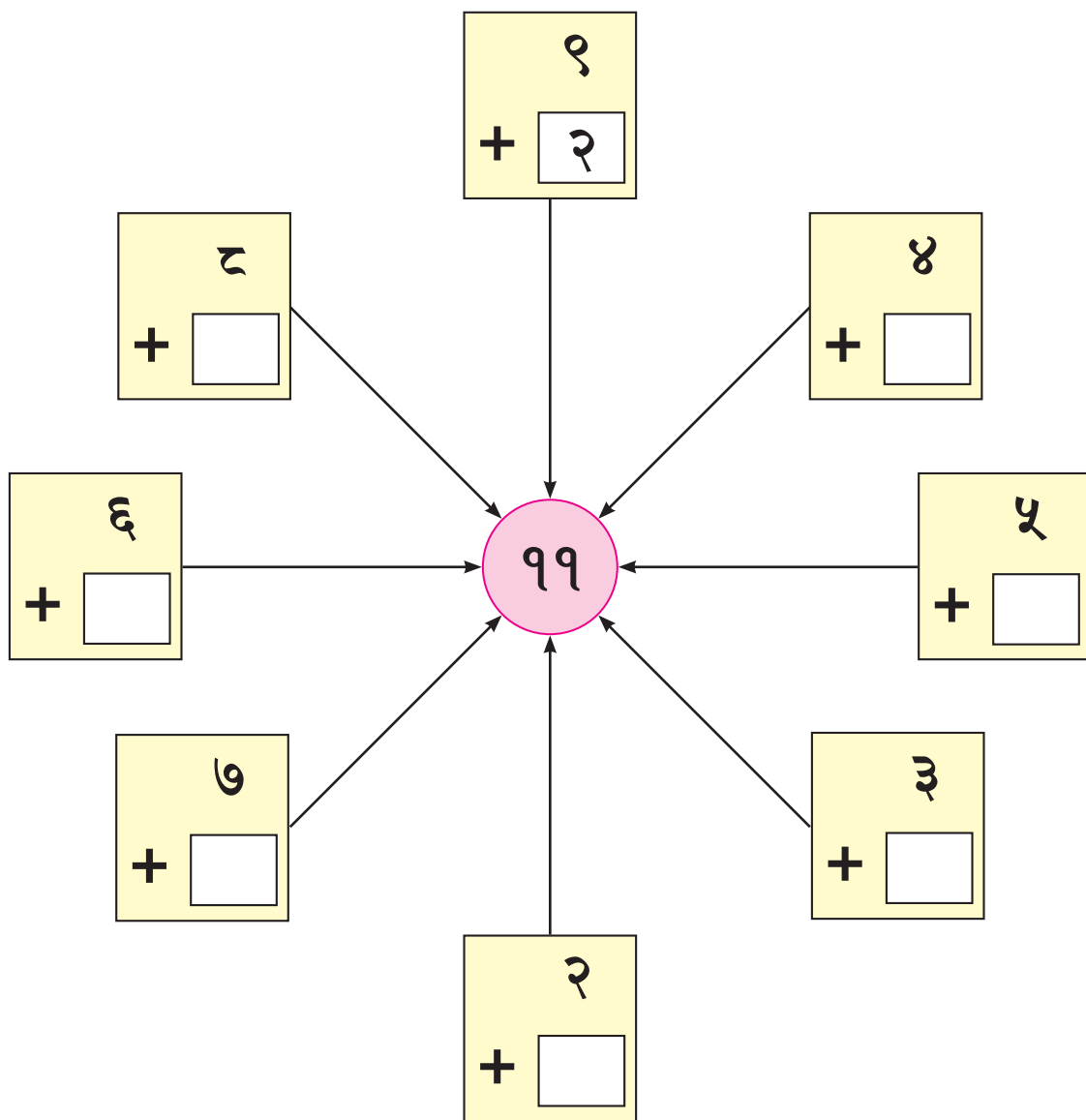
* हल करो :

जोसेफ के पास ८ कॉपियाँ हैं । सदाशिव के पास ४ कॉपियाँ हैं । दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी कॉपियाँ हैं ?	$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline 12 \end{array}$
मंथन ६ फूल लाया । रिहाना ५ फूल लाई । दोनों कुल कितने फूल ले आए ?	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$
सायली ने ७ पुस्तकें पढ़ीं । संगीता ने ६ पुस्तकें पढ़ीं । दोनों ने मिलकर कुल कितनी पुस्तकें पढ़ीं ?	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$
सिमरन के बगीचे में ८ पेड़ हैं । राजू के बगीचे में ६ पेड़ हैं । दोनों के बगीचों में कुल कितने पेड़ हैं ?	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$
विजू के पास ३ बैल हैं । रवि के पास ७ बैल हैं । दोनों के पास कुल बैलों की संख्या कितनी है ?	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$

* रिक्त चौखटों में उचित संख्या लिखो :



* रिक्त चौखटों में उचित संख्या लिखो :

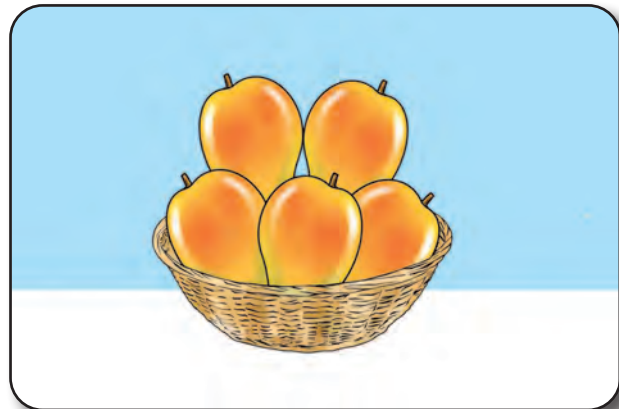


एक अंकवाली दो संख्याओं के जोड़ के उत्तर १२, १३, १४, १५, १६, १७, १८ आने वाले उदाहरणों का उपरोक्त के अनुसार अभ्यास करवा लें ।

खेल खेलेंगे : संख्या कार्डों के समूह से एक विद्यार्थी हाथ में एक संख्याकार्ड लें । अन्य विद्यार्थी संख्याकार्ड के ऊपर की संख्या जितना उत्तर आएगा, ऐसे उदाहरण/प्रश्न तैयार करने का खेल कक्षा में खेलवाएँ ।

● जोड़-घटाव : सहसंबंध

काजल और दीपक ने पिता जी का लाया हुआ थैला देखा । थैले में रखे आम निकालकर टोकरी में रखे । टोकरी में ५ आम थे । टोकरी में रखे आमों को देखकर...



दीपक : काजल, मैंने टोकरी में से २ आम लिये । अब टोकरी में ३ आम शेष रह गए । अर्थात् टोकरी में $५ - २ = ३$ आम रह गए ।

काजल : यह देखो दीपक, इसे हम इस तरह भी कह सकते हैं कि टोकरी में शेष ३ आम और तूने लिये हुए २ आम मतलब टोकरी में $३ + २ = ५$ आम थे ।

काजल : दीपक, यदि तुमने ५ आमों में से ३ आम लिये होते तो टोकरी में २ आम बच जाते अर्थात् $५ - ३ = २$ आम बचे होते ।

 / 				
३	+	२	=	५
५	-	३	=	२
५	-	२	=	३

इसी का अर्थ यह होता है कि दो संख्याओं का जोड़ करने पर आने वाली संख्या में से उन दो संख्याओं में से किसी भी एक संख्या को घटाने पर दूसरी संख्या प्राप्त होती है ।

* हल करो :



$$5 + 2 = 7$$

$$7 - 5 = 2$$

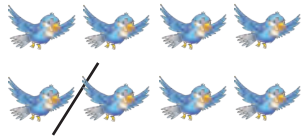
$$7 - 2 = 5$$



$$5 + 8 = 13$$

$$\square - \square = \square$$

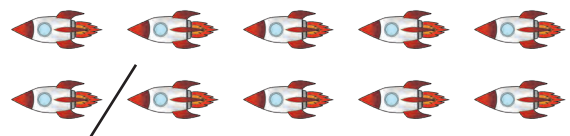
$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$8 + 3 = 11$$

$$11 - \square = 8$$

$$11 - \square = 3$$

$$6 + 7 = 13$$

$$13 - 7 = \square$$

$$13 - \square = 7$$

$$9 + 4 = 13$$

$$13 - \square = 4$$

$$13 - 4 = \square$$

$$7 + 6 = 13$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

मेरी बचत



अवनि : सचिन, कल मेले में जाने पर तुम कौन-कौन-सी वस्तुएँ खरीदने वाले हो ?

सचिन : मेले में मैं बाँसुरी, रंगीन पेंसिल और गेंद खरीदने वाला हूँ । तुम क्या लोगी ?

अवनि : मेले में मैं गुड़िया, रंगीन खड़िया और गुब्बारा लेने वाली हूँ ।

सचिन : ये वस्तुएँ खरीदने के लिए क्या हम अपनी गुल्लक (पिगी बैंक) के पैसों का उपयोग कर सकते हैं ?

अवनि : बिल्कुल.. तुमने बहुत अच्छा सोचा है । चलो.. हम अपना गुल्लक खोलेंगे ।
(अवनि और सचिन माँ-पिता जी से पूछकर अपना गुल्लक खोलते हैं ।)

सचिन : मैं सारे नोट इकट्ठा करता हूँ ।

अवनि : मैं सारे सिक्के एकत्रित करती हूँ ।

सचिन : अवनि, इन सिक्कों में ' १, ' २, ' ५, ' १० के बहुत-से सिक्के हैं ।

अवनि : सचिन, नोटों में भी ' ५, ' १०, ' २०, ' ५०, ' १०० के बहुत-से नोट हैं ।



₹ १



₹ २



₹ ५



₹ १०



₹ ५



₹ १०



₹ २०



₹ ५०

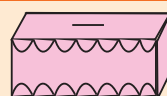


₹ १००

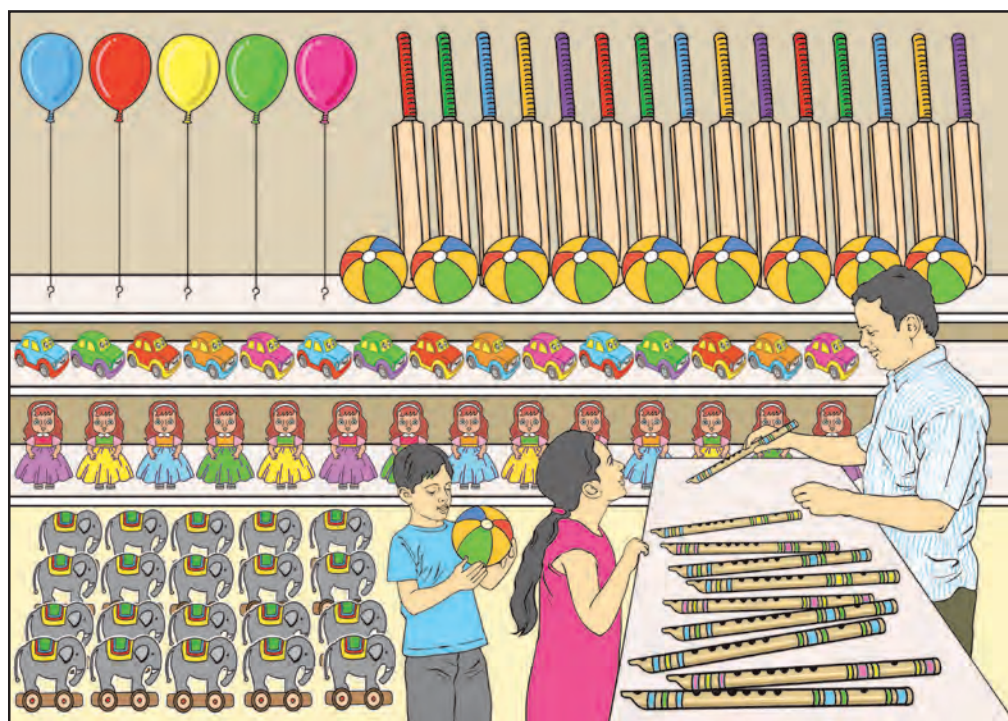


विद्यार्थियों को सिक्के और नोट प्रत्यक्ष दिखाकर उनसे परिचित कराएँ। व्यवहार (लेन-देन) में उनका उपयोग कैसे किया जाता है, इसे समझाएँ।

प्रकल्प : बड़े/बुजुर्गों की सहायता से गुल्लक तैयार करो।



खिलौनेवाला



खिलौनेवाला	
वस्तु और मूल्य	
	
₹ १०	₹ ५
	
₹ १५	₹ १५
	
₹ १०	₹ १५
	
₹ २०	



बताओ तो!

- * १० रुपये में कौन-कौन-से खिलौने खरीदे जा सकते हैं?
- * खिलौनेवाला सचिन को २० रुपयों में कौन-कौन-से खिलौने देगा?
- * अवनि के पास १० रुपये हैं और गुड़िया का मूल्य १५ रुपये हैं तो गुड़िया खरीदने के लिए अवनि को और कितने रुपये देने होंगे?
- * कुल राशि पर ✓ करो :

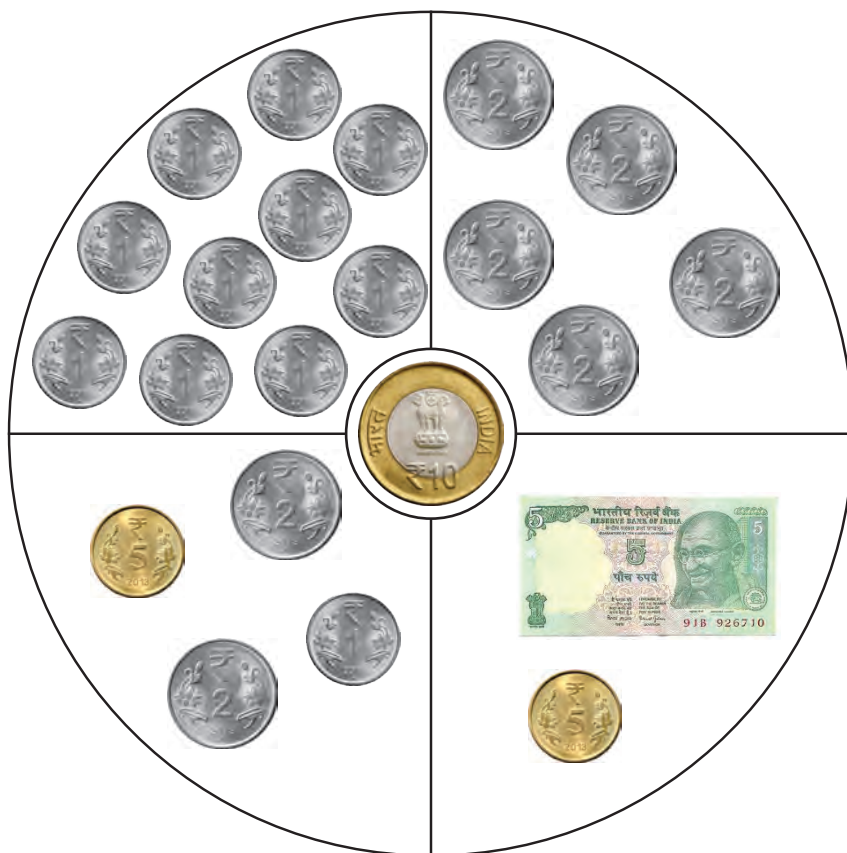
सिक्के/नोट	कुल राशि
	
	



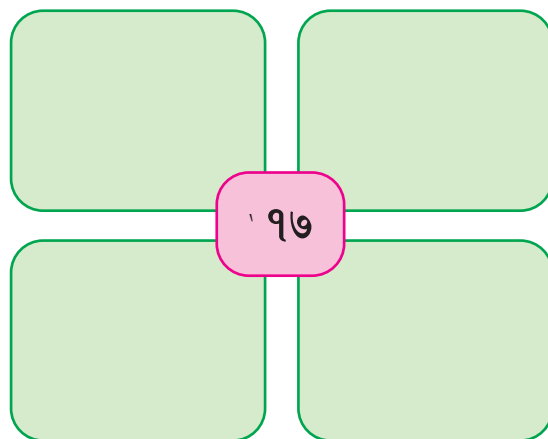
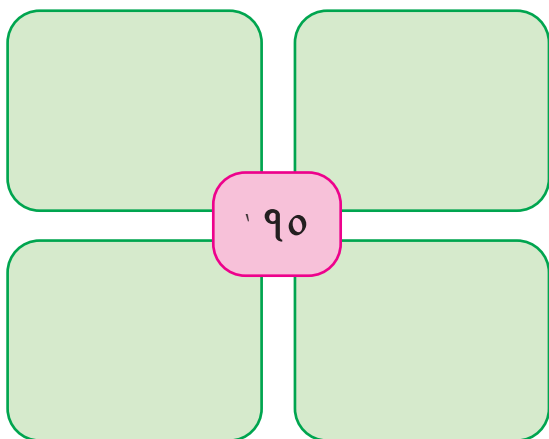
समझो !

निःशुल्क वितरण के लिए

हम ₹ १० की राशि को अलग-अलग प्रकार से बना सकते हैं ।

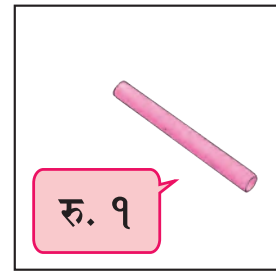
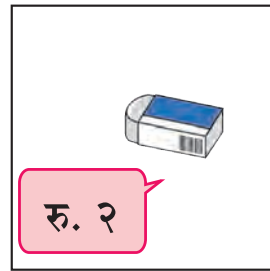
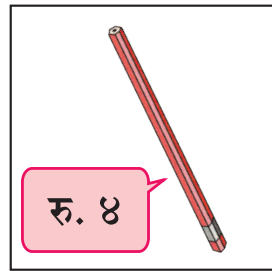


* सिक्कों और नोटों का उपयोग करके चौखटों में दी गई राशियाँ तैयार करो :



सिक्कों और नोटों का उपयोग करके उनकी एक ही राशि तैयार करने का प्रत्यक्ष अनुभव विद्यार्थियों को विविध उदाहरणों द्वारा कराएँ ।

● सिक्कों और नोटों का उपयोग :

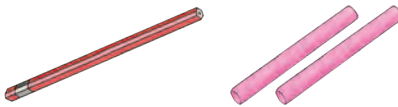


- * गोपाल ने दुकान से १ रबड़ (इरेजर) और १ खड़िया खरीदी तो वह दुकानदार को कितने रुपये देगा ?



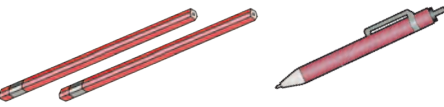
$$₹ \boxed{2} + ₹ \boxed{1} = ₹ \boxed{3}$$

- * पूजा ने दुकान से १ पेंसिल और २ खड़ियाँ खरीदी तो उसे दुकानदार को कितने रुपये देने होंगे ?



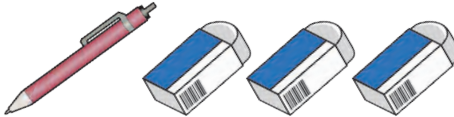
$$₹ \boxed{} + ₹ \boxed{} = ₹ \boxed{}$$

- * जॉन ने दुकान से २ पेंसिलें और १ पेन खरीदी तो वह दुकानदार को कितने रुपये देगा ?



$$₹ \boxed{} + ₹ \boxed{} = ₹ \boxed{}$$

- * फातिमा ने दुकान से १ पेन और ३ रबड़ (इरेजर) खरीदे तो उसे दुकानदार को कितने रुपये देने होंगे ?



$$₹ \boxed{} + ₹ \boxed{} = ₹ \boxed{}$$



बताओ तो!

दिनू : मेरे हाथ २

मेरे २ हाथ, रानी के २ हाथ । दोनों के मिलाकर कुल हाथ ४

मेरे २ हाथ, रानी के २ हाथ, अमन के २ हाथ । तीनों के मिलाकर कुल कितने हाथ ?

मेरे २ हाथ, रानी के २ हाथ, अमन के २ हाथ, मारिया के २ हाथ । चारों के मिलाकर कुल कितने हाथ ?

* चित्र गिनो और संख्या लिखो :



२

एक प्लेट में सीताफल



२

+

२

=

एक प्लेट में २ सीताफल, तो ऐसे दो प्लेटों में कुल सीताफल



२

+

२

+

२

=

एक प्लेट में २ सीताफल, तो ऐसे तीन प्लेटों में कुल सीताफल

एक प्लेट में २ सीताफल, तो ऐसे चार प्लेटों में कुल सीताफल



$$२ + २ + २ + २ = \boxed{}$$



समझो !



$$\begin{array}{ccccccc} २ \text{ फूल} & + & २ \text{ फूल} & + & २ \text{ फूल} & = & \boxed{६} \text{ फूल} \\ \longleftarrow & & २ \text{ फूल तीन बार} & & \longrightarrow & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} \text{अर्थात} & २ & \times & ३ & = & \boxed{६} & \text{फूल} \\ & \text{फूल} & & \text{बार} & & & \end{array}$$

इसी को हम 'दो गुणा तीन' पढ़ते हैं ।

२ संख्या को जोड़ में तीन बार लेने पर उसका जोड़ ६ आता है ।

$$\text{अर्थात, } २ + २ + २ = ६$$

$$\text{अर्थात } २ \times ३ = ६$$

$२ \times ३ = ६$ में '×' इस चिह्न को गुणा का चिह्न कहते हैं ।

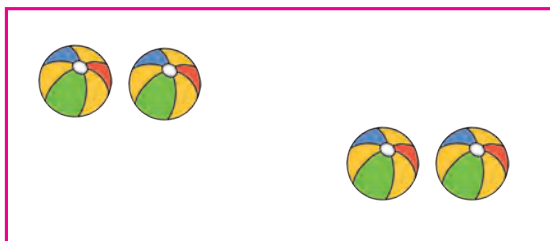
$२ \times ३ = ६$ को 'दो गुणा तीन बराबर छह'

इस प्रकार पढ़ते हैं ।

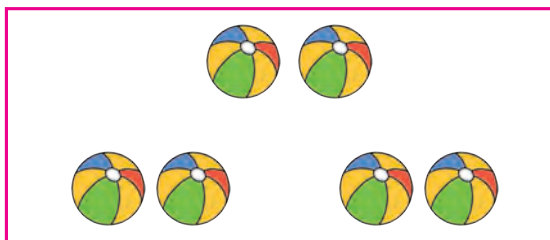


विद्यार्थियों को दो-दो/तीन-तीन/चार-चार वस्तुओं के कुछ गुट दिखाएँ । एक ही संख्या का गुट कितनी बार आया है? गुट कितनी संख्या का है? सभी गुटों की कुल वस्तुएँ कितनी हैं? जैसे प्रश्नों के आधार पर चर्चा करें । इस प्रत्यक्षीकरण द्वारा बार-बार किया गया जोड़, गुणा के रूप में भी लिखा जा सकता है, यह स्पष्ट करें । यह भी बताएँ कि गुणा के लिए '×' चिह्न का प्रयोग करते हैं । $२ \times ३ = ६$ को 'दो गुणा तीन बराबर छह' पढ़ते हैं, यह भी स्पष्ट करें ।

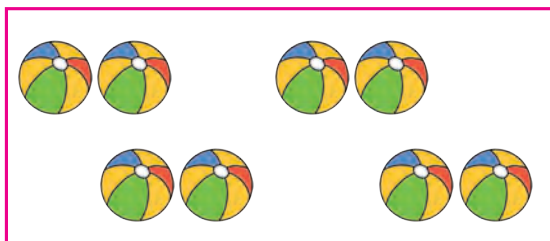
* रिक्त चौखटों में उचित संख्या लिखो :



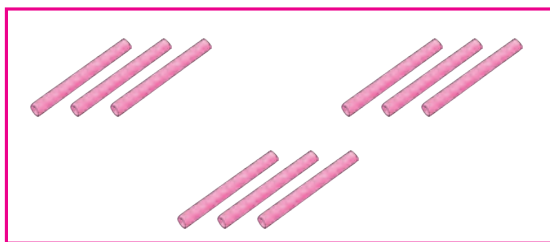
$$\boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{2} \times \boxed{2} = \boxed{4}$$



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{2} \times \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

● समान विभाजन

शिक्षिका : मेरे पास ६ पेंसिलें हैं । ये पेंसिलें तुम दोनों के बीच समान रूप से बाँटती हूँ ।
सनी को १ पेंसिल और मीना को १ पेंसिल दी ।

अब मेरे पास ४ पेंसिलें बच गईं; इसलिए मैंने फिर से सनी को १ पेंसिल और मीना को १ पेंसिल दी ।

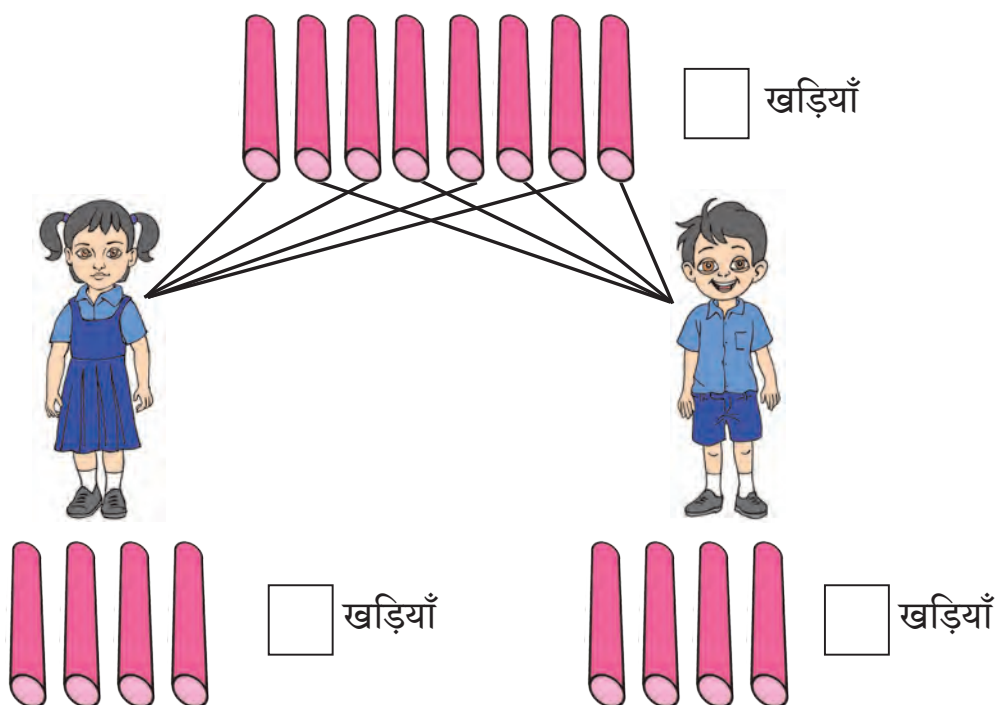
अब मेरे पास २ पेंसिलें बच गईं; इसलिए मैंने फिर से सनी को १ पेंसिल और मीना को १ पेंसिल दी । अब देखो, तुम दोनों को कितनी पेंसिलें मिलीं ?

सनी : मुझे ३ पेंसिलें मिलीं ।

मीना : मुझे भी ३ पेंसिलें मिलीं ।

कुल पेंसिलें	कितने व्यक्तियों में पेंसिलें बाँटी ?	प्रत्येक को कितनी पेंसिलें मिलीं ?
६	२	३

* खड़ियाँ गिनो । खड़ियों का समान रूप से विभाजन करो :

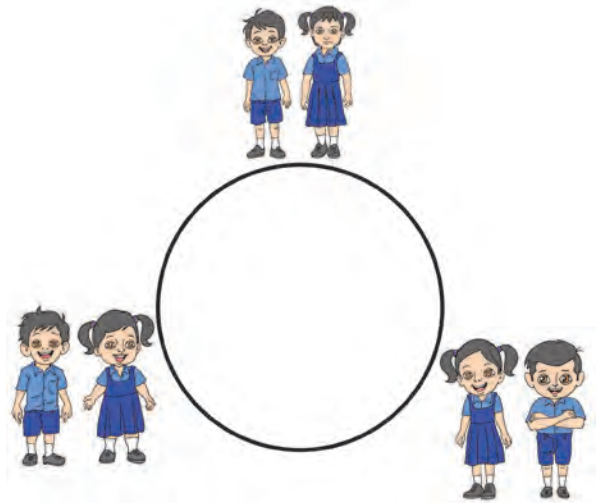
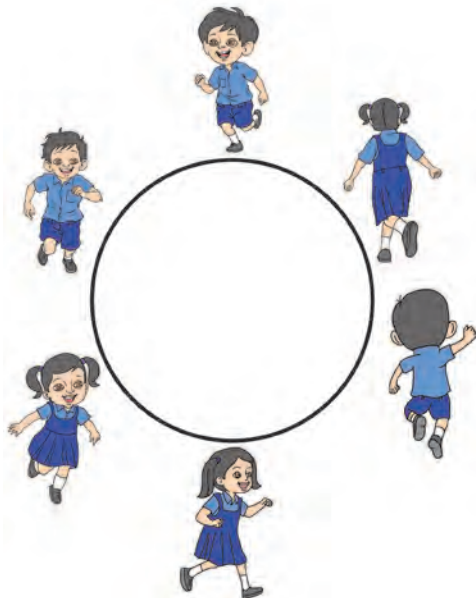


विभिन्न वस्तुओं का उपयोग करके प्रतिदिन के उदाहरणों के माध्यम से उनका समान विभाजन करने के विविध उदाहरण प्रत्यक्षीकरण द्वारा करवा लें ।

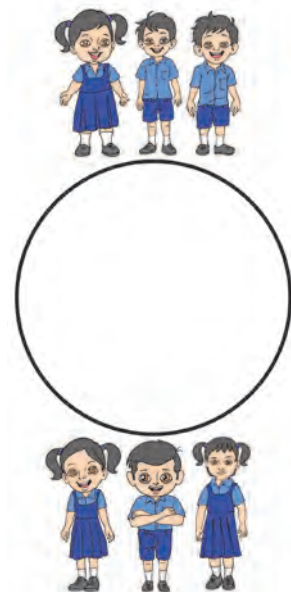
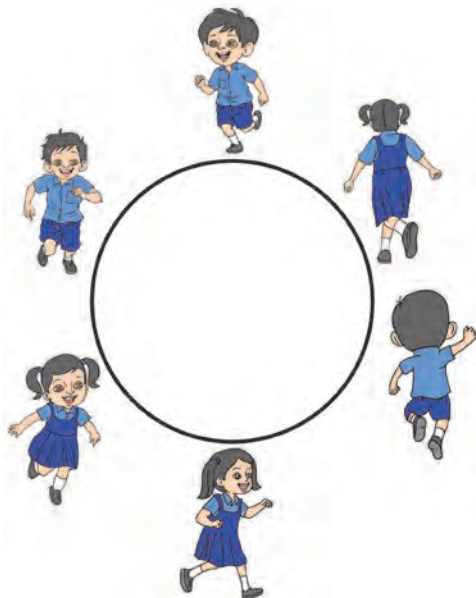


खेल खेलेंगे !

चिटू : दौड़ो, दौड़ो, दौड़ो, दौड़ते-दौड़ते दो-दो के गुट बनाओ :



रानी : दौड़ो, दौड़ो, दौड़ो, दौड़ते-दौड़ते तीन-तीन के गुट बनाओ :

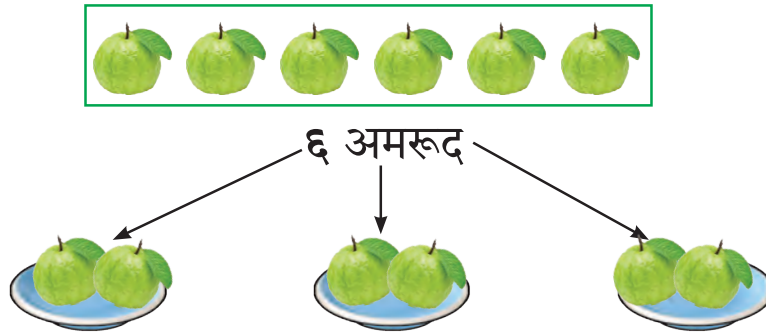


दौड़ो, दौड़ो, दौड़ो, दौड़ते-दौड़ते दो-दो के/तीन-तीन के/चार-चार के गुट बनाओ, यह खेल कराएँ। खेल खेलने वाले विद्यार्थी गुटों में बाँट जाएँगे। कोई भी गुट अपूर्ण नहीं रहेगा। हर बार सभी गुट समान रहेंगे, उतने ही विद्यार्थी खेल में लें। खेल में कुल कितने विद्यार्थी होंगे? प्रत्येक गुट में कुल कितने विद्यार्थी होंगे? कितने गुट बन गए? इन प्रश्नों के आधार पर विद्यार्थियों के साथ चर्चा करें।

● समान गुट

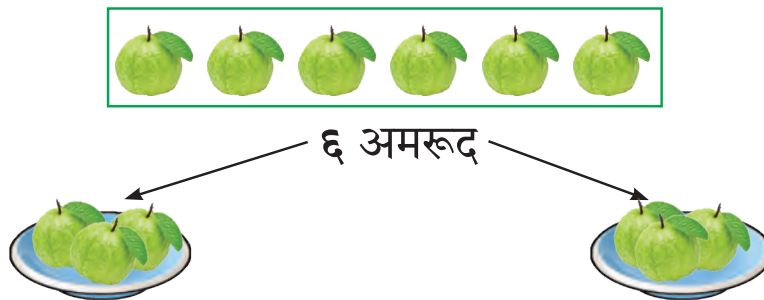
बाबा : मीरा, मैं ६ अमरूद लाया हूँ । दो-दो अमरूद के गुट बनाओ । बताओ कि कितने गुट बनते हैं?

मीरा : तीन गुट बने ।



ताई : अब्दुल, मैं ६ अमरूद लाई हूँ । तीन-तीन अमरूदों के गुट बनाओ । बताओ; कुल कितने गुट बनते हैं ।

अब्दुल : दो गुट बने ।



* दो-दो के गुट बनाओ । चौखट में संख्या लिखो :



गौरैयों की कुल संख्या

एक गुट के गौरैयों की कुल संख्या गुटों की कुल संख्या



वस्तुओं का उपयोग करके प्रतिदिन के उदाहरणों द्वारा समान गुट बनाने के विविध उदाहरण प्रत्यक्षीकरण के माध्यम से करवा लें ।

जंगल सभा



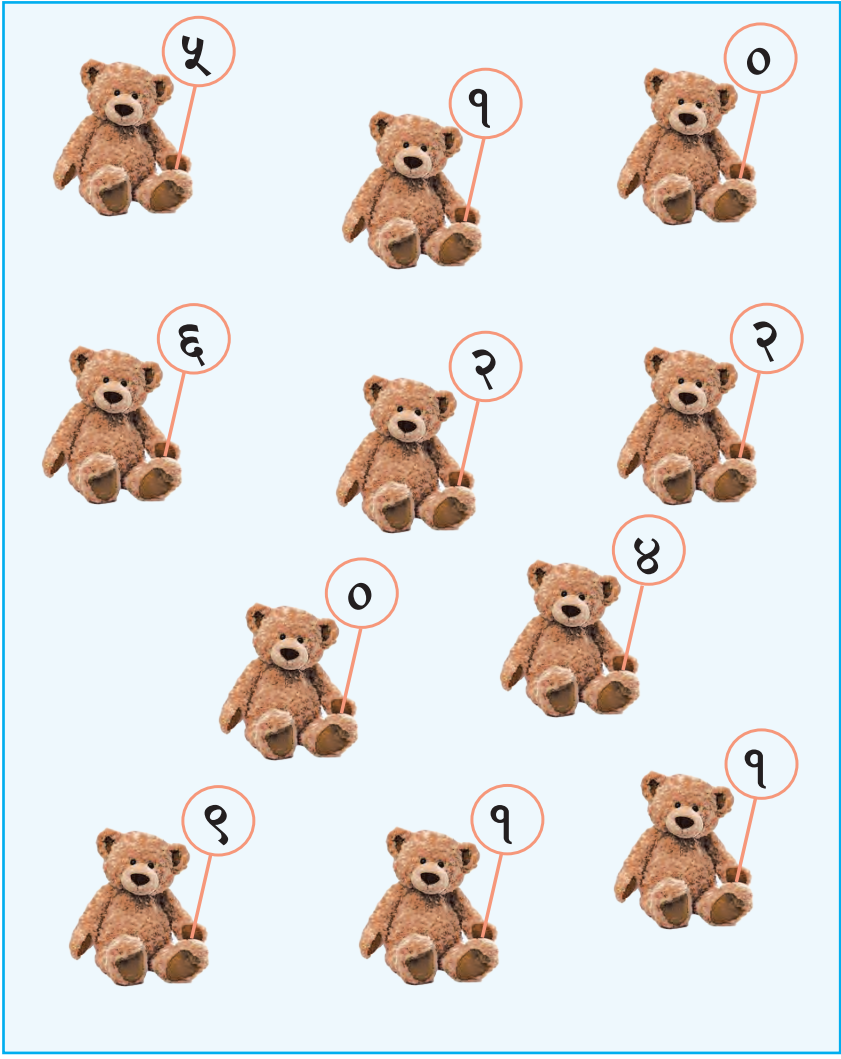
जंगल में पशुओं की सभा चल रही थी। सभा में हाथी, बाघ, सियार, बारहसिंगा, गैंडा, जेब्रा, जिराफ और हिरन इकट्ठे हुए थे। वे सभी राजा की प्रतीक्षा कर रहे थे। उसी समय जंगल का राजा सिंह बड़े रोब-दाब के साथ चला आया। जिराफ ने सभी का स्वागत किया और सभा आरंभ हुई। जंगल में घटित सभी घटनाओं को राजा पशुओं से सुनने लगा। राजा ने सभी समस्याएँ हल कर दीं और जंगल के अलग-अलग कार्य सभी में बाँट दिए। उन कार्यों को समय के भीतर पूर्ण करने की चेतावनी दे दी। बाघ ने सभी को धन्यवाद दिए और सभा समाप्त हुई।

* सभा में इकट्ठा हुए पशुओं की कुल संख्या =

* सींगवाले पशुओं की कुल संख्या =

* सभा में इकट्ठे सभी पशुओं के आँखों की कुल संख्या =

* जोड़-घटाव की लड़ाई

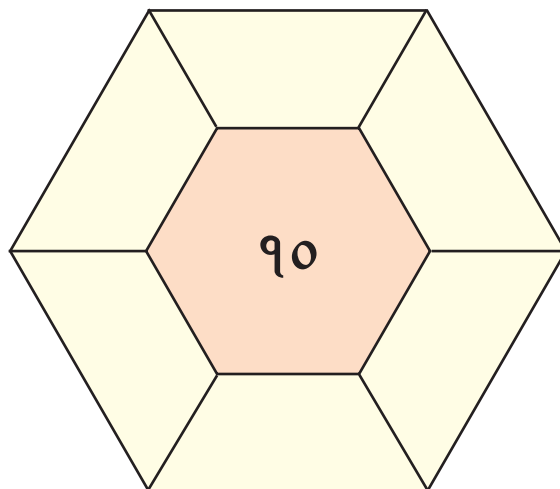
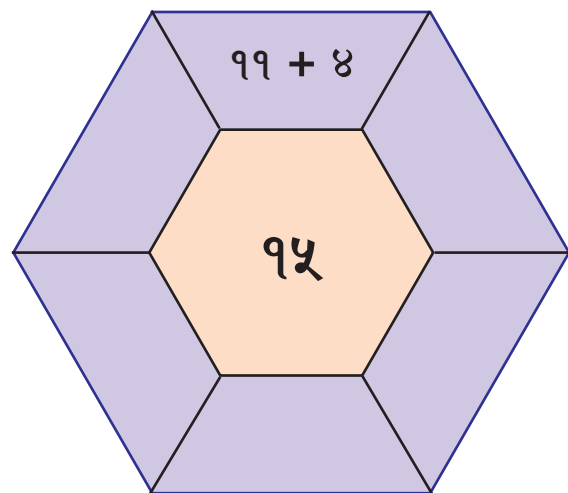
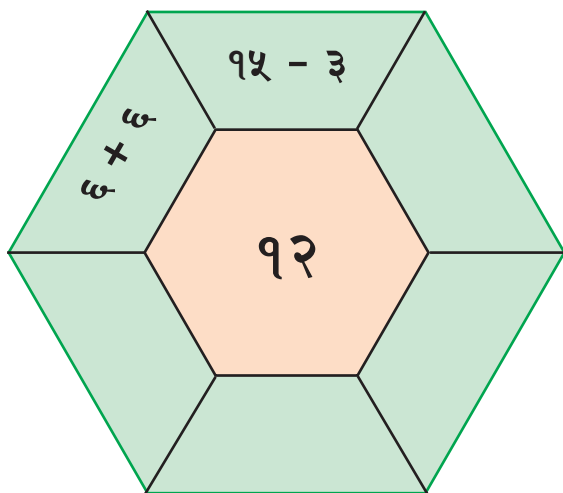
$\boxed{7} + \boxed{} = \boxed{9}$		$\boxed{7} - \boxed{} = \boxed{7}$
$- \boxed{2}$ $\boxed{}$		$- \boxed{5}$ $\boxed{}$
$+ \boxed{8}$ $\boxed{}$		$+ \boxed{}$ $\boxed{2}$
$- \boxed{5}$ $\boxed{}$		$+ \boxed{8}$ $\boxed{}$
$+ \boxed{0}$ $\boxed{}$		$- \boxed{5}$ $\boxed{}$
$\boxed{8} + \boxed{} = \boxed{5}$		$\boxed{9} - \boxed{7} = \boxed{}$

* खेल कैसे खेलें?

चौखट का अपेक्षित उत्तर टेडीबेअर के हाथ में ढूँढ़ो और लिखो। उत्तर लिखने के पश्चात टेडीबेअर के संख्या कार्ड पर रेखा खींचो। सबसे पहले जो उत्तर की संख्या ढूँढ़कर लिखेगा; वह विजयी होगा।

* जोड़ अथवा घटाव करके बीचवाली संख्या तैयार करो :

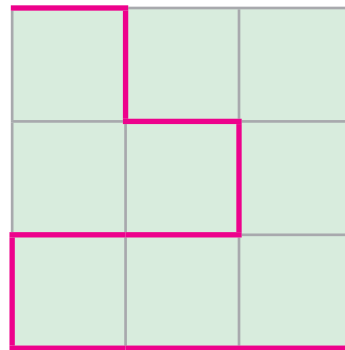
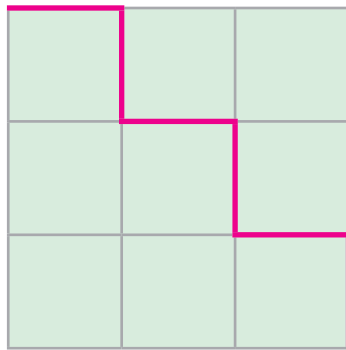
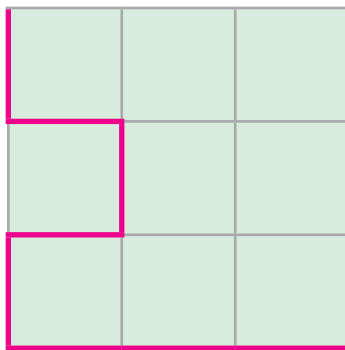
निःशुल्क वितरण के लिए



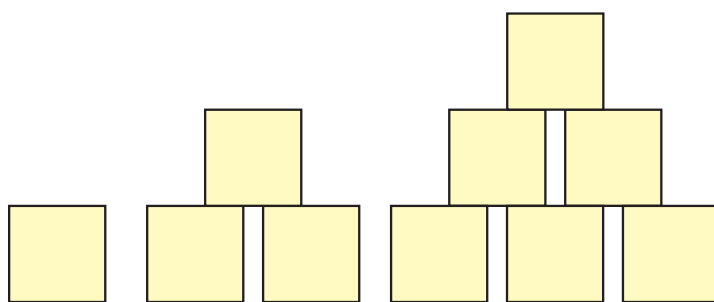
* निम्न चौखट में १ से ३ संख्या इस प्रकार लिखो कि खड़ी पंक्ति और आड़ी पंक्ति का जोड़ ६ आना चाहिए । (प्रत्येक पंक्ति में एक संख्या एक ही बार आनी चाहिए।) :

		३
	२	
१		

* निकट का रास्ता कौन-सा है? उसके नीचे ✓ करो :

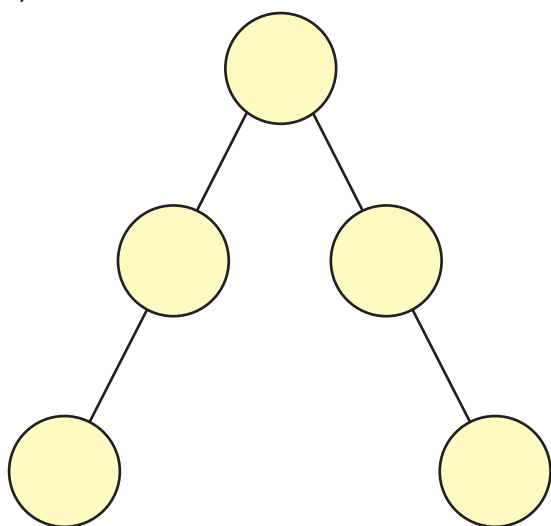


* बढ़ते जा रहे ठीहों की रचना पूर्ण करो :

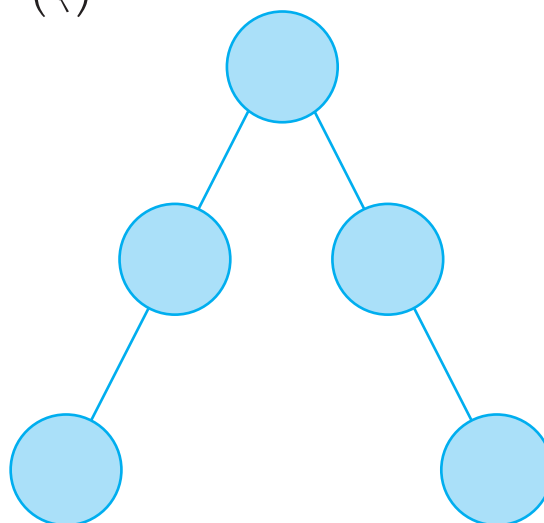


* दोनों ओर का जोड़ समान आए; इस प्रकार १ से ५ तक की संख्या नीचेवाले गोलों में लिखो । (प्रत्येक संख्या एक बार ही आनी चाहिए) :

(१)



(२)



* १ से २० तक की संख्या क्रम से जोड़कर चित्र पूर्ण करो और उसे रँगो :

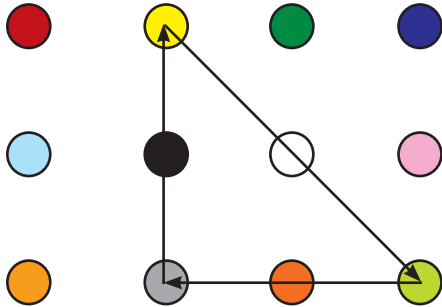


260668

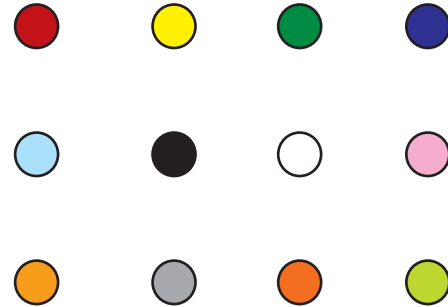
* संख्याएँ और उनके नीचे दिए रंगों का निरीक्षण करके आकार बनाओ :

१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	११	१२
											

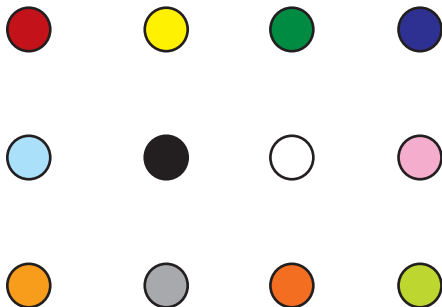
(१) २ → १२ → १० → २



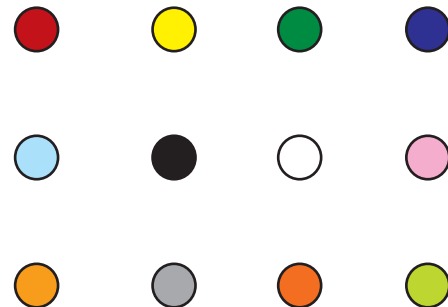
(२) १ → ४ → १२ → ९ → १



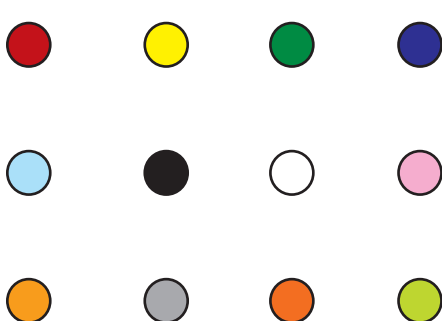
(३) ३ → ६ → ११ → ८ → ३



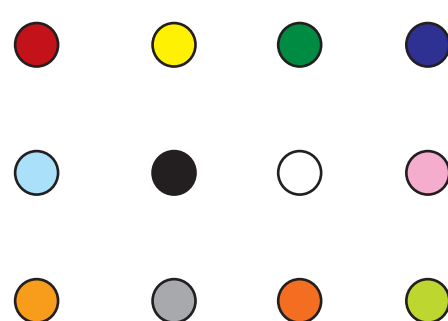
(४) १२ → २ → ५ → १० → ४ → १२



(५) २ → ५ → ९ → ११ → ७ → २



(६) २ → १० → ११ → ८ → ३ → २



विद्यार्थियों से संख्याएँ और उनके नीचे दिए रंगों का निरीक्षण करने के लिए कहकर उनसे विभिन्न आकार बनवाने का अभ्यास करवाएँ ।

प्रिय विद्यार्थी मित्रो और सहेलियो,

यदि तुम्हें कोई अयोग्य ढंग से स्पर्श करता है और तुम असमंजस या असहज अनुभव करते हो तो तुम कदापि चुप मत रहो। ऐसी घटना होने पर तुम्हें निम्न बातें करना आवश्यक है।

- १) स्वयं को दोष मत दो।
- २) जिन लोगों पर तुम्हें विश्वास है; उनसे घटित घटना के बारे में बताओ।
- ३) तुम पॉक्सो ई-बॉक्स के माध्यम से तुम्हारे अधिकारों की रक्षा हेतु स्थापित राष्ट्रीय आयोग को भी सूचित कर सकते हो।

जब कोई तुम्हें अनुचित/अयोग्य ढंग से छूता है/स्पर्श करता है तब तुम्हें बुरा लग सकता है। तुम परेशान और भ्रमित हो सकते हो। तुम स्वयं को असहाय महसूस कर सकते हो परंतु तुम्हें 'बुरा' लगने का कोई कारण नहीं होना चाहिए क्योंकि ऐसी घटना में तुम्हारा कोई दोष नहीं होता है।



इस बटन को दबाओ।

POCSO यह e-box ncpcr@gov.in इस वेबसाइट पर उपलब्ध है।

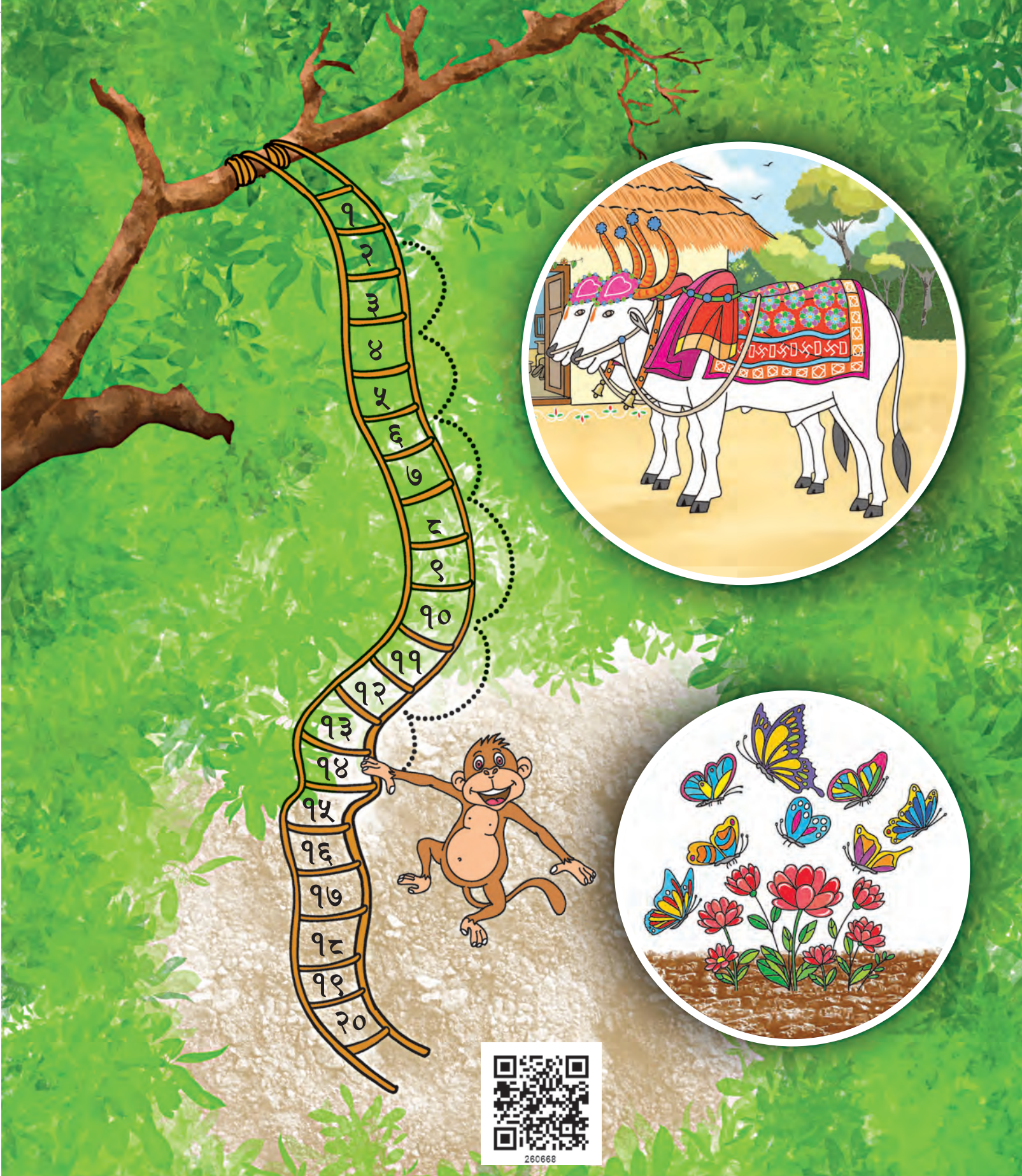
यदि तुम्हारी आयु १८ वर्ष से कम है और तुम्हें किसी ने सताया है/ तंग किया है और तुम कुछ समझ नहीं पा रहे हो, चिंतित अथवा तनावग्रस्त महसूस कर रहे हो अथवा इस प्रकार की परेशानी अनुभव करने वाले किसी लड़का/लड़की को जानते हो तो तुम १०९८ (दस नौ आठ) पर संपर्क करो। ऐसा करने से तुम्हारा और तुम्हारे मित्रों/सहेलियों का जीवन बदल सकता है।



चाइल्ड लाईन १०९८ (दस नौ आठ) : यह २४ घंटे टोल फ्री राष्ट्रीय आपातकालीन फोन सेवा है। महिला एवं बालविकास आपातकालीन मंत्रालय द्वारा पीड़ित लड़कों/लड़कियों के लिए यह उपक्रम चाइल्ड लाईन फाउंडेशन ने प्रारंभ किया है।



नए समाज की ओर
Towards a new dawn



महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व
अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ, पुणे

गणित इयत्ता पहिली (हिंदी माध्यम)

(निःशुल्क वितरण के लिए)



समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha